



人才培养方案

编制人：

编制时间：



2019 级幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

幼儿保育（770101）

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力

三、修业年限

3 年

四、职业面向

（一）职业范围

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
16	770101	4-07-12-01	保育员	保育员证

（二）工作岗位

在调研与分析行业、幼儿园需求的基础上，确定本专业的主要就业岗位如下：

1. 幼儿教师岗位描述

（1）遵守幼儿园园规，具有良好的师德，在幼儿园一日就要认真工作一天的集体主义意识和强烈的工作责任心。

（2）根据《幼儿园工作规程》、幼儿园培养目标和园务计划，遵循幼儿身心发展规律，结合本班幼儿特点，制定工作计划，并做好期末总结。

（3）每天认真做好晨检工作，做到“一摸、二看、三问、四查。”每天把安全工作放在首位。

（4）认真实施计划，观察、记录、评估每个幼儿健康、社会性、认识、艺术等领

域的发展情况，并做好相应记录，以促使每个幼儿在原有水平上有所发展。严禁体罚幼儿。

(5) 保持工作场所的整洁，地面保持清洁卫生，做到“四无”：无灰尘、痰迹、瓜果、纸屑。节约用水用电，爱护学校财产。物品要安放整齐、得当，有条理，不乱拿乱放；工作时不大声喧哗、闲聊，保持良好的工作环境。

(6) 文明办公，言谈举止文明，室内保持安静，说话轻声。工作时间不吃零食、不处理私事，无事不窜办公室，不窜班，认真做好本职工作，不看与教育无关的书报杂志。

(7) 带班时不披长发，仪表端庄整洁，服饰不影响工作。

(8) 认真参加升旗仪式，坚持参加幼儿游戏、活动。按时认真参加学校各项学习及活动，积极参加教研活动，主动参与，积极发表意见。

(9) 热情接待家长，了解全班幼儿家长的基本情况及家庭教育情况，有计划地进行家访并做记录。通过各种方式和途径做好家园一致教育工作，做好“家园联系园地”工作，定时向家长汇报幼儿在园情况。定期召开家长会，指导家庭教育，教师与家长要建立正常关系。

(10) 遵守作息时间，上下班不迟到、早退，外出有事必须经领导同意，履行请假制度，不得擅自离岗。

(11) 搭班教师之间要互相合作，做好每日交接班工作，建立每周一次商讨班级工作制度，沟通思想，交流情况，统一教育方法。

(12) 顾大局，识大体，有意见和建议采取妥善方法反映。同志之间互相尊重，互相学习，互相帮助，互相关心，团结友爱。

作为一名幼儿教师，还需要保持一颗和孩子们一样的童心，此外，对待孩子还一定要有耐心、爱心。这“三心”，对任何当老师的，应该都适用。

2. 保育员岗位描述

- (1) 监督幼儿是否在应该活动的区域范围内活动。
- (2) 重视幼儿安全，监督在教学活动中及生活过渡环节里的各类危险事故的发生。
- (3) 每日清晨打水通风教室，调节空调暖气等温度。
- (4) 每日负责房舍、设备、室内外环境及片区的清洁卫生工作。
- (5) 负责每周玩教具的消毒工作和每日的幼儿用品消毒工作。
- (6) 协助保健医负责晨检、午检。
- (7) 照顾班里进餐少、体弱的幼儿进餐。
- (8) 注意掌握幼儿大、小便卫生情况，负责给尿床幼儿及时换洗床单、衣裤等。
- (9) 负责幼儿一日三餐的卫生打扫和食物拿取工作，并配穿围裙和工作帽。
- (10) 疏导幼儿定时大小便。

(三) 工作任务与职业能力分解表

通过与行业、企业专家，学前教育专业教授，专业资深教师共同研讨，针对工作岗位的调查分析，进行工作任务与职业能力分析，确定工作岗位、工作任务和职业能力要求，具体对应关系如下：

表 2 工作任务与职业能力分解表

工作岗位	工作任务	能力要求
幼儿园副班教师	教学与管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能准确备课写教案； 2. 能按照教案进行教学，并进行反思改进； 3. 掌握幼儿发展知识、幼儿保育和教育知识、通识性知识等方面的基本要求； 4. 掌握环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏活动的支持与引导、教育活动的计划与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展等方面的基本要求。
保育员	幼儿一日生活	<ol style="list-style-type: none"> 1、热爱幼儿教育事业，爱护幼儿，努力学习专业知识和技能，提高文化和专业水平，品德良好、为人师表，忠于职责，身体健康； 2、能负责本班房舍、设备、环境的清洁卫生工作； 3、能在教师指导下，管理幼儿生活，并配合本班教师组织教育活动； 4、能在医务人员和本班教师指导下，严格执行幼儿园安全、卫生保健制度； 5、能妥善保管幼儿衣物和本班的设备、用具； 6、能根据本班教育教学要求做好配班工作。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应幼儿园对幼教人才的需要，具有良好的职业道德和职业素质，掌握幼儿保育专业相对应的职业岗位群必备的文化基础知识、专业知识和职业技能，面向幼儿园教师和保育员岗位工作的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

1.素质

1. 师德规范：践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守幼儿教育工作者的职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想、有道德、有扎实学识有仁爱之心的幼儿教育工作者。

2. 教育情怀：热爱幼儿保育事业，具有职业理想和从教意愿，认同幼儿教育工作者的意义和专业性，具有积极的情感，正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，富有爱心，责任心、事业心，工作细心、耐心，尊重幼儿人格，培养幼儿自信心，促进幼儿全面成长。

3. 身心素质：具有良好的心理素质，身体健康，乐观开朗，善于沟通与协作。具有良好的生活习惯，符合幼儿教育工作者的基本礼仪规范。

2.知识

（1）专业基础知识

具有一定的自然科学和人文社会科学知识；具有一定的弹、唱、跳、说、画、写以及现代信息技术等知识。

（2）幼儿发展知识

掌握关于幼儿生存与发展、教育与保护的有关法律政策；掌握身心发展特点、规律

以及对应的教育策略与方法；了解特殊幼儿的身心发展特点以及对应的教育策略与方法。

（3）幼儿保育和教育知识

熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法；掌握幼儿园各领域教育活动实施特点的基本知识；掌握幼儿卫生保健的基础知识，以及安全防护与救助的基本方法；掌握了解幼儿的基本方法；了解 0-3 岁婴幼儿教养的有关知识与基本方法。

3.能力

（1）幼儿园环境的创设与利用能力

能够创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境；能够建立良好的师幼关系，并帮助幼儿建立良好的同伴关系；能够建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围；能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动学习。

（2）幼儿园一日生活的组织与管理能力

能够合理安排和组织幼儿的一日生活，将教育灵活地渗透到一日生活各环节中；能够科学照料幼儿日常生活，做好班级常规管理，做好保育和卫生工作；能够有效保护幼儿，及时处理幼儿的常见疾病与事故。

（3）幼儿游戏活动的支持与引导能力

能够充分利用与合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料，支持、引发和促进幼儿的游戏；鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏。

（4）幼儿园教育活动的设计与实施能力

能够制定幼儿园教育活动计划和具体活动方案，并通过观察幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导；能够在教育活动的设计和 implement 中体现趣味性、综合性和生活

化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式；能够提供探索、交流合作、表达表现的机会，支持和促进幼儿主动学习。

（5）幼儿的活动激励与评价能力

能够关注幼儿日常表现，及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心；能够运用观察、谈话、家园联系、作品分析等方式客观地、全面地了解和评价幼儿；能够运用评价结果，指导下一步教育活动的开展。

（6）沟通与合作能力

能够使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作；善于与幼儿进行有效沟通。能够与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展；能够与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展；能够协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系。

反思与自我发展能力

能够主动收集分析教育过程信息，不断进行反思、探索，具有初步的教学研究能力，改进保教工作；主动制定专业发展规划，掌握有效的学习方法，积极了解幼儿保育理论与实践改革动态，不断提高自身专业素质。

（三）人才培养模式

1、幼儿保育专业采用“双主体育人，三通道成才”的人才培养模式，“双主体育人”是指：学校、企业两个主体共同参与育人的全过程，“三通道成才”是指：学生毕业可以根据订单培养协议直接就业、参加对口高考升入高职或本科学校学习、注册 3+2 大专直接就读高职学前教育专业。

学期安排采用“2+1”模式，即：1-4 学期学生以校内学习为主，第 5 学期为跟岗实习，第 6 学期为顶岗实习。

校企深度融合，共同建设幼儿保育专业。合作企业安排 2 名工作人员全程参与专业建设，1 人为合作企业工作人员，负责合作中日常事务的沟通和联系；1 人为企业派出的幼儿保育专家，负责指导专业建设，主要包括：编制人才培养方案、指导专业课程体

系建设、提供优质课程资源、指导实训室建设、培养教师、协助校外实训基地建设、学生培训等。

校企共同制定学生入学面试条件，校企共同参与入学面试。入学时合作企业与学生签订就业培养协议，校企共建共管校内实训室、校外实习实训基地，校企共同参与教学过程，合作企业安排培训课程和部分选修课程的授课教师。

2、学生综合素质培养

对学生进行全面综合素质培养，将素质教育贯穿专业学习全过程。培养学生坚定的政治立场、培养学生奉献精神和吃苦耐劳精神，培养学生的沟通能力、合作能力、应变能力等多方面综合能力。

(1) 利用多种形式，大力推进社会主义核心价值观“进教材、进课堂、进头脑”。

(2) 充分利用演讲、校园网络、板报、校报、主题班会等各种形式，开展理想信念教育，爱国主义教育、法制教育、公民道德教育。

(3) 通过系列讲座、报告会、组建学生社团、组织文体活动、国学诵读等形式，引导学生崇尚高雅艺术，培养学生高尚情操，弘扬中华民族文化传统。

六、课程设置

本专业课程主要包括公共基础课和专业技能课。

公共基础课程包括德育课、语文、数学、英语、体育与健康、计算机基础等课程。

专业技能课包括 8 门专业核心课和 8 门专业（技能）方向课及相应的实训课和拓展选修课。

综合实训课程情况：综合实训是专业课程教学的重要内容,围绕本专业的就业岗位和职业能力需求,利用良好的校内实训环境,进行幼儿园课程综合实训，舞蹈实训、钢琴及声乐实训、教学设计实训 等。

顶岗实习情况：要求每个学生在符合国家相关法律法规的前提下，在条件成熟时，到幼儿园进行顶岗实习。

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求
	入学教育与军训	通过对学生的军事素质、行为养成、文明礼貌、组织纪律的短期强化训练,使学生明白现在企业的用人要求,更好的严格要求自己。以综合实践教育活动为基本途径,让学生学会认知、学会做人、学会生存、学会发展。通过严格的军事训练,让同学们掌握最基本的军事技能,培养吃苦耐劳的精神和坚强的意志,增强国防意识,树立正确的人生观、价值观和世界观,激发同学们的爱国主义和革命英雄注意观念。
德育类	职业生涯规划 (第一学期)	依据《职业生涯规划课程标准》开设,引导学生树立正确的职业观念和职业理想,学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划,并以此规范和调整自己的行为,为顺利就业、创业创造条件。
	职业道德与法律 (第二学期)	依据《职业道德与法律课程标准》开设,并注重培养学生的职业道德素质和法律素质,引导学生树立社会主义荣辱观,增强社会主义法治意识。
	经济政治与社会 (第三学期)	依据《经济政治与社会课程标准》开设,使学生认同我国的经济、政治制度,了解所处的文化和社会环境,树立中国特色社会主义共同理想,积极投身我国经济、政治、文化、社会建设。
	哲学与人生 (第四学期)	依据《哲学与人生课程标准》开设,帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法,正确看待自然、社会的发展,正确认识和处理人生发展中的基本问题,树立和追求崇高理想,逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。
	公共艺术 (第四学期)	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设,通过艺术作品赏析和艺术实践活动,使学生了解不同艺术门类的基本知识、技能和原理,引导学生增强文化自觉与文化自信,丰富学生人文素养与精神世界,培养学生艺术欣赏能力,提高学生文化品位和审美素质。
语文	语文 (基础模块上册) (第一学期)	依据《中等职业学校语文课程标准》开设,注重培养学生阅读分析、口语交际、书写和写作在本专业中的应用能力。使学生掌握基本语法,阅读、讲解及创编幼儿故事。
	语文 (基础模块下册) (第二学期)	依据《中等职业学校语文课程标准》开设,注重培养学生阅读分析、口语交际、书写和写作在本专业中的应用能力。使学生掌握基本语法,阅读、讲解及创编幼儿故事。

数 学	数学 (基础模块上) (第一学期)	依据《中等职业学校数学课程标准》开设,注重培养学生数学思维能力、观察能力、分析与解决问题能力和计算技能、数据处理技能等在本专业中的应用,能引导幼儿解决简单数学问题。
	数学 (基础模块下) (第二学期)	依据《中等职业学校数学课程标准》开设,注重培养学生数学思维能力、分析与解决问题能力、观察能力和计算技能、计算工具使用技能等在本专业中的应用,能引导幼儿解决简单数学问题。
英 语	英语 (基础模块上) (第一学期)	依据《中等职业学校英语课程标准》开设,通过日常话题,帮助学生进一步学习英语基础知识,培养听、说、读、写等语言技能:能听懂日常生活中的简单会话;能就个人和日常生活情况做简单交流;能读懂常见题材的简短阅读材料及简单应用文;能填写简单的表格、能用简单句描述事物、表达看法等。
	英语 (基础模块下) (第二学期)	依据《中等职业学校英语课程标准》开设,通过日常话题,帮助学生进一步学习英语基础知识,培养听、说、读、写等语言技能:能听懂日常生活中的简单会话;能就个人和日常生活情况做简单交流;能读懂常见题材的简短阅读材料及简单应用文;能填写简单的表格、能用简单句描述事物、表达看法等。
	英语 (职业模块) (第三学期)	学习专业常用基础英语词汇,围绕职业主题进行听说读写技能训练活动。
	英语 (拓展模块) (第四学期)	依据《中等职业学校英语课程标准》开设,通过日常话题,略提高难度,帮助学生进一步学习英语基础知识,培养听、说、读、写等语言技能:能理解所听日常交际对话的大意、能借助图片、图像等听懂职业场景中的简单活动安排和会话;能就日常生活及相关职业话题进行简单交谈、能就“交际功能表”中所列功能进行交际;能读懂“话题”范围内常见题材的阅读材料;能简要描述熟悉的事件和经历、能根据范例,仿写应用文等,使学生在一日生活中能用英语与幼儿沟通。
计算机应用基础		依据《中等职业学校计算机应用基础课程标准》开设,并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。
体育与健康		依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设,“健康第一”的指导思想,传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法,通过科学指导和安排体育锻炼过程,培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力,养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯,提高生活质量,为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

6	幼儿园班级管理	要求学生了解管理的含义与特点；掌握幼儿园班级的基本结构与功能，了解影响幼儿园班级组织的因素；了解幼儿园班级管理的工作内容与特点，重点掌握幼儿园班级管理中：班级环境创设与管理、幼儿一日常规管理、班级安全管理、教育活动管理、家长工作管理、家庭与社区资源利用等方面的管理内容与方法。
7	幼儿教师口语	要求学生能够运用标准或比较标准的普通话话，进行一般口语交际和开展教育、教学等工作；初步掌握教育、教学口语的基本技能。能够根据不同的教育、教学和其他工作情景的需要，调控声音的高低强弱，掌握语气、语调、停顿、重音等口语修辞技巧，口语表达做到科学、严谨、简明、生动、具有启发性和感染力。掌握一般口语交际技能。做到听话准确，理解快，记得清，有一定的辨析能力；说话清晰、流畅，得体，有一定应变能力，语态自然大方。
8	幼儿文学阅读与指导	要求学生了解幼儿文学史发展规律和中外儿童文学史发展的概况，扩大儿童文学视野，提高儿童文学修养。要求学生掌握幼儿文学的基本原理，全面掌握儿童文学各主要体裁的文体特点，了解幼儿文学创作的一般原理及常见文体的创作要求，学会改编和创作幼儿文学的几种主要体裁：儿歌、短小的故事、儿童小说和童话。

2.专业（技能）方向课

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	乐理与视唱	对学生进行系统的乐理、视唱、听音训练；发展音乐听觉和记忆；积累音乐语言。掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能视谱演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。
2	唱歌与表演	要求学生掌握声乐基础理论和技能技巧；要求学生具有正确的歌唱姿势，积极的歌唱心理状态，逐步培养其良好的歌唱习惯。加强歌唱的听觉训练逐步树立正确的声音概念，运用正确的呼吸方法，体会气息对声音的支持。以自然声区为基础，着重中低声区的训练，力求做到喉头稳定发音自然顺畅。能分析处理一般声乐作品，有一定的歌唱能力。
3	钢琴与幼儿歌曲伴奏	要求学生了解钢琴的基本知识，培养学生简易伴奏幼儿歌曲的能力；学习钢琴的基本弹奏方法，能用正确的指法弹奏常用的音阶、琶音、和弦；弹奏练习曲、即能弹出与歌曲情绪相协调的伴奏，提高学生的伴奏能力，巩固钢琴的基本技能；学习儿童歌曲简易伴奏的编配，学会即兴伴奏，并能够手口一致地边弹边唱。。
4	舞蹈基础	要求学生具备一定的舞蹈艺术素质,不仅要掌握舞蹈的基本知识、动作技能和民族、民间舞风格特点,还要掌握幼儿舞蹈的基本语汇,具备幼儿舞的创编和教学能力。
5	绘画基础与幼儿绘画	掌握水粉颜料、简笔画等美术基础知识，美术设计知识和基本的技能；提高美学修养，为今后的工作打好基础；达到一定的儿童绘画的创作指导能力。
6	幼儿园手工	在学习美术与绘画知识的基础上，学习折纸、剪纸、纸条穿编、纸绳编织、硬纸制作、彩泥捏塑、简易印染、废旧材料制作以及装饰画工艺等各类手工技法，使学生能够根据幼儿园环境创设、教学活动设计的要求以及幼儿开展游戏活动的需要，选用合适的制作工艺开展各类手工制作，并教会幼儿掌握一些基本的手工技能。

7	幼儿园教育环境创设	理解幼儿园教育环境创意义和价值，了解幼儿园教育环境创设的基本内容，掌握幼儿园各类墙饰的设计与制作，能创设班级的区角环境，并结合教学活动需求，设计制作适合的教具与玩具，为幼儿开展游戏活动提供丰富的材料。
8	书法	本课程旨在让学生深入了解汉字书写的间架结构规律，基本掌握楷书书写技巧。课程教学内容包括毛笔字、钢笔字、粉笔字三个部分。通过学习重点解决笔法基础问题，建立良好的钢笔字、粉笔字书写习惯，基本具备教师的职业素养要求。

3.综合实训

序号	项目名称	主要教学内容和要求
1	技能实训	主要包括钢琴、声乐、舞蹈、美术、手工、游戏等幼儿保育专业技能课的训练。要求学生掌握各项技能能应用于幼儿园教学中。
2	岗位认知	通过专家讲座和进入幼儿园参观的形式，是学生初步了解幼儿教师职责、技能要求、岗位价值、地位、待遇等。
3	保育见习	见习保育员的全日工作，了解保育员的职责要求等，了解保育员如何与幼儿教师搭配。
4	教育见习	学生在教师指导下对幼儿园的教育教学、幼儿园生活等各方面工作及其实施进行观察和分析。丰富学生的感性认识，加深学生对理论的理解。
5	教育实习	在幼儿园带班老师的指导下，进行幼儿教学工作，通过实习把学生所学的知识综合运用于教育和教学实践，加深和巩固学生的教育观念。
6	跟岗实习	学生将进入幼儿园跟着幼儿教师将在在校期间所学的专业理论知识和专业技能运用与幼儿园教学，一方面检验自己所学的知识是否扎实，另一方面通过实践教学发现自身步入社会的不足之处，并调整好心态，加强自己在学习生活等各方面修养的提高。
7	顶岗实习	学生进入幼儿园，完全履行幼儿教师的所有职责，独当一面，独立带班。

综合实训安排在前五个学期进行。通过校企合作，引入企业典型案例资料，利用计算机组装维修实训室、平面设计实训室进行实训。通过模拟工作岗位的实训项目，使学生了解企业经营活动流程及相关岗位操作流程。

4.顶岗实习

在幼儿园实践过程中使学生的专项技能熟练程度有明显提高并达到幼儿园的要求，由幼儿园指导老师、学校指导老师组成的考核评价小组共同考核。考核内容包括：岗位职业能力、职业态度、团队协作能力、人际沟通能力等。考核依据：顶岗实习手册，幼

儿园评价、顶岗实习总结报告等。

实习时间	实习地点	实习周数	总课时数	实习项目	实习目的	考核方式
第六学期	合作企业幼儿园以及早期教育培训机构	20周	760	幼儿园一日生活	掌握幼儿园一日生活的流程，能顺利进行幼儿园的教学课程和各种活动等方法要领和其技法特点。	实习幼儿园和学校共同考核。

七、学时安排

（一）基本要求

1.本专业实行 2+1 学制

2.实行每周六天工作制,连续上课四周休息一周,每周总课时应为 36 节，实际按每周不超过 32 节安排课时。

3.入学教育及军训、公益劳动等按该学期实际周数*36 计算课时数；校外综合实训、顶岗实习、社会实践、毕业教育等按每周 40 小时（1 小时折 1 学时）计算课时数。

4.本专业 3 年总教学时数为 3366 学时，其中公共基础课总学时 768 学时，专业技能课总学时数为 1328 学时。在专业技能课总课时中专业核心课程学时数为 536 学时，专业技能方向学时数为 792，在总教学时中，理论教学课时为 1015 学时，实践教学课时 2351 学时。

（二）教学安排建议

每学年 52 周，其中教学 40 周，假期累计 12 周，每周工作 6 天，实习、实践按每周 30 学时，跟岗实习 17 周，顶岗实习 20 周，总学时 3366。

（三）学时分配

各模块课程学时分配表

课程模块	公共基础课程	专业核心课程	岗位技能课程	跟岗实习	顶岗实习
学时数	768	536	792	510	760
占总学时比例 (%)	22.8%	15.9%	23.5%	15.2%	22.6%

理论课程与实践课程学时比例表

课程类型	学时数	百分比
理论教学	1015	30.2%
实践教学	2351	69.8%

八、教学进程总体安排

课程属性	课程性质	课程编码	课程名称	总学时	学分	其中	学时分配							
						实践学时	1	2	3	4	5	6		
							12+2	18	18	16	17	20		
公共基础课	必修课		入学教育及军训	72		62	2周							
	必修课	1000012	语文	60	4		2	2						
	必修课	1000022	数学	60	4		2	2						
	必修课	1000032	英语	128	8		2	2	2	2				
	必修课	1000042	体育与健康	128	8		2	2	2	2				
	必修课	1000092	计算机基础	48	4		4							
	必修课	1000103	办公自动化	72	4			4						
	必修课	1000052	职业生涯规划	24	2		2							
	必修课	1000062	职业道德与法律	36	2			2						
	必修课	1000071	经济政治与社会	36	2				2					
	必修课	1000081	哲学与人生	32	2					2				
	选修课	1000112	现代礼仪	36	2			2						
	选修课	1000152	心理健康	36	2				2					
	选修课	1000122	公共艺术	0										
				历史										
			小计	768	44	62	14	16	8	6	0	0		
专业技能课	专业核心课	必修课	2150012	学前儿童卫生与保健	60	4	30	2	2					
		必修课	2150022	学前儿童发展心理	72	4	10		2	2				
		必修课	2150032	幼儿保育基础（幼儿园教育）	68	4	34			2	2			
		必修课	2150042	幼儿园游戏指导	68	4	34			2	2			
				幼儿园教育活动设计与指导										
		必修课	2150052	语言	32	2	16				2			
		必修课	2150062	健康	32	2	16				2			
		必修课	2150072	科学	32	2	16				2			
		必修课	2150082	社会	36	2	17			2				
		必修课	2150092	艺术	36	2	17			2				
		必修课	2150102	幼儿园班级管理	32	2	17				2			
		必修课	2150112	幼儿教师口语	32	2					2			
		必修课	2150122	幼儿文学阅读与指导	36	2	10			2				
			小计	536	32	217	2	4	12	14	0	0		

专业 (技能) 方向课	选修课	2150132	乐理与视唱	92	6	61	2	2		2		
	选修课	2150142	唱歌与表演	60	4	47	2		2			
	选修课	2150152	钢琴与幼儿歌曲伴奏	128	8	98	2	2	2	2		
	选修课	2150162	舞蹈基础	128	8	150	2	2	2	2		
	选修课	2150172	书法	96	6	100	2	2	2			
	选修课	2150182	绘画基础与幼儿绘画	128	8	150	2	2	2	2		
	选修课	2150192	幼儿园手工	128	8	162	2	2	2	2		
	选修课	2150202	幼儿园教育环境创设	32	2	34				2		
	小计				792	50	802	14	12	12	12	0
综合实训				0								
	小计				0							
跟岗实习			跟岗实习	510		510						
顶岗实习			顶岗实习	760		760						
总计				3366	126	2351	30	32	32	32	0	0

实践教学环节安排表

序号	内 容	学 期	周 数	说 明
1	技能实训	课内		
2	职业见习	1	0.5	
3	保育见习	2	2	
4	教育见习	3	1	
5	教育实习	4	2	
6	跟岗实习	5	17	
7	顶岗实习	6	20	
合计			42.5	

九、实施保障

(一) 师资队伍

1、我校专任专业教师基本条件

具有中等职业学校教师资格证书；

具有过硬的专业基础以及组织课堂教学的能力；

具有项目引领、任务驱动等理实一体化课程教学能力；

目前学校具有幼儿保育相关专业教师 2 人，幼儿保育专业教师还需要进一步培养或

从外界聘请引入行业专家。

2、我校兼职教师基本条件

主要由高校教师人员组成，具有本专业相应的职业资格证书或技术职称。

专业技能方向课教师须到企事业单位相关岗位进行实践或参加省级及以上的专业培训；专业核心课教师必须是“双师型”教师，中级及以上职称，并且有3年以上的授课经验。

(二) 教学设施

本专业配备校内实训室。主要包括综合实训室、音乐实训室和舞蹈实训室等。主要设施设备及数量见下表：

序号	实训项目名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量
1	综合实训室	离子黑板	1台
		玩教具	40套
2	音乐实训室	离子黑板	1套
		数码钢琴（凳子）	31台
3	舞蹈实训室	镜子	1套
		瑜伽垫	41套
		把杆	4个
4	心理咨询室	心理沙盘	1套
		电脑	1台

校外实训基地建设情况：

在充分的调研基础上，幼儿保育专业拟建设1-2个校外实习的基地，保证学生顶岗实习的质量；在专业建设、实践教学、师资培养、员工培训、技术研发、人才供需等方面深化合作关系，实现校企共赢。

校外实训基地建设计划表

合作单位名称	合作培养人数	合作起止时间	合作内容与方式	合作成效
北京智慧融成教育科技有限公司	24	2018.09至今	订单班，合作企业负责学生的实习实训以及就业	建立校外实习基地，保障了学生的顶岗实习和就业，提高了企业的经济效益，增加了教师进企业调研进修的机会，提升了本专业的办学水平，建立起了“教产结合、宽口合作、技术交融、需求互补”的多元化校企合作关系。

（三）教学资源

各门课程均应有选定的教材。教材内容应具有较强的科学性、先进性、典型性、思想性和适用性。选教材时优先使用近三年国家规划、优秀教材。此外，主讲教师还应提出与教材配套的参考书目，确定或编写有利于学生掌握所学知识的习题、思考题，指导学生

（四）教学方法

全面推广行动导向教学法，例如项目教学法、案例教学法、任务设计法、角色扮演法、计划演练法等。

充分发挥计算机、互联网等现代媒体技术的优势，重视现代教育技术与课程的整合，努力推进现代教育技术在职业教育教学中的合理应用。

（五）教学评价

教学评价采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，既要评价学习过程，又要评价学习结果，对学生的知识、技能、态度、价值观等进行综合评价。重点突出对学生实际能力的评价，突出对幼儿园环境创设能力、一日生活组织能力、游戏支持与指导能力及家园合作能力的评价。

考核方式采用理论测试和实际操作测试相结合的方式，理论测试主要评价学生是否具有良好的职业道德，是否具有有关幼儿发展知识、幼儿保教知识和专业基础知识。实际操作测试主要评价学生的专业基础能力、专业应用能力及专业发展能力。

学校、合作企业、幼儿园三方共同评价，实行学生“技能结业证书”制度，即：学生毕业用公共基础课结业证书、专业理论课结业证书、钢琴结业证书、舞蹈结业证书、手工结业证书、歌唱与表演结业证书、综合实训结业证书等 7 个结业证书换取毕业证书。

（六）质量管理

强化质量意识，建立专业建设委员会加强质量管理体系建设，重视过程监控，吸收用人单位与教学质量评价，逐步完善以学校为核心、教育行政部门引导、社会参与的教学质量保障体系。

幼儿保育专业建设委员会组成名单									
成员类别	姓名	性别	年龄	学历	所学专业	工作单位	职务	职称、职业资格	联系方式
主任	xxx	女	31	研究生	学前教育	xxx 学校	专业法人	助理讲师	
成员	骨干教师若干	xxx	女	40	本科	经济法	xxx 学校	教务科副科长	讲师
		xxx	女	40	本科	中文	xxx 学校	信息中心科员	讲师
		xxx	女	32	本科	舞蹈	xxx 学校	专职教师	助理讲师
	行业企业兼职若干	xxx	女	62	本科	数学	北京职教研究所	总监	高级讲师
		xxx	女	43	大专	学前教育	沧州市新起点幼儿园	园长	园长
	高校专家	xxx	女	55	研究生	广告学	沧州职业技术学院	主任	教授
秘书	xxx	女	27	本科	人力资源管理	xxx 学校	专业法人助理	助理讲师	

十、毕业要求

- 1.具有学籍的学生，修完本专业规定全部课程。
- 2.课程成绩合格，专业知识掌握良好，职业素养达标，素质教育、就业实践能力符合要求。

编制人：xxx

审核人：xxx