

第一期

思心 ↑ THINKERS

国际教育·行业资讯

国际教师

外教乱象丛生
都是学校的错吗？



主编 Chief Editor

徐康乐 Kelly Xu 马晓平 Ivan Ma

执行主编 Executive Chief Editor

厉校麟 Echo Li

编辑 Editor

韩福江 Felix Hang

蒋冰清 Luna Jiang

李明玉 Kimberly Li

田菁 Jean Tian

吴玉莹 Virginia Wu

实习生 Intern

徐鼎鼎 Alvin Xu

张雨琦 April Zhang

特约撰稿人 Contributors

龚琴 Helen Gong

雷雪玉 Teresa Lei

罗歆媛 Nicole Luo

王永倩 Monica Wang

吴慧雯 Huiwen Wu

余南 Sylvia Yu

郑钢 Newbolt Zheng

文字校对 Proofreaders: 李明玉 Kimberly Li, 吴玉莹 Virginia Wu

设计排版 Designer: 一天 Yi Tian

顶思研究 TopResearch: 李平静 Jessica Li, 吕乾欢 Judy Lv

顶思人才 TopTalents: 贾垣 Maria Jia, 彭顺 Eric Peng

俞文科 Venco Yu, 张静静 Dora Zhang

顶思学院 TopAcademy: 李雪 Annie Li, 张帆 Effy Zhang

顶思商务 TopBusiness: 陈地葳 Diwei Chen, 曹娜 Sonia Cao

顶思市场 TopEvents: 达文姣 Nancy Da, 孙嘉琦 Jacquie Sun, 徐文玺 Stephen

媒体投稿 Contribution E-mail: topmedia@topschoools.cn

商务合作 Business E-mail: partnership@topschoools.cn

活动咨询 Events E-mail: topevent@topschoools.cn

电话Hotline: 021-60496511 (上海), 010-53382767 (北京)

顶思官网Website: www.topschoools.cn



目录 / Contents

> 卷首语	01
Editor' s Note	
> 研究与数据	
Research & Data	
2019国际学校人才薪酬报告，直击行业薪酬“内幕”	02
> 教师入门	
Teaching Profession	
5条“锦囊”，教师小白也能稳进国际学校！	14
全球国际教师线下招聘会Job Fair精览，看这一篇就够了	19
> 人才万象	
Human Resources	
国际学校老师集体“控诉”求职从业过程中的那些坑	24
外教乱象丛生，都是学校的错吗？	27
> 创变教学	
Innovative Teaching	
他磨出一套“全书阅读”实践大法，让学生轻松习得超学科能力	32
从聚众打游戏到结伴学习，如何才能让“学困生”创造奇迹？	37
请收下这份“教学提问法”，助你修炼成为苏格拉底式的教育者	41
五部曲提升学习效率，打造高效的探究式课堂！	45
> 教师专栏	
Teacher' s Column	
基因编辑婴儿事件，如果放到真实的国际学校TOK课堂里，会是什么样子？	49



目录 / Contents

> 课程动态

Curriculum Update

2019年IB全球年会落幕，你必须知道的国际教育最新变化及趋势	52
三大考试局齐发力，项目式学习证书含金量几何？	55

> 校长专栏

Principals' Column

一位中国校长对美国中学的七维解读	59
------------------------	----

> 看全球

Global Vision

跟这个最懂芬兰教育的中国人，一起探索教育理想国的奥秘	66
“脱欧”成“拖欧”？英国官方招生平台UCAS的五条权威解读	70
月入三万，在德国成为这样的老师有多难：标配硕士，国考两次	74
取消考试，废除排名？看这个领跑全球教育的国家如何悄然变革	77
中国为择校降温，美国却在为择校“立法”	80

> 评论

Opinion

外教主导的英文教学体系，或许才是中国国际教育面临的巨大挑战！	83
--------------------------------------	----

> 必读书单

Booklist

必读书单，16位国际学校校长诚意推荐！	87
---------------------------	----

在我们眼里 只有“资源”和“故事”

2016年7月22日，“顶思”公号发出第一篇文章，《顶思TopSchools | 国际学校资源中枢》，种下一颗小种子，发愿成为国际学校资源中枢，助力中国基础教育国际化。

两年多过去了，我们的公号已发出超1500+文章，其中原创640+篇。今天顶思公号仍以“日更”节奏，生产着原创教育内容。而当年的初心，经过数次解构和重组，顶思形成了顶思媒体、顶思研究、顶思学院和顶思人才在内的四大服务体系。

回到顶思媒体，虽是“日更”，我们却发现，教育媒体是一个冷媒体，两年前报道分享的文章，今天依然可看值得看。常说教育是农业，也就是这个理儿。教育中的“变革”，并没有想象中来得那么快。所以，我们决定做一本刊物，把好的文章，再校对再整理，沉淀下来，以飨读者。

为什么起这么一个叫起来有点奇怪的名字，“思个”呢？

因为，顶思所有的业务，从媒体端开始，到大会、培训、研究和人才，其实就只在做一件事，即关注学校、教师和学生的个性化发展。

那么一个人、一所学校，他们的“个性”源自何处？在我们眼里，只有“资源”和“故事”。

“资源”，就得说说顶思的Slogan：“连接改变教育”。我们力求消除信息不对称，为国际学校行业创建一个以分享和交流为主要目的的智慧社群。这是资源共享，如此，学校才有可能找到适合自己的路子。

“故事”，我们则努力走近国际学校运营过程当中，每一个环节上的个体，挖掘他们真实又独特的声音。如此，才有可能发生奇妙的反应，让好的“改变”来得更快一些。

因此，想来思去，“思个”这个名字就冒出来了。大家一起来讲故事、听故事。英文“Thinkers”则表示，这故事不能瞎说，需有判断和思考。

第一期，我们把眼光落在了“国际教师”身上。如何来界定“国际教师”，广义上我们认为，在国际化学校中外籍就职人员，都可算是“国际教师”，不只是一线的教学老师，



行政人员、管理者和校长都包含其内。国际教师的素养，直接决定着是一所学校的办学质量。围绕“国际教师”，又可延伸出诸多话题，如薪酬和福利水平。


我们从最关心的薪酬出发，摘取了顶思《2019国际学校薪酬和教师发展报告》的精华部分，一张张精心制作的图表，一眼看出行业“内幕”；教师小白如何入门，如何提高自己的职业素养，我们收集到顶思人才部门同事给出的专业建议；创新教学及师生关系的变革，我们收录了顶思学院培训和工作坊上国内外资深教学专家的干货分享。

另外，“课程动态”和“看全球”栏目，为国际教师提供全球视野和新知；“教师专栏”“校长专栏”，听听来自一线国际教师的声；“评论”和“人才万象”，则让我们窥探到行业热点话题背后，需要反思的地方。

最后，特别推荐下今年4月23日的世界读书日，我们向全国16所国际学校校长征集来的推荐书单。因为要求一位校长只能推荐一本书，所有校长的推荐理由，值得细细品。

说到底，“思个”是大家的，是我们每个人的，欢迎国际教育界同仁们，有事没事来思一个。

顶思媒体执行主编 厉校麟



2019国际学校人才薪酬报告

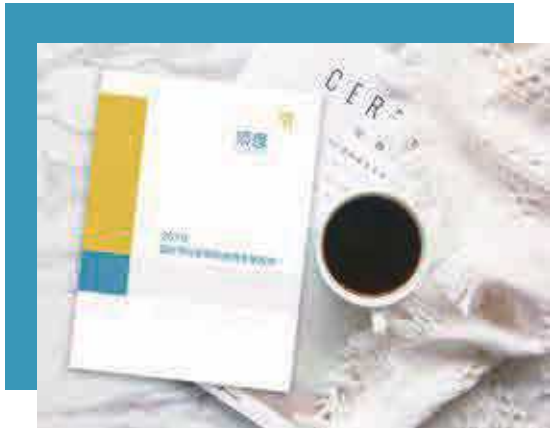
直击行业薪酬“内幕”

无论是一所成熟运营的学校还是新建学校，人才都是学校发展的先决条件。这其中，影响人才的“选、用、育、留”，最为关键的则是人才的薪酬水平和福利政策。

因此，薪酬研究对于民办国际学校运营发展的重要性不言而喻。更好地了解市场宏观层面的基本水平，不仅可以帮助国际学校的领导者和人力资源团队制定更有利的薪酬政策，还可以促进人力资源的优化配置，从而简历更为完善的薪酬体系。对于教师而言，薪酬调研还可以更积极地引导人才的合理流动，让双向选择更加地透明。

基于此，我们特别制作由顶思研究团队出品的《2019年国际学校薪酬和教师发展报告》精华版本。一张张清晰直观的图表，直击行业薪酬“内幕”。

国际学校人力资源管理现状



- 01 组织架构：“一正两副”和“一正三副”成主流
- 02 教师招聘：“学科专业水平”是最主要考量因素
- 03 薪酬水平：外籍教职工平均薪酬为中方教职工的两倍
- 04 福利体系：福利框架大同小异，但具体执行大相径庭
- 05 绩效评估：过程评价仍是绩效评估的“痛点”
- 06 教师培训：意识已形成，体制还有待完善
- 07 从业压力：满意度普遍偏低，培训发展是关键原因

国际学校薪酬特点

- 管理层平均月薪突破3万，但总监级别的管理者平均月薪不到校长的一半，非教学岗位专员的平均薪酬比教学岗位的平均薪酬低了50%左右；
- IBDP课程教师的平均薪酬高居榜首，但中外籍教师平均收入差距也达到50%；
- AP课程平均学费最低，但AP教师薪酬中位数高于A Level & GCSE 教师；
- 学历与薪酬呈“博士>本科>硕士”阶梯分布；
- 助教平均薪酬远低于学科教师，幅度为60%；
- 区域间教师薪酬差异进一步缩小，一线城市比二三线城市教师平均薪酬高12%-13%左右；

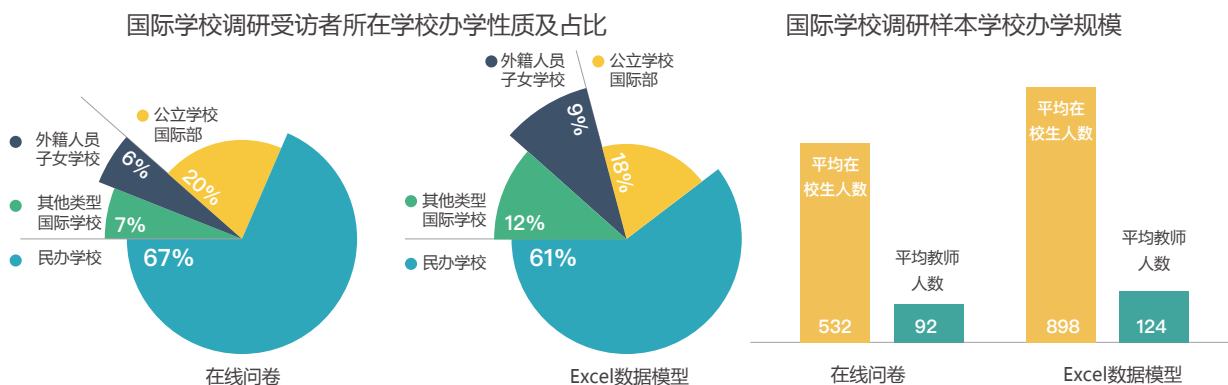
调研目的和意义

- 了解国际学校人才市场的基本水平；
- 反应国际学校人力资源管理发展现状；
- 为国际学校领导者和人力资源团队制定薪酬福利政策提供行业参考数据；
- 为国际学校教师招聘提供人才画像；
- 为国际学校绩效考核与教师发展提供执行建议；
- 从人力资源管理层面推动教育国际化的发展。

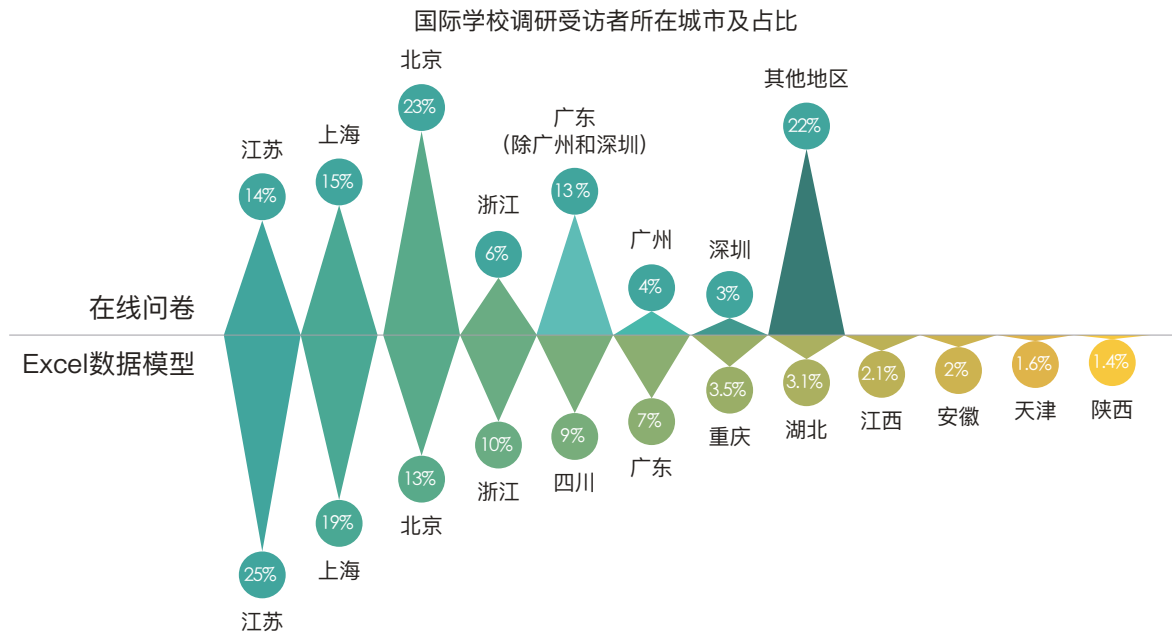
调研方法论和调研样本量

- 调研方法：定量调研、定性调研、案例研究
- 调研时间：2019年1月至2019年3月
- 回收样本量：
 - 在线问卷有效样本量128份；
 - Excel数据模型有效样本量34所，涉及岗位信息和薪酬水平的有效样本量近2000个。
 - 定性访谈，深度调研了10所国际学校。

样本学校办学主体与办学规模



受访者所在区域

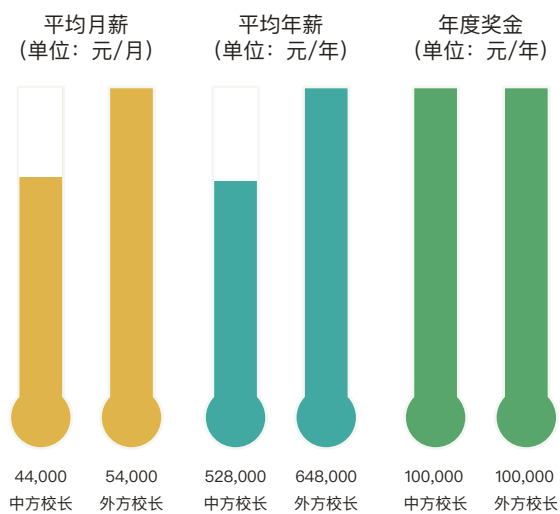


国际学校管理层平均薪酬

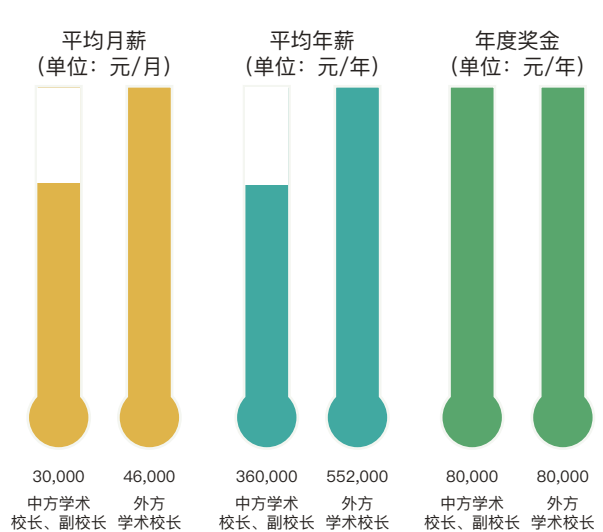
根据调研结果显示，学校管理层的薪酬主要由基本薪酬、绩效和年度奖金组成，国际学校的管理岗位平均月薪为30,500元/月，平均年薪为336,000元/年，平均年度奖金为48,600元/年。

外方校长的平均月薪比中方校长高23%左右。外籍副校长的平均薪酬比中方副校长的平均薪酬高53%左右。民办双语学校总监级别的管理层多数为中国籍，平均月薪不到校长的一半。

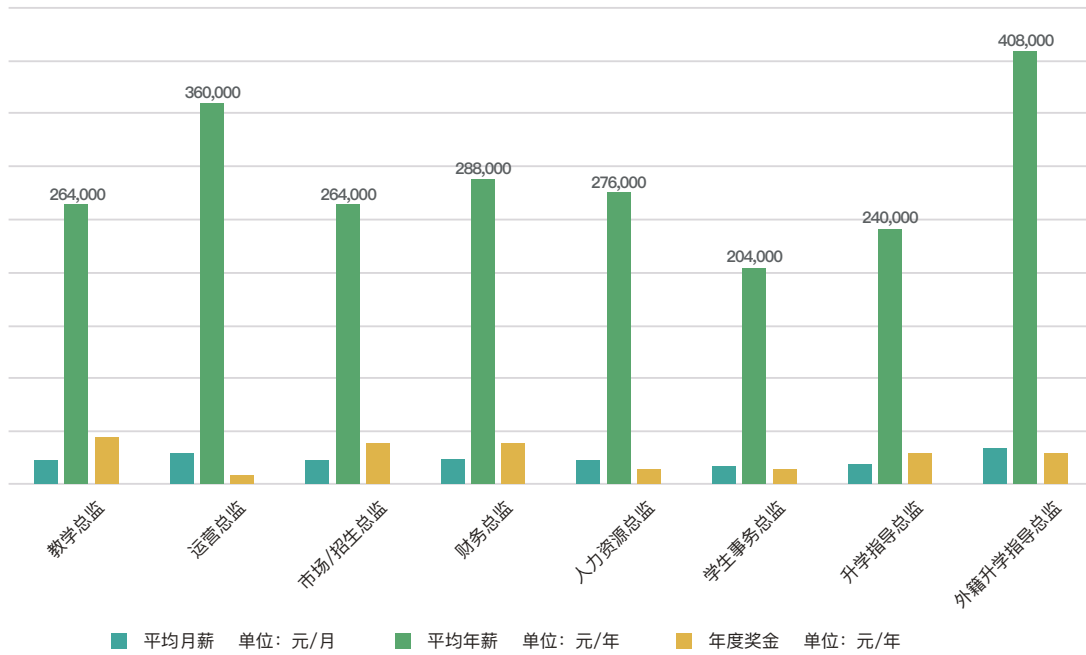
国际学校校长级别平均薪酬



国际学校副校长级别平均薪酬



国际学校总监级别平均薪酬

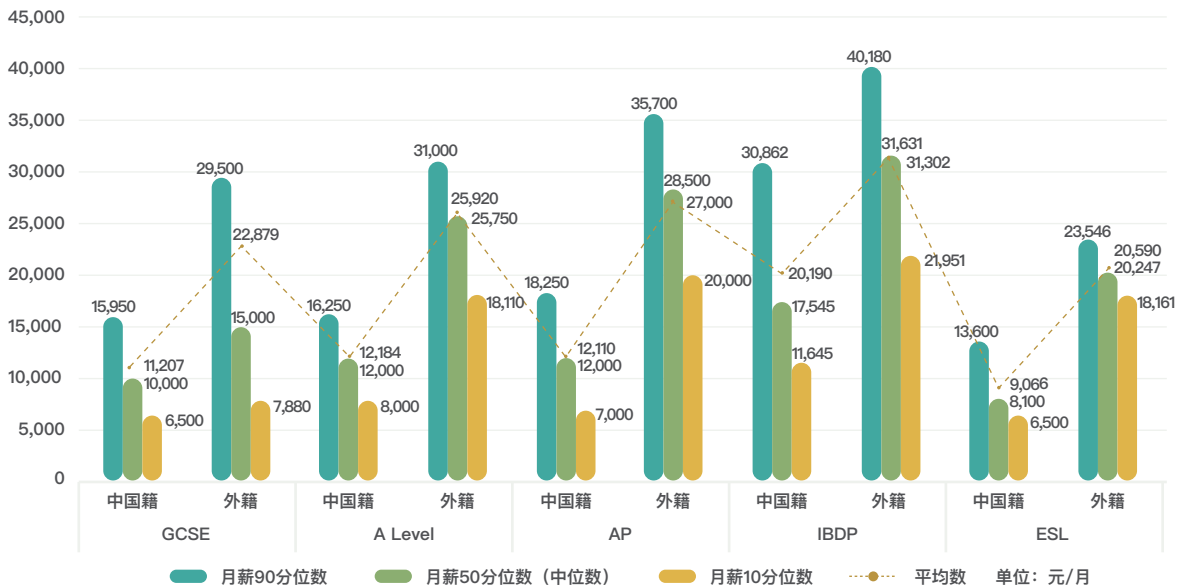


国际学校教学岗位平均薪酬

国际学校教师教授课程不同，会影响教师收入。以国际学校高中段为例，对比IBDP、AP、A Level、GCSE和ESL老师的收入，我们发现IBDP课程的中外籍教师收入都是最高的，比AP教师高32%，比A Level老师高35%。

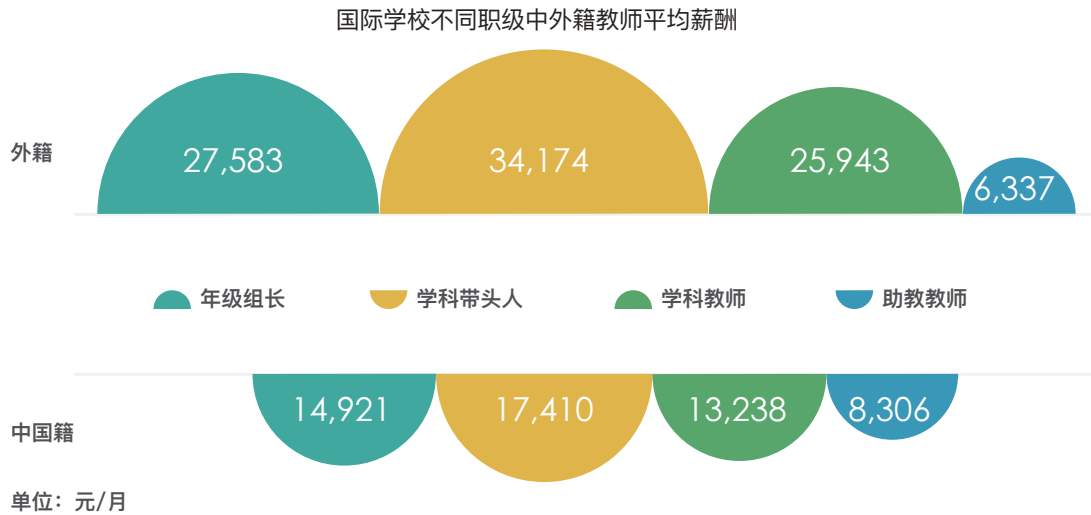
对比统计的学费，AP学校的平均学费并不是最高的，但外籍教师的平均薪酬与比A Level外籍教师平均薪酬高4%左右。

国际学校不同课程中外籍教师不同分位平均薪酬



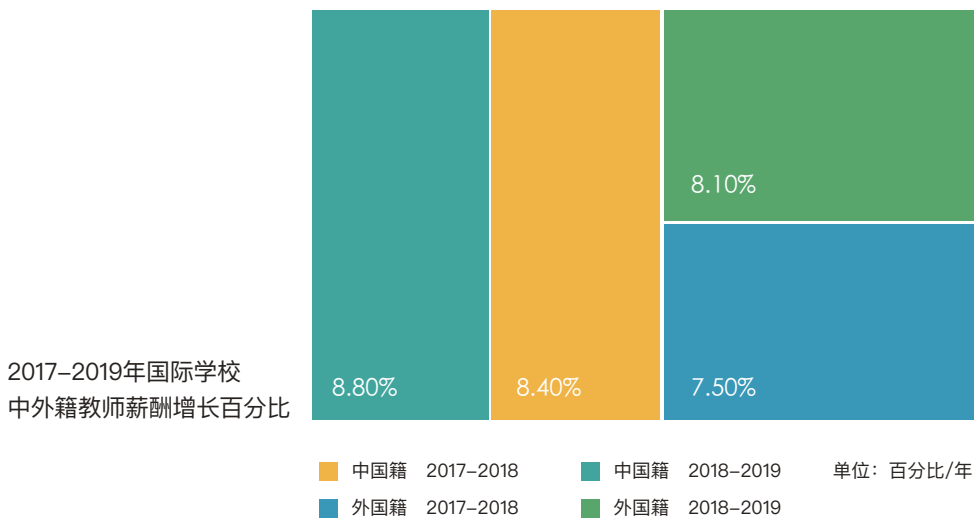
国际学校教学岗位不同职级平均薪酬

国际学校教学岗位的教师职级不同，薪酬差异也较大，中国籍的年级组长、学科带头人以及学科教师之间的平均薪酬差异在14%左右，学科教师与助教之间工资差异比较大，达到了60%左右，而外籍教学岗位的职级中，学科带头人的平均薪酬比年级组长的平均薪酬高23%左右，而年级组长的平均薪酬则比学科教师的平均薪酬高6%左右，外籍学科教师与助教的平均薪酬更是达到了300%。



国际学校教学岗位薪资增长百分比

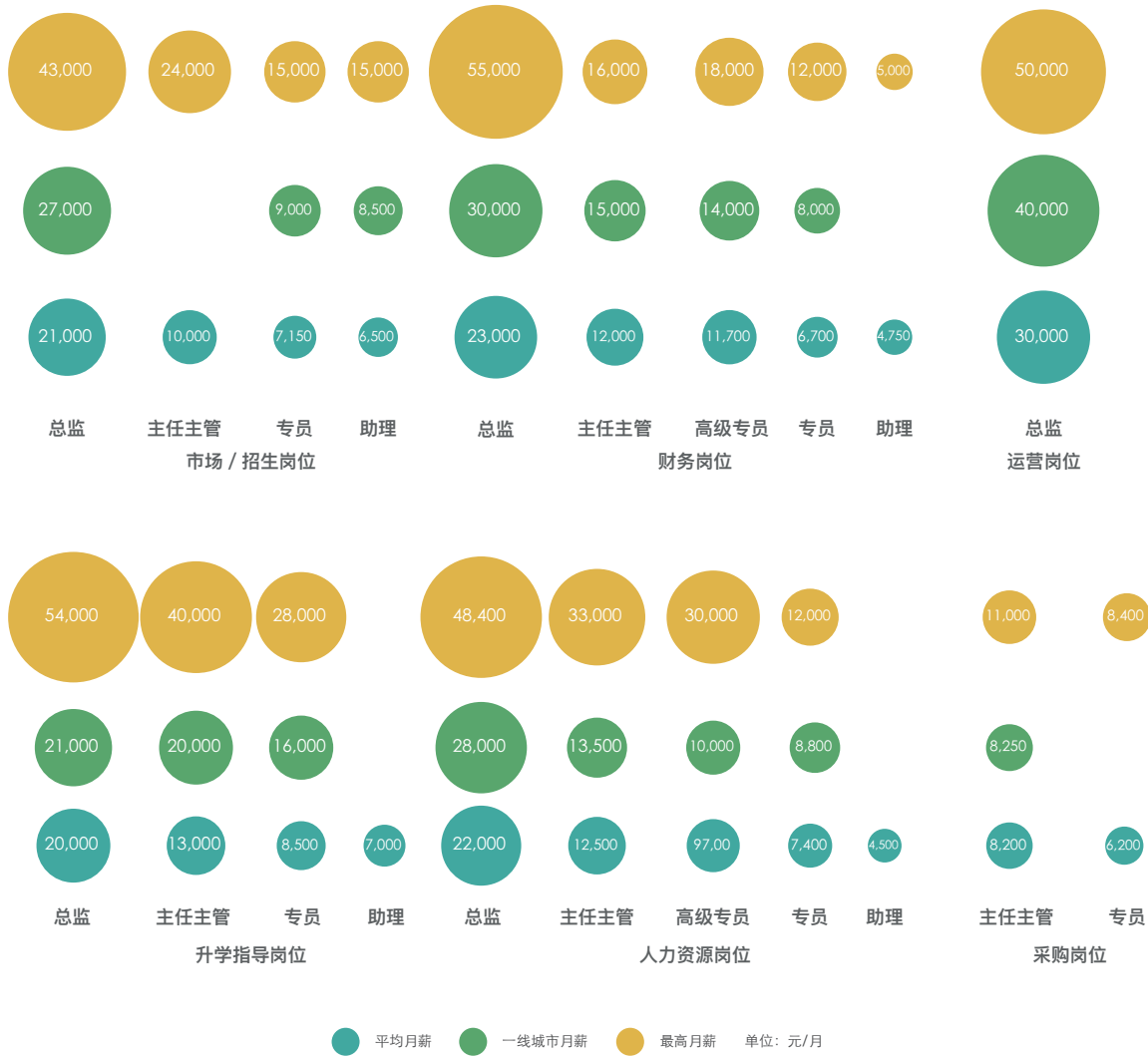
中外籍教师的薪资增长比例基本一致，外籍员工薪资增长比例提升了0.6个百分点，而中国籍员工薪资增长比例提升了0.4个百分点。而影响个人薪酬涨幅也有多方面因素，比如通货膨胀、工龄、职位级别、个人绩效以及员工薪酬所处的薪酬区间等。本次调研中，我们发现绩效表现是影响个人薪酬增长的主要因素，其次是教师的工龄与职位级别，通货膨胀与员工所处的薪酬区间对薪酬增长的影响最小。



国际学校其他职能岗位薪酬情况

本次调研结果显示，除总监级别的管理层外，其他职能主任主管级别的平均薪酬比高级专员级别的平均薪酬高30%左右，而助理级别的平均薪酬比专员级别的平均薪酬也低34%左右。国际学校其他职能岗位也是国际学校组织架构中重要的组成部分，其他职能岗位的专员级别平均薪酬达到了10,939元/月，比教学岗位的平均薪酬低了50%左右。

国际学校非教学岗位平均薪酬



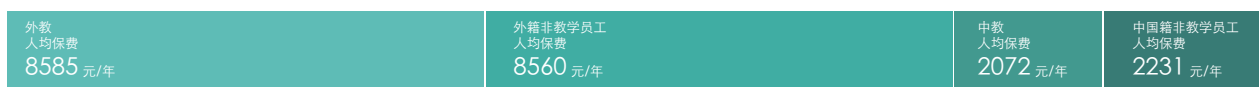
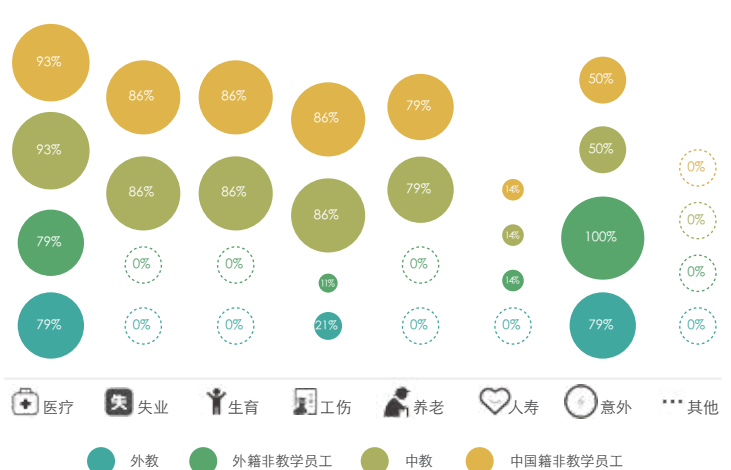
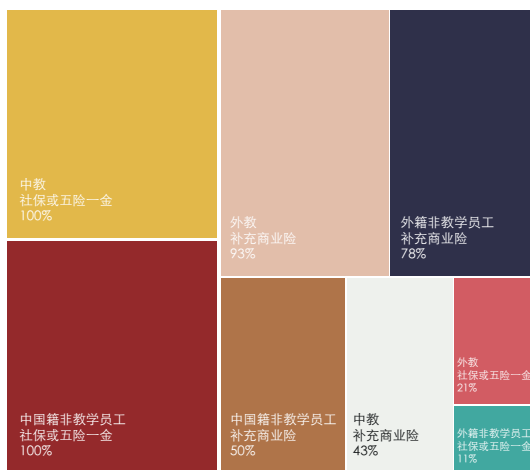
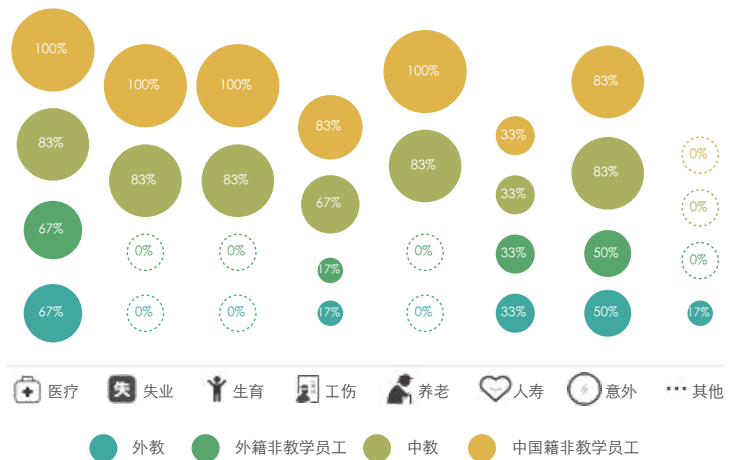
国际学校保险福利情况

保险福利包括了社保（五险一金）以及额外商业险。我们发现，67%的一线城市国际学校仅为外籍非教学员工购买补充商业险，年度人均保费为7,700元左右；中国籍非教学员工的保险福利则主要由五险一金构成，有半数的国际学校还为中国籍非教学员工购买了补充商业险，年度人均保费在2,300元左右；而在二三线城市中，85%左右国际学校为外籍非教学员工提供补充商业保险，年度人均保费为8,500元左右，略高于一线城市的外籍教职员工的保险金额。

国际学校不同区域中外籍教职工保险福利占比



(一线城市)



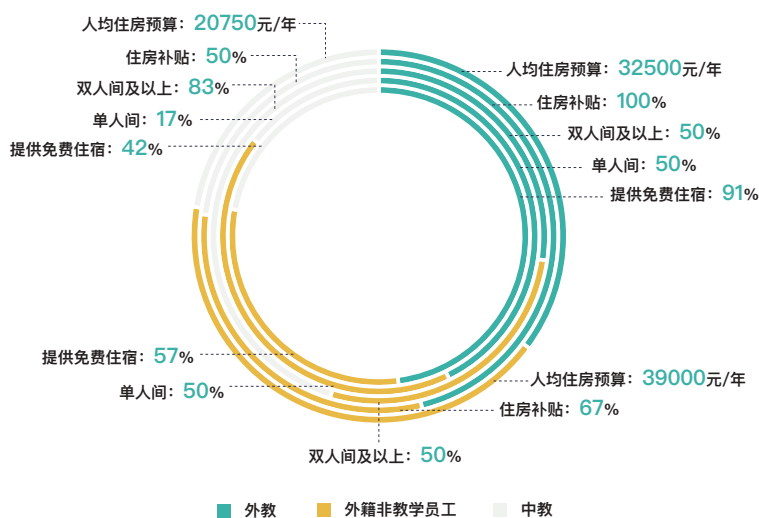
(二三线城市)

国际学校住房福利情况

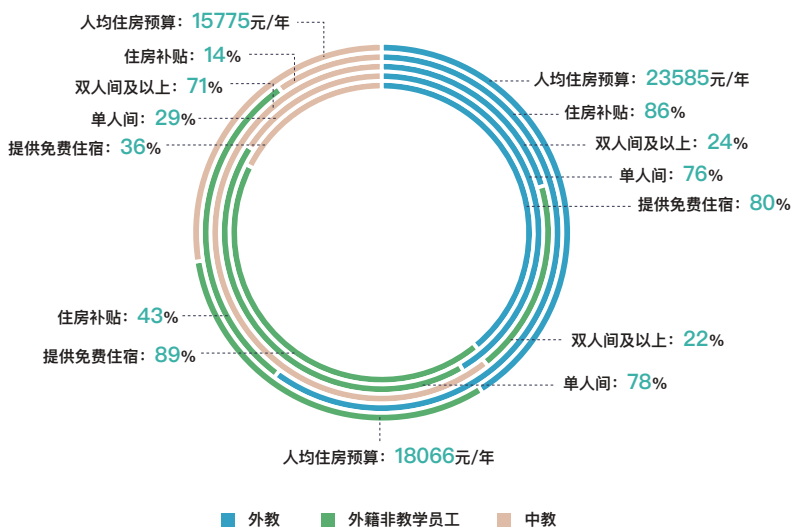
本次调研的住房福利由免费住房与住房补贴组成。各地区的国际学校普遍为外籍非教学员工提供免费宿舍，一线城市提供单人间的比例略低于二三线城市；一线城市的国际学校为中国籍教师提供免费住宿的占比略高于二三线城市，且各地区均以双人间及以上的宿舍为主。在住房补贴方面，一线城市的住房补贴占比与金额均高于二三线城市，人均住房预算上，一线城市平均比二线城市高60%左右；外籍非教学员工的年度住房津贴普遍比中国籍教师高55%左右。

国际学校不同区域中外籍教职工住房福利占比和平均年度补贴金额

一线城市中外籍教职工住房福利情况



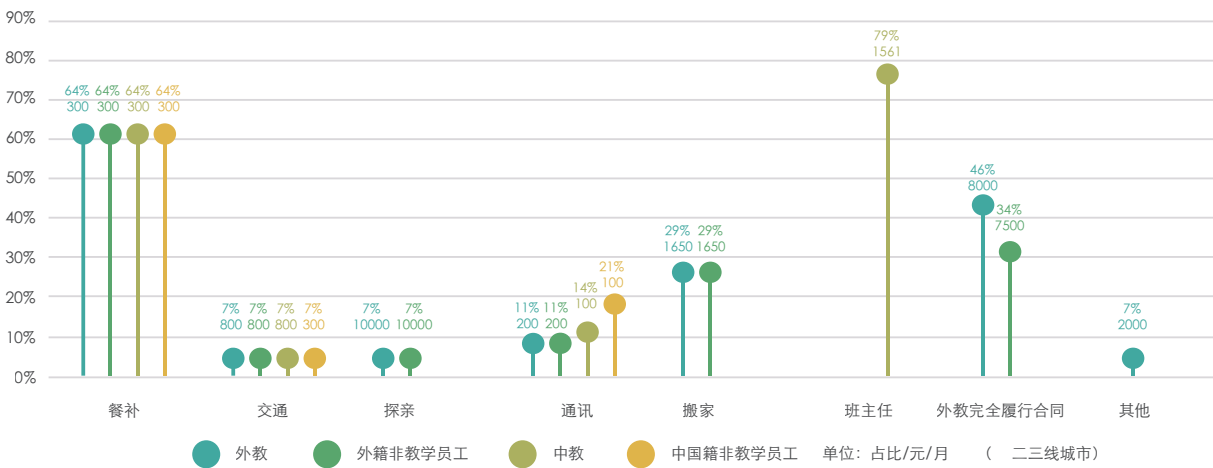
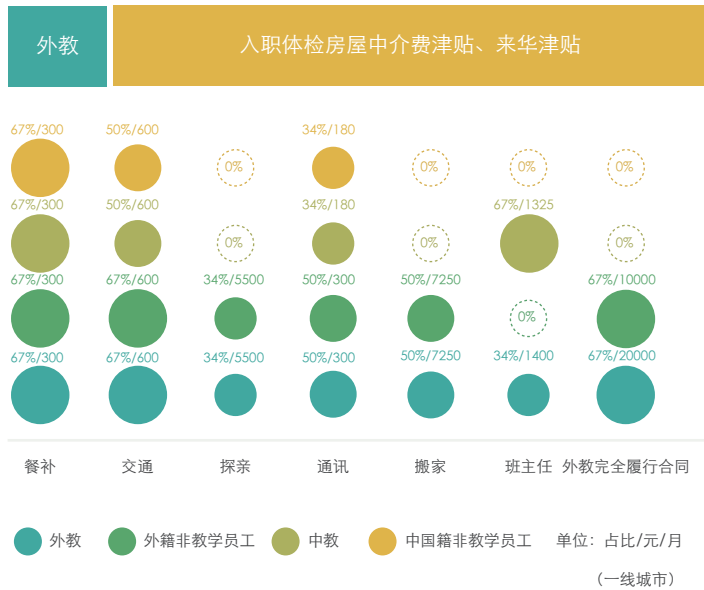
二三线城市中外籍教职工住房福利情况



国际学校各项津贴情况

国际学校的各项津贴主要由餐补、交通、探亲、通讯、搬家、班主任津贴、外籍教职工完全履行合同以及其他补充津贴组成。我们发现，一线城市的各类津贴福利明显优于二三线城市，外籍教职工的津贴福利也略优于中国籍教职工。具体来看，餐补、交通津贴、与通讯津贴中外籍教职工的差异不大，一线城市平均比二三线城市高30%左右；有34%的一线城市国际学校为外籍教职工提供探亲津贴，年人均津贴为5,500元左右，而有7%的二三线城市国际学校为外籍教职工提供探亲津贴，年人均津贴为10,000元左右。

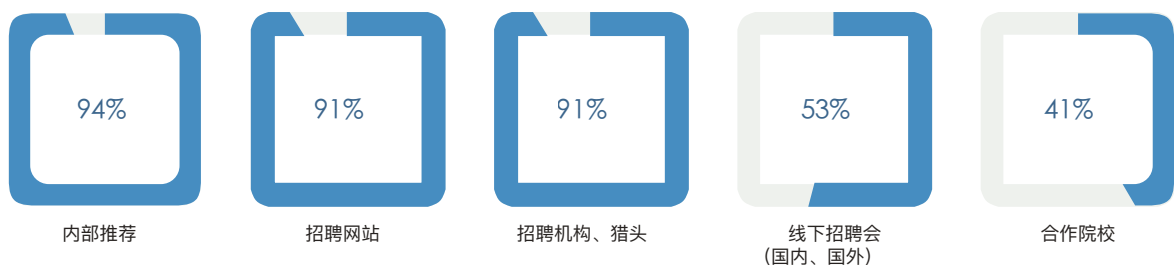
国际学校不同区域中外籍教职工各项津贴福利占比和平均津贴



国际学校教师招聘渠道

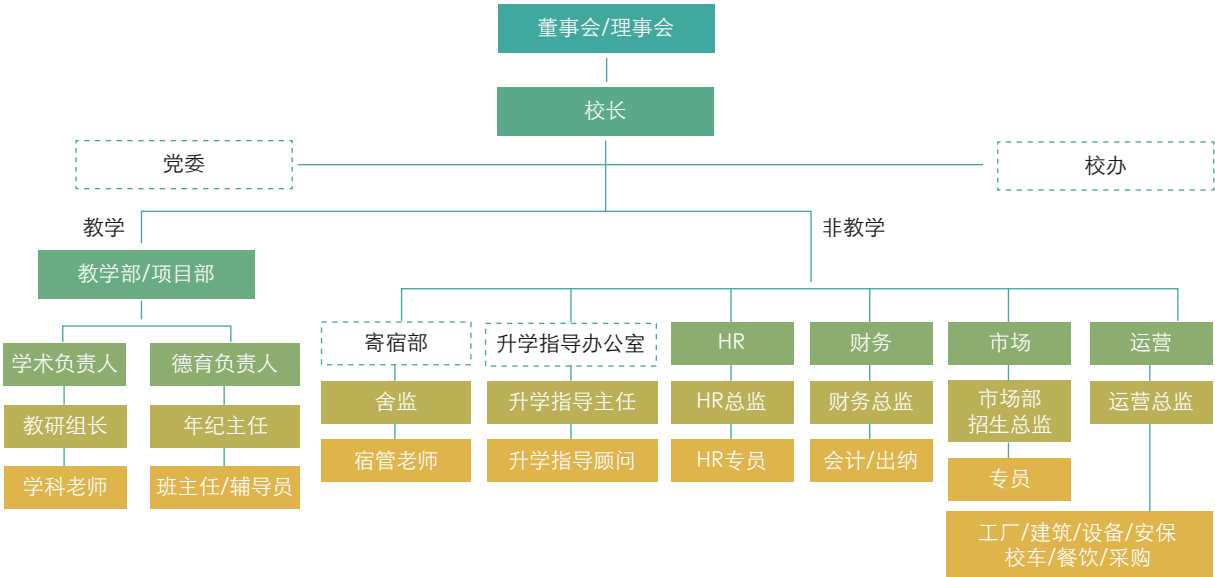
通过本次调研，我们发现国际学校内部招聘作为常用招聘渠道的占比最大，其优点是应聘人员匹配度高、可靠性高，而且流失率较低，同时缩短了招聘时间，降低了招聘成本。为了鼓励员工积极推荐，学校通常设立一些奖金，用来鼓励那些为学校推荐优秀人才的员工。

国际学校常见招聘渠道及占比



国际学校组织架构

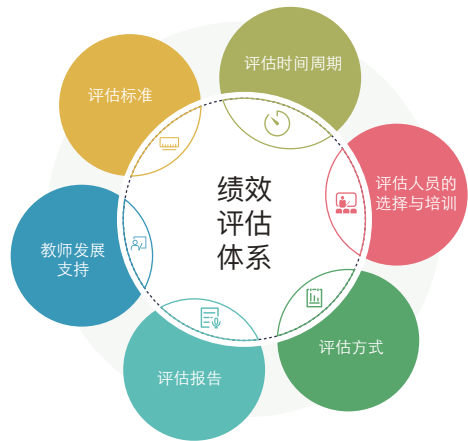
国际学校执行机构设置主要以学校定位、学校体量及发展战略等因素为制定依据。从学校类别定位来看，国际学校类型主要分为公立学校国际部，民办双语国际学校及外籍人员子女学校三大类，类别定位的不同，导致三大类学校在组织结构上也有所不同。我们总结了部分学校的组织架构供国际学校同仁们参考。



国际学校绩效评估系统及发展阶段

结合访谈和文献研究，我们把绩效评估系统分为以下六大组成部分。并且根据访谈了解的信息，把学校的绩效评估体系发展分为三个阶段：

- 起步阶段：明确岗位职责，制定评估框架**
确认不同岗位的教学、非教学、职业素养等主次要职责，根据工作范围和目标设定评估标准、评估周期和评估人员。
- 发展阶段：优化评估方式，提高评估的有效性**
优化教师绩效评估的方式，综合考虑定量、定性等不同指标，通过形成性和总结性等评价方式，纳入教师个人、组织和学生等多角度的评价。
- 完善阶段：提供有针对性的支持，支持员工和学校发展。**

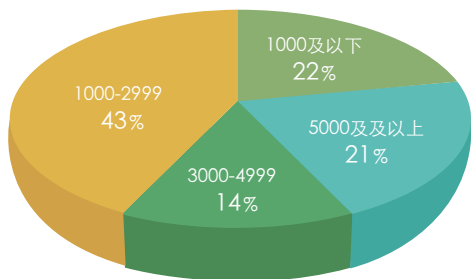


国际学校绩效评估体系

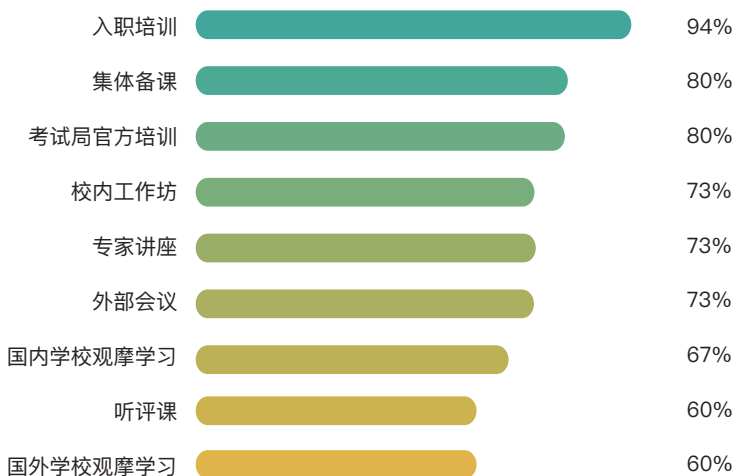
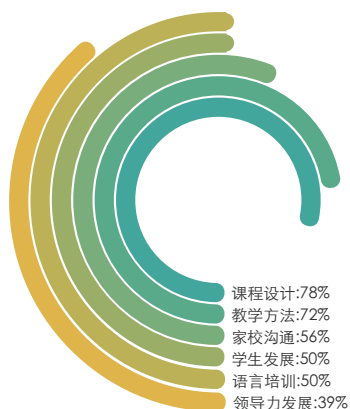
国际学校教师发展与培训

国际学校教师培养现状可以总结为——学校越来越注重教师培养，但教师培养体制还有待完善。国际学校教师培养机制从宏观上来看，可分为外部培训和内部培训两大类。外部培训主要包括：高校培养机制，国内机构培训，国际机构培训及国际课程官方培训。内部培训形式主要包括入职培训，集体备课，听评课，校内工作坊，内部线上培训等。培训内容多元化，主要有教学内容，教学方法，课程设计，学生管理，家校沟通及语言培训等。

国际学校中外籍教师人均培训费用区间占比



国际学校主要培训内容占比

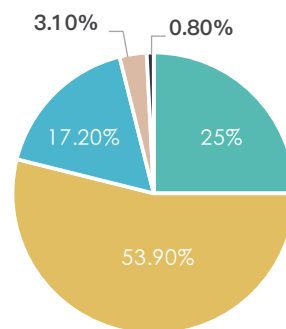
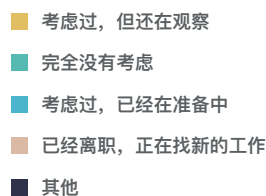


国际学校主要培训形式

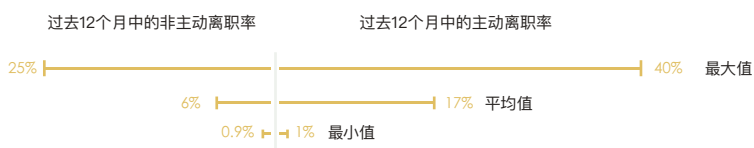
国际学校教师流失率

本次调研还调查了国际学校的教师流失情况，有55%的教师表示考虑过离职，目前还在观察中；20%的教师已经在为离职做准备或已经离职。只有，25%的教师表示对本校的工作表示满意，没考虑过离职。按已经在为离职做准备的标准来计算，目前国际学校的流失率达到了20%左右，一线城市的教师流失率高于二三线城市。而定性访谈中，国际学校的领导和人力资源总监表示，过去一年，教师平均的主动离职率在17%左右，非主动离职率在6%左右。

国际学校教师流失率
在线问卷统计



国际学校教师流失率Excel问卷统计



2019国际学校薪酬与教师发展报告介绍

《2019国际学校薪酬与教师发展报告》是顶思2019年重磅发布的第一本行业研究报告，该报告历时四个月，50多位国际学校校长及HR的积极参与，近2000名一线教职工薪酬数据。全面地呈现国际学校人力资源现状，清晰地反映学校组织架构、教师招聘、薪酬与福利现状、绩效管理体系、教师培训发展、人才满意度以及教师从业压力等情况。

报告内容涵盖九个部分十个章节，包括调研对象介绍、国际学校组织结构、国际学校人才招聘现状、国际学校平均薪酬及福利情况、国际学校绩效评估、国际学校教师发展与培训、国际学校教师人才满意度与从业压力，以及对国际学校人力资源管理中面临的主要挑战提出相应的解决方案。更多精彩，扫码即得。



2019国际学校薪酬与教师发展报告适读人群



顶思TopSchools，致力于服务K12国际教育机构的资源聚合平台。

顶思研究，是顶思旗下咨询研究部门，致力于为K-12国际学校、产业链关联企业以及行业组织机构提供专业的数据分析、市场调研、行业研究和咨询服务。

截止目前，顶思研究已发布《2019国际学校薪酬与教师发展报告》《中国国际学校图谱》、《国际学校服务商名录》、《国际学校发展报告》、《国际学校薪酬和教师发展报告》、《国际学校升学指导报告》、《国际学校课程创新报告》、《国际学校高中生领导力发展报告》等行业研究报告；并为国际学校提供了国际学校战略发展咨询服务与国际学校品牌传播咨询服务等。

顶思研究部门团队成员，均毕业于海内外知名院校，并拥有专业的行业研究和咨询背景。通过综合型的定量、定性数据调研和统计学数据分析，顶思研究通过数据调研和统计分析，力求全面掌握国际教育行业动态，深入解读教育行业政策信息，从而推动中国K12国际化教育的发展和建设。

5条“锦囊” 教师小白也能稳进国际学校

作为国际教师招聘从业者，经常有老师问我们顶思人才的HR，什么样的简历才能吸引国际学校HR的注意？对于那些刚刚毕业不久就想进入国际教育行业的老师，简历是迈向成功的第一步。

那么，什么样的简历才是专业的、优秀的呢？

文 | 彭顺@顶思人才



简历没有统一的范式，从内容上来说各行各业都有自身的特点，从审美的角度来说，每个人都有不一样的看法，所以不同的人有不同的评价和衡量的标准。那么换个角度来看，简历最根本的目的是什么？要回答这个问题，首先我们要把握一个最基本的原则——简历是给HR来看的，一定要站在HR的角度去制作简历。

对用人单位来说，好的简历最重要一点就是，你的背景、经历、技能等等需要与对应的岗位相匹配。从这个意义上来说，能够准确、有效地传达出你与应聘岗位的匹配的，就是一份高质量的简历。从目前国际学校招聘的实际情况来看，HR对于国际学校教师的简历关注重点有以下几个方面：

对于年轻老师（一般指教龄5年以下）：

首先，学校看重其语言能力，是否能完成双语教学任务；其次，其专业背景、资格证明是否匹配、完整；再次，教师的教学能力如何；最后，老师是否具备海外留学、工作的经历。

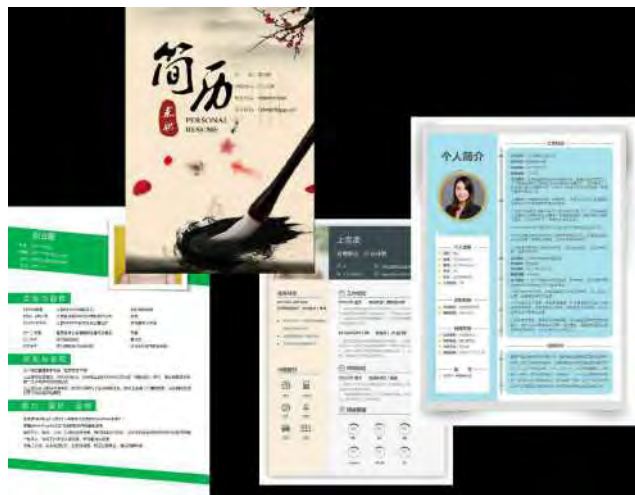
对于资深老师（一般指教龄5年以上），学校会更看重学科的专业深度、项目式教学、课程开发搭建及相关竞赛培训的经验。

了解了学校的需求之后，如何布局简历信息的问题就迎刃而解了。下面我们就具体看一看，制作一份高质量的国际学校教师简历该如何操作。

排版整洁

很多人都想让自己的简历显得有创意，设计感十足，让人耳目一新，其中年轻求职者尤好如此。

近几年，设计、排版工具及简历模板网站兴起，制作一份具有视觉冲击力的简历越来越简单，有很多简历网站提供各式各样的模板，求职者可随意挑选，甚至花钱购买。他们很好地掌握了求职者的心理：怕自己的简历千篇一律，不能脱颖而出，所以喜欢用各种“炫酷”的方式展现。但这样真的有用吗？



你设想的HR反应，前者：这种简历太单调了，每个都一样，看着就累；后者：哇，这些简历好漂亮，真让人眼前一亮，我该选红色那个，还是蓝色那个？

实际上HR的反应，前者：感觉专业性很强，根据重要信息快速挑出资历背景合适的进行面试；后者：感觉不是很专业，不容易找到核心信息。

除非你是艺术设计或者创意类等相关岗位，不然与众不同的设计版式对你的求职没有太多帮助。工作需要较高的专业度，并有着很强的职业性，过度地美化简历并非是一件好事。HR只会在乎你的简历是否易读，是否能很快找到重点信息来和相应的职位匹配。

统一样式的简历反而更方便，更容易筛选核心信息。至于那些“创意设计”，先不说你的审美和招聘老师眼中的审美是否一致，那些色彩、图片以及不能清晰表达的图表，都会分散掉HR注意力以及应该关注的重点。

简洁大方、重点突出的简历可以帮助HR节省更多的时间。所以建议不要让一堆杂乱的色块和图标出现在你的简历上，这会让HR花费更多的时间去找你的教育背景、实习和相关工作经历的信息。

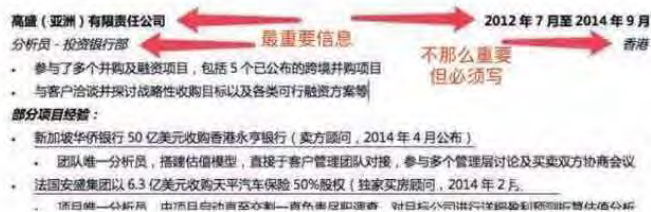
看了上千份简历之后，顶思看来格式统一规范、白纸黑字、重点清晰的简历版式才是最好的设计审美。似乎所有的审美到最后都是化繁为简、返璞归真，就像当年在年轻人中风靡一时的“杀马特”、“视觉系”，最后都变成了“黑长直”，“黑白灰”。

重点突出

简历上的空间跟北京的房价一样，寸土寸金，绝对不能浪费。早期传统的人力资源表格式简历就是重点不突出很好的“反例”。

个人简历

基本资料	姓名:	XX	无效信息:	男
	民族:	汉族	籍贯:	XX
	婚姻状况:	未婚	政治面貌:	群众
	出生日期:	19XX.XX	健康状况:	健康
	毕业院校:	XXXX大学		
	专业:	计算机技术	学历:	本科
	联系电话:	*****	Email:	*****@**.*
个人技能:	1、熟悉Windows、Linux等操作系统 2、熟练使用Microsoft Power Point、Word、Excel等办公软件 3、熟练掌握C、C++、Java、Python等编程语言			
教育培训经历	年月	学校/机构	专业	
	2013.07-2017.06	XXXXXX	XXXXXX	
	2017.09-2018.02	XXXXXX	XXXXXX	
	2018.10-2018.12	XXXXXX	XXXXXX	
主修课程	计算机应用基础、电工与电子技术、计算机网络技术、C语言、计算机组装与维修、企业网安全高级技术、局域网组建、Linux服务器操作系统、网络设备及网络技术			
语言能力	汉语: 母语 英语: 熟练			
获奖情况	国家励志奖学金, 优秀班干部, 学校计算机竞赛二等奖 重点信息在结尾才出现			
工作经验与社会实践	2017.06-2017.08	XXX公司	XXXXXX	
	2018.12-2019.02	XXX公司	XXXXXX 不重要信息	
自我评价	本人性格开朗, 为人诚恳, 乐观向上, 兴趣广泛, 肯吃苦耐劳, 具有较强的适应能力和阻止能力。			



一份重点高质量的简历，布局样式最好是整个页面上下排版，而不是左右排版，左右排版容易造成注意力分散而忽略掉某些重点信息。

在过去几年间，为了节省简历上的空间，业界逐渐统一了简历罗列的格式，删掉所有无效信息，将最重要的“公司名称”、“职位”、“部门”等信息做成清晰明确的标题行，并且将“日期”、“地点”这类必须写，但又不是最关键的信息放在了对应的右边。

一份高质量的简历，最重要的内容莫过于工作经验。如果你是应届生，实习经历是简历中重要的一部分，没有之一。

对于国际学校而言，如果你在上学期就有相关的实习经验，比如在国际学校担任实习双语教师，那么之后进入国际教师行业就显得顺理成章了。

实习经历一定要写得丰富详细，不能一句带过。如果实习经历时间比较短，工作内容相对较少，你更要尽可能详细地写明实习做的具体工作，所教的课程体系、具体年级、讲授科目、哪个考试局等。或指导过学生参加哪些教学活动、教学项目及相关竞赛等。还可以写出自己通过实习得到的技能提升，取得的相关成果和对课程体系、教学方法、课堂管理等各方面的认识，这样HR会觉得你对国际教育教学工作有了较好的认识和理解。对于已经有工作经验的老师也是如此，工作经验应该详细显示出具体教学内容和相关成果，而教育经历则放在工作经历后面。

项目经历可以作为工作经历的补充，通过志愿者活动、教学科研项目及社会实践项目，可以显示出自己的组织能力、协调能力、沟通交往能力等，这些对于教育工作者来说都是很重要的能力品质，这些也是学校HR很看重的。

公司、学校名称等关键信息需要加粗，因为这是HR在5秒钟之内需要在简历上找到的信息。除非简历当中刚好有跟招聘要求上面非常冷门的要求匹配的内容(比如JD要求要有西班牙语工作经历，然后在某一段工作中曾外派到西班牙半年)，不推荐在简历上进行过多的加粗、下划线、斜体等格式，更不要用别的颜色画出重点。



时间倒序是标准简历的通用规范，因为最近的经历对用人单位来说是最重要的。不要认为因为某一段经历“最相关”就跳出时间顺序放到最前面。因为每个HR打开简历的时候都会默认认为是时间倒序排列，直到突然发现顺序不是时间倒序，又需要重新在脑海中组织候选人的整体背景故事（“原来是中间离开了这个行业然后后来又回来”），这样会给HR留下不好的印象。

提升实力，证件齐全

对于别的行业，很多证书是无足轻重的存在，但是对于国际教师，合适的证书和技能培训可以给你大大加分。

首先是英语四六级、托福、雅思等语言类证书。双语教学和双语沟通是国际学校教师必备的基础技能，所以学习生活中要努力提升自己的语言能力。虽然证书不等同于语言能力，但是证书是在简历上一目了然的语言能力背书。如果有英文环境的学习、工作、项目经历也可以着重突出。

其次是教师资格类证书，教师资格证对于教学岗位的重要性不言而喻，国际学校对于国内教师资格证的要求和公立学校一样严格。

再次是不同国际课程体系的资格证书及培训，比如IB、A Level、AP等相关证书及培训。对于新进入某个课程体系的老师来说，这些证书和培训不仅是资格证明，也能让自己加深对课程体系理解，有助于更好地开展教学。

所以，在条件允许的情况下，可以尽可能地把相关的证书等硬性条件备齐，简历里有相应资格证书要比其他费尽心思的排版和描述强多了。

注重细节，格式正确

细节决定成败。这句话用在简历、面试、实习的整套求职过程中，真的再适合不过。格式正确也许不会给你带来明显的优势，但是格式错误绝对会给你带来最直观负面影响。

很多人会在“自我评价”中说自己“认真负责”、“关注细节”，结果简历上各种中英文标点符号混用、日期格式不一致，甚至把“Email”拼成“emial”。

很多时候，最终的胜利者只是因为每一项比拼稍稍优于别人一点而已。你永远不可能知道自己会输给对手什么，所以你需要全方位提升自我，在细节上多下功夫。

有的放矢，因需而变

不同的学校、岗位，对具体能力和经验要求各不相同。对于同一个老师来说，一份简历海投不同的学校职位，与根据岗位需求调整简历、突出内容，两者结果可能截然不同。

比如某职位是一所IB学校，简历中就可以着重突出IB教学相关的培训、工作经历，而其他课程体系以及其他行业的经历就可以一语带过。

应对这样的情况一个好方法就是，准备一份完整版的、不限字数的简历，详细列出所有的学习、工作经历，再针对不同岗位需求进行分析，然后做出相应调整，写出具体的、合适的、个性化的简历之后再投递，这样会大大增加成功的机率。

除了以上列出的点外，教师简历的制作过程还有许多需要注意的问题，比如文字简练，准备好流畅的中英文版本，使用PDF格式等等，这些也是比较普遍的注意事项，这里就不一一赘述了。

最后，我们给大家分享一个简洁大方的国际学校教师中英文简历模板，仅供参考。

张生

133-1234-5678 | 12345678@139.com | 北京
 在职 | 求职意向: 双原数学老师 | 期望薪资: 15k/月

工作经历

*****国际学校** 2017年1月 - 至今
 IB 数学教研组组长 北京

担任***学科组组长, 负责***。

- 负责管理***工作, 精心设计教学程序, 组织***活动, 获得***成绩。(简略总结工作相关内容, 使用的方法, 取得的成绩等。)
- 创建/策划/组织***相关活动。

*****国际学校** 2015年7月 - 2017年1月
 IB 数学老师 北京

担任***学科组组长, 负责***。

- 教授**年级IB***课程。
- 指导***竞赛活动, 参加***, 取得了***成绩。

项目经历

组织/活动名称 2018年6月 - 2018年9月
 上海

大体介绍项目的各方面情况, 从事的相关工作。

- 负责***工作内容。(具体参加项目的工作内容, 获得成果)
- 参加***活动。
- 指导***。

教育经历

美国*大学** 2014年9月 - 2015年6月
 计算数学 硕士 宾夕法尼亚

- GPA: X.X / 4.0 (专业前X%) | 荣誉/奖项: XXX奖学金, XXX领导力奖 [如有可以写不超过一行, 工作2年以上这行建议省略]

中国*大学** 2010年9月 - 2014年6月
 数学 本科 北京

- GPA: X.X / 4.0 (专业前X%) | 荣誉/奖项: XXX奖学金, XXX领导力奖 [如有可以写不超过一行, 工作2年以上这行建议省略]

其他

- 技能:** 技能名称 (程度描述), 如: Excel (熟练使用数据透视表), PowerPoint (可设计模板), Python (基础)
- 证书/执照:** 证书名称 (程度描述), 如: CET 6, 托福, 教师资格证
- 语言:** 语言名称 (程度描述), 如: 英语 (熟练), 日语 (N2), 德语 (基础)
- 培训:** 活动名称 (程度描述), 如: IB ***培训

中文简历模板

Sheng Zhang

133-1234-5678 | 12345678@139.com
 Objective: Bilingual Math Teacher | Expected Salary: 15k

PROFESSIONAL EXPERIENCE

*****International School** Jan 2017 - Present
 Head of *** Department Beijing

- Designed and delivered an IB MYP style *** course alongside an adapted *** program.
- Remodelled the language English curriculum from age-streamed to language level-streamed.
- Developed the educational component of the *** assessment, served as a member of the program's multidisciplinary team, and acted as a liaison between the administrative team and xx public schools.
- Designed and delivered a range of *** sessions including on international education, student engagement, and academic study skills.

*****School** Jul 2015 - Jan 2017
 IB Math Teacher Beijing

- Maintained direct contact with 30 students including***.
- Collaborated with Head of** to monitor and convey all aspects of curriculum, sequencing, academic status and registration.
- Designed and implemented ** Teaching Program with a weekly ***.

LEADERSHIP EXPERIENCE

***** Project** Jun 2018 - Sep 2018
 Shanghai

- XX is a XX organization dedicated to XX of XX. It has over X members organizing over X events annually.
- Took part in / in charge of / led / ***.
- Responsible for ***** the Youth League and assisted the ministry of culture and sports to organize events ***.

EDUCATION

*****University** Sep 2014 - Jun 2015
 Master Computational Mathematics Pennsylvania

- GPA: X.X / 4.0 (Top X%) | Honors/Awards: XXX Scholarship, XXX Leadership Award [no more than 1 line]

*****University** Sep 2010 - Jun 2014
 Bachelor Mathematics Beijing

- GPA: X.X / 4.0 (Top X%) | Honors/Awards: XXX Scholarship, XXX Leadership Award [no more than 1 line]

MISCELLANEOUS

- Skills:** Skill (Description), e.g.: Excel (Pivot Table), PowerPoint (Proficient), Python (Basic)
- Certifications:** Certificate (Description), e.g.: CET 6, TOEFL, IELTS
- Languages:** Language (Description), e.g.: English (Fluent), Chinese (Native), German (Basic)
- Training:** Training Name: IB *** Training

英文简历模板



全球国际教师 线下招聘会Job Fair精览 看这一篇就够了

在科技连接全球的21世纪，国际化学校对于国际教育人才的招聘早已突破了空间地域的限制，在线面试也已经成为大多数国际学校招聘的主流方式。然而，如果可以选择的话，相信大多数面试官还是更倾向于与候选人面对面交谈。因此，在互联网高度发达的今天，线下招聘会依然有着广泛的市场需求。

那么，适合国际化学校的线下招聘会都是什么样的呢？他们的会务流程、规模和费用如何？什么样的国际学校适合参加什么样的招聘会呢？本文搜集整理了8个在国际教育人才招聘行业有一定影响力的教育机构常年举办的线下招聘会。8个机构每年几十场招聘会，你参加过几场？

文 | 俞文科@顶思人才

Search Associates

Search Associates创建于1990年，是全球国际教育领域中历史最长、信誉度及专业度最高、规模最大的招聘平台。Search Associates由具有平均25年国际学校校长经验的20多名“老校长”来担任资深董事顾问，为国际学校和国际教育行业的行政管理人员、一线教师、升学指导、图书管理员及实习教师提供招聘服务。

Search Associates在全球120多个国家有超过750所会员学校，其中在中国大陆地区有127所国际学校，包括贝赛思和德威等外籍人员子女学校、北京四中等公立学校国际部以及上海万科等双语学校。

近30年来，Search Associates已为35000名来自世界各地的教师、行政管理人员及实习教师在700多所国际学校中找到工作，这个数字在国际教育教师招聘及职业发展领域中首屈一指。

Search Associates 的资深董事顾问、招聘会及办公室分布于亚洲、澳洲、欧洲、北美及拉丁美洲。SA常年有14场常规线下招聘会，集中在每年11月至次年4月这段时间的多伦多、伦敦、巴拿马、迪拜、曼谷、墨尔本、新加坡、香港及美国各城市。

Search Associates的招聘会仅对注册教师和会员学校开放，采取邀请制，招聘会规模因城市而异。

2019年1月剑桥招聘会有121所学校（880个职位）和408位应聘者参会；

2019年2月迪拜招聘会有33所学校（243个职位）和159位应聘者参会；

2019年3月曼谷招聘会有20所学校（151个职位）和60位应聘者参会。

Search Associate对单个职位的招聘费用一般为：

普通教师和实习生：1980美元

管理岗（Administrator）：2980美元

考虑到旅行成本和人才流动性，中国的部分Search Associates会员学校倾向于参加曼谷和澳洲等地的招聘会，当然也有部分中国会员校远赴北美及欧洲参展。值得一提的是，2020年4月份Search Associates将首次在中国大陆举办线下招聘会，为中国地区100多所会员学校人才招聘提供助力。



ISS (International Schools Services)

ISS成立于1955年，总部位于美国，并在巴林和深圳有办公室。是全球最具影响力的非营利性国际教育服务机构之一。

除了提供国际学校认证和新建校咨询、教师招聘等业务外，ISS在全球还直接拥有或运营近20所学校，包括中国地区的大连美国国际学校、东莞国际学校、北海国际学校、蛇口国际学校等。

作为其主要业务之一，ISS的国际教育人才招聘板块在业内也有相当大的知名度。

2018年ISS亚特兰大招聘会共计有98所学校、170多位应聘者参会；2019年ISS旧金山招聘会包括13场职业发展培训工作坊（PD Workshops），共计有400+应聘者和学校参会。

2019-2020年ISS将会在美国和曼谷举办多场线下招聘会，其会员校和提供完整资料并通过审核的非会员学校均可申请参展。

ISS的招聘会并不按学校招聘人数收费，而是一次性收取入场费，学校招聘人数不受限制。而应聘者在ISS注册需缴纳年费75美元，可以不限次数参加ISS招聘会，无需额外提供邀请函。

ISS对于申请注册的教师的最低要求为：

- ★ 本科及以上学历；
- ★ 近期至少两年的全职K-12课堂教学经验（应届毕业生需有至少一学期的实习教学经验），或持有本国/省/州教育部门认证的教师资格证，其中课堂教学经验不包括大学、语言培训机构/ESL教学、一对一辅导及志愿者活动。

对申请注册的升学指导/顾问(Counselor)的最低要求为：

- ★ 硕士及以上学历；
- ★ 近期至少两年在遵循美国/AP、IB或其他国际课程的K-12学校环境全职counseling经验（应届毕业生需有至少一学期的实习counseling经验），或持有本国/省/州教育部门认证的School Counseling资格证书，其中K-12学校环境全职工作不包括大学、社区及任何实习工作经历。

对申请注册的图书管理员(Librarian)的最低要求为：

- ★ 硕士及以上学历，Library Science专业毕业；
- ★ 近期至少两年在遵循美国/AP、IB或其他国际课程的K-12学校环境全职图书管理员工作经验，或持有本国/省/州教育部门认证的图书管理员资格证书，其中K-12学校环境全职工作不包括大学和社区工作经历。

值得一提的是，ISS在科技创新上也走在了其他国际教育服务机构的前面。他们开发了虚拟线上形式的招聘会iFair，时间安排、参会人员和交流形式与线下招聘会类似，还会按照线下展位的形式营造虚拟招聘面试环境。

今年3月份有310位应聘者、56所国际学校参加了ISS的虚拟线上招聘会。

TES (Times Educational Supplement)

TES成立于1910年，一开始是以《泰晤士报》旗下教育周刊的形式出现的。1997年TES第一次开设网站，2007年网站改组之后稳定运营，目前已成为全球最大的英国及国际教师聚合平台之一，以其海量的国际学校职位和教学资源、活跃的教师社区知名。

据调查显示，89%的英国教师把TES作为找工作的首选。

TES的网站平台在国际学校招聘领域影响力很大，但也会定期举办线下招聘会smartMatch Fair。TES每年1-3月在美国、澳洲、英国等有多场招聘会，2018年有超过40所国际学校300多位候选人参加TES伦敦招聘会。

招聘会流程大致为：

第一天：参会人员签到、学校宣讲、职业发展培训及工作坊、候选人与学校预面试、交流基本情况等。

第二天：正式面试

学校参会费用从1000英镑到3000英镑不等，成功招到一个职位的费用从999英镑到1999英镑不等。



CIS (Council of International Schools)

CIS是非营利性的国际教育组织，目前在116个国家有超过1300所会员机构，其中包括734所中小学和622所大学。

CIS通常会在每年10月份和次年4月份在香港、伦敦等城市举办招聘会，招聘会一般为期三天，包括第一天的针对参会学校管理者的领导力发展培训（Leadership Development Day，参会费400英镑）和后天两天的集中面试。

CIS对于候选人注册参会是免费的，通常会先根据参会学校的职位在人才库中挑选邀请合适的候选人参会。

Carney Sandoe & Associates

Carney Sandoe & Associates成立于1977年，在美国48个州及全球32个国家共有超过1800所会员学校，其中中国大陆地区仅有北京、上海、无锡和青岛共4所国际学校。

Carney Sandoe今年1-4月将举办8场线下招聘会，全部在美国本土；应聘者需接受审核通过后才得到邀请函，免费参会，会务流程也以PD Workshop和面试为主。

虽然Carney Sandoe和Search Associates在国际学校人才招聘上的知名度不相上下，但与Search Associates积极开拓全球各大洲国际学校、包括中国大陆国际学校市场相比，Carney Sandoe显然更关注美国本土学校的招聘业务。



Explore CRS:

Explore CRS中文名为睿思教育人力资源公司，是狄邦教育集团的一家子公司，2012年成立于上海。Explore CRS是一家专注于亚洲地区国际学校提供招聘和咨询的公司，每年12月至次年3月在上海和迪拜/阿布扎比举办招聘会，候选人（免费）和学校都可通过其官网注册申请参会。

2018年12月在上海的招聘会为期三天，第一天由部分参展学校校长及管理者提供职业发展培训工作坊（PD Workshops），培训主题包括领导力、政策制定及发展、自主学习等。

正式面试会集中在第二天和第三天，offer大多会在第三天由学校发给想录用的候选人。

参展学校包括上海包玉刚、UWC常熟、上海新加坡国际学校、越南国际学校及狄邦旗下的无锡南外国王学校和人大附中杭州学校等，共有超过300位应聘者参会。



Teaching Nomad

Teaching Nomad于2011年3月成立，目前在上海和美国丹佛有两个办公室。

今年4月Teaching Nomad将在上海举办一场为期三天的线下招聘会，届时将有上海中芯学校、上海宋庆龄学校、上海中学国际部、上海燎原双语学校、上海文绮中学国际部等9所学校参展，可应聘职位超过120个。

候选人必须注册申请审核通过后才可参会，申请的最低要求包括：

- ★ 来自英语母语国家；
- ★ 本科及以上学历；
- ★ 至少一年课堂教学经验；
- ★ 必须提供会前（背景调查用）可供联系的references；有教师资格证（非必须）

ChinaJob

ChinaJob成立于1995年，是服务于外籍人士在华工作的平台，由国家外专局官方授权并提供支持。ChinaJob2019年春季（3月30日-5月10日）曾在北上深等5个国内城市举办5场线下招聘会，主要针对有意向在中国工作的外籍人士（不限于外籍教师）。

每场招聘会为期一天，会务流程包括外专局官方针对外籍人才人力资源政策和法规的宣讲活动、招聘单位宣讲、面试等，依据展位大小对招聘单位收费在5000元至7000元不等，单位宣讲费用为3000-5000元/20分钟。

ChinaJob招聘会的参会人员及单位不仅限于国际教育领域，不能算是专门的国际教育人才招聘会；但因其只针对来华外籍人士，因此在就业地区选择及雇主竞争上不像其他国际教师招聘会那么激烈，对部分国际化学校外教招聘来说不失为一种补充途径。尽管国际教育人才招聘会遍布全球、种类繁多，但就招聘会场次、专业度以及全球影响力来看，真正称得上“行业标杆”的，屈指可数。

从招聘会场地上来看，Search Associates、ISS和TES都是全球性的，CIS和Carney Sandoe的招聘会则更多集中在英国和美国；而从雇主和职位质量来看，Search Associates、ISS、CIS和Carney Sandoe在全球范围内都有行业认可的国际学校认证标准和较高的会员准入门槛，学校/人才资源多，有很高的行业话语权，属于相对“高端”的优质招聘会。



Explore CRS、Teaching Nomad和ChinaJob则因其成立时间和团队规模/发展定位限制，辐射区域目前还只是局限于中国或者亚洲地区。对于国内的国际化学校来说，认清学校定位、理清人才需求，根据预算合理利用招聘会挖掘人才，并充分利用其他招聘渠道进行补充，方能在日趋激烈的国际教育人才争夺战中找到适合自己的优质人才。

国际学校老师集体“控诉” 求职从业过程中的那些坑

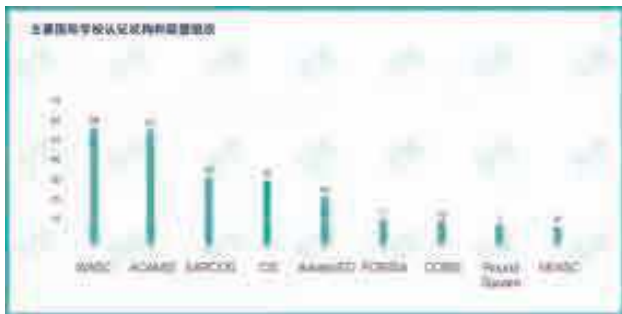
据顶思统计，截至2018年10月，大陆地区的国际学校数量达到1028所，仅2018年就新增60多所。尽管学校对双语教学人才的需求与日俱增，教师的就业前景十分光明，但也有不少老师吐槽求职应聘中的各种奇葩遭遇。

文 | 徐康乐

3.15打假日刚过，我们收集了N位国际学校一线老师，细数那些职业生涯中遇到的坑，一方面提醒新老师瞪大眼睛选雇主，在职业发展中少走弯路；另一方面也提醒学校管理者，远离这些管理误区，珍惜学校发展的核心资源。

办学手续不全

林老师反馈，有些国际化学校在招聘阶段打擦边球，表示学校打算开设A Level、AP、IB等多种类型的国际课程，但实际上并没有获得相应的课程授权，只是聘用了一些有相关课程教授经验的老师。还有一些新建校号称即将开学，等老师入职之后发现学校的办学许可证迟迟办不下来。



提醒：

事实上，教师求职时可以根据办学的基本阶段以及学校认证来进行初步判断。依据新《民促法》规定，要想正式设立一所民办国际化学校，需经历申请筹设、申请正式设立、审批、颁发办学许可证、申请法人登记及颁发登记证书等流程。

此外，也可以关注国际学校的认证情况。戳这里看国际学校有哪些权威认证，并在认证机构官网上确认学校是否获得了相关授权。

合同和录用信不一致

吴老师应聘的学校承诺年薪百万，然而，当吴老师辞去前一份工作，准备签署正式合同时，校方却加上了一条附加条件，“10%的薪资需要在3年后落实”。

许老师则吐苦水，学校招聘时保证的住宿是拎包入住，等到了学校才发现硬件设施不齐全。原来说会有的住宿补贴也不了了之。合同上写的如果课时排不满，也会按14个课时计算工资，然而实际却没有。绩效奖金说是分两次给，但却迟迟不兑现。

提醒：

一般情况下，先发Offer，后签劳动合同。offer中已包含了部分劳动合同约定的内容，如工作时间、地点、职位名称、薪酬福利等。在签署正式劳动合同时，要再仔细确认一遍相关的福利待遇工作内容时间等。如果出现不一致的情况，既然到了最后签署合同的一步，老师是占有绝对主动权的。相关条件利益保护可以争取，模糊不清的要明确，不要碍于情面留到合同签署之后。协商时态度要平和，切忌急躁，以配合解决问题为主。用人单位会从问题发生和解决的过程中进一步“识人”。如果对于不一致，学校给了合理且接受的解释，且双方达成一致，就以后面的劳动合同为准了。

教师发展体系不完善

古老师吐槽，学校的教师发展体系不完善是个问题。她所在学校招聘时承诺每年都有一定数额的培训费，而到真正申请的时候却没有。

成熟的学校，会有一个较为长远的培养计划，譬如2-3年为周期的培训计划，平时的学校调研，教师评分等等，而很多学校的培养远远不足，这个大“坑”不填，一所国际学校是无法长期运营下去的。

提醒：

良好的教师发展体系其实是所有教师特别是新教师需要关心的重点内容。入职前可以详细了解学校的教师培训资源、体系、时间安排等，这一方面反应了学校的管理文化，另一方面也展示自己的进取心。

有些学校不仅有内部培训，还组织外部培训，而且留出单独的培训日，不占用老师休息时间，均衡工作、生活与学习，构建了良好的教师发展社群文化。这样可以让老师在教学之余有更多反思和交流的机会，不断提高自己的业务能力，让教学工作事半功倍，更有利于自己的长远发展。

变相加班很多

曲老师在一所新建校工作，周六日全员都要去招生，老师岗位也要去。教师不仅承担教学任务，还附加了市场招生等多重任务。“明明白白的加班，却不打卡，怕留下加班的证据。”

张老师反映寄宿学校的变相加班愈发严重，入职前学校说晚自习是所有老师们轮流值班，一个月才会轮到一次。但入职后发现，外教老师不参与晚自习管理，然后中教老师们几乎每天都要管晚自习。

尽管学校会给一些加班补助，但金额少得可怜。而且给钱多也没有几个人愿意做，因为工作时间太长、太疲劳，完全没有私人时间。再加上平时的教学任务，根本没有时间去沉淀和进修，各种琐碎的事情耗尽教师的激情，导致老师的生活幸福感极低。



提醒：

寄宿学校通常工作时间会更长，有的寄宿学校除了学科老师，还有专职的班主任、生活老师，工作量会小一点，还有要完善的分工和权责管理。

管理方式守旧

马老师吐槽学校管理团队有海外名校背景的少之又少，很多学校校长及管理层的都是体制内出来的，其管理理念和风格比较专断，对国际教育课程体系的理解不够深入，实际管理达不到国际化标准。

林老师说他们学校连HR都没有，招聘、工资、福利都是校长一个人说了算。薪酬体系也不规范，有刚毕业的学生比资深优质教师还拿得多，校长看顺眼谁就拿得多。

提醒：

教师在求职时，也可以参加一些学校面向家长的宣讲会，了解学校管理层的风格，是如何像家长介绍的，可以提前感受一下校园文化。

中外教团队矛盾

不少老师吐槽学校的外教工资普遍高于中教，而且因为不承担班级管理等工作，所以工作量还比中教少。孟老师的学生还向其反映过外教老师根本说不清理科的知识，有些外教并非英语母语国家的，教学水平也没比中教好。而武老师所在的学校，刚开学的时候大部分岗位都是外国人。但是开学两年后，外教大量离职，因为很多人是“旅行”教师，他们不会在一个国家停留太久，基本都是两年换一个地方。

提醒：

中外教团队的融合需要管理者与教师共同的努力，一方面需要帮助大家充分了解文化习俗带来的认知差异，加强沟通和理解，另一方面需要构建有助于双方平等合作的管理机制和文化。



在听完各位老师的“控诉”后，我们也感叹很多事情没有绝对的是非对错，需要管理者和教师都换位思考。校园文化和团队凝聚力，很多时候不是取决于学校的校训、领导人的魄力，而是根植于学校的沟通和决策方式中。希望在教师和管理者间架起更好的沟通桥梁，吸引更多优秀人才加入国际教育的大家庭。

外教乱象丛生 都是学校的错吗？

2017年9月，北京某国际学校曝出“性侵”丑闻，网友在深扒之下，发现的却是一片外教严重泛滥、监管失序的现实。谁该为外教乱象负责？本文，我们梳理一下国际化学校外教招聘及管理中的那些痛点。

文 | 吴慧雯

北京某国际学校“聘用有性侵案底的外教”，消息一经传出，立刻激起舆论的千层之浪。就这个单体事件看，校方实际在审核程序上并没有大的漏洞和硬伤：

该外教于2011年入职，校方做过严格背景调查，该名外教已按北京市外专局和出入境管理局规定，提供所有合法的无犯罪记录证明、学历证明和教师资格证书，以及中国其他国际学校推荐信；

该名外教已办理合法工作签证，并且其长年在中国工作，一直持有合法工作签证；

2017年，学校在例行教师背景调查中，加拿大警方提供的记录仍显示他为“无犯罪记录”。

另外，校方还在声明外证明，这名外教在学校的这几年，确定无此类犯罪行为，而在一些大号以曝光角度揭露这名外教案底时，仍有这样的留言出现在问责和攻击性评论中间。

所以，在这起深究之下竟有些无解感觉的事件中，我们应该拿出来的态度，既不该是一边倒的“反外教”，也不该是一边倒地“同情以宽容”——毕竟在教师这样的职业中，这样的行为还是零容忍的。我们应该拿出来的态度，是重新审视我们自己的需要：我们为什么渴求外教？我们到底需要什么样的外教？



这起深究之下竟有些无解的事件，我们到底应该如何对待？是幸灾乐祸的看热闹，还是无可奈何地“聊表安慰”？是一边倒地“反外教”，还是继续拿外教当金字招牌？——借这个机会，不妨梳理一下国际化学校外教招聘和管理中的那些痛点。



泥沙俱下，外教是从哪里开始“变味”的？

不可否认的是，外教对中国国际化教育所做出过非常大的贡献。在国际化教育发展的逾30年里，外教给中国学生带来的不仅是“更正宗的英语”，还帮学生打开了解世界的视野，以及给学校带去更丰富多样的教育理念和教学方法。

20世纪80年代，讲台上的“洋面孔”首先出现在少数高校的外语系讲台上；随着中国产业与市场越来越国际化，与此相当的教育诉求开始落地、发展，从满足外籍人士子女教育的国际学校，发展到给中国孩子提供融合课程的泛国际化学校，外教在很长一段时间里，成为从课程，到学生课外活动，到校园组织方式的创建者。

一位有10年教龄的国际学校Z老师，曾是上海某重点中学国际部的创建老师之一，她现在回忆起创校的那批外教老师，还是充满敬意。那些外教很多是英美名校毕业，并且非常敬业，“他们把很多自己经历的教育经验，带到了中国的学校”。

但最近几年，外教给中国学校和中国同事的感觉，却变味了。和“性侵”这样的极端事件相比，对于很多国际学校、双语学校来说，外教令人头痛的“常规”问题包括：教学能力和投入不够、流动性大、文化差异，以及和中教同事难以融合的问题。

很多外教来中国教书，只是将其作为一段人生体验：比如为期一到两年的Gap Year，或者只是一个更便利的旅游项目——留任率低，流动性高，这几乎已经成了在华外教一个公认的群体特征。曾有位苏州国际化学校的招生主管跟我说，招聘外教，她几乎已经放弃了考虑留任这一条要求。



其他外教常见问题，我采访了北京一位对国际学校运营有丰富经验的C老师，她给我列了一份更细化的“常见问题”列表，包括：教学能力匮乏、对教育教学的投入程度低、喜欢流连夜店、酗酒；对职业发展平台不满意、没有归属感；对中国国情、学校制度，以及中国学生特点不了解，以及部分外教会在中国教师面前展示优越感，难沟通等。

外教有这么多问题，为什么学校一边深受其苦，一边仍不断聘入外教？从客观方面看，有些课程，外教的确有优势，比如一些国际课程中的美国历史、英美文学这样的课，的确外教在学术理解上更强，另外就是一些艺术类课程，外教相对会比传统中国教师有经验、有想法。但从主观方面看，外教潮最大的推波助澜者，却是来自家长。

家长对外教的过度追捧，导致供需市场变得疯狂，造成今天外教素质“泥沙俱下”的局面。来自中国外国专家局的数据显示，来华工作的外国专家人数，2007年为33万人次，2011年则猛增到53万人次。

外教监管：仍在摸石过河的路上

回到北京双语学校的那个事件。很多家长在看到这条新闻时，第一时间会质疑的就是：这样一个有污点的外教，是怎么被招进来的？

如果学校能证明自己的招聘流程并没有明显漏洞，那是不是意味着，学校引入外教的审核程序本身有缺失？

我们首先从源头上看看，根据外专局最新文件显示，其中对引入外教的基本要求是这样的：“外国语言教学人员。外国语言教学人员原则上应从事其母语国母语教学，并取得大学学士及以上学位且具有2年以上语言教育工作经历。其中，取得教育类、语言类或师范类学士及以上学位的，或取得所在国教师资格证书或取得符合要求的国际语言教学证书的，可免除工作经历要求。”

而在国家外国专家局官网上，明确附有外国人来华工作应提交的申请材料清单，包括：外国人来华工作许可申请表、工作资历证明、最高学位（学历）证书或相关批准文书等十项资料及原件。其中，无犯罪记录证明这一项，应该是我们尤为好奇的，文件中也给出了明确要求和备注。

要求：应当由申请人国籍国或经常居住地警察、安全、法院等部门出具并经我驻外使、领馆认证或外国驻华使、领馆认证。在港澳特别行政区和台湾地区出具的无犯罪记录证明，应经所在地区公证机关公证。经常居住地指申请人离开国籍国最后连续居住一年以上的国家或地区，不包括在中国境内。无犯罪记录签发时间应在6个月内。

备注：外国高端人才(A类)该项采用承诺制。不接收仅为本人声明无犯罪的宣誓性无犯罪记录。外交(含外国驻华使、领馆)出具的非宣誓性无犯罪记录可直接接收，不再认证。

我和北京的C老师一起探讨了关于“如果曝光加拿大老师有犯罪记录，为何学校没有调查出来”这个问题，C老师说，比较可能的情况是，学校为了满足规定，又为了简化程序，向加拿大老师的“经常居住地”——也就是其上一个供职学校的所在城市，开具无犯罪证明，且只做了最近的无犯罪记录证明。那的确是有可能查不到的。对外教的核查程度，几乎完全视乎学校的严谨与否，上海的Z老师告诉我，他们学校曾因体检报告问题没有接收外教的例子，因为健康和学校工作强度不匹配。



不过，这样更谨慎态度的核查也可能是早几年的事情了，近两三年，泛国际化学校如雨后春笋般开出来，简化审核程序可能是外教和部分学校共识，这是造就一些外教准入门槛滑坡的主要原因之一。

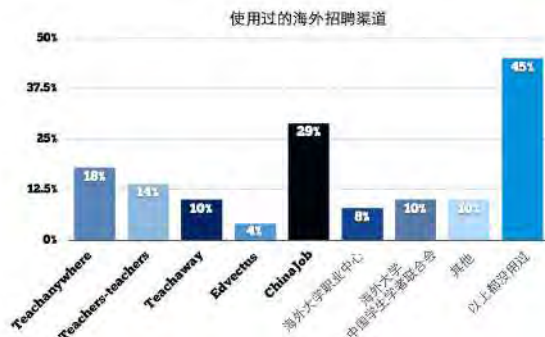
但你仍不能说对外教的监管是一个单向下滑的过程，在另外一个方面，国家相关部门对外教的管理办法也一直在调整，“就我个人感觉，是一个不断变严格的过程。”C老师对我说。根据她的经验，在2011年之前，外教提交的各项材料只需复印件，后来学历证明和无犯罪证明必须提交原件。做无犯罪证明中的一项内容是要有宣誓，之前去国内的外国领馆就可以，现在必须回到本国，在本国领馆做宣誓证明。

另外一个问题是，被引入中国的外教从哪里来？C老师告诉我，主要有三种途径：一类是通过外教中介公司、猎头，一种是国外大学的就业网站，还有一种就是通过在校老师推荐。

“外教通常有自己的关系网、人脉圈，外教间的相互推荐是一个常见且便利的途径，所以有时你可以遇到这样的情况，夫妻二人都在一个学校里执教。”C老师说。她还提到，其之前供职的学校每年还会去美国参加招聘会，“实际上招聘结果也一般，但可以储备人才。”顶思发布的《2016国际学校薪酬与教师发展报告》中，也提到一些学校常用的海外招聘平台，使用率较高的有ChinaJob，Teachanywhere和Teachers- teachers，占比分别为29%、18%和14%。

在C老师看来，以目前的途径，其实还是有点粗放式：学校很难找到真正高质量、也与学校要求匹配的外教。我请她站在国际学校管理者的角度去谈，有哪些工作，可以优化外教的质量，C老师给我列出7条建议：

国际学校人才需求和招聘渠道：海外招聘平台（图）



- 1、学校组建专业的人力资源部门，针对国际学校特点设计人事管理方案；
- 2、加强招聘阶段的资格审查、背景调查、面试把关；
- 3、招聘之初尽可能详细地明确要求和规则；
- 4、建立科学合理的职业发展平台，提供高质量的培训和学习机会；
- 5、建立有效的中外教沟通合作机制（如同一岗位由中外教共同承担）；
- 6、建立积极和谐的工作氛围，重视人文关怀；
- 7、保障合理的福利待遇；

外教，是真需求，还是教育里的炫耀性消费

实际上，在外教招聘和管理的程序之外，我们探讨中国的外教“乱象”，仍绕不过一个推手式的存在：家长群体。如果家长继续觉得，“更好的教育 = 更多的外教”，那么外教乱象问题永远得不到解决。在庞大而非理性的需求量之前，学校无法以“宁缺毋滥”的心态去寻觅外教——不敢缺啊！

关于“外教热”的话题，我曾和沪上一位资深国际教育媒体主编探讨过，她认为家长对外教的追捧最主要的心理，是出于家长对国际化教育出现的“炫耀性消费”的心理：我出了更多的钱，所以要有更好的教育服务、更高级的配置、更洋气的老师——外教很多时候，成了家长炫耀性消费心态

下学校的“硬件”构成，而非出于真正寻求更好教育的考虑。外教在何时是真需求，是外教在教研学术上真正能起到补充、提升力量，或是在教学法上有先进之处的时候，而并非现下很多为了配置而配置的目的。

而同样是在国际化学校，另一支正在慢慢崛起的力量，实际上是中国的双语教师。和外教质量滑坡之路相反，双语中教的发展是一条稳健而低调的曲线，这些中教的发展大致有这样一些特征：

首先是资深：很多双语中教或是早年进入只招收外籍孩子的国际学校，或是公办学校国际部的初创员工，到现在已有十年左右沉淀，实际上已经有很强的专业度。一位从纯国际学校转入双语学校的L老师告诉我，实际上一些早几年看起来很新鲜的教学形式，中国老师也有掌握了，而在反复验证中，中国的一些教学传统，也被证明其科学的地方。更多双语学校开始采用一种有中国特色的融合方式，在实际应用中，中教的专业度已经超过外教。

然后是丰富性。如果把外教和80、90年代以前的公立教师对比，外教让我们觉得眼前一亮的地方，更多来自他的丰富性，他的人生阅历、对生活的态度，以及国际化视野，但常常被低估的是，现在的双语老师，很多是海归，在稳定下来之前，可能在国外尝试过很多工作。所以这样的教师，其实在视野和底蕴上，很多甚至超过学校随便招进来的外教；

最后是投入程度。理解中国教育制度和管理方式的双语中教，会比外教更稳定，更愿意投入时间和精力去做教研和学校管理。

国际学校的薪酬水平：中外籍教师的离职原因（图）



在和这些双语中教接触的过程中，我一直留意这样一桩事，在吸纳国际化课程优势的融合课程中，究竟有没有什么课，是中方老师教不了的？并没有。而在这条“中国文化为主的国际化课程”发展之路上，真正能在融合中做出学术研究成果、推动民族教育向前的担纲力量，也必然是这些有双语能力和国际化视野的中国老师。

“在学校里，最近几年的真实情况已经演变成，学校找外教进来，成熟的中教老师带这些外教熟悉规则和教学法，早不再是中教跟外教教学的情形了。但很多家长还是会认为，中方教师是辅助的那个，这就很可悲。”来自上海一所双语学校的老师说。聘入一个有犯罪记录的外教，相对还只是小概率事件，但我们如何正确对待“外教”？如何真正发展本国的双语师资力量？才是这一事件背后真正值得深思的问题。

他磨出一套“全书阅读”实践大法 让学生轻松习得超学科能力

全书阅读的学习方式在中国古已有之，难度最高的国际课程IB课程也多采用这种方式授课，特别是中高年级。那么在IB低年级PYP阶段，如何利用全书阅读的方式，既培养孩子的母语能力，又能达成PYP的探究要求呢？顶思策划的首届JAWs教学创变工作坊活动中，来自苏州的程明老师就分享了他在多年教学中摸索出的一套行之有效的教学方法。

文 | 蒋冰清



近几年，“全书阅读”、“整书阅读”的概念重新引起语文教学界的关注。最新的《普通高中语文课程标准（2017年版）》将整本书阅读纳入三年高中教学任务，在中小学阶段开展整书阅读呼声也越来越高。

而全书阅读教学在中国古已有之，教育家叶圣陶先生就曾说过“国文教材似乎该用整本的书，而不该用单篇短篇”、“该把整本的书作主体，把单篇短章作辅佐”。

在国际教育圈，作为含金量最高的国际课程，IB课程一直采用全书阅读的方式。在PYP课程(3-12岁幼小阶段课程)阶段，全科教师教学的自由度很大，这也意味着教师通常需要自己探索适合的教材和教学方式。

3月16日，在顶思举办的首届JAWs教学工作坊活动上，来自苏州的程明老师就分享了自己将全书阅读应用于PYP中的实践经历，向大家展示如何用全书阅读的方式，达成PYP的探究目标。

程明老师现任苏州工业园区海归人才子女学校PYP全科老师，语言学及应用语言学硕士，曾在印尼、新加坡任教、访学。在国内IB国际学校担任过年级组长和全科教师，撰写数篇IB课程教学及探究实践等方面的文章；在PYP本土化的创新实践中积累了大量一手的宝贵资料和工作经验。

PYP下的全书阅读,要达成什么目标?

在介绍程明老师这套“全书阅读”实践心得之前，首先得理解PYP的教学目标。因为只有这样，才能充分理解程明老师如此设计教学方案的目的所在。PYP的核心是，让学生以“探究”作为学习的主要方式，其中“探究”课程围绕六个超学科（transdisciplinary）主题展开。学生不仅要探究各个主题，还要挖掘它们之间的内在联系。

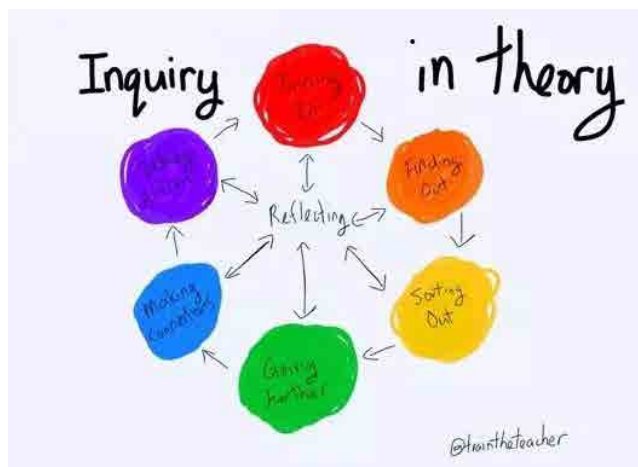
六个主题为：

- 我们是谁
Who we are
- 我们处于什么时空
Where we are in place and time
- 我们如何自我表达
How we express ourselves
- 世界怎样运作
How the world works
- 我们如何自我组织
How we organize ourselves
- 共享地球
Sharing the planet

超学科意味着学生要形成对思想的全面理解，而不单是获得简单的事实或技能。

学生要在探究学习的过程中理解重要概念，掌握基本知识和技能，形成积极的态度，学会采取负责的行动。所以，各科老师在教学中相互合作，共建课堂也是必然。而全书阅读，就是从阅读开始，全面地了解所要探究和学习的主题，从而达到PYP的教学目标。这里的阅读不再指单纯的读书，还包含了读完书后用各种方式去吃透探究主题。阅读只是一个起点。

把全书阅读落实到具体教学方案中后，探究一个主题通常要用6周时间。首先，向学生介绍(Tuning In)该主题的基本信息，然后依次是发现(Finding Out)、整理(Sorting Out)、深入(Going Further)、建立联系(Making Connections)和行动(Taking Action)。在每一个环节，教师都会刺激学生提问并反思(Reflecting)。



以上这几个部分串联起来就成为一个探究循环，让学生用不同的方式、从不同的角度，身体力行地进行探究学习。换句话说，PYP的探究过程就是要让学生做到“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”。在这个前提下，全书阅读的探究每个主题的过程，又可以分为四个步骤：

- ◎ 1-3周读作品（Reading）
- ◎ 第4周进行苏式讨论会（Socratic seminar）
- ◎ 第5周进行辩论会（Debate）
- ◎ 第6周进行戏剧(Drama)。

四个部分循序渐进，让学生用探究的方式学习知识、交流分享、碰撞观点、反思自我，从而达到教学目标。

第一步：读作品

要开始探究主题，必然要先对主题做到心中有数，也是全书阅读的根基。

阅读作为第一步，目的是让学生初步了解要探究的主题，为他们之后的互动、辩论和表演打下基础。

1.准备工作

在确认探究主题具体谈论的话题后，教师和学生还要提炼出本期话题的中心思想、重要概念、相关概念和探究线索。

以探究“世界怎样运作”的主题为例，经济是一个符合主题的话题，因为经济影响着整个世界，是社会运作必不可少的一个因素。那么，这个话题的中心思想也就应运而生——经济影响一个地方的发展。



接下来，就可以向学生介绍功能、变化、原因等重要概念，还可以引入诸如经济、发展和影响的相关概念。探究线索可以是“什么是经济发展”、“经济发展怎样影响一个地方及其环境”、“哪些因素影响经济发展”等。

2. 推荐书目

为了保证探究的深度，学生必须要有一定的知识积累，所以课下的全书阅读非常重要。那么应该让学生读什么书呢？



对于主题较难的单元，阅读书目以教师推荐为主。推荐的图书根据内容的难易，可以分为2本必读和3本选读，以满足不同层次学生的学习需求。必读书一般来说文学性、故事性更强，易于学生理解。

而一些主题较简单、专业性不是很强、图书资源相对丰富的单元，可以让学生自己选择要阅读的书，充分发挥学生的主观能动性。

3. 记录感悟，精读到位

读作品并不是单纯的阅读，学生在阅读过程中还要填写与阅读书目配套的精读册，一般内容是总结小说六要素。这样既可以督促学生阅读，也方便教师了解学生的阅读情况。而精读册只是粗略地总结阅读内容，是记录阅读的第一步。之后，还有比它更进一步、需要学生思辨的探究题。

有根据故事内容填写的事实性探究题，有根据概念和感想设计的概念性探究题，还有需要学生自己寻求答案的辩论性探究题。

辩论性探究题可以由教师设计，也可以由学生自己设计、自己回答。这一步也是为之后的辩论赛做准备，可以提高学生的批判性思维能力及探究深度。



此外，学生在自己选书目的单元或进入高年级后，还可以用更多样的方式记录自己阅读过程中的思考，例如做摘抄、写观点、制作流程图和思维导图、记录观影列表和书单等。并要求他们持之以恒，养成记录的好习惯，提高写作能力。

第二步：苏格拉底圈讨论

至此，1-3周的读作品环节仅仅训练了学生的读写能力，这还远远不够。PYP要求学生掌握的基本技能或者说学习方法（ATL），还包含交流和社交能力，所以听说能力也同样重要。

而且，学生也需要通过听说来交流观点，并激荡出更深层次的新想法。按照这个思路，“苏格拉底圈讨论”便自然



成为了下一个环节。“苏式讨论”发源于古希腊思想家、哲学家和教育家苏格拉底，通过协助学生展开对话的方式，让学生在还原生活和学习经验的基础上，认知、学习新的知识，并在新环境中加以使用。主要方式是创建假设，在研读和讨论文本的过程中，不断挑战自己原有的理解，生成新的理解和概念。

具体操作苏式讨论环节主要分为三个部分：

- ◎ 讨论前，学生和教师都需要做好准备工作，熟悉本次讨论的文本、问题和目标等。
- ◎ 课堂上，学生分成两组，分别进行讨论。一组进行讨论时，另一组需要在一旁观察、记录。一轮讨论结束后，观察组需要对讨论组进行评价，给予反馈。
- ◎ 讨论结束后，教师需对学生的讨论做出总结，而学生还需要完成反思性报告和主题报告。

作为教师，在整个环节中需要做好前期准备、保证学生参与度和尊重学生。讨论会的理想状态是学生在自然交流的状态下，顺其自然地按次序发言，从而相应避免你争我抢，僵持不下的局面。

优点与反思

苏格拉底圈讨论作为一种语言教学，不仅可以用于母语课程，也可以用于二语课程。鼓励学生主动参与讨论、思考，提高学生的语言认知水平和口语表达能力。它能够培养学生的质疑和探究精神。在讨论中，学生处于教学的主体，而教师或学生自身充当催生新知识、新思想的“产婆”，学生掌握了更多思考和实践的主动权。

课堂不再是按部就班的剧本，而是人人都能参与的一场快乐游戏。它还能提高学生的社交技能。因为学生需要在讨论中尊重并试图理解别人的不同意见，学会倾听并接受不同视角的解读，从而提高他们解决争议的能力。

通过相互友好地提出问题，学生的学习能力和团队合作能力都得到了提高。以上三个优点都达到了PYP要求发展学生交流能力的要求。但同时还要谨记，没有一种教学方案是一劳永逸的。

教师需要在一次次课堂实践中不断反思组织和内容上的不足，观察与注意每个学生的参与情况，鼓励学生发言讨论，不断优化自己的教学计划。

第三步：辩论会

辩论会是苏式讨论的延伸，目的是在发展交流能力的基础上，进一步锻炼学生的组织能力和思辨能力。

辩论会需要事先选定一位学生担任主持人。主持人的职责很多，除了负责辩论会现场的主持，还要提前设计辩论规则，并选定协助自己的计时员和记分员，共同在辩论会时维持秩序和规则。辩手的选拔则可以分几轮进行。先在班级内部进行自由辩论，让学生自由发挥，然后选出优秀者代表本班与其他班级进行比赛。

辩论赛结束后，学生们还需要评价辩论会中自己和对方辩手的表现，并反思自己的观点，深入理解探究的主题。

第四步：戏剧

让学生参与戏剧表演并不是没来由的决定或噱头，而是在能深入理解PYP教学目标和人才培养主旨以后的慎重选择。PYP的探究主题都是超学科的，学生自然不必拘泥于文字和文学，将所学内容融合进艺术创作也给学生进行新一轮主动学习的探究机会。

再者，戏剧课程本就与其他领域课程水乳交融，否则，艺术创作就好似无根之木。

1. 符合探究单元主题理解和评估的需要

戏剧表演始终围绕PYP的探究主题。在此基础上，由学生自己组织和完成从导演、场控、演员，甚至剧本和台词的所有前后期工作。学生在写作剧本和表演话剧的过程中，会自发地检索更多资料，充分发挥主动性。然后通过集体讨论，选出要留下的精华内容。而讲演台词也需要背诵，这也进一步加固了他们对文本的理解。

以探究主题“我们身处什么时空”为例，探究的内容是“历史故事及人物对当代社会影响”，选用话剧的方式来演绎古文，让学生自然而然地在准备和实际表演过程中体会到这个主题的意义。同时，也衔接了之前探究的“广告”话题。因为招募演员的过程需要同学们利用先前所学的“广告”知识，宣传自己的剧本和团队。这正是PYP要求的“超学科”能力。

2. 出于和戏剧老师合作教学的需要

同时，戏剧课也与文学有紧密的联系，学生可以选择语言课程中阅读的作品进行改编和表演。所以，与戏剧老师一起策划学生的戏剧表演可以说是天作之合。

3. 满足学生兴趣爱好的需要

学生可以按照自己的喜好、想法，自由改编文学作品，甚至创作自己的故事来进行表演，而不受太多束缚。让学生出于自己的兴趣创作剧本，而不是为了完成任务不得不做，使得这段创作经历给学生留下快乐、美好的回忆，而不是抵触等负面情绪。

4. 出于中华优秀传统文化熏陶、构建学校特色课程、大型节日活动演出的需要戏剧表演不仅惠及学生、老师个人，也能给教学氛围带来新的气色，既能满足学校建设特色课程的需要，也为校级大型演出积累了经验。

在戏剧表演的过程中，学生不断地主动吸收各种知识，学习古典文本更为他们接受中华优秀传统文化熏陶提供了便利条件。而课堂的戏剧表演经验也让学生能够在大舞台上自信地展现个人风采。

以上四个步骤下来，才称得上带学生完整体验了一回“全书阅读”。

PYP国际课程内容相对模糊，学科之间多有交叉，要完成教学目标不是易事，许多老师在日常工作中为此也颇费心血而程明老师的经验可行性非常强，让现场许多老师深受启发。演讲结束后，大家还纷纷提出自己关心的问题，互动交流。

这也达到了JAWs教学工作坊的活动目标——打造创变教学工作坊，邀请若干位教师、教育研究者和观察者上台，通过主题演讲和互动体验等方式，鼓励教师群体分享有料的教育理念和实践经验，助力推动培养新时代的“世界公民”。

为什么会有“学困生”？高威胁高风险的学习环境是一大诱因，这意味着学困生被聚集在一起只会让他们更加学习困难。怎么办？“一出学社”联合创始人任竹晞老师同“一出学社”教研负责人白沅鑫老师在顶思第二届JAWs工作坊上，向大家分享如何通过合作学习让学生真正爱上学习，提高学习能力。

文 | 徐鼎鼎

从聚众打游戏
到结伴学习
如何才能让
"学困生"创造奇迹？





长期以来，学困生是传统教育模式下最令老师头疼抓狂的学生。而这类学生却是“一出学社”的老师们要普遍面对的学生。他们可能“考试成绩只有个位数”或“辍学在家多达半年”。而将这些“学困生”聚集起来，加入“合作学习”的催化剂，却引发了从“聚众打游戏”向“结伴学习”的嬗变。

与传统课堂中充满对抗性的高压竞争相比，合作学习(cooperative learning)的核心理念包括：“积极互赖，负责到人”、“学生共同体”和“师生共同体”等，它是由能力各异的学生组成小组，以合作互助的方式从事学习活动，共同完成小组学习目标，以促进整体成绩和个人学习能力的提高。

该理念从20世纪70年代于美国兴起以来，被誉为“近十几年来最重要和最成功的教学改革”，并逐渐成为当代主流教学理论与策略之一。但同时，如何理解和实践合作学习对许多老师而言仍然是一个难题。

任竹晞老师和白沆鑫老师在顶思第二届JAWs工作坊上，向各位老师分享了自己对“合作学习”的理念理解和实践案例。

任竹晞老师现为“一出学社”联合创始人，研究生毕业于哥伦比亚大学教育学院，主修创造力与认知专业，在哥伦比亚大学期间深入研究体验式学习、项目式学习相关的课程开发，参与的研究课题包括探究设计思维、项目式学习和创造力培养的相关性，对项目式学习在培养创新力上的作用有深刻理解。曾任世界最大的青年领导力发展机构AIESEC中国大陆总监及美国副总监，具有5年从事大学生领导力发展行业的经验。

“学困生”缘何而来？

任竹晞老师在工作坊上，举出的一个真实的案例，而这实际上也是传统教学模式的缩影：

某小学老师在课上传授10以内加减法，每一列的学生依次起立回答老师在黑板上所列出的算术题。一整列学生都正确地回答了题目，却唯独有一位答错。老师虽没有责备犯错的学生，但全班同学的注意力却集中在这位学生身上，眼神中带着“谴责”甚至“鄙夷”。

学生在学习中往往是通过创造自我价值以赢得成就感，但这样的情景却可能促使厌学情绪的萌生。而学生之所以成为所谓的“学困生”，往往就是受其所在的学习环境的影响。这种学习环境就是一种对抗性的竞争环境。

那么，为什么这样的学习环境不利于学困生发展？传统的课堂模式是一种以老师为中心的高竞争、高威胁、低合作的学习氛围。在这样的氛围中，一个老师联系多个学生，合作只存在于学生和老师之间，学生之间不存在合作的联系，学生往往因热衷于竞争而互相排斥甚至敌对。

另一方面，老师和学生之间的合作也不是全面的合作，受限于课程计划，老师也无法响应每一个学生，因此最终真正能完全跟上老师进度的其实还是成绩优异、学习能力强的学生，他们能够取得成功，获得奖励，但对于成绩低等的学生来说，成功却遥不可及。这使得他们对学习失去信心，越学习越痛苦，越痛苦就越容易放弃学习，甚至以“捣乱”的方式获得他人的关注。

合作学习为何可以成功？

合作学习的理论基础来自于由美国心理学家莫顿·多伊奇(Morton Deutsch)在1949年提出的“合作型目标结构”这一概念。他认为，团体成员有着共同的目标，只有当所有成员都达到目标时，个体自身才能达到目标。在这种条件下，团体成员之间必定会形成积极的相互促进关系。

这一理论被付诸于教育实践后发现，合作小组成员在学业上的成功带来了成绩水平低的学生社会地位的变化，这使他们更有信心，从而付出更多的努力进行自身的学习并协助同伴成功。



合作学习的另一个理论基础来自于“心流理论”，心理学家米哈里·齐克森米哈里(Mihaly Csikszentmihalyi)将心流(flow)定义为一种将个人精神力完全投注在某种活动上的感觉，同时会带来高度的兴奋及充实感。科学调查表明，对知识的立即应用和传授他人有助于提升对学习的投入程度和知识的掌握程度，其效益远高于单方面的信息接受、课堂演示和讨论。

在合作学习的模式下，能力各异的学生在学习小组中有共同的学习目标，负责具体的学科任务，并将学习到的知识进行应用以完成组内分配的任务。他们也会按时汇报各自的进展。

此外，学生还将在组队充当其他学生的“老师”，辅导他人学习。通过这两种形式，学生在合作学习中能够完成自我价值的实现并获得成就感，由此带来“心流”效应。

老师在合作学习中的角色

虽然合作学习需要增加学生的主动参与时间，真正地做到以学生为中心，但是任竹晞老师在工作坊上也指出，老师在合作学习型模式下仍然所扮演着重要角色，承担着一定的责任：

分组时考虑各成员的性格特点

在分组阶段，老师需要考虑学生之间是否性格不合的情况。据此，老师可以按照性格差异对学生进行分组，在学习小组形成后，组织团队建设活动，搭建小组组员之间的和睦关系。



营造“高挑战低威胁”的学习环境：

在以往的分层教学的理念中，学习的目标应该因学生的能力高低而定，因此“高挑战”似乎就与学困生无缘。

但任竹晞老师认为，目前尚没有科学调查可以例证分层教学能够带来实际的教学效益。相反，“低挑战”之于学生，更像是一种心理暗示，它使学生认为老师对自己的期望下降了，从而打击学生的学习积极性。而给予“高挑战”，则向学生施放了一个“高期许”的暗示，反而可以调动学生的动力。

此外，在进行合作学习的过程中，学生组内如果出现不友好的情况，老师应该及时介入引导，搁置争议，和学生一起寻找解决问题的实际方法。当学生表现出不自信时，老师应有意识地对学生进行激励，保持学生的“成长型心态”。

对于缺乏学习兴趣的学生，可以多和学生交流，发掘其长处，而这种长处未必限于学习范围内，因为在任老师看来，这种做法的目的在于培养学生的成就感，而成就感本身就是可以被迁移的。此外，任老师和白老师还在讲座中，现场示范了另一种“夸赞式”的训练方法：

任老师：白老师，我想送给你一个特别棒的礼物！

白老师：是什么，我好期待呀！

任老师：我想送你一堆废弃的硬纸盒！

白老师：太好了，我们搬家恰好需要，我还可以用纸盒教会学生怎么做废物利用！

这种练习让训练者无条件地肯定他人的请求和陈述，还需要让训练者为自己的肯定找到合适的理由。任老师相信通过一系列类似的训练方法，可以加强老师对学生学习自信心的激励意识，以创造出一个“低威胁”的学习环境。

小组分工责任到人，消除模糊边界：

在合作学习的具体实践中，老师们常会有另一种担忧，那就是一个或几个学生包揽小组的全部学习任务，其他组员则对他们形成过分依赖。

任老师认为，要避免这种现象的产生，老师有必要在小组组成伊始，就让学生制定小组规则，明确每一个学生的学习责任，消除责任的模糊边界，而不是只是笼统给小组布置一个任务而具体的分工却没有落实到每个人。与此同时，培养学生的团队意识，可以设置奖励，当小组实现整体目标时，小组成员才能获得这一奖励。

维持积极互赖的小组氛围：

这种互赖关系包括：情感互赖、思维互赖和角色互赖。所谓情感互赖，就是让学生明白自己的成功就是团队的成功；思维互赖，鼓励学生之间不同思考的碰撞；而角色互赖则是在一个学习阶段内，让不同学生，充当不同的角色，他们可以是擅长数学或物理等组内“专家”，他们通过介绍自己的课堂或给组员出题等方式，扮演自己的角色。

及时反馈：

在合作学习的过程中，老师还需要要求学生对自己分内的任务进行及时的反馈。在任老师提供的实际案例中，小组每周举行一次“例会”，各个组员汇报自己的任务进度和学习收获，老师对于小组学习的进度也要进行监督。

此外，为了保证小组合作能够保证效率，更好地掌控时间，合作学习应该具备结构性特征，换言之，也就是要有明确细化的流程，比如课前讨论应花多长时间，讨论结束后应该进行哪一个环节等等。总而言之，就是能让学生清楚地了解合作学习应该怎么进行，并鼓励他们自主进行学习。

注意其他能力的培养：

在合作学习的实际运作中，老师还应该注意培养学生的其他能力，这不仅有利于学生的往后发展也是使合作学习能够可持续推进的重要条件。

譬如在讨论合作中，老师应该教会学生如何与他人进行沟通，保证问题的讨论和矛盾的处理和学习目标是相关的（related），在交流中充分尊重对方的观点（respectful），自己所陈述的观点是合理的（reasonable）且对解决问题




有实际帮助（helpful）。再比如向学生讲解“遗忘曲线”和“认知学习程度”等概念，让他们理性地认识应该如何改善自己的学习方法。

此外，在演讲的最后，任竹晞老师还指出，老师和学生应该构建起一种充满爱与信任的师生共同体，乐于接受学生的“吐槽”，乐于同学生一起探索知识，和学生聊自己所负责学科以外的其他学科，从而更全面地了解学生的能力。

总而言之，任竹晞老师认为，无论在何种教育模式下，老师所要做的并不限知识的传授，而是教会学生如何学习。合作学习显然能为增强学生的学习动力和学习能力带来良好的效果。

如今，合作学习还在“一出学社”的许多学困生之间持续发挥着它潜移默化的作用。一些不被人看好的学困生们合作完成了“高挑战”的学习目标，厌学的组员成为了组内活跃的“辅导老师”，还有学生认为学习远比恋爱有趣，为了参与小组学习，甚至甘愿放下送女朋友回家的“义务”。



请收下
这份“教学提问法”
助你修炼成为
苏格拉底式的教育者

整个教学过程中，提问被视为有效教学的核心，能否科学地设计出灵巧、新颖、易于激发学生思考的问题，更是教学能否成功的一个关键。在顶思双语新师培训营中，英国伦敦大学学院（UCL）教育学院（IOE）的Robin教授带领大家就“如何提问”展开了探讨。

文 | 王永倩



“小明：妈妈，我们学校的老师什么都不懂。
妈妈：为什么呢？
小明：他们总是在问问题，让我们回答~~”

虽然是一则冷笑话，却反映了课堂中一种重要的教学方式——提问。课堂提问是一项非常古老的教学技能，它的历史比班级授课制的历史更长。早在春秋战国时期，我国伟大的思想家、教育家孔子就是一位提问大师。他的弟子颜回在《论语》中是这样形容他的教学的：“夫于循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能。”

1912年，美国的学者史蒂文斯第一次对教师提问进行了系统性的研究。他发现，教师提问和学生回答大约占去了普通学习日80%的时间。教师在讲课过程中，每分钟约问2-4个问题。“提问被视为有效教学的核心”。研究数据显示，老师平均每天要问200-300个问题。

因此，能否科学地设计出灵巧、新颖、易于激发学员思考的问题，是教学能否成功的一个关键。2017年11月，在顶思双语新师培训营的培训中，来自伦敦大学学院教育学院的Robin Attfield博士就带领大家围绕“如何提问”展开了探讨。

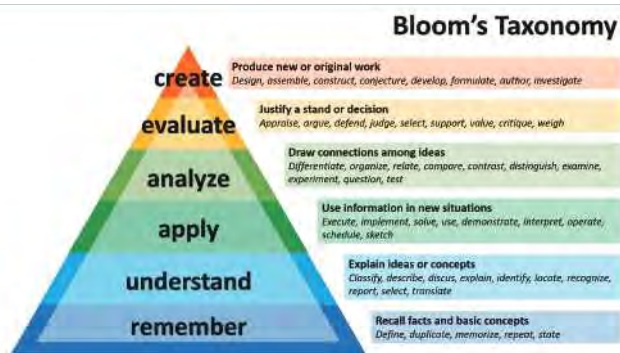
为什么要提问？

教师提问好像是天经地义的事情，当Robin问到“为什么要提问”，我的第一反应就是“检验学习效果”。但除此之外，占据了教学核心时间的提问还有其他功能吗？

美国教师佩特和布莱沫设计了一份问卷，向190名小学教师征求提问最重要的三个目的。86%的教师认为，提问的目的在于“通过检查学生的学习来检查教学的效果”，54%

的教师认为，提问的目的是“诊断”，47%的教师说，提问的目的是“检查学生对特定事实的回忆”，只有10%的教师认为提问的目的在于“要求学生运用事实进行归纳和作出推断”。

无独有偶，Robin教授分享的数据也显示教师60%的问题是事实性问题，例如“什么是驱动经济发展的三驾马车？”20%的问题是过程性问题，例如“说出光合作用的几个阶段”。



然而根据Bloom的教育目标分类法，这些提问还停留在知识层面的认知考察，并不利于激发学生进行较高水平的思维，与21世纪的人才培养目标背道而驰。经过一番讨论，大家挖掘出课堂提问背后的深意：

- 吸引学生的注意力
- 激发学生的学习兴趣
- 发动学生回顾过去所学的内容
- 引导学生进行创造性思维
- 发展批判性思维
- 诊断学生的能力
- 评估学生对下一阶段学习任务的准备情况
- 确定目标所达到的水平
- 课堂管理的手段之一

确实，在课堂上问问题，是许多教师在教学活动中经常使用的一种教学方式。恰当的问题能活跃学生的思维，激发学生的创造力，提高学生批判性思维的能力。而不恰当的问题，可能会给学生过多的压力，阻碍学生思考，不利于其学习的进步。

大量的研究表明，教师不同的提问行为和方式对学生成绩，包括学生思维和对外界的态度，所产生的作用是不同的。这也促使人们采取必要步骤和措施提高教师的提问技巧。那么要怎样设计问题呢？

问题的类型

根据问题的指向，Robin介绍常见的问题类型包括：

开放式/封闭式提问(Open/close questions)：你觉得中国怎么样？/你来过中国吗？

探究式提问(Probing questions)：为什么你会来中国？

引导式提问(Leading questions)：你来过中国，对吗？

启发式提问(Inspiring questions)：你为什么这么喜欢中国呢？

开放式问题，即答案不是固定的，也不是简单的几句话可以回答的问题。这类问题的答案往往可以是多样的，可以让学生自由发挥的。而封闭式问题是指预先设计好备选答案，学生从备选答案中挑选出自己认同的答案，其答案是唯一的，有限制的。

探究式提问是指那些能够激发学生主动学习，积极思维的提问。在英语教学中，大多数的探究式问题都始于“What”“When”“How”。有限的探究式问题有助于让学生谈论他们的个人意见与感受，并促进学生批判性思维。

引导式提问是指教师根据教材内容和学生实际水平提出问题，启发、引导学生解决问题，通过提问的方式达到学生理解、掌握知识，发展各种能力和提高思想觉悟的目的。

启发式提问即在了解学生的基础上，找到学生的兴趣点，并根据学生的自身兴趣提出问题，以此提高学生学习的积极性与主动性，提高学生的主观能动性。

按照认知水平对问题分类，美国教育家加拉赫和阿什纳把问题分为：

1. 认知记忆：问题范围狭窄、封闭，要求学生对信息回忆或再认。

2. 集合思维：问题范围狭小，要求学生对记起的信息进行分析和综合。

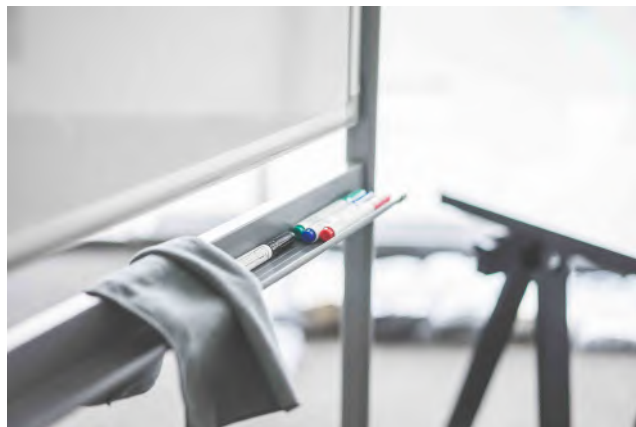
3. 发散思维：问题范围广阔、开放，要求学生丰富已有的信息或从新的角度来认识主题。

4. 评价思维：问题范围广阔、开放，要求学生根据内部的或外部的原始材料进行判断、评价或维护自己的选择。

以一节社会科学课为例，一位教师给学生读了一段发表在报纸上的文章，文章的主题是：一位受雇于ABC电子公司的妇女起诉该公司在晋升方式上存在歧视妇女的现象。对这篇文章首先要探究的认知问题是“这个案件中的事实是什么？”进一步较高水平的集合思维类问题是“你觉得问题出在哪里？”其他有助于调查的问题包括“哪些概念需要澄清？”“你可以运用的收集信息资料的来源有哪些？”

如果要进一步培养思维能力或者提升认知水平，基于这段材料还可以引出以下发散思维类的问题：“引起ABC电子公司的高层官员故意阻止妇女晋升的其他一些可能的因素是什么？”“还有哪些矛盾值得考虑？”

提高学生思维水平的评价思维类问题则包括：“既然你已经收集了一些材料并进行了分析，你能试着提出一种解决方案吗？”“在大家所提供的帮助ABC电子公司消除性别歧视的方式中，你认为哪一种最好？”



提问是个技术活儿

如何进行有效地提问，什么样的问题才是合适的呢？

Robin教授引导学生们以小组讨论的形式对此进行思考，总结出以下几点：

- 教师首先要明确提问的目的，才能根据提问目标设置问题，也能在学生的回答有所偏差的时候对学生进行适当地引导。

- 提问措辞必须清晰、明确，同时，也需要简短、明了，让学生能够理解提出的问题是什么。模棱两可的问题会使得学生反应混乱。

- 根据不同的教学需要选择不同的提问内容与提问形式。

- 把握提问的时机，通常来说课堂开始的时候大家注意力集中，通过好的问题带入学习的主题会起到事半功倍的效果。在观摩课上，大家看到英国的Hana老师用“如果没有胃，我们可以活下去吗？”开启了一节生动的生物课。

- 对学生的回答给予“肯定”。对学生的“肯定”不仅仅是指对回答正常的学生进行口头表扬，对于那些回答错误，或是答案有所偏差的学生，也应用一些积极词汇给予肯定（比如在Robin教授的课堂上，对于回答错误的学员，他也会用“Great done”或是“Great job”等词汇，鼓励学员积极作答）。

- 给学生适当的反应时间，通过思考再做回答。很多时候，Robin都会要求大家小组讨论一下再做出回答，这样大家已经跟其他小组成员有了交流，不仅有了更多主动学习的过程，也增加了回答的自信。
- 提问的节奏，教师的第一个问题和第二个问题之间的时间间隔过短或是过长，都会影响学生回答的质量与数量。
- 用眼神交流、点头等肢体语言给学生安全感，鼓励学生回答问题，肯定学生的自我价值，增强学生的自信。

.....

如何鼓励学生提问

Robin教授将提问过程比喻成“乒乓球式”提问与“篮球式”提问，前者指老师不断抛出问题，学生不停解答题目；而后者为老师抛出一个问题，由不同学生进行互动，最终解决问题。Robin教授表示，不同的提问方式会对学生产生不同影响。

还有老师会让同学们根据课前阅读的内容，带来自己的问题，在课堂上交流。Robin介绍，有老师会让同学们先两两一组，从中选出还没有解答的问题，再四个人一组，最终选出要跟全班同学讨论的问题。

在提问过程中，我们最常使用的就是“5W+H”模型，即使用“when、where、who、why、what、how”等形式提问。Robin教授补充道，其实他更喜欢用的形式是“Tell my about...说来听听”或者“in what way might...在什么情况下可能发生”。这种对话式的方式最能让大家开启讨论，主动学习和分享。

课堂体验

Robin教授自身就是一个很好的提问者。课程持续了一段时间，学员们的注意力即将进入疲乏时期时，Robin教授都会提出问题，由个人回答或是进行小组讨论，保持学员们的注意力集中在课堂上。在学员回答问题时，Robin也总是作好一名倾听者的角色——与该学员保持着眼神的交流，并用眼神鼓励学员继续表达自己的想法。

每天课程结束前，Robin教授也会以各种形式对学生提出问题，总结当日所学习的内容：


Reflect on today and how your learning has evolved.

What are 5 key messages for you as a teacher ?

What you have learned about yourself as a learner and as a teacher of the future ?

.....

在Robin教授的课堂中，处处体现着古希腊哲人苏格拉底的“精神产婆术”，也就是“以学生为中心”的教育理念。在他看来，真理先天地存在于每个人的心中，但并不是每个人都能发现自己内心的真理。教师的任务不是直接向学生提供现成的真理，而是通过问答甚至辩论的方式来揭示学生认识中的矛盾，使学生意识到自己的错误，最终经过教师的引导和暗示，学生自己得出正确的结论，教师只不过是帮助学生“生产”知识的“产婆”。

A young boy with short brown hair, wearing a blue collared shirt and a brown jacket, is sitting at a red desk in a library. He is looking down at an open book on the desk. The background is filled with bookshelves containing many colorful books.

在实际教学中，很多老师都会遇到“如何设计科学有效的教学计划？”“如何让课堂变得更加生动有趣？”等难题。那么有什么样的方法可以解决这些问题？课程设计的理论基础和原则是什么？

在顶思策划顶双语新师成长营中，来自伦敦大学学院（UCL）教育学院（IOE）的Robin Attfield教授和海嘉国际双语学校的江波老师以“课程设计”为主题，介绍了如何进行课程设计、多种课堂教学模式、以及不同教学策略的应用场景等。

文 | 王永倩

五部曲提升学习效率 打造高效的探究式课堂！



“人如果没有胃是否能活下去？”

这个类似知乎上的烧脑问题出现在伦敦东区Oaks Park高中的生物课上，上课铃刚停，Hana老师就抛出了这样一个问题，让同学们迅速调动起之前储存在脑海或者笔记中的相关信息。

与此同时，Hana在PPT上用不同颜色标注了这节课的几个学习目标，并且告诉大家希望所有人都掌握绿色文字显示的内容，鼓励大家挑战蓝色文字显示的目标。

课程设计就像是教师在一堂课中的地图，完整科学的地图可以帮助老师完成教学计划，达到教学目标；相反，不合理的设计则有可能导致课堂的失败，甚至是教学质量的下滑。

在实际教学中，很多老师都会遇到“如何设计科学有效的教学计划？”“如何让课堂变得更加生动有趣？”等难题。那么有什么样的方法可以解决这些问题？课程设计的理论基础和原则是什么？

在顶思策划的双语新师成长营中，来自伦敦大学学院(UCL)教育学院(IOE)的Robin Attfield教授和海嘉国际双语学校的江波老师以“课程设计”为主题，介绍了如何进行课程设计、多种课堂教学模式、以及不同教学策略的应用场景等。

5S教学模式

Robin带我们从Hana的教学开始“庖丁解课”。Hana的第一个问题并非突发奇想，而是课堂的知识回顾和导入环节，与整节课的内容环环相扣。

Hana的课堂上有20多个孩子，他们4-5个人一组围坐着。刚刚讨论完胃对人们消化和生存的作用，Hanna就像《神奇校车》里的卷毛老师一样，又让大家想象一块披萨

在自己消化系统中的旅行，并且追问哪些是物理变化，哪些是化学变化，哪些身体器官参与了这个过程。

再接下来，Hana又给每位同学一张worksheet，上面有参与消化过程的不同身体器官图片，她要求同学们把这些器官的图片剪下来，注明器官的名称，并按照参与消化过程的先后顺序进行排列。Hana还在讲台上准备了一些关于这些器官具体消化功能的说明，欢迎完成前序任务的学生尝试把这些作用贴到对应的器官旁边。

Hana不仅在学习目标、作业要求等方面都设置了差异化的学习目标，以适应不同基础学生的发展需求，而且在课程结束之前，还留出单独的时间，让大家填写“学习日志”，让大家回顾在今天的课堂上掌握了哪些知识，还有什么地方不明白，对其他什么内容比较感兴趣。

在询问同学们对不同知识点的理解程度时，为了避免Peer Pressure，她还特意让大家闭上眼睛，不要看其他的同伴，从而能“毫无压力”地表达自己的学习状态，让老师更能够放矢地帮助他们。

课堂观摩结束后，学员们进行了小组讨论，并提出了对这堂课的感受与评价。有的学员认为在课程刚开始，Hana老师提出的问题激发了学生们的兴趣，并且提问的方式很有趣，能够吸引学生。有的学员认为，Hana老师的课堂活动十分丰富，让学生自己动手，自我探索，能够加深对概念内容的理解，巩固知识。还有的学员对Hana老师的评价方式进行了赞赏，尤其是最后的自我评估环节，他们认为这样的方式可以使同学排除其他人的干扰，真正地跟随自己的内心，进行自我评估。

然而，尽管Hana的课堂上有很多的学生活动，也没有大段的“讲授”内容，但所学内容基本还是吸收、巩固关于消化系统的事实性知识，属于一种直接教学策略，即以教师和学科知识为中心，以尽可能直接的方式实现事实、规则和动作序列的教学。教师控制着教学内容、步骤和节奏，在教学中采用示范、呈现、口述等方式实现教学。在此过程中教师仔细地关注学生的学习结果，并根据学生的理解水平，及时得向学生提供练习和反馈。

这种课堂通常分成五个步骤，也被称为“5S教学模式”：

开课 → 新知识介绍 → 指导练习

结课 ← 独立练习 ←

5 Step Lesson Plan Template

Anticipatory Set	<ul style="list-style-type: none"> Engage students. Connect with prior learning. Explain what students will learn. Explain what students will do. Connect to future learning.
Introduction of New Material	<ul style="list-style-type: none"> Provide direct instruction of content. Model new skills. Check for understanding.
Guided Practice	<ul style="list-style-type: none"> Facilitate student work.
Independent Practice	<ul style="list-style-type: none"> Assign independent classwork or homework.
Closure	<ul style="list-style-type: none"> Have students briefly summarize their learning.

5E教学模式

与直接教学相对应的是间接教学策略。在间接教学中，教师由知识的传授者转变为知识的引领者，大胆地把学生的经验、观点和感觉吸收进课堂。教师所提问题的目的不在于直接得出唯一的答案，而是引导学生思考，让学生自己或通过小组合作寻找和发现答案。

江波老师着重介绍了间接教学策略中的5E教学模式，分别表示以“E”开头的5个单词表示，包括

引入 (Engage)
探究 (Explore)
解释 (Explain)
拓展 (Elaborate)
评估 (Evaluate)

这是一种强调学生结合自身生活经历、思维方式，进行归纳、总结、演绎和创新的学习过程。

“5E”教学模式最早由美国生物科学课程研究所BSCS (Biological Science Curriculum Study)在生物学教材中使用，这种教学模式是根据建构主义的学习理念而组织的。建构主义认为学生是学习的主体，具有主观能动性，能按照自

身的经验去建构对世界的看法。学习的过程就是构建知识体系的过程。学生对外界信息选择加工，通过新旧知识经验间反复双向的相互作用构建联系，加深和拓宽原有的知识体系，从而构建新的知识体系。

5E教学模式的每个阶段都有特定的使命

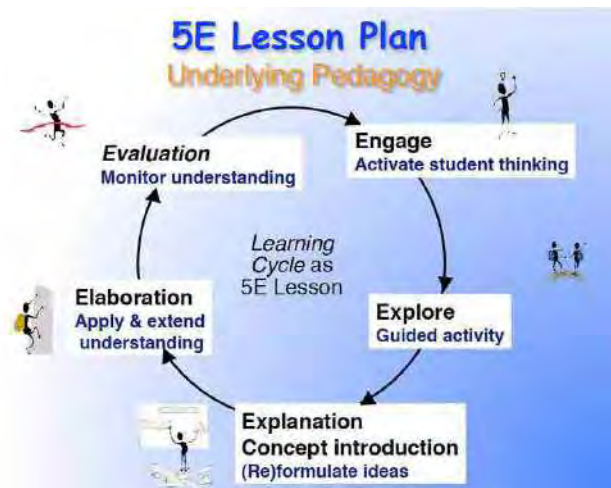
引入Engage：参与思考新的概念。这个活动的目的是通过承担学习任务建立过去和现在学习经验的联系，使学生在智能上参与概念的探索过程和技能的训练过程。

探究Explore：通过一个或多个活动探究概念，包括但不限于观察、记录数据、设计和进行试验、做图等。通过这些方式整理结果，提出假设或结论，从而独立建构知识体系并培养科学素养。目的是提供给学生共同的基本经验。学生通过主动学习处理材料和探索环境，认识现有的概念或发展技能。

解释Explain：通过活动所提供的经验构建对概念的理解，解释概念或理论。目的是给学生深化他们所探索概念的机会，学生必须以词语描述对概念的理解，演示其技能，并正确识别和定义新概念。

拓展Elaborate：通过新的活动，学习并运用前一阶段刚刚获得的科学概念，在新的环境和新的问题情境中去实践、验证、应用和巩固。学生循序渐进地应用学到的新知识和技能，来强化理解，并能延伸他们的理解到老师给的例子外的问题或应用。

评估Evaluate：评价对概念的理解，由教师、学生共同完成。老师检测学生现阶段对于知识、技能、概念的掌握情况，判断学生对于知识点的自我判断和信心。如果评价显示在概念的理解上是成功的，就是进行参与和学习新的概念的



江波老师以一堂化学课堂为例，为了让学生们理解化学反应的5种类型，采用5E教学法的老师先让同学们观察几个化学反应的公式，讨论参与反应的物质和生成物的种类、数量、特点等。

然后老师给同学们准备了多组图片，很多都是生活中的日常场景，与化学反应相去甚远，例如相爱的男女两人结婚组成一个家庭；小鸡从鸡蛋中孵化出来，只剩下了蛋壳；篮球场上防守队员成功抢断，获得了球权；以及纸在火里燃烧后变成了灰烬。老师让同学们小组讨论，这些生活中的“反应”都有什么特点，在反应物、生成物方面各有什么特点。当学生们完成对生活中场景的分类，老师又给了许多不同的化学反应公式，请学生观察这些化学反应与社会生活中的“反应”有什么异同之处，从而推导得出化合反应、分解反应、置换反应、复分解反应和氧化还原反应的特点和定义。老师进而给出了更多的化学反应公式，帮助学生深化对不同分类方式的理解，并评估学生的掌握程度。

这样一节利用5E教学法设计的化学课程，其最明显的特点就是留给学生对概念性知识的探索空间，让他们通过充分地观察、实践和思考，运用类比等方式迁移已有的知识，获得新的知识内容，而非依赖书本、老师的经验。

好的课堂需要用心打造

经过小组讨论，学员们认为5E教学模式构建了一种指导型的探究式课堂，学生被老师引导着去发现知识，这对学生提出了更高的要求，在学习中更多地发挥主观能动性，主动学习获得学习经验。同时，这也对老师提出了更多的要求，例如课前需要更充足广泛的资料准备，更高效地管理课堂等。不同于传统的教学方式，5E教学法要求老师教给学生学习的方法，而并非将概念、知识直接传授给学生。

在这种学生自主学习的过程中，有很多不可控因素，那么在间接教学中怎样才能有效地管理学生的学习效率呢？

一方面要明确角色，教师要扮演好规划者的角色，选择符合课程标准的学习材料。教师要明确学生只是参与到学习材料中选择自己的经验，但不决定材料的选择。

另一方面教师要设置情景，包括要给予学生建构自己知识的时间和空间，鼓励学生从自己的经验中寻找参考点，提供给学生展示自己思维方式和解题策略的机会，允许学生运用自己喜欢的方式和感兴趣的材料回答问题。



强调为学生设计与他们生活经验相符的教学情景，在学生原有知识经验的基础上找寻新知识作用于自身的意义。

在课程改革的今天，我们强调学生活动的重要性，重视学生学习过程以及在此过程中情绪情感的培养。而直接教学策略似乎看起来更适用于传统教学，那么是不是所有的课程都应该使用间接教学策略呢？

江老师让学员们对比5S教学模式与5E教学法的异同点，并结合特定的学科内容和学习目标，选择不同的教学模式。

通过探索，学员们发现在进行数学计算、操作步骤、科学事实、概念和规则以及外语的词汇和语法教学中，直接教学策略还是非常有效的。许多研究也发现，当学生直接接受来自教师的指导时，会更有利于他们快速掌握基本技能。

说到底，直接与间接教学策略本身并无高低对错之分，教师在课堂上应该基于学生的学习基础和内容特点，使用多样化的策略结合，以更好地激发学生的学习兴趣，使教学更具有生命力。

基因编辑婴儿事件 如果放到真实的国际学校TOK课堂里 会是什么样子？

2018年的基因编辑婴儿事件，无疑成了科学界以及教育界的一大讨论热点。如果将此搬到真实的国际学校课堂里来，尤其是IB DP里的TOK(认识论)，又会是什么样子？本文给大家看一个与此相关的模拟课堂讨论版。

文 | 龚琴

八年国际学校一线教师经验、五年国际学校中文系主任 IB阅卷员/学校认证员/教师培训师。



基因编辑婴儿事件，无疑成了科学界以及教育界的一大讨论热点。各种站队的，讨伐的，支持的，中立的，都有，好多文章都在谈各自的观点，但如果搬到真实的国际学校课堂里来，尤其是IB DP里的TOK(认识论)，又会是什么样子？我给大家看一个与此相关的模拟课堂讨论版：

在此之前，仍然得再次澄清一下，国际学校里的TOK，并非大家想象的哲学课或伦理课，虽然我之前文章《听说国际学校“灵魂课程”里的伦理学可能要被撤？我觉得好事啊》里写过伦理学在其中的重要地位，但这并不代表我们需要学生成为伦理学专家或哲学专家。TOK有八大知识领域，试想每次涉及某个领域，如果都需要大家对此展开专业性研究，别说对于高中生，即使是大学生，也是不现实的。

我们需要给学生的是一种思维方式的工具，热点事件每天有，月月有，如果只是就事件本身发表观点，累都要累死，但我们要做的就是带领学生从这些纷繁芜杂的表象中探寻出事情的本质问题。

基因编辑事件的争议，无疑与其牵扯的伦理道德有着千丝万缕的联系，而这本身就是一个太具有争议性的话题。

从另一层面说，我们对各种观点所作出的论证，说明，支持或反对，都已带有我们自己强烈的个人偏见，而这里面又不可避免的涉及到我们从小所接受或学习到的价值观及人生观的影响。到此，你能稍稍看出TOK的课堂里，我们到底在谈什么吗？

我们要谈的是透过事情本身，挖掘出一个个有意义的知识问题。

问题又来了，知识问题到底是个什么？又有什么重要意义？

TOK里所谓的知识问题，自带三大属性：

一、开放的，值得讨论的

也即没有固定答案，这个很好理解对吧？如果有的话，还怎么能说是训练学生的批判性思维的课程呢？

二、关于知识本身的，而非学科性质的

TOK关注的知识问题更多侧重在产生知识的方式及机制上，而非侧重探索某个学科领域里的知识，毕竟我们无法成为每个研究话题领域的专家。

比如就刚才那个基因编辑婴儿事件，如果我们问：“贺建奎是如何开展基因编辑婴儿的？”又或者“贺建奎到底使用了哪些科学方法展开实验？”这就不是一个知识问题。首先，它不是开放性的讨论，其次，它更多涉及学科本身，虽然刚才那两个提问看似好像触及到了知识的获取途径，但本

质上还是更多与学科内容有关，这就引出了下面要谈的第三个属性。

三、一般化的表述

你可以用很多专业词汇来标榜或彰显你对某个领域的认知深度或广度，但这并不会有助于你在TOK课堂里的表现。试想，所有人出口都是专业名词，这课估计是没法上了。如果真要对刚才那两个问题稍加修饰一番，使其尽可能符合TOK里的知识问题的话，可以尝试改为诸如“科学家（代替具体的人名“贺建奎”）是如何运用科学预测理论来生产知识的？”或“在多大程度上，科学家可以为其所做实验正名？”等等。

总结下来，第一属性是前提，第二，第三属性互为依靠，互相补充。再来谈一下这个提炼知识问题的重要性，实际上，这是TOK学生在学习为时两年的TOK课程里需要做的最重要事情，同时也是需要最多练习的一件事。

我们知道很多，但却很少认真地对知识的产生、获得或获取的过程加以思考，也不探究为什么、在什么情况下、以什么方式、由哪些个人和集体、在何时或以何种不同观点和方法对知识进行了更新或改造。

而“知识问题”的意义就在于，试图提供机会，让我们认真思考知识的复杂性和丰富性，以及认识的过程，思考知识的范围和限度，以及知识赋予个人、集体或社会的作用和责任。



到了这儿，真要再次谈论基因编辑事件，如果仅仅围绕伦理，哲学层面大谈特谈，无疑太过狭窄，我们可以从中思考的则有太多了，比如：科学家在多大程度上需要受到伦理道德的限制？经济利益及决策在多大程度上会影响伦理？在一个事件的决策过程中，本能判断在多大程度上凌驾于共享知识之上？共享知识，比如家庭、社会，或特定文化如何塑造了道德准则？当不同的伦理取向不一致时会发生什么？伦理学中是否有“普遍性”这样的东西？建立道德准则的重要性是什么？如果要进一步延伸的话，我们还可以讨论的问题有：宗教在建立普遍的伦理“行为守则”方面起着什么作用？道德相对主义的概念以及道德相对主义的作用(如果有的话)，它应该在道德上发挥何种作用？

而具体到伦理与TOK的认知方法WoKs (Ways of Knowing) 及与其他知识领域AoKs (Areas of Knowledge)可探讨的知识问题，我参考了剑桥出版社Richard van de Lagemaat先生所著的英文版《Theory of Knowledge》里第395页里的一张图，将其翻译了下来，供大家参考：

与认知方法WoKs的连接：

我们对事物的看法在多大程度上受到价值观的影响？

感官感知

所有的语言都自带价值观吗？ - 语言

道德推理的一致性有多重要？ - 推理

道德更多是头脑问题还是心灵问题？ - 情感

与其他知识领域AoKs的连接：

艺术在多大程度上有道德功能？ - 艺术

历史是否表明我们在道德上取得了进步？ - 历史

伦理因素如何影响人类科学中的实验？ - 人类科学

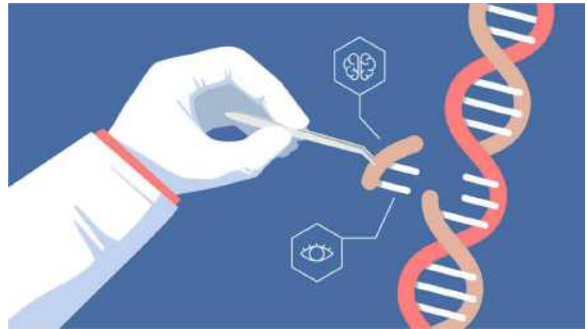
科学家对如何利用其发现负有道义上的责任吗？ - 自然科学

道德真理是否与数学真理以同种方式存在？ - 数学

最后，我们要记住的是，打开潘多拉魔盒的其实并非这个事件本身，而是其今后走向及利用。TOK课堂里老师们经常会用到的三个有悖伦理道德的经典案例，分别为：

1.1939年艾奥瓦大学Wendell Johnson和Mary Tudor主导的对22名孤儿展开的正向语言及反向惩罚教育，被称为怪物实验“Monster Study”。

2. 美国约翰·穆尼 (John Money) 博士动机不纯地向八个月大的男孩“布鲁斯·利马”的父母建议为孩子实施变性手术，只为了证明在性别认知领域里，后天可以大于先天的认知理论。



3. 1961年耶鲁大学教授Stanley Milgram设计针对权利服从的“电椅实验”，为了测试受测者，在遭遇权威者下达违背良心的命令时，人性所能发挥的拒绝力量到底有多少。

这些好多年前的真实案例早已触及人性底线，只是时间有久远之分而已，而基因编辑事件的触角无疑更为广泛。如果联系刚才的历史知识领域来看，我们可以做的真正反思或检讨或许可以是：“人类的历史走了这么远，这么久，我们是否真的在道德上取得了进步？”

是以为文，与大家一同思考。

2019年IB全球年会在中国香港的亚洲国际博览馆落下帷幕。在为期三天（24日-26日）的会议中，来自全球近2000名教育工作者，管理者及IB学校师生，为共同的教育理想和目标齐聚香港，迎来了6个主旨演讲和120场分会场演讲。顶思特约作者、北京王府学校初中部校长助理雷雪玉，在一线为我们解读IB教育最新变化与趋势。

文 | 雷雪玉

UCL-IOE国际教育发展硕士，中国驻英大使馆文化教育处兼职调研员。现任职北京王府学校（十五年一贯制的IB民办学校），担任初中部校长助理兼MYP、IGCSE经济学教师。



2019年IB全球年会落幕 你必须知道的 国际教育最新变化及趋势！

本次年会主题为“Generation IB”，大会从PYP、MYP、DP、Leadership、Higher Education、Research、Continuum、Cross Programmes等多个分主题，围绕IB课程理念及内容、学生与教师发展、学校管理等方面，为参会者们带来了理论与实践分享的饕餮盛宴。

3月24日上午，首先由IBO的会务总监Haif Bannyan (Director of Outreach and Conference) 为大会致开幕词。他提到，很高兴能在今日与大家一同见证第5000所学校加入IB大家庭。IBO将一如既往地创设“peer-to-peer share”学习共同体，也会按照IB课程所强调的“Innovation创新、Services服务、Community社区”的核心目标而持续努力。此次会议不仅是所有IB课程相关者对未来教育的一种探讨和展望，更是IB社区的一次交流与分享盛宴。

从此次会议的各分场可以看出，为了学校能更好地践行IB的学习者目标，IBO在课程研发和教师发展上都做了进一步更新，下面我们来看一下此次大会上提到的三大变化。

Programme Standards and Practices 项目标准与实施细则更新

为了帮助IB学校更好地理解和实施各项细则，让学校更明确每个角色该做的内容和如何去做，IBO于2018年10月发布了新版的项目标准与实施细则。在新版细则中，IBO在整体IB理念指导下，将过去零散的标准与实施条款重新整合和框架化，分成了“purpose宗旨，environment环境、culture文化、learning学习”四大维度。

在每一维度下的细则也使用了更明确和精准的语言，引入了“motif”模型，明确实施细则时的“Actor, Action, Key term, Target, Outcome”。通过解析每一个标准的set condition创设条件、who实施主体、why原因、how如何实施，在不同标准下把四大维度相互融合和补充，以使所有的标准都能有序地在各自的学校背景下被互相验证和实施。新版的项目标准与实施细则将于2020年开始正式使用，逐渐完成从旧版向新版的过渡。

PYP/MYP/DP课程更新

随着IBO课程与研发团队对学生发展的评估，PYP、MYP、DP项目的课程大纲均有所更新，有些学科已经完成了更新。在接下来几年中，IBO将会持续更新课程大纲，提醒各学校和老师，注意课程内容的变化及开始授课时间与首次考试时间。



DP课程

DP课程大纲两门学科-历史History、设计Design Technology于2018年6月完成更新，将于2020的5月考试季开始考察。除了已经更新的四门学科（电影学film、地理geography、心理学psychology、社会和文化人类学social and cultural anthropology），其余学科更新时间如下：

MYP课程

IBO已经发布了关于MYP项目重要发现的研究报告，可以在官网上直接下载。

在接下来的半年时间内将会陆续发布最新的研究成果：

6月份：对比在英国教育系统中的MYP

8月份：在美国公立学校的MYP学生成果

12月份：MYP的新篇章

这些都是为学校提供共享案例和研究数据，更有力地支持学校的发展战略与决策。

那未来几年的学科更新时间如下：

除此之外，MYP也将逐步实现e-Assessment，其中Language Acquisition的线上考试已经完成中文语言的发布。根据历年来学校对Personal Project的反馈，从2021年起，将实行report和product同步进行，在今年5-11月期间，各学校可以申请成为试点学校。

免费教师发展资源悄然上线

每一位教育者都希望能得到持续的教师培训和学习资源的支持，为了使更多教师能够参与到IB的学习社区，IBO今年悄悄上线了免费的学习资源，称为NanoPD。虽然目前只有MYP项目相关的少量内容，但他们会在年中发布更多的视频，打造全面的免费教师资源库，同时，PYP项目也在录制属于自己的Podcasts，构建分享平台。以上是大会上分享的具体到IB课程三阶段的一些细节更新与变化，在讨论到关于未来教育者的话题时，活跃在IB教育圈的杰出教育家，也提出了几点未来教育的趋势与变化：

科技时代的“以学生为中心”及个性化学习

2010后出生的一代（被称为Generation Alpha）是伴随着移动设备而长大，他们能够轻易地利用笔记本电脑或iPad通过网络对知识进行搜索查询，随着移动互联网和AI技术日益发展，这一代学生的培养已经不是知识输入，而是技能提升，教会他们如何应对未来的变化，为我们无法想象的未来生活做好充足的准备。

IBO一直倡导构建校内的学习社区，然而在国际化背景下，虽强调团队协作，但也很难找到一种适合所有人的方式，所以，在考虑不同个体的文化背景和需求的不同情况下，个性化的学习系统和平台，将是真正以学生为中心的支持方式。

教师的双重角色

爱因斯坦说过：“我不教我的孩子们，我只尝试为他们的学习创造条件。”一如IBO所倡导的，他们希望教师教授的是“学生”，有思想的个体，而不是教材。这也是为什么IBO只提供课程框架，而不设置具体内容。

未来的教师或教育工作者，将需要不断地学习，去应对社会的变化，从而适应学生的需要及时代特点。教师增添学习者的身份，同时也要求学校建立教师学习社区，持续地进行内外部教师发展支持。

学生的抑郁与家长的焦虑

随着全球化的发展，中层阶级的崛起，顶级资源竞争性逐年增加。近20年来，哈佛大学和斯坦福大学的录取率，由15%降为了5%，我们看到的是申请学生人数的增多，但学生感受到了更多的是来自同伴和家长施加的无形压力。

由于社交媒体夸大性、片面性，学生和家长能经常看到“别人家孩子的成功”，从而进一步否定自己，并慢慢产生焦虑感。尽管大部分家长都希望孩子能够靠近世界名校，不落后于人，但从教育者的角度看，适合孩子的才是最好的。

IBO也倡导给予孩子空间去探索实践，服务社会，包容和理解这个世界，让他们具有创新与冒险精神、思考及反思能力、积极探究和沟通等能力。所以“成功升学”并不是IB学习者最终目标。所有梦想成为一名IB人的学生，都需要认识到这一点。

据年会上最新公布，全球范围内已经有5000所学校教授IB课程，相比去年IB50周年大会上公布的4500所，一年时间就增加了500多所。IB如此风靡，从与会者的碰撞与交流上，我们看到了大家为之着迷的魅力。所有IB人，都在时刻为未来教育准备着，相信必定会引领着未来教育的变革方向。

三大考试局齐发力 项目式学习证书 含金量几何？

高中生在进入大学后往往面临诸多挑战，其中最严峻的考验就是学会如何提高学术写作和课题研究的能力。国内三大英系考试局，剑桥国际、牛津AQA和爱德思都陆续推出了以项目制学习、学术写作为特点的证书，这些证书含金量如何，到底有何差异？听剑桥专家的解读。

文 | 田菁

《2018 留美中国学生现状白皮书》的数据显示，学术表现差及学术不诚信是中国留学生被劝退的两个主要原因。根据抽样调查，因学术表现差而被劝退的人数比例为41.24%，而因学术不诚信被劝退的人数占比35.72%。

这种情况不只发生在留美中国学生中，在英国有多年教学经验的Ashley Small指出，高中生在进入大学后往往面临学术和社交方面的诸多挑战，其中最严峻的考验就是学会如何提高学术写作和课题研究的能力，包括寻找学习资料、提出探究问题、撰写研究报告、按时提交作业等。

2019年初，剑桥大学国际考评部（Cambridge Assessment International Education）宣布推出剑桥IPQ（International Project Qualification）证书，就是为发展学生的学术写作和研究技能量身打造。

从2008年开始，包括EDEXCEL、AQA、OCR等在内的几个考试局就陆续推出了Extended Project Qualification（拓展项目资格证书）。而以国际市场为主的OxfordAQA，也在2017年推出了International Independent Project Qualification。

描述	Cambridge IPQ	OxfordAQA IPO	EDEXCEL EPO
首次开课	2019	2017	2008
课程对象	16-19岁	16-19岁	16-19岁
评估内容	5000字的研究报告 一份完整的研究日志	5000字的研究报告 一份完整的研究日志	以下形式四选一： 论文 实地调查报告 演讲 制作物（绘画、雕塑、网站等）
计分方式	等级制，A*-A	等级制，A*-A	计分制，总分5分
评估维度	研究、分析、评价能力 沟通能力 反思能力	选题 研究计划 研究能力的展现 分析和运用 反思与评估	管理能力 资源运用 应用能力 反思与评估
颁发单位	剑桥大学考评部	牛津剑桥考评部 AQA OCR	学校教师评估、考试局 属统考

· 三大考试局项目制学习证书对比

那么，剑桥IPQ到底有何特点？与剑桥系其他考评有何不同？如何获得剑桥IPQ证书？如何教授？如今已成为剑桥国际考评部产品经理的Ashley Small为我们带来一手解读。

什么是剑桥IPQ？

2018年9月，剑桥国际推出了一项新的资质证书项目剑桥IPQ，全称是Cambridge International Project Qualification。这一项目针对16-19年龄段的学生，为学生提供了



剑桥国际考评部产品经理
Ashley Small

一项真实的研究任务，旨在挑战他们深入地思考，并将他们培养成有好奇心的学习者。

通过剑桥IPQ，学生有机会独立地了解自己选择的主题，在较长时间内管理一个研究项目，并反思如何采用不同的方法来解决他们在整个过程中面临的问题。该资质证书项目将于今年6月正式开始授课，中国地区的剑桥学校最早于9月实施该项目，2020年迎来首次考评。

目前剑桥给出的参考课题有“富兰克林·D·罗斯福的新政对美国经济大萧条后的复苏有多大帮助？”“在社交媒体时代，传统营销是否已经过时？”“素食是否有益于人类健康？”。

剑桥IPQ要求学生自行提出一个具体的深度研究课题，学生最终需提交一份5000字的报告，并辅以一份研究报告日志。提交的研究报告中必须含有参考文献，标注报告中所有引用的文献来源。

该项目最终将从三个维度评估学生的表现：

1. 研究、分析与评估技能
2. 反思的能力
3. 沟通的能力

这样特别考验学生是否具有批判性思维，是否能有效分析利用二手资料支持研究报告的原创性。除去字数上的要求，这份研究报告可以看作是基础版的大学毕业论文。通过这一项目的锻炼，能够帮助大学新生面对无数个学科论文时不至于眼花缭乱。

独立考官评分，大学申请更有优势

剑桥IPQ作为一个全新的资质认证项目，在开发过程以及未来的实践中，会遇到什么挑战呢？

首先，Ashley认为当前学生在向大学过渡时，面临的挑战来源于社会和学术两个方面。最大的挑战往往是对独立性的要求增加了，这就意味着他们需要独自一人完成更多任务，其中包括自己找到相关信息，寻求问题的答案，有效地进行时间管理并在截止日期前完成任务。许多高中毕业生对承担这一任务准备不足，原因在于他们缺乏机会，在较长的时间段内对自身的进行学习进行管理。

因此，Ashley和其团队在开发该项目时所面临的一个关键挑战是开发一种强大而有效的方法，来测评学生通过基于项目的学习所培养的技能。基于项目的学习其本质是，学生通过自我持续的回答问题或解决问题，从而发展技能和知识。

“幸运的是，我们能够利用我们开发其他基于技能的测评(如剑桥全球视野™)所获得的经验和专业知识，确保剑桥IPQ的测评是可行的、公平的和有效的。” Ashley解释道。

这一资质证书项目的测评采用外部审查，也就是由专业的剑桥考官进行评分，从而尽可能地确保分数的真实和可靠性。开发团队认为通过训练有素的考官来审阅学生的报告，判定分数，认可每个学生在该项目上投入的时间和精力，可以更好地确保每个学生的工作成果都能得到一个公平的分数，这样的外部检查比起学校内部教师的检查更加有力。

同时，剑桥IPQ对自主能动性的锻炼有积极作用，学生通过这一项目的锻炼会更容易适应大学学习。学生可以在大学申请的个人文书中描述他们的项目经验，以突出他们对所选择的主题的投入和兴趣，并展示他们的组织能力、自我能动性、团队合作和时间管理的能力。

这些技能都属于可转移性技能，对学生的未来职业生涯也大有裨益，由此增加大学和企业雇主们对剑桥IPQ的认可度。



IPQ与EPQ、A Level有何不同之处？

针对这个许多人关注的问题，Ashley说到，他在加入剑桥国际前，曾就职于英国多所学校教授EPQ、政治等多门学科。他解释说，EPQ(Extended Project Qualification)是英国本土的四家考试局都会提供的一项平行于A Level课程的独立研究项目，剑桥大学考评院下的OCR也提供这一课程。EPQ的学生除了可以提交论文，还可以提交与研究主题相关的其他作品，如模型、短片或戏剧等作品。EPQ由学校教师进行评分，某些学生的作品样本由机构进行评审。而剑桥IPQ是一个研究项目，并由剑桥考官对最后的研究报告进行评分，也就是说所有的工作由剑桥考官完成而非校内的教师。EPQ目前只向英国本地学校提供，剑桥IPQ却是向多个国家和地区开放。

至于剑桥IPQ与剑桥国际AS & A Level的关系，剑桥IPQ旨在补充而不是替换现有的剑桥AS & A Level。其选题可来源于剑桥A Level或AS学科，以此加强学生对某一话题的深度研究以及学科之间的联系性。



如何教授剑桥IPQ?

采访中，Ashley提到自从这个新的项目型资质证书课程推出以来，很多学校表示出想要教授该课程的兴趣，剑桥国际也制定了相应的教师培训计划。

Ashley建议想要选择剑桥IPQ项目的学生需要获得相当于剑桥IGCSE英语C级的沟通和识字技能。而想要教授该课程的学校，第一步需要决定哪些教师将参与剑桥IPQ。

剑桥国际建议配置三种角色的教师，分别是协调员(co-ordinator)，负责监督该课程在学校内的实施；技能型教师负责向学生传授研究和项目管理技能；审查员(supervisor)，定期与学生举行会议并在整个项目进行过程中给予支持。若参与的学生人数较少，同一个老师可能会承担这三个角色。若参与学生人数较多，则会有多名教师承担起技能教师和审查员的角色。

身为剑桥IPQ的教师，需要协助确定学生报告的主题和规模，以便选定的主题提供足够的机会，满足评估标准，同时该主题既不能太大，也不能太复杂。在选择主题的初始阶段，教师可以为学生安排工作坊，讨论特定主题的研究方法。随着题目的完善和问题的不断发展，工作坊也可用于交流思想。

需要注意的是，研究报告必须是学生自己的独立完成，研究结果必须是个人反思和判断的结果。教师或者顾问不得：

- ◉ 教授特定主题或提供自己的信息表和主题视图
- ◉ 为学生进行任何研究
- ◉ 更正学生笔记或草稿的任何部分
- ◉ 准备学生报告的任何部分



据剑桥国际提供的剑桥IPQ教学大纲显示，建议教师在学生提交报告后进行一次10分钟左右的访谈。教师需要提前通读学生的研究报告并提出一系列的问题，以给予学生解释报告选题、研究方式、研究发现、获得哪些成就等细节的机会。尽管这项访谈是非正式的，但仍然能够锻炼学生的能力以证明该项研究报告是由学生独立完成。

采访中，Ashley也表示希望有兴趣的学校能够积极提出他们的疑问和需求，以便他和团队能够更好的制定培训计划。在不久的将来，他和团队也会为中国地区的学校和教师提供相应的培训以支持该课程项目能够更好的在学校实施。

剑桥IPQ的首次考评将于2020年开展，若学有余力的学生想要多找机会锻炼自我管理、资料收集、批判思维等多种未来人才所需的必备技能，可以尝试参与剑桥IPQ。而对学校和教师来说，开展一个新的资质证书项目必然会有适应阶段，因此参加前期的教师培训是必要的。

笔者飞往美国零距离观察了美国教育和教学，多角度地感受中美间教育差异，全方位地体验了美国社会和文化。这篇文章中，我们来看看美国学校在课堂教学、学生素养以及教师管理等方面有着怎样的经验与心得吧！

文 | 郑钢

曾担任上海市高东中学副校长，现为上海市三林东校党支部书记。

曾赴英国伦敦和美国加州培训和进修。

著有《美国如何培养核心素养——走进美国校园与课堂》一书。



一位中国校长 对美国中学的七维解读



对于教师来说，生命的价值在于知识和智慧的传播，服务学生成长；在于理念和实践的提升，汲取他人精华。

去年，我飞往美国参加专业培训，跟岗影子学校，走访不同学校，体验居家生活，参观社会教育，零距离观察了美国教育和教学，多角度地感受中美间教育差异，全方位地体验了美国社会和文化，深层次地反思自我教学和实践，成就了一段难忘的人生之旅和精彩的学习之旅。

尤其在跟岗的学校——约翰·格伦初中，正因为校长和老师的真诚、热情和开放，正因为我们对于学习的主动和渴望，一幅真实而律动的美国校园徐徐展现在眼前，使得我们真实地了解了美国教育的“想”和“做”，美国校园的“人”和“事”，中美教育的“同”和“异”。

学校课程的“简”和“繁”

美国的社会观念以发展自我和注重个性为核心。课程设置充分体现了这种价值观，充分发挥学生的潜力，调动学生的积极性、主动性，培养学生的特长，鼓励个性发展。

因此美国课程结构体现了“种类少，交叉多”的特点，非常清晰、简约。只有英语、数学、科学、社会、体育、艺术和外语七门基础课程，其中英语和数学是核心课程。尤其2002年美国总统布什签署了名为“不让一个孩子落后”的教育改革法案。全国所有三到八年级学生每年必须接受各州政府的阅读和数学统考。各州还实施了教学成绩问责制，对英语和数学统考成绩不达标的学校和老师问责，所以英语和数学的地位变得非常重要。

一般来说，各学校英语、数学、体育的课程设置相对统一，但是科学、社会、艺术和外语的灵活性很大，很少会每个年级学生都统一学习所有的课程。这样对于学生的负担来说比较轻，但是很多课程仅仅是浅尝则已，缺乏深度和广度，对于学生的全面发展会有一些影响。

在小学和初中科学是大综合课程，包括物理、化学和生物三个内容，社会也同样如此，主要是历史、地理、政府和经济四块内容，在教学中常常是“合久必分，分久必合”状态，他们只在高中会以分科的形式出现，但是学生只是选择其中之一，而不是全部。

如果说美国学校的必修课体现了“简”的话，那选修课体现了“繁”。美国的课程通过选修课来满足学生多元化的需求和个性化的教学。尤其在高中，学校尽可能地提供丰富多彩的选修课来满足学生的需求，有的高中甚至开出了上百门课程，涉及很多的智能领域，给予学生的选择余地很大。

在约翰·格伦初中，我们看到了两类特殊的选修课，一类是AVID(个人决心进阶项目)课程，这是面向绩点分数在2.0-3.5之间的学生的学术支撑课程，也就是中等学生学术提升的课程。还有一个要求就是在家里中从来没有出过一个大学生，父母无法给予学习上的指导和帮助，学校的责任是给予这类学生额外的帮助，以弥补家庭教育的不足。然而这个课程属于额外的课程，需要额外的收费。

还有一类是ASAP (All Students Academic Prep)，是面向学习成绩中下的学生或偏科学生的学业辅助系统，这是约翰·格伦初中卓越学业成绩的主要秘诀。约翰·格伦初中每年的数学、英语州统测成绩会远远超过平均线。

这个辅助系统非常的复杂，每三周一次年级组的教师会在一起，召开现场会，将学生的作业完成情况、缺课情况、测试等综合起来，确定需要参加ASAP辅导的学生，看看他们需要什么学科上的指导。有时一个学生会参加一门，有时会多门。ASAP课程一般是在上午的最后一节课，一周会有四节。每三周会根据学生的综合表现调整参加的对象，实行的是动态的管理机制。而此时其他学生会参加学校的选修课或者活动课，这样的安排很具有激励性，不少参加ASAP辅导的学生会很认真的学习，希望在下一个阶段能和其他同学一样参加其他选修课程。

约翰·格伦初中的选修课很丰富，从多元智能的领域为学生提供发现和发展自我潜能的机会，如ASAP辅导时的辩论、足球、舞蹈、棒球、电脑编程、学习方法、回家作

业指导、音乐欣赏、棋盘游戏、笔友之窗等等。还有在各年级开设的戏剧表演、戏剧舞美、TED观看和制作、机器人制作、乐队、ASB领导力、学校年册制作课程，这样学生有充分的机会去选择自己感兴趣，符合自己天赋的课程。



道德培养的“虚”和“实”

美国的中小学并没有政治课，也没有道德课，但并非不讲政治。学生的道德培养主要来自社会引导、家庭教育和学校培养三者的良性互动。美国是一个标榜自由的社会，但同时又是一个法制健全的，有诸多制约且非常有序的社会，公民得处处守规矩，引导学生守法，走入社会后自觉遵从社会基本处事规范。诚实守信、隐忍自律和公共意识在美国家庭和文化中很被重视，家长非常注重这些品德的养成。在影子学校，在课上学生绝不大声喧哗、也不追逐打闹，更不破坏公物，道德的要求已经内化为学生自觉的行动。

不仅如此，加州的学校对于学生的道德和价值观的培养有着独特的做法。他们在全州推进了每月道德关键词的教育：“勤勉”、“正直”、“忠诚”、“公平”、“值得信赖”、“责任”、“容忍”、“诚实”、“尊重”、“勇气”、“民主”、“关爱”。

从这10个关键词可以看出这些是美国人最重视的价值观或者道德观。对于每个月的道德词，他们会组织不同活动去推广和深化，如在“正直”主题月中，组织学生阅读布莱斯·考特尼的《一个人的力量》和欣顿的《局外人》两本书，去体验主人公正直性格，体会正直的价值和力量等。教师还会要求学生行动，用思维导图的方式制定“正直”行动书，将自己一个月或一周代表“正直”的行为写在上面，鼓励自己去追求“正直”。

这十个道德词是美国社会认为最重要的道德价值观。当前，我国也正在推进社会主义核心价值观，也许美国加州的

实践可以对我们有所启示，将社会主义核心价值观有机地融入学校的教育教学活动，而且以一个月一个主题的形式推进，慢慢积累，形式多样，促进学生正确道德观的养成和行为的内化。

约翰·格伦初中是IB课程学校。IB即国际文凭组织IBO (International Baccalaureate Organisation)，为全球学生开设从幼儿园到大学预科的课程，为3-19岁的学生提供智力、情感、个人发展、社会技能等方面的教育，使其获得学习、工作以及生存于世的各项能力。然后在初中阶段，IB课程关注的不是国际课程的学习，而是社会责任的培养、教育理念的落实和通用技能的教学，提出了基于课程理念的培养目标，希望将学生培养成关爱者、冒险者、思考者、交流者、开放者、询问者、自律者、博学者、平衡者和反思者。学校为了落实培养目标，引导学生有意识地去努力追求，以这样的名字对许多场所进行了命名，如关爱者大道、冒险者之路，思考者大街、开放者大厅、询问者殿堂、自律者丛林、博学者之角、平衡者小街和反思者之椅等等，当学生走进这些场所，这些信息会正向强化和刺激学生的思维，使得他们有意识地希望成为学校希望培养的人。

不仅如此，美国学校还非常重视学生在校里纪律和行为的管理，采取零容忍的态度。在课堂上，如果学生随便说话或做影响他人的事，教师马上会提醒并制止。在沙漠沙子学区，还有学生积极行为干预单，在干预单上列出了37条学生违反纪律的表现，还有学生、家长和教师将要采取的许多改进策略，以及评估学生改进该如何去评定的标准。

如果学生多次违法学校纪律的话，学校将组织家长、老师和学生一起，召开听证会，分析学生表现，然后从密密麻麻的单子上选定改进措施和策略。如果多次不改的话，学校还将对学生采取停课的措施，要求很严格，这样约定俗成的要求使得学生明确知道什么可为什么不可为。

课堂文化的“静”和“动”

美国的课堂教学深刻地受到皮卡杰建构主义和杜威实用主义的影响，学习是学习者基于原有的知识经验生成意义、建构理解的过程，因此学生学习和认识是一个过程，而不是一个结果。他们重视学生的主动性，让学生自主地参与知识的获取过程，从中找出规律，探索性地追求知识，掌握知识，并强调在做中学，体现了动的特点。

在这样的理念下，美国的课堂很少有知识和技能的落实环节，而是不停地引导学生思考、交流和分享，积极参与学

习的过程。在他们的课堂中，学生动手参与和学习兴趣很重要，教师在教学中注重将学生培养成独立思想和终身学习者。

一般来说，美国课堂的容量很少。在一节7年级的数学课，学生学习的内容不多，要求也很简单。只是要求学生去转换小数、分数和百分比三者之间的区别，但是对于计算能力不是很强的美国初中生，具有很大的挑战性，学生在比较三者大小的时候常常会遇到困难。教师在课前制作了16张正方形小卡片，四边写上不同的小数、分数和百分比，让学生分组去学习和讨论，计算每张小卡片四边上的数字，再去看看哪张小卡片上的一边的数字和其中一边相等。教师这样的设计，一下子将机械、枯燥的数学计算与动手实践、游戏和比赛结合起来，使学生学习非常感兴趣。

在课程日益综合和科学教育改革推进的今天，课堂中的动手实践越来越成为教学活动的主要形式。学生的学习任务常常是“产品”制作，教师通过这些“产品”考察学生对于学习的理解、运用，就像学生的书签制作、阅读杂志、社区海报、科技制作等等，无一例外地通过学生的动手操作来完成。

其实不仅是动的课堂，营造安静的课堂也是美国课堂的管理方面，安静的教学环境会保证学生思考的深度和学习的效果。在小组活动中，学生们常常学习很投入，讨论很积极，教室里声音会很嘈杂，学生无法听清楚教师的指令或要求，不知道什么时候要停止小组讨论，然后继续下一个活动。

很多教师就在课堂中应该建立安静规则，和学生建立约定俗成的信息传递体系，学生就知道在什么时候或者什么信息暗示下应该停止说话，听讲或做其他活动。

如“拍手策略”，当教师想要学生停下来时，拍一次手，听到的学生跟着拍一次手；然后教师拍两下，听到的学生拍两下，接着就是三下。这样教师借助学生的力量，使得指令能够清楚地传递到每个人，学生既是指令的接受方，又是指令的发出方。当然，教师还运用不同的声音如鸟叫声、汽笛声、闹钟声等声音，当然也可以调整教室里灯光的亮度，提醒学生停止讨论。

这是一种双向互动的教学指令，关键是在教师和学生间建立呼叫和回应的关系，当教师发出某个指令或信息时，部分听到的学生先积极回应，和教师做一样或者回答的指令，然后传递给他人，在最后的环节中，所有的学生都是指令的



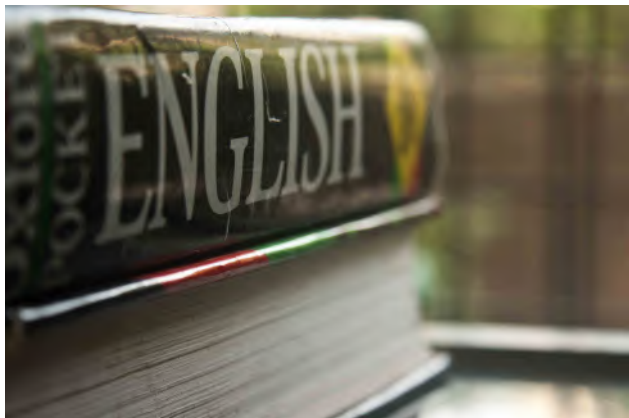
发出者，自然学生能马上安静下来，建立静悄悄的课堂。很多美国教师还有一种单向的“安静”方法，指令来自教师，学生只是指令的接受者和服从者。如将声音分成“无声、安静、低声、大声和大声说话”，教师制作成卡片，在不同的课堂或环节中展示卡片，让学生知道如何去做，考试的时候必须“无声”、独立阅读或学习时保持“安静”，在小组交流时“低声”，在汇报或演讲时“大声”等等。有的教师在电脑、钟表上设置倒计时，或者制作倒计时卡，让学生知道活动的时间，在必要的时候结束讨论。还有的教师用“三只手指”策略，食指意味着倾听，大拇指意味着看，小拇指要求停。这种方法其实也是课堂学习规则的建立。

阅读教学的“泛”和“精”

在跟岗学校我听了 many 节英语课，这儿的英语与国内的英语作为外语教学的课程要求和学科定位很不同，是母语教学。对于英语的思考更多是从母语的角度来考虑。他们的英语教学的特点是建立在广泛阅读的基础上，提供各种阅读方法和策略，学会深入分析文本，达到精读的目的。

和其他学科一样，美国的英语教学是没有教材的，教师常选择经典的作品，体裁也很广泛，如小说、戏剧、诗歌、论文。在教学上，教师不像我们会节选名著的一部分或者一节，而是整部或者整篇小说教学，鼓励学生完整地读，深入地读。美国的英语教学很注重传统和经典作品教学，作品中常常传达出美国的主流价值观，对于塑造、培养和传承美国的文化非常重要。

在约翰·格伦初中听课期间，我们发现八年级的英语课在上雪莉·杰克逊的短篇小说《彩票》、鲁阿尔·戴尔的小说



《女主人》，字数大概四五千个字。教师却用时三个小时，完整地引导学生阅读整篇小说，然后一起理解分析文本。在一节七年级的英语课上，学生阅读的是库尔特·冯内古特的小说《哈里森·伯格朗》，长达80页，他们会在课上一章一章地往下读，然后结合不同的章节和内容设计问题和教学活动，帮助学生理解。在这本书上学生会花两周多的时间阅读和理解这本书。

我们还了解到沙漠沙子学区向所有的学生推荐了精读和泛读的书目。精读的篇目不多，一般一学年三到四本，就像《哈里森·伯格朗》一样，会在课上重点阅读和分析。每个年级泛读的书会有30本左右，一年要求读完，泛读不会像精读精耕细读，去深入分析，只是鼓励学生自我阅读，并记好阅读笔记，养成持久阅读的习惯。与此同时，英语教师在英语教学中方法非常的精。尤其注重阅读方法和策略的运用，帮助学生理解主旨、情节等内容，使得学生能够深入理解文本，与文本进行对话。在教学《女主人》时，教师用了情节金字塔法，学生从背景、故事起点、高潮、故事回旋和结局的五个因素梳理故事情节，一边阅读一边在空白处做好笔记。之后老师发给学生印有金字塔的学习单，让他们根据五个因素完成金字塔的制作。这样学生在阅读时按照这样框架去理解，抓住了小说教学的重点和核心。

文本的复杂性和多样性是美国英语阅读教学材料的特点。学生课堂阅读的材料非常丰富，尤其是各种类型的小说和非连续性文本。教师还会从不同的文本特点设计相应的教学方法，具有很强的针对性，就像前后顺序比较强的文本用故事序列图法教学，让学生读后根据事情发生的先后填写情节；再如在人物性格变化较为明显的故事中，教师会让学生完成人物变化图，梳理主要的情节以及这些情节对于人物性格变化

的影响；又如教师还会从文本中选择人物的话语，组织学生分析其语气和语调，推理文本的主旨，猜测文本的内容，然后完成猜测图，促进学生的发散性思维。在多样化的阅读教学法中有效地培养学生的文本理解分析能力、推理猜测能力以及高阶思维。

学生评价的“粗”和“细”

评价是教学不可缺少的环节，美国教育评价专家斯塔弗尔比姆认为：“评价最重要的意图不是为了证明(prove)，而是为了改进(improve)”。在学生的成绩单看，好像评价很粗线条，仅仅是A、B、C、D和F，对学习进行等第的评定，对于学生的发展起不到激励作用。

然而在深入约翰·格伦初中的二周，我们领略了美国学生评价的系统性、科学性和丰富性。他们强调形成性评价和过程性评价，基于对学生学习全过程的持续观察、记录、反思而做出的发展性评估，并评估学生日常学习过程中的表现、所取得的成绩以及所反映出的情感、态度、策略等方面的发展。

一位英语同行在课堂中向我们介绍了他们在学生成绩评定的方法，从四个方面去考虑评价学生：互动式笔记记录为30%，测试成绩占40%，课堂作业或表现为20%，AR等级阅读为10%，她并不是仅仅以考试成绩作为判断学生学习优劣的依据，而且将笔记是否认真记录、阅读是否坚持、课堂参与性表现是否良好作为考查的内容，使得评价从长度和宽度得以延伸，展现了学生整个学习的过程。

然而，这样的评价方式需要评价标准上的科学性，有一定的操作性，而不是只是依赖教师主观性。在数量上要有一定的量，注重积累，才能全面客观地反应学生的学习成效。在校园里，我们看到了极其丰富的过程性评价资料，如每周日志，记录学生出席、笔记、课堂表现还有上课是否及时进入角色的情况；还如每周成绩单，记录着学生的成绩等第、分值和是否忘记作业等；还如GPA绩点表，记录学生每科和总体的分数。

在课堂活动中，教师常常会手中有“法”，拿出评价的标准去衡量和判断学生的课堂参与以及对于学习的理解程度。在一节英语的木偶剧表演活动中，教师拿出学生叙述性表演性项目评价表，对学生参与活动的表现打分。

这张表格是学校教研组制定的评价表，因为在他们的课堂中，常常会组织这样的创造性和表演性的教学活动。这个

评价表从六个方面去检查，包括介绍（版本和题目）、故事情节（是否具有戏剧性）、声音（音量高低和是否清楚）、木偶（是否制作有创意和容易看清楚）、参加（是否小组里的每人都有角色或发挥作用）、剧本（是否组织有条理，容易使人看懂）。

老师邀请我和她一起做评委，分享孩子的学习成果。她还告诉我，这个活动主要检测学生学习不同文本阅读后再创造的表现，是英语课中很常见的活动形式，而且也比较重要。这一过程性的评价也将成为他们每一个学生这个阶段的重要的学习表现评定。

在一节科学的作品制作展示活动上，教师从文献的收集、材料的使用、假设的提出、问题的解决、合作与团队、反馈与反思六个角度评价学生的表现，还按照3分制进行了打分。这样的评价将科学实践的过程全部反应出来，也发挥了逆向驱动作用，引导学生在下一次实践中按照这样的标准和要求去改进和努力。

评价在校园中无所不在，在学习过程无时不在。教师将评价作为检测学生学习效果、提出学习改进的重要依据。就像在ASAP课程的学生确定中，过程性评价发挥了极其重要的作用。教师会根据那些过程性评价的表格和数据，分析每一个学生，然后制定针对性的辅导和补救措施。大家还会根据评价制定教学改进措施，看看如何去加强个别化的教学。长期以来，在我们的教学中只注重对学生在学期末或某一学习阶段结束后进行评价，以学生的学习成绩作为评价标准，表现为供鉴定性评价或终结性评价，而且常常以分数去简单地判断学生的好坏，对于学生的学业改进帮助很少，而且缺乏激励作用，我们是否应该借助过程性评价给予学生更多的激励和支持呢？

教师职业的“杂”和“纯”

在约翰·格伦初中影子学校里，我们接触最多的就是教师，几乎听了绝大数教师的课，对于他们的职业生态有了深入的了解。他们很忙，学校里没有班主任，常常要担任学生思想教育和行为习惯管理；他们教师的编制很紧，跨学科的能力要求也很高，经常要上不同科目的课；学校对于教学质量抓的很紧，每周二次的备课组活动雷打不动，还有每周周二下午的全校培训或教工大会；有时还要留下来给困难学生补课，甚至常常要走出校园，组织学校参加各种各样的社区活动或考察活动，似乎很杂。



然而，我们常常能够感到美国教师对于教师职业的挚爱，对学生的热爱，内心非常地纯。在课堂中他们充分尊重学生主体学习的权利和地位，教师与学生的关系是知识建构的“共同合作伙伴”。教师经常很随意地坐在讲台上或课桌上，学生也可以随意坐，甚至可以随意走动，课堂的氛围自然是宽松和轻松的。

在教学中，教师决不以权威自居，也不把知识教育当做唯一的教学内容，更不把标准答案作为唯一的教學结果，总是去鼓励学生提问，启发学生从不同的视角考虑问题，引导学生用不同的方法解决问题。

不管是年长的教师还是青年教师都具有丰富的教学手段和方法。在课堂上，教师总会设计不同的教学方法和活动，让学生在参与中学习，脑海里似乎有用不完的教学方法，在几天内不会重复同样的游戏方法，如同魔术师一般抛出一个又一个新奇的教学方法。学生在这样的课堂中自然是兴趣盎然，乐在其中。就像任务型教学、项目教学、教室里的技术运用、教学资源的选择和词汇教学等方面提供了鲜活的案例和丰富的资源。

他们这样的热爱源于对于教育的价值和意义的认同，对于教育职业的认同，他们深信教育能改变孩子的命运，能改变这个世界，带给这个世界“光”和“亮”。

在我们即将离开约翰·格伦的前一天，学校的学术教练朱莉特地访谈了我们，她问我们美国教育可以从中国教育中学学习到什么？她问我们在格伦初中学到了什么？她问我们回国后将如何改变，用哪些教学方法到自己的课堂？我们在想这是一个教育工作者的真正情怀，教育是为了人类的美好和进步。

当我们在学习或收获教学方法及实践的同时，关注有形的东西，是不是也要去深深地体验无形的东西，如教育的价值，教师这一职业的真正内涵……“道”有时比“技”更重要。

外教培训的“高”和“低”

此次赴美培训，如同行前的外教培训，使得所有的学员感受到了别样的教师教育方式和特点：聚焦教育改革热点，设计基于需求的整体方案，学习操作性强的方法，强调教师的参与和体验。

培训的内容和主题丰富多样，各个具有前沿性和前瞻性，“高大上”，代表了美国教育改革的热点和浪潮。如2010年美国颁布的共同核心标准，共同核心标准是美国有史以来最重大的教育改革，体现美国课程统一性、权威性和时代性的趋势；还如学习交流、合作、批判和创新的“4Cs”技能，“4Cs”技能是美国培养21世纪人才最基础和重要的核心素养及技能；还有深度学习、科学教育等创新型社会建设和人才培养的重要方式和途经。这些内容是当前世界教育改革的热点，也是中国教育改革所面临的新课题。

当然，培训中还有许多操作性和实践性非常强的内容，聚焦点很“小”的教学方法，为教师的课堂教学提供具体的方法、策略、视角和路径。如有效提问中的课堂提问种类及方法培养、课堂中学生深度参与的教学策略，课堂教学的设计与模拟、有效研读和词汇教学等主题，既契合教育改革的热点，呼应国家课程标准的变革，又与教师的课堂教学实践密切相关。而且在TPS、小组分组方法和课堂有效管理等培训方法中。我们深刻领会和学习培训内容，还有积极的参与、深入的思考和多元的分享。当然，带来的体验和收获也非常特别。

在“高”结构和低“切入”培训模式中，教师们总是非常投入，参与度很高，乐于去表达观点，交流沟通，培训成为学习的盛宴。在美国学区和学校的培训中，也是如此，培训者总是绘声绘色，设计很多活动鼓励大家参与，如同学生的课堂一样，只有有效的参与才会聚精会神，所以在会场很少有人会去玩手机，也很少思想开小差。



跟这个最懂芬兰 教育的中国人 一起探索 教育理想国的奥秘

芬兰语中，“幼儿园”意为“白天的家”。在金穆兰看来，学校是为孩子提供教育服务的组织，也是家的延伸，这个家应该是温暖舒适而充满安全感的。因此，学校应尽可能地保护孩子们，激发他们的创造力与想象力。而老师，则是这个家的守护者。

文 | 徐康乐、罗歆媛

与金穆兰老师的沟通中我们了解到，她不仅是芬兰教育的获益者——通过在芬兰求学，她实现了人生的转型，并且在芬兰安家立业；也是芬兰教育的参与者——她两个中芬混血的女儿正在上小学；还是芬兰教育的推广者——她曾经担任坦佩雷市政府教育官员，现在专门成立了芬兰教育学习和发展中心，帮助更多中国教育工作者和家长学习了解芬兰教育的本质与内涵。



金穆兰 芬兰教育学习和发展中心 创始人
前芬兰坦佩雷市政府教育官员。旅芬18年。2004年在芬兰取得环境管理学士，2014年环境政策硕士，现在是环境教育与媒介素养的博士在读生。

强调横贯能力的“现象式教学”

自2016年起，芬兰教育部门在基础教育阶段开始实施“基于现象的教学”（Phenomenon Based Learning），即围绕学生感兴趣的某种现象或话题调配师资，以培养学生贯穿于不同学科和领域所需要具备的横贯能力（transversal-competence）。

现象一词，指事物的整体面貌，而非分割为各个领域与学科。金老师介绍到芬兰学校的老师会带领同学们在校园周边，对与生活息息相关的现象进行探索、思考、讨论、再思考。在这个过程中，并非只存在单一的学科知识，往往会综合应用各个学科内容。因此，“现象教学”的学名也称之为跨学科教学。

依照芬兰最新的《基础教育国家核心课程大纲》，从小学到初中每个年级，在保留传统学科教学的基础上，芬兰的学校必须每年进行至少一次持续数周的“现象教学”，走在改革前沿的首都学校则被鼓励进行两次。至2020年，所有的芬兰学校都会完成改革。

在芬兰工作、生活多年，作为一名有着两个可爱女儿的妈妈，金老师更能深刻体会到芬兰教育的特点，以及现象教学是如何在实际中运用的。“我们家附近之前要修建地铁，孩子的学校也在规划线路的附近。这个小学就以‘新建地铁对周边环境的影响’为主题进行现象教学。全校的孩子们根据对不同领域话题的兴趣程度组成跨年龄小组。”金老师介绍说。

“我还在上学前班的小女儿加入了这个兴趣组，但她们的组也有六年级的大哥哥。虽然年龄跨度很大，但是他们对同一个主题感兴趣。比如新建地铁对周边居民生活的影响，或者对周边森林动物的影响。”

组成小组后，孩子们正式进入研究阶段。研究形式有很多，查阅资料、采访当地居民、采访市政府管理官员、采访工程师等方式都成为孩子们研究的渠道，而当地的老师、官员、居民都会尽可能地帮助孩子们的，满足孩子们的需要。最后的展示方式也是多样的，没有任何限制。有的孩子会采用说唱或是戏剧方式，也有的孩子会制作模型，编排舞蹈甚至是拍摄电影。

现象是一个载体，通过对现象的深入学习，不仅能够学习跨学科知识，也能够培养孩子们的综合能力。而这种学习方式，也能让孩子们从小树立一个信念，那就是应该学以致用，我们能够让世界变得更美好，这种信念的建立对孩子的成长是十分重要的。“作为一位中国背景的家长，芬兰的这种自由环境让孩子们能够充分发挥自己的潜能，这也是芬兰教育的优秀之处。”金老师感叹道。

把提升幸福感摆在首位

自2000年起，经济合作组织每3年举办的PISA测试（针对15岁学生能力评估测验）中，芬兰青少年连续两届在阅读与科学两项评比中名列前茅。一时间，全世界的目光都聚焦在这个人口仅有550万人的北欧国家，各个国家越来越多的教育工作者慕名前往，向被称为“全球教育第一”的芬兰学习、取经。然而大家可能没有注意的是芬兰还有另一个“第一”。2018年3月，联合国可持续发展方案联盟发布《2018年全球幸福度报告》。该报告根据2015年至2017年的多项指标，对世界上156个国家和地区进行了调查，对各个国家/地区居民的主观幸福感进行量化。在今天的排名中，芬兰挤下挪威高居榜首。

取得这样的成就，教育的引导功不可没。金老师介绍，芬兰人认为幸福感很大程度上取决于个人的社交关系，所以

学校很关心孩子的身心健康，特别是社会和情绪学习。老师会帮助孩子们了解并控制自己的情绪，了解不同人对自己的看法和形成原因，从而更好地实现沟通和合作，并且无微不至地关照孩子们的心理健康。因为工作地点变化的原因，金老师的女儿转学到新学校，这时很多孩子都已经形成了比较固定的合作小组，新来的学生想要融入不是那么容易。班上的老师很敏锐地发现了这个问题，不仅主动跟家长沟通，而且也跟其他的学生说明问题，帮助金老师女儿迅速融入新集体。有一段时间，金老师的女儿因为身体原因，上完体育课后不愿意跟同学们一起洗澡。了解到这个情况后，老师在体育课后，专门请她留下来一起收拾体育器材，从而让她避免尴尬。



欢庆孩子的个性化发展

金老师表示，芬兰小学每周不超过27课时，低年级的时候更少。而且每日的课表、甚至上课时间都不一样，芬兰的孩子们从小就锻炼出很好的时间管理意识和独立自主能力。他们自己安排几点起床，几点学习，每天带什么书去学校。充足的课余时间也给孩子们更大的选择，“那孩子们放学后会做什么呢？会去上课外补习班么？”“不，芬兰是没有课外补习班这种机构的。”金老师介绍到，芬兰的孩子放学后并不会去参加补习班，他们会自行选择一些娱乐活动，也有上一些兴趣班，但都是很少量的，且自己感兴趣的。例如金老师的大女儿每周会上半小时的钢琴，和一小时的体操。虽然芬兰的学校和家长给予孩子们充分的信任和选择权，但这种自由是在适当的规则和责任约束内的。金老师表示，比如当孩子想要去学习某一项兴趣爱好时，家长们往往会和孩子们制定一个协议，规定了最少学习时长，以保障孩子们不会半途而废。

在芬兰，学习基本都交给老师，家长们更关心的是孩子们是否快乐，是否有自己的兴趣爱好。“上周四，我接待了一个来访团，带队的老师说他的女儿想去学习做饭，但是家里奶奶却说难道你以后还想当厨师么？最后就完全打压了这种的想法。”金老师说，“而我的大女儿很喜欢编辫子，她想要当理发师，所以她爸爸就去商店给她买了学习理发的工具。芬兰全社会对孩子的兴趣都是呵护、鼓励的。”在芬兰，教育不仅仅是尊重孩子的个性，而且还欢庆孩子们有自己的个性，并尽可能地呵护他们的天性。

不鼓励竞争的教育环境

芬兰不鼓励精英教育，相反“补短板”是芬兰学校的特点，课后老师们会更多地帮助学习慢的学生。学校分发的练习册针对不同学习程度会有不同的版本，同一道题会有不同深度的问题，学生根据自己的能力选择作答。

而且在芬兰，当老师的准入门槛很高。如果你想进小学当全科老师(classroom teacher)，就必须要有教育专业的硕士学位，想进初中或高中当学科老师(subject teacher)，就必须要有相应学科的硕士学位。培养小学老师的师范专业录取率低于10%，比医学专业还要低。换句话说，在芬兰，当小学老师要比当医生和律师更难。

此外，芬兰学校并没有我们通常所说的晋升，老师也没有“高级讲师”这样称号，老师、校长只是职务的不同，并没有高低之分。如果你对某一职位有兴趣，便可以去申请，不需要从下而上晋升。

优中选优，严进严出带来的是高度的信任感，芬兰社会对教师有着极大的信任感。高素质的教师一日为师终身为师，他们在这份职业中得到了极大的满足感与成就感，又因为他们的自信、满足和从容，在教学中，与学生的相处中就会更加笃定自信，充满关爱，尽最大的可能帮助、培养孩子们。金老师认为，这也是拉开芬兰教育和其他国家教育差距的重要原因。

从政府官员到创业者的转型

许多人会感到诧异，有着“金饭碗”的金穆兰老师为何要辞去政府官员职务，而从头做起，成为一名创业者。至今日采访，芬兰教育学习与发展中心已成立整整三个月，在这三个月中，有挑战有困难，但更多的是收获，拥有了完全的自主权。

谈起这次转型，金老师表示，过去作为一名政府官员，职责是向全世界推广芬兰教育，她也看到了各地教育工作者对芬兰教育的渴求。但同样，作为一名政府官员，“有很多事情是做不了的，我们在前面推广，但是后续没有延续，也没有好的机构对接和支持。这就造成了光打雷不下雨，起到的作用是很小的。”

面对种种矛盾，为了更好地满足中国教育者的需求，展现芬兰教育的真实面貌，实现更精准的对接，金老师成立了芬兰教育学习与发展中心，整合优质的芬兰教学资源，搭建起中芬两国教育交流的桥梁，为前来“取经”的教育工作者们量身定制最适合其需求的系统学习计划。作为中芬两国教育学习与交流的“信鸽”，金老师与各方合作，将于2018年10月6日-13日在赫尔辛基举办为期一周的“芬兰未来教育论坛”和系列访校活动。通过前期的深入调研，针对中国教育工作者普遍关心的问题，活动打造涵盖十二个特色主题的行程。金老师将此次论坛的亮点概括为“新鲜性”、“系统性”以及“全面性”。

新鲜性

此次论坛受到了中芬两国政府和学校的大力支持，在此次研修活动中，老师们将接触到最新一年的改革、创新与发展。不仅仅是学习芬兰学校在教育中的教学方法，还将结合坦佩雷市为这次活动定下的“坦佩雷智慧城市周（Tampere Smart City Week）”，站在科技趋势最前沿，接触到来自全球的教育科技创新团队。

系统性

从幼儿园到初中，芬兰的基础教育是一个系统性的体系。在此次研修活动中，坦佩雷市将一次性向中国学习者开放14所幼儿园和学校，分为7个不同的主题，集中展示芬兰教育改革的最新成果。每个主题下对应两所学校，学习者可以根据自己的兴趣，选择参加不同的主题。这些主题都是经过前期深入的调查，从中国教师的反馈中提炼出的，而这些主题也涵盖了芬兰基础教育链的方方面面。

全面性

此次研修活动是芬兰教育学习与发展中心首届论坛，金老师表示，“这也包含着一个总括的含义，是一个非常全面的芬兰教育展示。”通过这一次的参与，将来如果学习者有深入高端的需求，中心会再组织更深入的研修活动。“总的来说，此次活动是全面了解芬兰教育的一次很好的机会。”




从芬兰教育生态到中国教育生态，转变并非易事。对于中国教育工作者们，芬兰教育犹如阳春白雪，“甚至有些不食人间烟火”，如何跟中国的国情对接，如何落地，是学习的挑战之一。另一方面，芬兰师资的严进严出，以中国现有的师资水平，是很难在短时间内达到，且缺少渠道去借鉴、学习。金老师表示，很多人认为只要学习了芬兰教育中的教学方法，就一定能够培养好孩子，这是有误区的。

“学习不难，但是要把过去学习的东西抛开，像一张白纸一样来学习是很难的。”因此，金老师也建议学习者能够有一个开放的心态走进芬兰校园，感受芬兰的教育模式。在学习的基础上，无论是教师，还是教育投资者，都希望他们能够在这一整周系统的学习中，有所收获，能够在中国教育中起到一些颠覆性的作用。

作为芬兰的教育工作者，这同样也是一次难得的机会。通过与中国的教育工作者交流，能够对另一种教育生态有所了解。“芬兰的教育并非是百分百的完美，中国教育也有很多值得学习借鉴的地方。通过举办这种大型论坛，能够让芬兰老师们充分发挥自己的潜能，在更大的舞台上展现自己。”采访金老师的时候，她的身后是一副巨大的油画，她说画中色彩绚丽的枫树是她最喜欢的树。枫树不仅让我们享受心旷神怡的美景，而且给我们提供美味可口的枫糖。金老师现在所做的事情，也如同枫树一般，不仅把我们带入芬兰那童话般的教育场景中，而且基于她对中芬教育的理解，正带领大家提炼出最值得吸收借鉴的养分。

英国一直是中国留学生理想的求学之地，而自2016年以来，英国进入申请脱离欧盟大战，“脱欧”公投、法案、协议，每一步都让公众忧心忡忡，在教育界各种讨论怀疑猜测不断。2019年英国如若脱离欧盟，究竟会如何影响中国学生申请英国大学？

文 | 张雨琦



“脱欧”成“拖欧”？
英国官方招生平台
UCAS的五条权威解读

据英国广播公司BBC的最新消息，欧盟各国领导人同意将正式脱欧时间延期至2019年10月31日。虽然也存在英国最终留在欧盟的可能性，但BBC认为这种可能性很小。然而与“脱欧”前景不明和部分外资企业撤资的现状相比，中国学生申请英国高校的热情却不降反增。根据来自高等教育统计局 (HESA) 的最新数据，截至2018年3月，英国已经向中国学生签发了约8.9万份Tier4学习签证，签发量在过去12个月内增长了15%，签发率达99%。

这一反差作何解释？对此，小思连线了对此事件最有发言权的人——英国大学联合招生委员会（以下简称UCAS）国际市场经理Mark Wilson先生，谈谈如何看待英国“脱欧”对中国学生留学英国的影响。



为何说Mark Wilson先生最有发言权？因为UCAS统一为英国所有大学提供招生服务，任何学生都要通过UCAS申请英国大学的学位课程。UCAS会统计每年的招生数据，并对申请趋势做出预测。英国正式“脱欧”，究竟会对留学市场带来什么影响？听完Mark的专业解读，我们总结出以下几点：

- 1、英国正式脱欧后，欧盟国家学生会有所下降，而学校招生办依然要完成招生额度，这是中国学生申请的好机会。
- 2、汇率或许会继续走低，在一定程度上能降低留学费用。

- 3、除了牛津剑桥大学，很多大学招生政策会变得更加灵活。
- 4、在教育资源上，来自欧盟国家的科研基金会减少，但对本科阶段影响不大，主要是硕士和博士科研经费。
- 5、中国学生的英国签证不会缩紧，事实上还略有放宽。而欧盟国家的学生更需要担心签证问题。

以下为对谈实录：

D=顶思

M=Mark Wilson

英国公投脱欧事件，对招生带来什么影响？

D: 2016年的公投已经决定了英国将要脱欧，那么在这样的大环境下，近几年英国本科的招生情况如何？申请英国大学的本土学生和其他欧盟学生的数量分别有什么变化趋势呢？

M: 据我所知，大部分英国大学并不支持脱欧的决定。在高等教育学府中有不少教职员工都来自其他欧盟国家，因此2016年6月的公投结果让大家都有些沮丧。

就招生情况来看，2016年的招生并没有受到较大的影响。但是2017年来自其他欧盟国家的申请者数量有了大幅度下跌，我们认为这是因为公投的结果对英国大学的未来情况带来很大的不确定性。学生们想要了解一些对他们来说非常关键的事情，但英国政府发通告相当缓慢。

2018年来自欧盟其他国家的申请人数又得到了一定的回升，但没有恢复到2016年的水平。我觉得排除脱欧公投带来的不确定性，欧盟其他国家的学生还是认为英国大学是理想的求学之地。

英国本土学生也有变动，不过本土学生的变动其实和脱欧公投没有太大的关系，而主要原因是英国的人口变动。从2015年开始，英国的18岁人口数一直处于下降趋势。2015-2018年间，英国18岁人口的数量下降了5.7%，随之而来的，是使用UCAS系统申请英国大学的英国学生人数下降了5.1%。有数据预测到2020年，英国18岁人口的数量将持续下降，到2023年才能恢复到2015年的水平。

D: 那这几年申请英国本科的国际学生，包括中国学生的数量有什么变化？这对中国申请者来说意味着什么？

M: 国际学生的数量有了较大幅度的上涨，2013-18年国际生申请者数量上涨了9%，2018年已经有81,325位国际生申



请者，他们收获了42, 220份录取。我们调查了一些拥有较大比例国际生的国家的人口变动，预计未来人数还会继续有较大上升。

来自中国的申请者带动了这种人数上升，2017-18年间中国的申请者数量增加了10.47%。

不过，在英国大学的招生政策下，更多的国际生申请者并不意味着国际生之间更激烈的竞争。一些国家的大学对国际生数额都会有限制（例如美国很多大学本科对国际生数量的限制在10%左右），但除了某些特殊专业（例如医学），英国大学并不设这种限制，英国大学关心的是学生质量。

虽然目前国际生数量在英国大学学生内占比不高，但英国大学非常注重国际化和多元化。事实上虽然英国大学内的国际学生数量比美国的要低，但是按比例来看，英国大学内的国际生比例要更高。政府最近也出台了一些新的政策来增加英国大学内的国际学生数量，这对国际生来说是一个好消息。

总的来说，英国本土学生数量在这几年内都不会回升到2015年的水平，我们也预测，等英国正式脱欧后来自欧盟其他国家的学生将会减少。而招生办希望不仅完成招生的额度，更要招到高水平、多元化的学生，因此也是国际生申请的好机会。

D：那么您认为脱欧，会给国际生的留学费用带来什么影响？

M：首先，英国脱欧公投引起了汇率的变化，英镑的贬值减轻了留学生要支付的费用，未来正式脱欧以后也许汇率还会降低，不过具体情况要等到那个时候才知道。

另外，一些大学也在尝试给国际学生提供更多的奖学金机会。例如，英国文化协会和一些大学合作发起了“非凡英国奖学金计划”（" GREAT Scholarships " Campaign）。部分大学也和基金会合作提供自己的奖学金，来吸引更多的优秀学生选择他们学校。在过去，大学更倾向于给硕士或博士研究生发放奖学金，但我们觉得应该会慢慢放出更多给本科生。

D：英国脱欧将如何改变英国大学的招生条件？是否会让招生更灵活？

M：可能对于一些大学来说（例如牛津、剑桥），他们的申请者很多，求大于供，因此不会降低自己的招生条件。但是不少英国大学正在让招生政策变得更灵活，不过这要建立在降低入学学生的质量的前提下，入学的学生还是必须具备成功完成大学学业的基本能力。

那么灵活性表现在，如果学生需要语言方面的帮助或大学预备课程，一些大学会提供相应的支持；大学可能会降低对一些细节的要求，例如某门课因不可抗力缺少一次成绩；大学也在逐渐认可一些其他的高中评估体系，例如一些学校开始认可高考成绩。这些都因学校而异。

D：你认为脱欧对英国大学的学术教育资源会有什么影响？

M：英国大学的学术资源方面，脱欧带来的一个较大影响可能是来自欧盟机构的科研基金会减少，但这对本科生来说不会有特别大的直接影响，主要是硕士或博士学生的科研经费问题。

另一个就是教职人员的流失，英国大学里有许多教职人员来自欧盟其他国家，他们可能会担心自己的工作受到负面影响，或者人们不再像以前一样欢迎他们。大学正在努力留住他们，因为来自不同背景的教师才能带来多元化的学习体验。英国大学和欧盟大学的一些学生交流项目也会受到影响，但不如前两者那么重要。

D：英国脱欧是否会影响中国学生的英国签证？

M：我觉得，如果说学生签证，其他欧盟国家的学生更需要担心这个问题。欧盟学生来英国的签证政策可能会有改变，但非欧盟国家的学生签证政策已经设立很久了，这方面的政

策暂时不会收紧。我记得中国是签证发放成功率最高的几个国家之一，而且中国负责英国签证的团队的工作程序很完善。

事实上国际学生的签证政策有了微小的放宽。比如，以前学生在学业结束后可以留在英国的时间是4个月，现在变成了6个月。这个时间的延长能更好地帮助学生寻找工作。他们也许可以一边进行兼职一边寻找全职工作，如果他们找到了全职工作，那公司会发放一种新的工作签证。

我知道很多中国国际生都希望能在毕业后留在英国工作一段时间。虽然我们有关于中国国际生留在英国工作比例的完整数据，但可以看到国际生可以在中小型企业，或者有意向进行跨国合作的企业中找到很多工作机会。因为国际学生的母语、视野和背景，对一些跨国公司来说非常重要。

D：现阶段“脱欧”大环境下，你有什么建议给到中国学生？

M：大家都知道，使用UCAS进行英国大学申请，可以选择五所学校提交申请，提交给这些学校的材料都可以是一样的。

那有一点是经常发生在中国学生身上的。中国学生常常会选五所都是顶级的大学，拥有几乎相同录取标准的学校。这是一种高风险的策略，因为这些学校对学生申请时的学术水平和分数的要求几乎是一样的，而假如学生的水平(尤其是最终分数)没有达到标准则会非常危险。

我们知道中国学生都很有追求，只想上最最顶级的学校，但是他们也需要有一些保险的选择。很多录取标准稍低的学校也有很棒的项目，所谓的综合排名只是媒体排的，每个学校都有自己的特色或擅长的专业。因此，我们推荐学生在申请时选一至两所录取标准稍低的学校。

另外一个建议是关于个人陈述文书(Personal Statement)。美国和一些其他国家都使用整体评估(Holistic Review)的方式来筛选学生，因此对学生的要求更模糊且需要学生表述自己学术和非学术方面的特点。

相反，英国大学招生最主要看学术能力，而且有清晰的要求。因此当学生需要撰写个人陈述时应当牢记80-20法则，即个人陈述的80%是关于学生的学术能力，包括他们如何在课堂内外探究感兴趣的课题，只有20%应该是关于那些课外活动的，这是英国大学个人陈述内容的最佳配比。



D：最后，你有什么想特别补充？

M：最后我想说的是，英国仍然是一个非常欢迎国际学生的国家。即使英国将会脱离欧盟会带来一些负面影响，但总体来说，是利大于弊。大学正在尽力消除脱欧带来的负面影响，英国仍然会尽量保持大部分的和欧盟企业的合作，并欢迎来自欧盟、中国和其他国家的学生。

月入三万 在德国成为这样的老师 有多难：标配硕士，国考两次

如何培养优秀的教育工作者？并吸引优秀的人才从事教育工作，从而提升我们的教育质量和水平？同时形成一个完善的教师福利保障体系，留住人才，让更多的人加入到教师这个职业中来？以德国教师培养体系为例，看看发达国家的师范教育有哪些地方值得我们借鉴和学习。

文 | 韩福江

DEM DEUTSCHEN VOLKE

去年，马云在杭州师范大学110周年校庆演讲上表示，“中国应鼓励最优秀的人才进入师范。老师是用生命影响生命的人，要让老师真正成为最受尊敬、待遇最好的职业。”近日，在两会上全国人大代表荀兴龙在接受记者采访时表示，面对“教师荒”，应该增强教师岗位吸引力，提高教师待遇，其标准不应低于当地公务员的标准。

二人皆指出了我国目前存在教师教育问题：一是教师培养问题，二是教师社会保障问题。那么对比一下德国，他们又是怎么做呢？在德国，“准老师”成为一名“人民老师”之前，必须要经历重重的考验，这是基于整个德国社会对教育的高度重视，并形成了一套完整、健全的师范教育体系。

成绩优异是前提

德国学生要进入综合大学(Uni)或应用技术大学(FH)的师范类专业，必须要参加德国“高考”(Abitur)，并取得优异的成绩，因为“师范类”专业在德国是“限制专业”(Numerus clausus，缩写NC)，即“录取名额限制”。

此举一是源于德国对教师教育背景的严格要求，二是无论大学教授，还是中小学教师，都是终身制的，且享受公务员待遇，基本是一个萝卜一个坑，除非开设新课程，或者老师退休，否则没有多余的教师职位，培养那么多也没什么用。这样，“师范类”的生源质量得到了保证，从而把优秀的学生引入到教师体系。录取标准不仅要看学生的考试成绩，同时还要参加“附加测试”，如能力、语言测试等。反观国内，正如马云所言“成绩不好的人才会去读师范学校”，这样的情况确实存在，加之各大师范类院校教学水平的限制，以及在教师培养、认证、培训机制上存在的一些问题，教师的教育、教学水平经常会受到诟病。



教师认证时间漫长且严格

“慢工出细活”。德国的师范学校即是如此，平均一个师范生从进入大学到成为一名正式教师，平均要花费10年左右的时间，这还算是正常一点的，由于德国大学宽进严出的政策，很多学生中途辍学，甚至毕不了业的人也大有人在。1970年10月，德国各州文化教育部长联席会议(PAD)达成协议：在传统硕士和博士两级学制中，所有师范生在科学知识水平学习方面必须达到相当于“硕士”的水平，此为师范教育阶段I；在师范职业能力训练方面必须有18个月以上的集中见习、实习期，此为师范教育阶段II。这也意味着想成为老师，标配“硕士”起。当然“非师范类”大学生也可学习相关的“模块课程”，比如教育学、心理学等课程，然后参加第一次国家考试，而教师资格考试在德国也属于“国考”(Staatsexamen)。

每个联邦州，甚至每所大学培养方式和过程也不尽相同，没有统一的规范，考试制度由各州自行制定，并由大学教授、学校校长和有关考试机构的代表组成的考试委员会负责，考试严格，通过率约为90%。考试合格者即取得了“见习教师”的资格，进入下一阶段开始实习，即师范教育阶段II。

“教学实践”是关键

“预备教师期”(Vorbereitungsdienst)、“实习期”(Referendariat)的时间一般为18-24个月，然后还要参加第二次国家考试。第一次国家统考，是对学生“知识与技能”的鉴定。之后经过一、两年的预备教师期或实习实践后，参加的第二次国家考试是对学生“经验与能力”的验证，之后方可凭证上岗。

除了“预备教师期”、“实习期”之外，师范生从进入大学起，还必须联系一所中小学，每周到中小学听课半天，并且每学期到中小学实习2~3周，且要完成实习作业或实习报告，因为这要计入大学学分。德国很重视教师的“入职培训”。获得教师资格证书的“准教师”在正式走马上任之前，还要接受严格且有针对性的入职培训，只有这样教师才算是任前具备了合格的教育、教学能力。可以说，师范生在成为“老师”前，起码要有2、3年的教学实践和培训，这样的体系想不培养出来优秀的教师都难。

“在职培训”体系完善

上世纪80年代，科学技术迅猛发展，知识更新一日千里，为了适应社会发展需求，提升个人职业素质，“继续教育”（Weiterbildung）开始在欧美发达国家兴起。

德国政府对教师在职进修高度重视，因为在他们看来，教师承担着“传道授业解惑”的伟大使命，所以在“继续教育”中一马当先，况且德国拥有全面而完善的教师继续教育体系，有力地促进了在职教师知识的更新和素质的提高。德国教师在职进修包括多方面，如教学法、教育科学、社会问题等。这使得教师的教學能力得到了提高，知识结构得以完善。

获得“新的任课资格”所需要接受的培训也是进修内容之一，如新开一门课程，教师必须经过一段时间的学习，并通过相应的考试方能任教。

这些培训的方式都十分灵活，有讲座、实验、指导、网课等。且教师在职进修主要采用的是“短期培训班”的方式，一种是利用下午课余时间，还有一种就是“脱产培训”，时间安排灵活，从而解决了教师工作与进修的矛盾。

教师培训并非通过制度的强制性要求教师参加，而是通过培训效果的有效性来吸引他们，使之接受继续教育成为一种自觉的职业需要。当然接受培训除了与自身的职业发展息息相关之外，也离不开政府的大力支持。

例如，教师参加州级的进修班期间，路费、食宿、资料等费用全免外，不但不扣工资，还因为教师离家进修给家庭生活造成了困扰，州教育局还要给参加进修的教师提供额外的工资补助。目前，德国中小学教师平均每人、每年至少参加一次这样的进修班，当然这也是教育部门每4年对教师进行一次督查、检验的结果。

教师即公务员，且终身任职

而在德国，人们之所以希望成为教师，不仅是因为“教书育人”是一项伟大的事业，更多的原因是社会地位较高，收入可观，工作稳定。由于各州的情况、以及学校类型的不同，教师的薪资水平也会有差异，不过从平均收入来看，正式编制的德国教师，享有公务员级别待遇，月税前收入折合人民币约三万元。除了良好的社会福利保障以外，德国教师还具有良好的“职业前景”。根据教师所在学校的类型，职业发展轨迹也不尽相同，既可以成为高级顾问、学科带头人这样的教育研究的岗位，也可以升任副校长、校长之类的管理者。



同时还可以申请出国深造，费用由地方政府埋单，并定期参加相关教育领域的会议和培训，以更新、提升个人的专业知识与教学方法，职业发展十分多元化。

在德国，一旦成为正式教师，就是国家公务员，终身不会被解雇，享有居于社会中上阶层的经济、社会地位，并享有带薪假期和带薪培训，这样教师没有后顾之忧，自然全身心投入到教学工作中去，教学质量和效果自不必说。

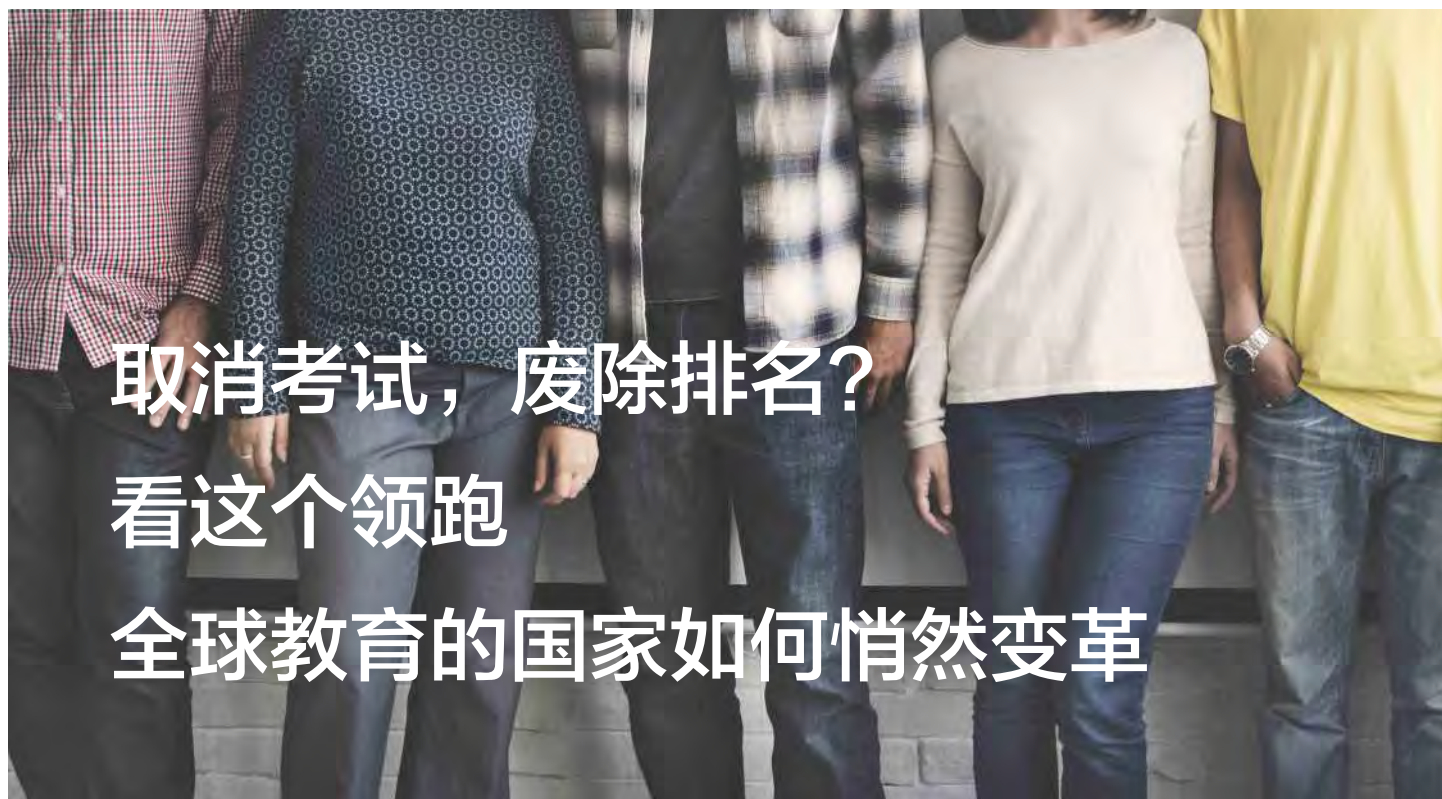
德国师范教育带给我们的启示

调查研究显示，虽然教师待遇提高了，但大部分人仍然不愿意从事中小学教师工作，认为中小学教师工作压力大，收入和社会地位都不高。这与历史上教育工作不够受重视，教师职业不够受尊重而导致教师地位低下有着很大的关系，同时，现实中教师职业并没有明显的优越性。

去年教育部发布《全力保障义务教育教师工资待遇 不断提高教师职业吸引力》，习近平总书记再次强调，“教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师安心从教、热心从教。”

《教师法》和《义务教育法》均就教师工资水平做出规定，要求教师平均工资水平应当不低于或高于当地公务员平均工资水平，中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等文件也进一步作了强调。

教师队伍建设是教育事业发展的关键，必须从教师的培养、任用、进修的每个阶段连贯性地提高教师的专业水平和教育教学能力，从终身学习理念出发，有机地统合教师的“职前培养教育”和“在职教育”，提高教师的专业水平和教育教学能力，优化师资队伍。



考试重要，还是综合素质重要？两个又该如何平衡？这是摆在所有教育同仁，乃至政府决策者们面前的难题，即便是在整个亚洲都享有盛誉的新加坡教育，在面对未来世界的变化，从教育体系、教学方法、教师培养等几个方面做出了探索和改变，最终又会将新加坡教育，或者说新加坡的未来引向何处呢？

文 | 韩福江



新加坡学校长期以来一直以学术成就而闻名于世，其学生在经合组织2015年的国际学生评估计划（PISA）中，数学、阅读、科学素养三个测试领域的平均成绩在74个国家和地区中均排名第一。

无独有偶，2016年，国际数学和科学研究趋势（TIMSS）排行榜中，新加坡凭借其卓越的表现，在56个国家中赢得了“综合冠军”的好成绩。

一场悄然无声的教育革命

新加坡一直秉承传统教育，以教师为主导，与欧美一些国家倾向于宽松的、循序渐进的，旨在鼓励学生学习的个性化教育形成了鲜明的对比。批评者认为，传统的教育对学生而言无疑是一种“谋杀”，毫无创新能力的奥数冠军有什么意义？父母担心孩子的成绩而不得不将孩子送到培训机构补课，从而使得教育成为普遍的“社会焦虑”。

然而近几十年的经济增长，慢慢改变了新加坡的这一局面。经合组织教育与科技部主任安德烈·亚斯施莱歇尔认为，新加坡的教育正在经历“一场悄然无声的革命”。目前政府希望将良好的学习成绩与创新技能相结合，这些技能将有助于学生在城市不断发展的服务业中拥有更好的职业前景，并过上更好的物质生活。“这不仅仅是教育人如何变得更加聪明，而是如何成为一个更好的人”，新加坡财政部长Henry Swee Keat（在2011 - 15年度负责教育事业）这样讲到。新加坡教育宣布，从今年开始新加坡学校小学一、二年级将取消所有考试；并在三年内，取消小学三、五年级和国中一、三年级的年中测试。

与其他改革不同的是，教育改革是一个循序渐进的过程，迄今为止最显的变化莫过于儿童参加考试的压力大大减少。

2012年，新加坡政府废除了“中学排名”，停止公布最高分的姓名，并针对重点中学扩大了招生。并计划到2021年，小学毕业生将不再获得具体的分数，而是用“表现评价”来代替。2018年9月28日，新加坡教育部（MOE）召开新闻发布会，宣布为了改善目前过于注重学术成绩的现象，做出了以上改革措施。

在学习乐趣与学习标准之间寻找平衡

新加坡教育部发布了一份模糊的“21世纪能力”清单（包括“自我意识”和“负责任的决策”），希望每个学生都能掌握这样的能力或素质。教育部总干事Wong Siew Hoong说，他们几乎可以将所在部门的所有事情都讲出来。例如，考试问题被重新设计，且变得更加开放，以鼓励学生培养批判性思考，强化学科知识。教师评估学生的优秀与否，也不再是仅仅依靠考试成绩，而是还要考虑到学生现实中的社会表现。

而新加坡教育部（MOE）对此的解释是，“避免人们过于关于学生的分数，而忽视了孩子的兴趣爱好以及天性”。Wong Siew Hoong将这些变化描述为在“平衡学习乐趣和教育标准”方面又一进了步。

教师培训与素质教育并重

“教学方法”也在发生变化。所有教师每年都要接受100小时以上的培训，他们将学习新的教学方法、技巧，鼓励老师和学生之间开展的小组工作和讨论。最后的改变是让课堂与工作场所保持一致。到2023年，几乎所有学校都将展开计算机、机器人、电子、戏剧、体育等“应用学习”的课程，所有这些都是强调“现实世界”环境中练习，没有考试测验。例如，在新加坡的一所中学，新闻广播被视为一种提高沟通技巧的方式。教育部还聘请了100名专业指导人员，以及业内的从业人员，参与学校的素质教育的提升。

以职业为导向引导学生

同时新加坡政府密切关注“劳动力短缺”问题，并与学校展开合作，在青少年时期引导他们，把他们引向银行、公务员、医生等稳定而高薪的工作。但在新加坡，显然说服孩子的父母认为“生活比考试成绩更重要”不是一件容易的事

情。教育部与家长团体，以及在线媒体合作，组织研讨会，并在社交媒体以传播、宣传。官员表示，一些父母，特别是富裕的父母，已经开始将眼光放在了常见的职业上。

新加坡教育部门的近些年就教育问题所作出的改革举措，以及面对2021年的小六会考（PSLE, primary school leaving examination）改革都是新加坡教育系统新阶段的一部分，有将其称之为“为生活而学习”。然而习惯并不容易改变。新加坡的一些父母对此依然不是很感冒，无论怎么改革，不少家长依然坚持让孩子参加辅导班，小学升学考试依然是不少学生和家長必须面对的压力和难题，因为这意味着成绩优秀的学生进入好的学校，未来可以有更多的选择，可以出国留学，也可以有更多的机会进入政府部门工作。

尽管如此，走向已经十分明确。相关官员认为，培养学生全面发展，不会对学生的成绩造成过多的影响。当新加坡在考虑自身教育问题的时候，来自世界各地的教育家们却一直试图复制新加坡教育的成功，许多人佩服新加坡的教师培训质量、紧密聚焦的课程、政府的长期规划。“由于新加坡拥有良好的教育基础，且处于改革的良好位置，它的教育改革也将迎来更大的成功”，经济学人的文章这样评价道。

以教师为核心，改变课堂模式

在课堂教学方面，新加坡教育部也花了不少心思，在其官网把教师的培养放在了改革中十分显著的位置，支持教师将高质量的、创新性的实践课程带入学校，培养其教学专业能力。同时也会增加师资的投入，配备全职辅导员，这不仅可以让学生小学在一、二年级阶段接受小班授课，还可以为各年级的学生提供更为灵活的教学和课堂安排，赋予教师更多的教学自主权。


从而为教师提升、发展业务能力的提供了一个官方平台，当然这与我国去年出台的提升教师业务素质的相关要求是一致的。但新加坡针对教师的培训，除了更新内容和教学方法外，教师还将学习“技能”，使他们更具创造性和创新能力，并将这些技能传授给学生。新加坡教育部还将在4个区域各设立1个专业卓越发展中心，以帮助教师更轻松地分享他们的专业知识。教育部还与国家教育学院(National Institute of Education)展开合作，为教师提供更多专业提升认证的机会，包括本科和研究生学位。



与此同时，无论是在本土还是在海外，加强学校之间、国家之间的交流合作，为教师提供更多的实习、交流的机会，并将好的教学方法、经验，以及全新的视角带回学校的课堂。

学校选择 (School Choice) ，也被翻译为“择校”。中国正在给“择校热”降温，通过多校划片、学区制、九年一贯制、名校办分校、招生指标分配等方式优化基础教育资源配置，推进教育公平。而美国这边却反其道而行之，特朗普总统曾在国情咨文演讲中再次呼吁要为“择校”立法，这又是什么情况？

文 | 徐康乐

A photograph showing a person's hands, wearing a green sleeve, holding a stack of several books on a wooden desk. The books are of various colors and thicknesses, and one book at the top is open. The background is a plain, light-colored wall.

中国为择校降温
美国却在为择校“立法”？



美国政府在经历了历史性的35天停摆后终于恢复运转，总统特朗普也抓紧时机在2月5日回到国会发表2019年的国情咨文。虽然在长达5000字的发言稿中，并没有多少提及教育的内容，不过特朗普呼吁：“现在是时候为孩子们批准‘学校选择’（School Choice）立法了”。

美国教育部长Betsy DeVos称赞特朗普的这个呼吁，认为事关美国的“教育自由”。但也有很多人批评特朗普没有提供有关该计划或立法的细节。学校选择School Choice，也被翻译为“择校”。中国正在给“择校热”降温，通过多校划片、学区制、九年一贯制、名校办分校、招生指标分配等方式优化基础教育资源配置，推进教育公平。而美国这边却反其道而行之，要为“择校”立法，这又是特朗普出的幺蛾子吗？

其实不然，美国的学校选择运动（School Choice Movement）始于上个世纪80年代。近年来，在总统巴拉克·奥巴马（Barack Obama）和乔治·W·布什（George W. Bush）领导下，“教育”被提升到国家教育政策辩论的中心，学校的“问责制”成为焦点，而且特许学校得到快速发展。仅2015年，美国境内就一共新开了400所新的特许学校。特朗普政府希望在此基础上进一步拓展学校选择的机会和形态。早在上任前，特朗普就提出将筹集200亿美元推动学校选择计划，特别是为低收入儿童提供教育券，以便他们选择的任何学校—特许学校，私立学校或公立学校。然而，特朗普在白宫的头两年里没有成功推进这一议程。

学校选择运动可以追溯到诺贝尔经济学奖得主Milton Friedman在1955年发表的论文“The Role of Government in Education”。从20世纪80年代开始，美国为重建公共教育体系，提交基础教育质量，开始大范围推行“学校选择”，泛指任何“打破学生居住地与就读学校所在地之间

的关联，旨在减少传统公立学校地理位置限制的政策措施。”美国教育统计中心的最新数据显示，超过80%的美国学龄儿童就读于传统的公立学校，大约10%的学龄儿童上私立学校，约6%的学生就读特许学校，略多于3%孩子是在家接受教育的。美国的学校选择运动已经存在了几十年，并在过去的15年中获得了更多的动力，因为学校选择的形态越来越多元化，除了传统公立学校、私立学校，还包括特许学校、磁石学校、教育券、家庭学校、在线学校等，下面简要介绍一下。

特许学校（Charter School）

政府特许学校是美国一种特殊的公立学校，也被称作公办私营学校。像公立学校一样，特许学校不收取任何学费，按照与授权机构的约定接受所有学生报名，一般通过抽签的方式决定入学名单。这类学校的资金通常来自政府拨款和社会募款，可以由非营利和营利实体运营，这取决于每个州的法律。除了必须达到双方事先约定的教育成效之外，不受一般教育行政法规的限制。美国第一部政府特许学校相关法律1991年在明尼苏达州出台，截至2015年，美国43个州加上哥伦比亚特区已经出台了相关法律，规范政府特许学校的运营。目前美国境内一共开设了约6900所政府特许学校，总共收纳了全国大约310万学生。美国的特许学校仍在快速扩张。一些特许学校的表现优于他们附近的传统公立学校和学区，但也有许多特许学校由于运营不符合基本法规，缺乏资金等问题面临着关停的危机。斯坦福大学教育结果研究中心（Center for Research on Education Outcomes）针对来自于16个州的学生数据所完成的一项大规模研究发现，只有17%的特许学校所产生的学术成果好于传统公立学校，而37%的特许学校的表现要比与其相对应的公立学校更加糟糕。大多数特许学校则没有显示出任何差异。

不久前，加利福尼亚州几个学区和教师工会罢工，部分就是因为特许学校在加州地区的数量暴增，从而对公立学校的招生以及财政拨款造成了巨大的威胁。作为结束罢工的条件之一，工会要求加州政府在下一届教育委员会上设立“特许学校委员会”，并就特许学校的数量上限进行投票表决。

磁石学校（Magnet School）

美国还有一类学校叫“磁石学校”（Magnet School），是指以自身独特的设施和专门化课程吸引（如同磁力吸引）本学区或本学区外学生的学校。除了教授读、写、算等基本技能外，还提供给学生其他专业选择，如音乐、戏剧、计算机、

科学及视觉艺术等学科。通常磁石学校规模都比较大，并以此来吸引学区外的学生前来就读。

20世纪70年代美国就开始出现磁石学校，其初衷是打破学区限制，加速取消种族隔离的进程。如今，磁石学校特别追求严格的、高质量的教学，注重培养学生切实的、适合市场需求的职业技能。与特许学校不同的是，磁石学校都是由政府提供经费支持和管理的公立学校，依然受到当地政府、学区和教师工会的各种政策约束，而且大多数有较为严格的入学测试。

教育券 (Voucher)

教育券制度的基本思路是，政府兴办教育的责任不改，对教育的资助金额不减，但不再把教育资金层层下发给学校，而是直接向学生发放“教育券”；学生家长凭“教育券”自由选择学校，并向学校支付“教育券”冲抵学费；成功争取到学生的学校，凭“教育券”向政府兑现。

美国的Voucher主要是指州政府给学生和家长的补贴，包括教育代金券或奖学金等，补贴他们去上私立学校。这种政策提高教育效率的方式简单说有两种途径：（1）家长由于有政府补贴可以选择教育质量更高的私立学校，可以享受更好的教育资源，所以提高了教育效率。（2）公立学校面对私立学校竞争不得不提高自身素质，整体上提高了教育效率，而这一点是更关键的。

1989年，密尔沃基通过了全国第一个学券项目，发放给低收入家庭；2001年佛罗里达通过的学券奖学金针对的是身体有残疾的学生；2004年华盛顿特区通过了第一个联邦政府出资的学券项目，主要是针对长期在 low-performing 学校上学的来自低收入家庭的孩子。



虽然现在全美有14个州和华盛顿特区进行着25个教育券项目，有约250,000学生参与了这种学券项目，但与全国范围内5千多万在传统公立学校上学的学生相比，这个比例并不大。而且大多数教育券不包括全额学费，这就意味着只有一部分中等收入家庭的学生可以依靠教育券进入私立学校，大部分低收入家庭则无法享受这一政策，而他们能去的公立学校反而被削减了经费，让情况更糟。

家庭学校 (Homeschooling)

美国教育部报告称，2012年约有180万美国儿童在家接受教育，这是1999年联邦政府开始收集全国家庭教育趋势数据的家庭教育人数的两倍多。美国教育统计中心的数据显示，目前在家接受教育的儿童人数占美国5至17岁学生人数的3.4%。大多数家庭学校的学生都是白人，近一半的家庭教育孩子的父母都是大学毕业生。

虚拟学校 (Virtual School)

虚拟学校也被称为在线学校，有私立和公共资助的虚拟学校。在2013-14学年，美国教育部提供的最新数据显示，有478所虚拟学校为199,815名学生提供教育，不到全国总入学率的1%。虚拟学校对一些学生群体很有用，包括那些在传统公立学校学习困难的学生。但虚拟学校的毕业率极低，而且往往受到最少的监督。其实美国推行“择校”立法，是基于自由市场经济的基本原则，通过立法保护不同形态的教育服务创新和发展，提高消费者（家长）的支付/选择能力，从而确保孩子能接受最合适的教育，并且通过竞争推动公立教育的发展，最终目的也是促进教育公平。

“选择”已变成成为教育改革里的一个流行词，但对于公共教育制度来说，选择多样化的本身并不一定意味着高质量。就像我们匆匆浏览电视频道，可能浏览了数百个台也未必能找到一个理想的节目。如何确保所有孩子都获得高质量的教育，需要我们找到鼓励创新和加强监管之间的平衡点。

外教主导的英文教学体系 或许才是中国 国际教育面临的最大挑战！



作为国际教育独立观察者，Sylvia常年在一线与诸多国际学校、双语学校的师生家长打交道。她发现，眼下在国际化学校由外教主导的英文教学体系，虽明显改善了中国学生听说能力，但学术英文却漏洞百出，甚至还不如公立学校学生。针对这种现象，Sylvia指出，改革刻不容缓，要让更多中教参与进来。

文 | 余南

复旦大学英文专业毕业，伦敦商学院MBA。

曾就职于培生教育集团，多年跨界跨国教育职业经验。

现为国际教育独立顾问，一线辅导老师，常年与国际学校学生家长打交道。



《经济学人》杂志今年2月21日刊发表了一篇标题触目惊心的文章“The Perils of Learning in English”（以英文为授课语言的危险），观点非常鲜明：在K12的早期，孩子应该上母语课程而非英文课程。

文章援引了非洲喀麦隆12个学校的一项跟踪调查，对比母语Kom（科姆语）课程和英文课程的学生，称到第五年Kom班级的学生在所有学科包括英语上，表现都超过英语班学生。无独有偶，巴基斯坦和乌干达一些省份经历了失败的尝试后，已经取消了一些英文课程，恢复母语教学。《经济学人》强调父母英文流利、家庭的英文环境是开展英文课程的前提。如果是在几年前，我大概会对这种观点不屑一顾。但是在培训机构接触国际学校的学生，尤其是过去这一年从事一线辅导之后，我开始重新审视在中国开展国际课程的挑战。可以说方法论的研发和实践的改革已经到了刻不容缓的地步。

大量的国际课程和外教主导的培训机构给中国教育带来的最大贡献是一大批孩子发音非常地道，口语十分流利，听力相当不错，跟外教的互动很活跃。过去十年，中国留学生在海外成倍增长，很多英美教授抱怨学生听不懂课。这个转折点即将到来，经过国际课程洗礼的学生，积极参与英美大学课堂的讨论应该是不成问题的。

然而教授们的第二个抱怨：中国学生学术写作水平低，却看不到改善的迹象。从我在一线的观察来看，国际课程对于学生学术英文的能力没有起到在听说方面那样明显的效应。学术英文要求以规范、相对复杂的语言，客观、准确、逻辑严密地组织、表达观点和思想，并以例子来论证。到了大学阶段，更要能够遵循规范地援引、综述本领域的研究成果，并陈述自己的独特观点。这样一种长期、严谨的训练本来应该是国际课程内置的、有机的组成部分，然而实践中却明显看到这种训练的缺失。

本文将分析国际课程学生学术英文薄弱的具体表现和原因，并提出一些对策。

症状：学术英文错误百出

我看国际课程3-7年级学生的写作作业比较多，每次看到都非常震惊。拼写非常糟糕，语法错误极其低级，动词的使用一片混乱，对完整的句子没有概念，标点符号错误百出。而这是比较普遍的现象，并非个别学校或个别学生的问题。如果课外大量补习，家长配合度高，监督强化练习，这些语法的问题并非不能解决。更大的问题是内容的苍白，词汇的困乏，思维的幼稚，和严重受到中文思维干扰的语言表达。

《经济学人》杂志还曾经有一篇文章，说中国教育体系尽管培养了不少高材生，但是压制了好奇心、创造力和个性（“products of a different education system that, for all its high achievers, is built to suppress intellectual curiosity, creativity and individuality.”）国内认可这个评价的人也不少。

很多中国家庭选择国际课程，就是因为相信国际课程在培养创造力和批判性思维上比中国教育优越。

可是我观察过的国际学校学生，在好奇心、求知欲以及批判性思维方面，与没有接受过国际课程的学生相比，没有显示出明显的优势。这一点一度令我十分困惑。



原因：21世纪的校园“化学”

中国有很多英文为母语的外教，这是国际课程在听说方面取得巨大成绩的基石。但是从学术英文的角度来看，目前学校和机构的配置却大有问题，外教和学生之间，外教和中方团队之间，学校和家长之间，家长和孩子之间的关系，对

学术英文都是贡献少，减分多。就好比有些化学反应，表面上看似平静，内在却早已发生实质变化。

外教和学生的“化学”

目前的国际课程体系下，英语和各科学习都是由外教主导，而且大部分外教的背景是英语国家的学科老师，不是EAL（English as an Additional Language，英语作为附加语言）这条线上的。有些外教即使有EAL背景，也没有把EAL的系统融入到教学中。大概因为校方对他们的要求，就是把中国学生当英文为母语的孩子教。这一做法背后的逻辑大概是，只要有足够的浸润，语言可以“习得”。但是实际情况如何呢？我看到的直接结果是，大部分学生对于英文基本的语法基本没有掌握。我本人曾经是外语学校的中学生，学生时代花了很多时间练习对于中国学生不容易掌握的那些难点，如动词变位、及物不及物、时态语态情态、定冠词不定冠词、动名词不定式、从句、名词可数不可数、代词、介词的各种用法、标点符号等等。

再看看今日国际课程的学生，纯外教的课程，纸质音像资源丰富的背景下，这些难点非但没有被攻破，反而由于缺乏意识和不够重视，导致书面英语的运用千疮百孔，积重难返。很明显，学生们的阅读量远远达不到“习得”所要求的水位。再者，就算有再大的阅读量，语言的规则和密码是否就能掌握了，也是一个问号。我觉得这不是一个教育圈可以赌或者想当然的领域。此路不通应该立即改弦易辙。

另一方面，外教对于中国家长望子成龙的预期没有共情。按照他们在家乡的做派，对孩子们尊重有余，严格不足。外教普遍觉得学习是自己的事情，相信内动力和热情的力量，对孩子正面鼓励为主，即使激励落后生态度也非常温和。另外，他们对于中国孩子英文能力的预期非常低，容忍度非常高。我以为外教的语言和态度经常被孩子和家长误读，以为自己很厉害，对于自己学术英文的巨大漏洞浑然不觉。英文不过关势必影响所有学科的学习。这也是《经济学人》强调K12早期必须以母语为教学语言的理由。

家庭“化学”

家庭化学可以说是国际课程最大的短板。如今的教育环境跟十年前非常不同，最显著的差异就是全球中产阶级对子女教育的高参与度。

高学历父母陪伴孩子的时间成本增长，直接导致儿童词汇量的增加和思辨能力的发展。欧美家长会纠正孩子的语法错误，并且非常平等地跟他们讨论大选、恐怖主义、脱欧、

税收、移民等时事话题。父母的职业、阅读兴趣和社交，都会潜移默化地影响孩子的阅读和对人文学科的兴趣。我认为国内读国际课程的孩子，大部分从父母那里得到的学业支持很有限。如果这些孩子在中国公立学校，很多学业上的问题就会毫无藏身之处，家长绝不会放任不管。但由于国际课程的成绩报告体系缺乏统一的标准，外教的反馈经常被误读，孩子的实际水平被隐蔽，问题暴露不出来。

对策：改革由外教主导的教学体系

我并不完全同意《经济学人》呼吁放弃英文为授课语言的观点。国际课程在听说方面取得的战果可喜可贺，解决了中国英语教学几十年的痛点，非常有必要发扬光大。但是学术英文的重要性再怎么强调也不为过，而提高学术英文非常有必要改革现在这种完全由外教主导的教学体系。



以下是几点建议

第一：让中国背景的老师更多地参与课程的设置和学习指导。来自境外的管理者和教师不了解中国国际教育的来龙去脉，不了解中国家庭的诉求，不了解中国05后、10后的心理行为特点。他们不太会有长线思维，看问题会比较简单和眼前，对于中国家庭在学业支持上的短板缺乏全局和战略思维。英美的外教以正面鼓励为主，严格不足。如前文所说，他们跟这一代孩子之间的化学不是特别有建设性。

从外教的角度而言，第一语言为中文的孩子英文学到这个程度已经很不错，他们的参照系为海外主流学校公民教育的框架。很难跟外教解释，国际课程的学生达到海外普及水准是远远不够的。而且，以目前的模式，其实连海外的普及

水平都达不到。

这里还必须提一个大背景。1960年代以来欧美经历过很大的文化震荡，古典教育日渐式微，各种严谨的学术训练让位于学生主导、项目式等“现代理念”。在严重的学术滑坡之后，近十年有回归古典路径的趋势。国内的外教是“现代理念”还是“古典派”“回归派”也是大有讲究的。中国背景的老师对国内的孩子更加了解，应该在方法论的选择上参与更多。

第二：EAL学习必须常态化。

目前只有转学生被要求学习EAL，从本校直升的学生都被视同于“英文母语者”。实际上，国内学生英文的阅读量和浸泡量都远远不够。只要引进任何英语测评考试，如托福、雅思等，学生英文能力的薄弱都会一目了然。全面引入EAL学习迫在眉睫。

第三：语法学习不能跳过。

轻视语法是英美80、90年代的思潮。“自然派”认为通过阅读可以自然习得英文规则。80年代之前，英美学校普遍教授语法，目前也有回归传统的迹象。如前一条所提，任何英语测评考试都会显示，国际学校的学生普遍不能通过阅读和学科的学习自然习得语法规则，而且语法的薄弱也严重影响到他们的写作能力。

第四：借力中文，加强双语阅读。

一线教学中观察到，国际、双语学校各个年级的学生中，无论他们中文课程的学习量差异如何，没有一个孩子在用中文理解学科内容方面有任何困难，而几乎每一个孩子阅读英文的学科内容时，都有不同程度的理解错误。因此不应该教条地坚持让学生必须用英文学习所有学科。如果中文阅读能够高效地帮助孩子理解、记忆学科知识，何乐而不为呢？

第五：增加非虚构阅读。

教育并非校园的专利。英美学生的许多常识和通识是通过餐桌的聊天、社交、家族记忆、参观博物馆、看电视等方式获得的。中国国际学校的课程跟海外也并非完全同步，因此需要系统的非虚构阅读搭建知识体系。这些知识体系对于人文学科的学习和写作是不可缺少的。



国际教育界参与者众多，各种理念令人眼花缭乱，大家难以达成共识。如果我们能够屏蔽各种煽情的表述，回归原点，不难辨别国际教育的本质：在中文基础上，把英文或另一门语言学到精通的程度，让孩子们多一个途径，多一种思维方式，多一个认知体系去学习人类文明各个领域的成果。所以，第一步始终必须是英文的彻底掌握。没有这把钥匙，后面的许多扇门都打不开。国际教育界同仁，需要关注到学生英文学术能力上的问题，给到学生更加扎实、严谨的学术训练。

必读书单

16位国际学校校长诚意推荐！ 世界读书日珍藏贴

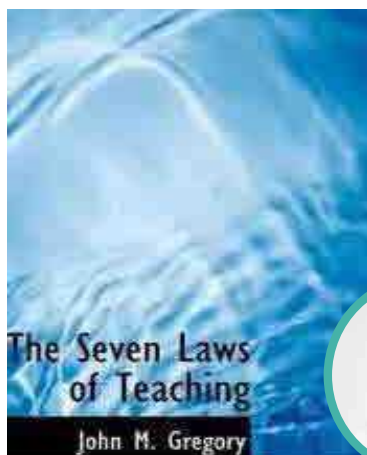
国际教育圈的健康办学，离不开每一位参与者不停学习，吸收新知。我们认为，教育从业者不仅要知“术”，懂教育专业知识与技能；更得熟“道”，深谙世界运作的大“道”。4·23世界读书日，顶思特别邀请了全国各地16位国际学校校长，为大家推荐了16本书。因为要求只能推荐一本，各位校长也是费了一番心思来做出选择及撰写推荐理由。想成为优秀的国际教育从业者，该读哪些书呢？在这个特别适合一起读书的日子，不妨来看看校长们的真诚推荐吧！

汇整 | 徐鼎鼎



Charles Ellison
上海哈罗外籍人员子女学校校长
《远大前程》

推荐理由：查尔斯·狄更斯的《远大前程》是一部故事情节发展跌宕起伏以及氛围和悬念营造扣人心弦的杰出作品。这部巨著所反映的价值观和人性的光辉亘古至今，对于人类发展至关重要，并让人们反思在命运面前如何追寻属于自己的生活。这本书反复强调，我们人生的选择会对自己和他人，甚至可能永远不会遇到的人的生活产生深刻影响。



崔建社
广州中黄国际教育集团总校长、董事长助理
《教育七律》

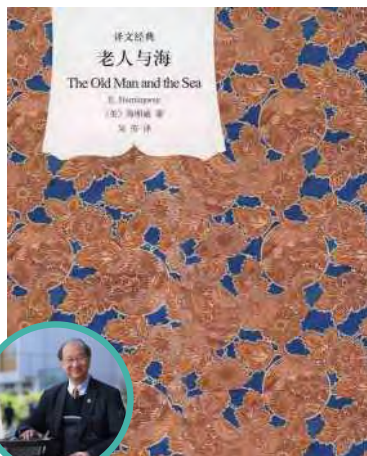
推荐理由：《教育七律》The Seven Laws of Teaching 是一本介绍、考察教育诸要素及教育与学习过程的经典之作，全书简明扼要地阐述了直接影响教学效果的七大重要因素。包括“教学定律、教师定律、学习者定律、语言使用定律、课程定律、教学过程定律、学习过程定律、复习定律。”真正是教师生涯的指导宝典。对成功的工作方法，教育的哲理，都是有着很清晰的阐述。

短短一百页的小书，作者提出了教育的七个要素，且根据这七个要素提出了七大定律。作为一本经典的教育著作，作者在每一个章节里都兼顾了理论性和实操性，既有理论指导，又浅显易懂，易于操作。更难能可贵的是这位作者是一位极有恩赐的基督徒。本书起初是为教会主日学教师所写，但其中的原则具有很强的普遍适用性，教育工作者可以从其中得到很多启发。



费建华
上海德闳学校
创校校长
《让天赋自由》

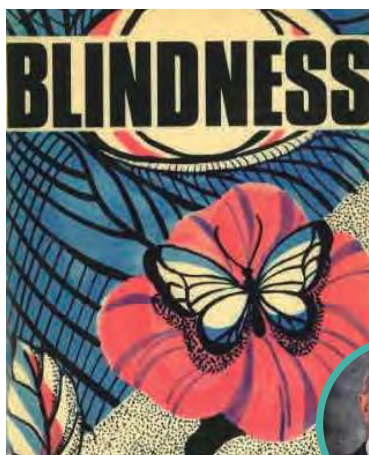
推荐理由：Ken Robinson (肯·罗宾逊) 的TED演讲总会以他独有的英式冷幽默带给我们对教育真谛的深度思考。而他的书作——《让天赋自由The Element》更不乏这样的元素。书中那些生动而真实的案例也印证了我对教育的理解：最好的教育就是要努力发现每个孩子的天赋，并帮助他们发掘自身的无限潜力。这正是我为何把此书及他的后续作品《发现你的天赋Finding Your Element》推荐给老师们的原因。



彭敬慈
海嘉国际双语学校总校长

《老人与海》推荐理由：要达到成功，单靠聪明是不够的！更重要的是毅力、抗挫力及正面的思维等态度。“老人与海”这一本书虽然只是一本薄薄自己与自己对话的书，但它背后的哲学非常丰富。

大家阅读这本书的时候要主动，好好分析及找出这本书带出成功的要素，然后创出一个自己成功的座右铭。



Gary Butner
广州爱莎国际学校校长

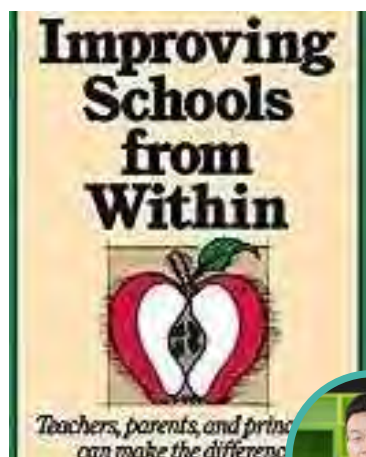
Blindness

推荐理由：我最喜爱的小说之一叫《Blindness》，它是由英国作家Henry Green在大学时期撰写的一本书。出版于1926年，《Blindness》讲述了主人公John Haye从私立英语学校到成年后的年轻时期的经历。小说名的Blindness中文代表“失明”，从字面上暗示了书中故事的悲剧性。通过此书，读者能够了解到John Haye在最后一年学校生活中日常的感受与想法。

我认为这本书有趣的地方在于：近一个世纪前的学生面临的压力与情感挑战竟与当今社会学生们面临的情景非常相似。但悲惨的是，John在后来被一个经过铁路桥的小男孩随手抛出的石头砸中了眼睛而失明。

我对这本小说的启发是：人可以在小小年纪遭遇不幸的时候，在如此悲惨的环境中还能重新定位自己的生活。John的经历很普通：年龄增长、家庭成员关系变化、拥有对未来的焦虑以及初恋带来的快乐与痛苦。作者Green将强调生命中可贵的事物的哲学理念贯穿全文，特别是通过内在自我心理的强大来展示这种理念。

此外，他还通过采用“意识流”风格通过对冗长的内心想法的描写打破了旧的文学习俗。这似乎在告诉世人，失明虽然是悲剧，但它有可能会让某一类人更加深刻地“看清”这个世界。



梁兴安
领科教育集团CEO

上海领科校长

Improving Schools from Within

推荐理由：想要成为一所好学校需要持续不断地进行改善，提升甚至变革。要使这一切顺利进行，达到预期效果，必须激发内部相关人员的积极性。

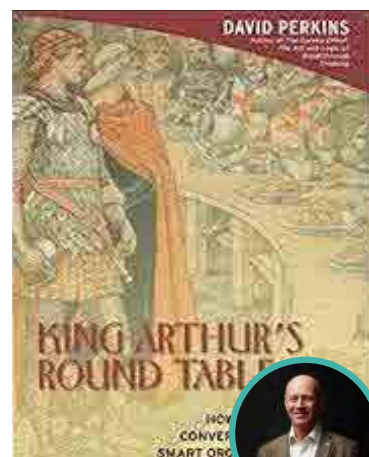
本书作者罗兰·巴特，是哈佛大学高级讲师，他通过自己多年担任公立中小学的教师和校长的实践经验，提出了一些切实可行的方法。

这本书特别强调了合作，共同管理，激情和投入对创建学习型社区的重要性。巴特说“知道自己拥有权力，并可以施加影响的人才会发挥出最大的智慧和潜能”。本书通俗易懂，是符合学校生态的变革指南，推荐给校长。

Pelham Lindfield Roberts
中国常熟世界联合学院校长

《亚瑟国王的圆桌》

(2003)推荐理由：《亚瑟国王的圆桌》(2003)引领我们如何通过合作解决21世纪面临的问题，并提出令人深思的问题：“我们的桌子究竟有多圆？”这本书对欧洲、非洲、北美和亚洲的学校教师和学生如何参与学校的发展这一问题上给了我很大的启发。

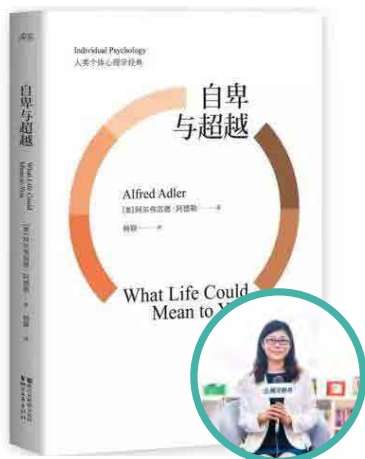


高薇
北京新东方国际双语
学校校长

《自卑与超越》

推荐理由：这是人类个体心理学最卓越的作品。作者阿弗雷德·阿德勒是个体心理学的创始人。他一生阅历丰富，磨难颇多，但他通过努力不断超越自己。人生的意义到底是什么？童年对人生有什么影响？什么是决定人的整体性格的关键因素？母亲和父亲分别在孩子生命中具有怎样的地位？学校教育在后天培养中担任什么角色？人生中的三大课题是什么？

这是一部容易读懂的心理学著作，贴近生活的表达方式可以让教育工作者和家长们与家庭和工作产生链接和共鸣，帮助孩子，也帮助我们自己在真实的生活和工作中充分发挥自己的潜能。

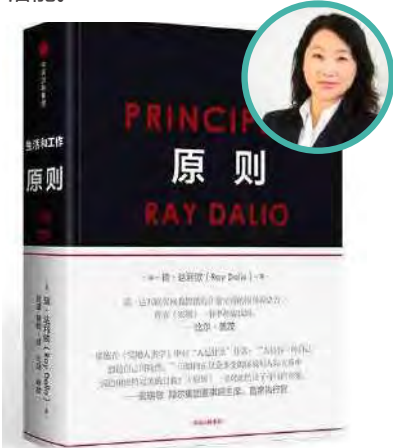


廖伟
重庆巴蜀常春藤学校副校长
博物馆式小学校长

《优秀的绵羊》

推荐理由：国际学校的教育者该如何看待学生的未来？是欣喜的看到他们跨进常春藤名校，还是在关注他们一生的发展；是看到学生们知识渊博、善于交流，还是在分析他们缺乏好奇心和目标感的焦虑……

我们在憧憬和祝愿学生拿到名校OFFER的时刻，很多时候已忘记教育者的本心和使命！阅读威廉·德雷谢维奇在常春藤盟校待了24年后所著的《优秀的绵羊》，会把我们拉回原点，对“教育的目的是什么”、“人生的追求是什么”、“教育该如何发展”等问题进行静心哲思。



马德玲
北京海淀凯文学校副校长

《原则》推荐理由：《原则》这本书是由华尔街投资大神、桥水创始人瑞·达利欧根据个人40多年的生涯历程实践及感悟出做人做事的原则供不同层次的人借鉴以实现自己的目标。这本书分为三个部分，分别阐述了其个人的历程、生活原则和工作原则。

本书通过个人经历启示他人从失败中坚持的道理；在生活原则中强调要拥抱现实、应对现实，头脑要极度开放、极度透明，以及要正确面对痛苦从而得以进步。在工作原则方面作者提出了文化领先、严厉之爱、创意择优、用人法则等行之有效之方法。比尔盖茨推荐此书为“非常宝贵的指导和忠告”。



许凌可
德普外国语学校副
校长
国际部分管校长

《今日简史》推荐理由：

该书是作者继《人类简史》、《未来简史》之后的又一力作。书中尤瓦尔探讨了包括教育在内的二十一世纪的二十一个重要议题。教育是传授知识和技能吗？今天的知识和技能，明天还有用吗？

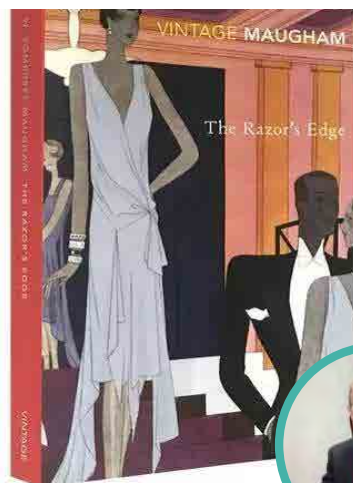


秦新春

美达菲上海铭远双语高级中学校长

《思考的艺术：52个非受迫性思考错误》

推荐理由：我推荐的一本书是《思考的艺术：52个非受迫性思考错误》，这是一本简单易懂的心理学书籍，相当于诺贝尔奖获得者丹尼尔·卡尼曼的畅销著作《Thinking, Fast and Slow》之简版：省略实验过程，由“幸存者偏差”开始，以小品文的方式直击人们日常生活中习以为常而不自知的52个思维陷阱，广泛适用于生活和职场管理，常读常警醒，适合用来训练自己的思维能力，力求在重大决策上保持理性。



Rodney Harris

英国威斯敏斯特公学副校长（学术）

成都威斯敏斯特学校总校长

《刀锋》推荐理由：在一个男人们和女人们出于需要或意愿而旅行的世界里，《刀锋》这本写于近一个世纪前的书仍然传递着人类关于不安和渴望自我发现的相关信息。“男人们和女人们不仅是他们自己，而且代表了他们的出生地，代表了他们学会了走路的城市公寓或农场，代表了他们小时候玩耍的游戏……”

威廉·萨默赛特·毛姆(William Somerset Maugham)把握住每一个独特的人成长中的多层面和多线索，他的笔触伴随着一个不安的年轻美国人拉里·达雷尔(Larry Darrell)。小说里，拉里放弃了他面前一望到头的稳定生活，选择了一条少有人走过的路，去倾听自己内心的声音和自然的天性。拉里所做出的选择折射出一种更加微妙的内在勇气，毛姆并未将外在形式的英雄主义付诸笔墨，我喜欢他的这种写作方式。和许多伟大的艺术家一样，毛姆将自己的经历渗透到他的作品中，带我们去参观他曾去过的许多地方。不同于他通常的诙谐和讽刺短篇小说，这部小说以一种更加深思熟虑的口吻，折射出人类决策和内省背后的复杂性。

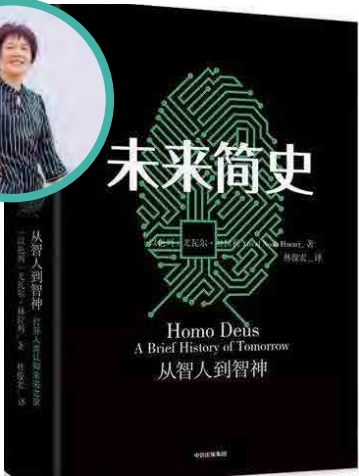


沈敏静

广东优联教育总监
ULC武汉校区校监

《未来简史》推荐理由：

这不是一本简史，而是站在人类历史的十



十字路口，对未来发展方向的思考。人类曾经拜科学的力量摆脱了千万年来的三大梦魇：饥饿、瘟疫和战争；如今，它又试图迈向三大目标：永生、快乐和无所不能。比如，一切工作将交给智能机器去完成；人类的绝大多数再也无须劳便可永享幸福……然而，美丽的背后却暗伏危机：世界只被少数神所主宰，大多数人将失去意志乃至价值；人文主义失去了光彩；智人社会的前进方向也在富足和欢乐中迷失……如何抉择？只有思考，没有回答。



王赫
万科梅沙书院执行副院长

《美的历程》推荐理由：庄子说：天地有大美而不言。如何认识美，追寻美，创造美，都是属于我们一生的课题。在当代著名哲学家、美学家和思想学家李泽厚先生的《美的历程》中，从归隐神秘的远古图腾至潇洒奔放的魏晋风度，从奢华浪漫的盛唐之音至针砭现实的明清思潮，艺术与历史共进，时代精神也成为美的一部分。

而在教育中，真正的审美教育不是从书本套用公式与知识，而应是一种从根至魂的文化熏陶与素养培育。在万科梅沙书院，每年的中秋时节，我们都会在学校举办传统的祭月大典，古老的仪式在这里重现，祭拜者身着精美的华服，历史的卷轴再次被开启，庄美的传统文化在大梅沙畔得以传承。这一切都和头顶的皓月一起，不仅成为梅沙师生们意义深长的美好回忆，也成为我们最为生动的美学教育。



沈献章
荟同深圳校区主席、校长

《俗世奇人》推荐理由：“天津卫本是水陆码头，居民五方杂处，性格迥然相异。然燕赵故地，血气刚烈；水咸土碱，风习强悍。百余年来，举凡中华大灾大难，无不首当其冲，因生出各种怪异人物，既在显耀上层，更在市井民间。”（摘自《俗世奇人》序）

正是这些人物，在冯骥才的脑海中挥之不去，给了他创作的灵感与源泉，促成了《俗世奇人》的成书。当我们捧读这本书时，也一定会被其空前绝后的人物、匪夷所思的故事所吸引。这些“又热又辣又爽又嘎又不好惹”的乡土怪客和民间英雄，在冯先生如花妙笔的雕琢之下，一个个活脱脱地站出来，有声有色有脾气有模样，令人称奇叫绝，心里佩服。

关于顶思 / About TopSchools

连接改变教育

关于顶思》》》

作为K-12国际教育的资源聚合平台，顶思TopSchools致力于通过社群传播、数据研究、教师培训和人才招聘四大服务支持国际学校市场的可持续发展，以创新者的精神探讨教育国际化问题，以思考者的眼光分析教育发展趋势，以服务者的态度连接国际教育多方资源，成为国际学校及国际教育机构的紧密合作伙伴。

顶思传播

公众号 / 线下活动
社群交流 / 媒体联盟

顶思研究

行业研究 / 运营咨询
建校咨询 / 定制研究

国际学校解决方案

顶思学院

教师培训 / 课程研究
领导力建设 / 学校管理

顶思人才

人才猎聘 / 人才测评
组织结构 / 薪酬设计

顶思传播

顶思传播通过微信公众号、线下活动、社群交流和合作媒体等渠道，聚合国际教育资源，搭建国际学校行业的垂直社群。

顶思微信公众号（ID：idingsi）是专注于K12国际教育领域的行业媒体。聚焦于国际教育行业，面向行业相关机构和从业者，提供专业交流、品牌传播、行业沟通的专业内容与服务。从2016年8月创号以来，汇聚30,000多位国际教育行业内读者。月均发文60篇，累计400+原创文章，覆盖学校动态、行业发展、教育政策、全球资讯等内容，推出了思访谈、思享会、新思录、思周刊等一系列特色栏目，成为国际教育行业媒体中的领军者。

2年的时间里，顶思围绕国际学校发展的核心问题，先后举办了20多场顶思会活动，汇聚行业精英观点，推动相互分享学习。2018年开始，顶思定期举办TIDE国际教师发展大会和RAISE亚洲国际学校大会暨资源博览会，这既是汇聚行业菁英的专业交流大会，也是国际教育领域的品牌传播盛会。超过500所国际学校的代表、80多家参展机构、20多家合作媒体、10余个学术机构支持，汇聚成顶思也是全行业两大年度专业发展和品牌影响的盛会。

通过国际学校、行业资讯、政策法规、升学规划、活动参与、人才推荐等栏目，顶思建设了覆盖行业各领域群数千人群的微信群矩阵，拥有指数级扩展的社群力量。结合顶思微信公众号、线下大型活动、网站、出版物等各传播渠道，将为国际教育行业，以及行业内各品牌方，带来巨大的品牌传播力和影响力。

顶思传播



线下活动

- TIDE 国际教师发展大会
- RAISE 亚洲国际学校大会
- 学校品牌建设
- 人力资源建设峰会
- 升学指导峰会课程创新与融合

公众号专栏

- 思访谈
- 思享会
- 新思录
- 思周刊

话题聚焦

- 政策法规
- 学校动态
- 教育理念
- 教学方法
- 家校关系

媒体联盟

- 国际教育专业媒体
- 电视 / 直播
- 门户平台
- 新媒体

顶思研究

顶思研究是顶思旗下的数据研究咨询部门，致力于为K12国际学校、产业链关联企业以及行业组织机构提供专业的数据分析、市场调研、行业分析和定制化咨询服务。

顶思研究的团队成员均毕业于海内外知名院校，并拥有专业的行业研究和战略咨询背景。通过定量定性数据调研和统计学数据建模分析，从宏观和微观的角度掌握国际学校发展的趋势，洞察行业动态，深入解读行业政策信息，从而推动中国K12学校的国际化发展和建设。

顶思研究已发布《2017年中国国际学校图谱》、《2018年中国国际学校图谱》、《2017年国际学校服务商名录》、《2018年国际学校服务商名录》、《2016-2017年国际学校薪酬和教师发展报告》、《2017-2018年国际学校升学指导报告》、《2018年国际学校课程创新报告》等行业研究报告以及定制化研究咨询项目《国际学校高中生领导力发展报告》。除此之外，顶思研究部门以及顶思的领导团队还为国际学校提供战略发展咨询服务和国际学校品牌传播等咨询服务。



顶思研究



数据与研究报告

- 行业发展报告
- 建校调研报告
- 升学指导报告
- 课程创新报告
- 品牌发展报告
- 薪酬与教师发展报告
- 学生领导力发展报告

咨询

- 运营咨询
- 建校咨询
- 品牌顾问



顶思学院

作为顶思TopSchools旗下品牌之一，顶思学院专注于教育行业人才培养，通过为学校提供多样化的教师培训、课程研究、领导力建设和教学管理服务，协助学校践行创变管理。

国际化教学和管理人才的短缺，已经成为制约我国国际化教育健康发展的重要因素之一。通过与世界知名的高校和国内外资深的教育工作者合作，顶思学院为学校提供多样化的教师培训项目，通过线下培训、线上课程、走访考察和行动研究等形式进行混合式学习。

2017年，顶思与全球教育学排名第一的UCL IOE (University College of London, Institute of Education) 合作，率先推出“国际学校教师成长营”培训，通过系统探究聚焦学习的教学法、教育心理学、国际比较教育、课堂ICT应用和跨文化沟通等内容，成功开启为国际学校培养优秀人才的通道。随后，顶思继续与UCL IOE合作推出了“教学主管进阶营”等培训，后续还将推出包括校长培训在内的更多专业发展项目。

除此以外，顶思学院还为全国各地不同的国际学校提供了定制化培训，区域覆盖北京、上海、浙江、江苏、安徽、吉林等地，内容包含有效教学、主动学习、学习评估、项目制学习等多个话题。截至2018年10月，顶思共举办了20多次教师专业发展培训，并且多次组织境外考察访校活动，累计培训人次超过500人。同时，顶思专家团队还走访了全国多地的学校进行调研，通过学校参观、座谈研讨、教学观摩和评估反馈等，为学校提供卓越教学咨询服务。





顶思学院 »»

培训内容

- 教学方法
- 课程设计
- 学生发展
- 运营管理
- 领导力发展

培训形式

- 线下培训
- 线上课程
- 走访考察
- 行动研究

课程研究

- 双语课程
- SEL课程
- 全球素养
- 元认知

教学管理

- 卓越教学
- 绩效发展
- 学生发展
- 创变管理

顶思人才

顶思人才专注于提供K12国际教育行业的人才精准猎聘和国际学校人力资源及人才发展咨询服务，并通过定期举办国际学校人力资源峰会、人力资源相关课题研究及发布国际学校人力资源和薪酬体系等报告，构建HR学习社群，为国际学校发展提供人才增量，倡导人才健康流动，支持学校的人力资源管理优化。

顶思人才猎聘对象包括双语中教、语言和学科外教、中外方管理层以及国际学校职能人员。顶思人才TopTalents团队拥有10多年教育行业中外籍教师招聘和管理经验，开发海内外多条人才直招渠道，构建并持续更新顶思教育人才库和国际学校职位需求库，累计储备数百个国际学校职位需求，已为全国70多家合作的国际学校推荐各类人才，录用人才零投诉。

顶思连续三年举办国际教育行业人力资源研讨会，邀请海内外业内领先的国际学校、教育集团人力资源负责人赴会演讲，上百位国际学校人力资源从业者参与线下培训，积累会议记录和嘉宾访谈第一手资料，依托顶思传播影响力，为K12教育行业人力资源工作者提供最新鲜的行业资讯和实践指导，帮助国际学校HR在全球化时代应对人力管理挑战。

基于顶思的研究数据和行业资源，顶思为新建国际学校提供人力资源解决方案。作为顶思新建校整体咨询项目的一部分，顶思人才咨询为学校提供人力资源架构、层级职位描述、岗位薪酬设计和绩效管理等多项咨询服务，并结合相应的人才猎聘服务为新建校一站式解决人力资源管理难题。

顶思人才》》

人才猎聘



普通教师岗位国际教育行业人才
精准猎聘（中教、外教、管理岗）

新建校人力资源解决方案



人力资源咨询

人力资源架构
职位描述
薪酬设计

招聘&猎头

新建校班底10人



电话Hotline：021-60496511（上海），010-53382767（北京）

媒体投稿 Contribution E-mail：topmedia@topschoools.cn

商务合作 Business E-mail：partnership@topschoools.cn

活动咨询 Events E-mail：topevent@topschoools.cn

顶思官网Website：www.topschoools.cn

EST.  1865

TRUTEX

MADE TO LAST SCHOOLWEAR

Made to Last



垂询热线
400 089 0299



扫一扫
了解TRUTEX