

沧州工贸学校

幼儿保育专业(单招)

人才培养方案

(专业代码: 770101)

编制人: 徐朝阳

审核人:

审批人:

修订日期: 2022年9月

幼儿保育专业(单招)人才培养方案

一、专业名称及代码

幼儿保育（770101）

二、入学要求

初中应届毕业生

三、修业年限

3年

四、职业面向

（一）职业范围

专业大类	专业类	所对应行业	职业类别	对应职业（岗位）	职业资格证书
77	770101	教育	幼儿教育	幼儿园保育员、幼儿园助理教师	保育员证
			早期教育	育婴师	育婴师证

（二）工作岗位

在调研与分析行业、企业需求的基础上，确定幼儿保育专业的主要就业岗位如下：

1. 保育员岗位

- （1）监督幼儿是否在应该活动的区域范围内活动。
- （2）重视幼儿安全，监督在教学活动中及生活过渡环节里的各类危险事故的发生。
- （3）每日清晨打水通风教室，调节空调暖气等温度。
- （4）每日负责房舍、设备、室内外环境及片区的清洁卫生工作。
- （5）负责每周玩教具的消毒工作和每日的幼儿用品消毒工作。
- （6）协助保健医负责晨检、午检。
- （7）照顾班里进餐少、体弱的幼儿进餐。
- （8）注意掌握幼儿大、小便卫生情况，负责给尿床幼儿及时换洗床单、衣裤等。
- （9）负责幼儿一日三餐的卫生打扫和食物拿取工作，并配穿围裙和工作帽。
- （10）疏导幼儿定时大小便。

2. 育婴师岗位

- （1）指导母乳喂养，合理进行人工喂养，按月龄进行辅食添加；培养婴儿良好的饮食习惯；

(2) 为婴儿营造适宜睡眠条件;正确包裹婴儿;正常给婴儿穿脱衣服;更换尿布或纸尿裤,并给予皮肤清洁护理;适时对婴儿进行二便控制训练、三浴锻炼;

(3) 负责婴儿居室卫生清洁、环境布局;婴儿被褥;正确进行四具消毒(卧具、餐具、玩具、家具);

(4) 为婴儿洗澡、抚触、做主、被动操、模仿操、训练婴儿抬头、做、爬、站、走、跑、跳等;

(5) 婴幼儿专业护理:定期为婴儿进行生长检测;预防接种观察;常见疾病护理;

(6) 婴幼儿早期教育:为婴儿进行动作技能训练包括大动作训练;精细动作训练;对婴儿进行人格及社会行为训练;培养婴儿生活自理能力、社会交往能力和良好的情绪并通过对婴儿视觉、触觉、听觉等训练,不断提高婴儿认知能力和语言能力。

3. 幼儿园助理教师

(1) 遵守幼儿园园规,具有良好的师德,在幼儿园一日就要认真工作一天的集体主义意识和强烈的工作责任心。

(2) 根据《幼儿园工作规程》、幼儿园培养目标和园务计划,遵循幼儿身心发展规律,结合本班幼儿特点,制定工作计划,并做好期末总结。

(3) 每天认真做好晨检工作,做到“一摸、二看、三问、四查。”每天把安全工作放在首位。

(4) 认真实施计划,观察、记录、评估每个幼儿健康、社会性、认识、艺术等领域的发展情况,并做好相应记录,以促使每个幼儿在原有水平上有所发展。严禁体罚幼儿。

(5) 保持工作场所的整洁,地面保持清洁卫生,做到“四无”:无灰尘、痰迹、瓜果、纸屑。节约用水用电,爱护学校财产。物品要安放整齐、得当,有条理,不乱拿乱放;工作时不大声喧哗、闲聊,保持良好的工作环境。

(6) 文明办公,言谈举止文明,室内保持安静,说话轻声。工作时间不吃零食、不处理私事,无事不窜办公室,不窜班,认真做好本职工作,不看与教育无关的书报杂志。

(7) 带班时不披长发,仪表端庄整洁,服饰不影响工作。

(8) 认真参加升旗仪式,坚持参加幼儿游戏、活动。按时认真参加学校各项学习及活动,积极参加教研活动,主动参与,积极发表意见。

(9) 热情接待家长,了解全班幼儿家长的基本情况 & 家庭教育情况,有计划地进行家访并做记录。通过各种方式和途径做好家园一致教育工作,做好“家园联系园地”工作,定时向家长汇报幼儿在园情况。定期召开家长会,指导家庭教育,教师与家长要建立正常关系。

(10) 遵守作息时间,上下班不迟到、早退,外出有事必须经领导同意,履行请假制度,不得擅自离岗。

(11)搭班教师之间要互相合作，做好每日交接班工作，建立每周一次商讨班级工作制度，沟通思想，交流情况，统一教育方法。

(12) 顾大局，识大体，有意见和建议采取妥善方法反映。同志之间互相尊重，互相学习，互相帮助，互相关心，团结友爱。

(三) 工作任务与职业能力分解表

通过与行业、企业专家，学前教育专业教授，专业资深教师共同研讨，针对工作岗位的调查分析，进行工作任务与职业能力分析，确定工作岗位、工作任务和职业能力要求，具体对应关系如下：

工作任务与职业能力分解表

工作岗位	工作任务	能力要求
幼儿园助理教师	教学与管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能准确备课写教案； 2. 能按照教案进行教学，并进行反思改进； 3. 能掌握幼儿发展知识、幼儿保育和教育知识、通识性知识等方面的基本要求； 4. 能掌握环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏活动的支持与引导、教育活动的计划与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展等方面的基本要求。
保育员	幼儿一日生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能热爱幼儿教育事业，爱护幼儿，努力学习专业知识和技能，提高文化和专业水平，品德良好、为人师表，忠于职责，身体健康； 2. 能负责本班房舍、设备、环境的清洁卫生工作； 3. 能在教师指导下，管理幼儿生活，并配合本班教师组织教育活动； 4. 能在医务人员和本班教师指导下，严格执行幼儿园安全、卫生保健制度； 5. 能妥善保管幼儿衣物和本班的设备、用具； 6. 能根据本班教育教学要求做好配班工作。
育婴师	育婴指导	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指导母乳喂养，合理进行人工喂养，按月龄进行辅食添加；培养婴儿良好的饮食习惯； 2. 能为婴儿营造适宜睡眠条件；正确包裹婴儿；正常给婴儿穿脱衣服；更换尿布或纸尿裤，并给予皮肤清洁护理；适时对婴儿进行二便控制训练、三浴锻炼； 3. 能负责婴儿居室卫生清洁、环境布局；婴儿被褥；正确进行四具消毒(卧具、餐具、玩具、家具)； 4. 能为婴儿洗澡、抚触、做主被动操、模仿操、训练婴儿抬头、做、爬、站、走、跑、跳等； 5. 能婴幼儿专业护理：定期为婴儿进行生长检测；预防接种观察；常见疾病护理；

	<p>6. 能婴幼儿早期教育:为婴儿进行动作技能训练包括大动作训练;精细动作训练;对婴儿进行人格及社会行为训练;培养婴儿生活自理能力、社会交往能力和良好的情绪并通过对婴儿视觉、触觉、听觉等训练,不断提高婴儿认知能力和语言能力。</p>
--	---

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

依培养思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展,适应幼儿园对保育员的需要,具有良好的职业道德和职业素质,掌握幼儿保育专业相对应的职业岗位群必备的文化基础知识、专业知识和职业技能,面向幼儿园教师和保育员岗位、早期托育等工作的高素质劳动者和技能型人才。

(二) 培养规格

幼儿保育专业毕业生应具备以下素质、知识和能力:

1. 素质

(1) 师德规范:践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针,以立德树人为己任。遵守幼儿教育工作者的职业道德规范,具有依法执教意识,立志成为有理想、有道德、有扎实学识有仁爱之心的幼儿教育工作者。

(2) 教育情怀:热爱幼儿保育事业,具有职业理想和从教意愿,认同幼儿教育工作者的意义和专业性,具有积极的情感,正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神,富有爱心,责任心、事业心,工作细心、耐心,尊重幼儿人格,培养幼儿自信心,促进幼儿全面成长。

(3) 身心素质:具有良好的心理素质,身体健康,乐观开朗,善于沟通与协作。具有良好的生活习惯,符合幼儿教育工作者的基本礼仪规范。

2. 知识

(1) 专业基础知识

了解一定的自然科学和人文社会科学知识;掌握一定的弹、唱、跳、说、画、写以及现代信息技术等知识。

(2) 幼儿发展知识

了解关于幼儿生存与发展、教育与保护的有关法律政策;了解身心发展特点、规律以及对应的教育策略与方法;了解特殊幼儿的身心发展特点以及对应的教育策略与方法。

(3) 幼儿保育和教育知识

熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容、要求和基本原则;掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法;掌握幼儿园各领域教育活动实施特点的基

本知识；掌握幼儿卫生保健的基础知识，以及安全防护与救助的基本方法；掌握了解幼儿的基本方法；了解 0-3 岁婴幼儿教养的有关知识与基本方法。

3. 能力

(1) 幼儿园环境的创设与利用能力

能够创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境；能够建立良好的师幼关系，并帮助幼儿建立良好的同伴关系；能够建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围；能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动学习。

(2) 幼儿园一日生活的组织与管理能力

能够合理安排和组织幼儿的一日生活，将教育灵活地渗透到一日生活各环节中；能够科学照料幼儿日常生活，做好班级常规管理，做好保育和卫生工作；能够有效保护幼儿，及时处理幼儿的常见疾病与事故。

(3) 幼儿游戏活动的支持与引导能力

能够充分利用与合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料，支持、引发和促进幼儿的游戏；鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏。

(4) 幼儿园教育活动的设计与实施能力

能够制定幼儿园教育活动计划和具体活动方案，并通过观察幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导；能够在教育活动的设计和 implement 中体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式；能够提供探索、交流合作、表达表现的机会，支持和促进幼儿主动学习。

(5) 幼儿的活动激励与评价能力

能够关注幼儿日常表现，及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心；能够运用观察、谈话、家园联系、作品分析等方式客观地、全面地了解 and 评价幼儿；能够运用评价结果，指导下一步教育活动的开展。

(6) 沟通与合作能力

能够使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作；善于与幼儿进行有效沟通。能够与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展；能够与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展；能够协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系。

(7) 反思与自我发展能力

能够主动收集分析教育过程信息，不断进行反思、探索，具有初步的教学研究能力，改进保教工作；主动制定专业发展规划，掌握有效的学习方法，积极了解幼儿保育理论与实践改革动态，不断提高自身专业素质。

六、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业技能课程。公共基础课程包括思想政治、语文、数学、英语、体育与健康、历史等课程。专业技能课程包括 5 门专业核心课和 7 门专业技能课。

岗位实习安排在第五学期，安排 4-6 个月的实习时间。

（一）公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
1	入学教育及军训	入学教育以综合实践教育活动为基本途径，让学生学会认知、学会做人、学会生存、学会发展。军训通过严格的军事训练，让学生掌握最基本的军事技能，培养吃苦耐劳的精神和坚强的意志，增强国防意识，树立正确的人生观、价值观和世界观，激发同学们的爱国主义和革命英雄主义观念。	72
2	语文 (基础模块上册) (第一学期)	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，注重培养学生阅读分析、口语交际、书写和写作在幼儿保育专业中的应用能力。	64
3	语文 (基础模块下册) (第二学期)	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，注重培养学生阅读分析、口语交际、书写和写作在幼儿保育专业中的应用能力。	64
4	语文 (职业模块) (第三学期)	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，注重培养学生阅读分析、联想、职业语言运用、书写和写作在幼儿保育专业中的应用能力。	32
5	语文 (拓展模块) (第四学期)	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，注重培养学生阅读分析、联想、职业语言运用、书写和写作在幼儿保育专业中的应用能力。	32
6	数学 (基础模块上) (第一学期)	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，注重培养学生数学思维能力、观察能力、分析与解决问题能力和计算技能、数据处理技能等在幼儿保育专业中的应用。	32
7	数学 (基础模块下) (第二学期)	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，注重培养学生数学思维能力、分析与解决问题能力、观察能力和计算技能、计算工具使用技能等在幼儿保育专业中的应用。	32

8	英语 (基础模块上) (第一学期)	依据《中等职业学校英语课程标准》开设,通过日常话题,帮助学生进一步学习英语基础知识,培养听、说、读、写等语言技能:能听懂日常生活中的简单会话等。	32
9	英语 (基础模块下) (第二学期)	依据《中等职业学校英语课程标准》开设,通过日常话题,帮助学生能就个人和日常生活情况做简单交流;能读懂常见题材的简短阅读材料及简单应用文;能填写简单的表格、能用简单句描述事物、表达看法等。	32
10	英语 (职业模块) (第三学期)	依据《中等职业学校英语课程标准》开设,学习专业常用基础英语词汇,围绕职业主题进行听说读写技能训练活动。	32
11	中国特色社会主义 (第一学期)	依据《中国特色社会主义课程标准》开设,并与专业实际和行业发展密切结合。	36
12	心理健康与职业生涯 (第二学期)	依据《心理健康与职业生涯课程标准》开设,并与幼儿保育专业实际和行业发展密切结合。	36
13	哲学与人生 (第三学期)	依据《哲学与人生课程标准》开设,并与幼儿保育专业实际和行业发展密切结合。	36
14	职业道德与法治 (第四学期)	依据《职业道德与法治课程标准》开设,并与幼儿保育专业实际和行业发展密切结合。	36
15	历史(第三学期)	依据《中等职业学校历史课程标准》开设,通过历史课程的学习,掌握必备的历史知识,培养学生历史学科核心素养。	36
16	历史(第四学期)	依据《中等职业学校历史课程标准》开设,通过历史课程的学习,掌握必备的历史知识,培养学生历史学科核心素养。	36
17	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设,培养学生的健康人格、增强体能素质,养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯。	128
18	艺术1	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设,培养学生艺术欣赏能力,提高学生在音乐文化品位和审美素质。	32
19	艺术2	依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设,培养学生艺术欣赏能力,提高学生在美术文化品位和审美素质。	32
20	职业素养	对学生进行全面职业素质培养,将素质教育贯穿专业学习全过程。培	16

		养学生坚定的政治立场、培养学生奉献精神和吃苦耐劳精神，培养学生正确的教育观、儿童观，培养学生的沟通能力、合作能力、应变能力等多方面综合能力。	
21	人文素养	通过学习提高人文科学的研究能力、知识水平和人文科学体现出来的以人为对象、以人为中心的精神、人的内在品质。	16
22	社团活动	蒙氏教育培训、亲子游戏培训、科学实验培训、奥尔夫音乐培训，学生根据自己的兴趣选取社团活动，要求：通过学习，学生掌握一门技能，能根据所学进行授课。	72
23	读书活动	阅读幼儿教育方向、教育方向、科学普及等方向的书籍，要求：在规定时间内保质保量完成读书，通过读书活动，上交读书笔记、读书心得，集中分享读书心得。	100
24	劳动教育	依据《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开设，劳动教育的内容主要包括日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育三个方面。日常生活劳动教育要让学生立足个人生活事务处理，培养良好生活习惯和卫生习惯，强化自立自强意识；生产劳动教育要让学生体验工农业生产创造物质财富的过程，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大；服务性劳动教育要注重让学生利用所学知识技能，服务他人和社会，强化社会责任感。	32
25	安全教育	依据《大中小学国家安全教育指导纲要》开设，通过开展安全教育，培养学生的社会安全责任感，使学生逐步形成安全意识，掌握必要的安全行为的知识和技能，保障学生健康成长。	32

（二）专业（技能）课程

序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
1	托幼儿园所 保育工作 入门	<p>教学内容：保教工作认知</p> <p>保教对象认知</p> <p>托幼机构的组织与管理</p> <p>托幼机构相关政策与法规认知</p>	84

		<p>托幼机构人际沟通</p> <p>保教人才生涯发展</p> <p>要求：通过学习帮助学生对照托机构保教工作形成系统、全面的认知，增强职业认同感，为后续的专业课程学习打下基础。</p>	
2	0-3岁婴幼儿护理与急救	<p>教学内容：婴幼儿护理任务及年龄分期</p> <p>婴幼儿生活护理技术</p> <p>婴幼儿保健</p> <p>婴幼儿健康状况观察</p> <p>教学内容：婴幼儿常见疾病护理</p> <p>婴幼儿意外伤害急救</p> <p>要求：通过学习学生需要掌握婴幼儿的生理和心理状态、营养需求、居住环境要求、生长发育指标、健康状况、各种常见疾病的护理，以及意外急救措施等相关知识，通过系统培训，能为婴幼儿及家庭和社会提供专业的保健指导。</p>	64
3	婴幼儿常见病证识别与应对	<p>教学内容：婴幼儿常见身体疾病与保育</p> <p>婴幼儿心理健康与保育</p> <p>婴幼儿意外伤害与预防</p> <p>婴幼儿环境保育</p> <p>要求：通过学习婴幼儿常见病证识别与应对，能够识别并正确应对婴幼儿常见身体疾病与保育、婴幼儿心理健康与保育、婴幼儿意外伤害与预防、婴幼儿环境保育等，为幼儿及家长提供更好的生活教育环境。</p>	64
4	幼儿生活活动保育	<p>教学内容：幼儿园一日生活安排及价值</p> <p>幼儿进餐保育</p> <p>幼儿饮水保育</p> <p>幼儿睡眠保育</p> <p>幼儿如厕保育</p> <p>幼儿盥洗保育</p> <p>幼儿来园、离园保育</p> <p>要求：通过学习学生掌握生活保育的规范操作，深入挖掘每个生活的教育价值与审美价值，强化在生活保育中的教育意识，培养缜密考会保教、能审美懂关</p>	64

		怀的高素质保教人才。	
5	幼儿运动、学习、游戏保育	<p>教学内容：幼儿运动保育</p> <p>幼儿学习保育</p> <p>幼儿游戏保育</p> <p>要求：通过学习学生掌握运动、学习、游戏保育的规范操作，深入挖掘每个活动的教育价值与审美价值，强化在各项活动保育中的教育意识，培养善于思考会保教、能审美懂关怀的高素质保教人才。</p>	96
6	婴幼儿认知与情感培养	<p>教学内容：认知概述</p> <p>认知发展的理论观点</p> <p>0-6 月婴幼儿认知发展与教育</p> <p>7-12 月婴幼儿认知发展与教育</p> <p>13-18 月婴幼儿认知发展与教育</p> <p>19-24 月婴幼儿认知发展与教育</p> <p>25-36 月婴幼儿认知发展与教育</p> <p>婴幼儿认知发展常见问题与对策</p> <p>要求：通过学习，使学生了解和掌握婴幼儿飞速发展时期里的各种认知能力发展阶段特征、影响因素及其教育对策。</p>	32
7	幼儿园活动设计与指导	<p>教学内容：幼儿园教育活动设计</p> <p>幼儿园健康、语言、社会、科学、数学、艺术、游戏教育活动设计与实践</p> <p>幼儿园教育活动设计与实践的评价</p> <p>幼儿园教育活动设计与实践的资源开发与利用。</p> <p>要求：要求学生在学习中掌握幼儿园游戏的形式，游戏的基本理论：游戏活动的发展；以及角色游戏、表演游戏、结构游戏、智力游戏特点、作用、指导方法与游戏评价；了解玩具在游戏中的作用。采用讲授，演示，示范，评论等方法。</p>	96
8	幼儿美工基础	<p>教学内容：在学习美术与绘画知识的基础上，学习折纸、剪纸、纸条穿编、纸绳编织、硬纸制作、彩泥捏塑、简易印染、废旧材料制作以及装饰画工艺等各类手工技法，使学生能够根据幼儿园环境创设、教学活动设计的要求以及幼儿开展游戏活动的需要，选用合适的制作工艺开展各类手工制作，并教会幼儿掌</p>	216

		握一些基本的手工技能。	
9	幼儿音乐基础	要求学生掌握钢琴和声乐基础理论和技能技巧；要求学生具有正确的歌唱姿势，积极的歌唱心理状态，逐步培养其良好的歌唱习惯。加强歌唱的听觉训练逐步树立正确的声音概念，运用正确的呼吸方法，体会气息对声音的支持。以自然声区为基础，着重中低声区的训练，力求做到喉头稳定发音自然顺畅。能分析处理一般声乐作品，有一定的歌唱能力。	216
10	幼儿舞蹈基础	要求学生具备一定的舞蹈艺术素质,不仅要掌握舞蹈的基本知识、动作技能和民族、民间舞风格特点,还要掌握幼儿舞蹈的基本语汇,具备幼儿舞的创编和教学能力	124
11	幼儿口语沟通技巧	要求学生能够运用标准或比较标准的普通话话,进行一般口语交际和开展教育、教学等工作;初步掌握教育、教学口语的基本技能。能够根据不同的教育、教学和其他工作情景的需要,调控声音的高低强弱,掌握语气、语调、停顿、重音等口语修辞技巧,口语表达做到科学、严谨、简明、生动、具有启发性和感染力。掌握一般口语交际技能。做到听话准确,理解快,记得清,有一定的辨析能力;说话清晰、流畅,得体,有一定应变能力,语态自然大方。	64
12	幼儿文学作品赏读	要求学生了解幼儿文学史发展规律和中外儿童文学史发展的概况,扩大儿童文学视野,提高儿童文学修养。要求学生掌握幼儿文学的基本原理,全面掌握儿童文学各主要体裁的文体特点,了解幼儿文学创作的一般原理及常见文体的创作要求,学会改编和创作幼儿文学的几种主要体裁:儿歌、短小的故事、儿童小说和童话。	32
13	单招辅导	教学内容:第六大类职业素养培训 要求:通过培训掌握第六大类单招考试的内容结构、知识点、技能点等。	360
14	毕业作品	教学内容:五大领域教案一篇、现场无学生教学展示; 要求:教案需要符合规范、格式正确、内容齐全、符合幼儿身心发展;教姿教态良好,所选内容积极向上,具有可操作性。	90

(三) 岗位实习

能在实际教学过程中使自己的技能熟练程度和对幼儿的了解成都有明显提高并达到幼儿园的要求,由幼儿园指导老师、学校指导老师组成的考核评价小组共同考核。考核内容包括:岗位职业能

力、职业态度、团队协作能力、人际沟通能力等。考核依据：顶岗实习手册，企业评价、顶岗实习总结报告等。

专业实习表

实习时间	实习地点	实习周数	实习项目	实习目的	考核方式
第五学期	各合作幼儿园	20周	保育员 助教老师	1. 了解并参与到幼儿园的一日流程中去，能顺利完成保育员的一日工作。 2. 了解幼儿教师的工作，能协助幼儿教师做好幼儿的一日生活和教学任务。掌握教学的各项流程。	学校和企 业双重考 核

七、教学进程总体安排

本专业3年总教学时数为3302学时，其中公共基础课程总学时1100学时，专业课程总学时数为1152学时。在专业课程总课时中专业核心课学时数为500学时，专业技能课学时数为652学时。在总教学中，理论教学课时为1622学时，实践教学课时1680学时（其中校内课堂实践课时为990，校外实习实践课时为690）。

各模块课程学时分配表

课程模块	公共基础课程	专业核心课程	专业技能课程	辅导课程	岗位实习、毕业作品
学时数	1100	500	652	360	690
占总学时比例（%）	33.3%	15.1%	19.7%	10.9%	20.8%

理论课程与实践课程学时比例表

课程类型	学时数	百分比
理论教学	1622	49.1%
实践教学	1680	50.9%

教学进程见附录。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

专职教师要求具有中等职业学校教师资格证书，具有过硬的专业知识、技能以及组织课堂教学的能力，具有教育或心理类专业高级工及以上职业资格证书或相应技术资格，具有项目引领、任务驱动等理实一体化课程教学能力。

针对 2022 级幼儿保育专业 150 学生规模，需要幼儿保育专业课教师 8 名，研究生学历 1 名，本科学历 7 名；副高级教师 1 名，讲师 5 名，助讲 2 名即可满足专业课教学。

（二）教学设施

为满足日常理论课教学，教室需能容纳 50 名学生具有智慧黑板等设施，校内实训室能满足 5 门技能课和蒙氏、亲子、奥尔夫音乐等培训需求共计 12 间，如下图所示。

序号	实训室名称	房间号	实训工位	课程
1	美术与手工实训室	5-504	40	幼儿美工基础
2	蒙台梭利教育实训室	5-505	40	蒙氏教育培训
3	化妆间	5-506	40	美工基础、礼仪
4	婴幼儿卫生保健实训室	5-507	40	托幼儿园所保育工作入门 0-3 岁婴幼儿护理与急救 幼儿生活活动保育 婴幼儿常见病证识别与应对
5	舞蹈形体实训室	6-601	40	幼儿舞蹈基础
6	琴房	6-602	40	钢琴、幼儿歌曲弹唱
7	奥尔夫音乐与声乐实训室	6-603	40	奥尔夫音乐培训、声乐
8	科学实验实训室	6-604	40	科学实验培训
9	电钢琴实训室	6-605	40	钢琴、幼儿歌曲弹唱
10	感觉统合实训室	6-606	40	幼儿运动、学习、游戏保育
11		6-607		
12	亲子游戏实训室	6-608	40	亲子游戏培训

校外实训基地

本专业要求配备 10 个校外实训企业，能满足 22 级幼儿保育专业学生实习、实训，教师实践等内容。

（三）教学资源

本专业秉承“对接企业、定准岗位、课证互融、模块整合”的课程体系建设原则，在充分研究行业、职业、岗位的基础上，与企业合作，共同制定人才培养方案。选用国家规划教材，教材内容具有较强的科学性、先进性、典型性、思想性和适用性。采用项目化教学模式，引入幼儿园及早教机构的实际案例，科学组织学习性工作任务，积极推进与“1+X”对接的培养模式。

（四）教学方法

根据学生的身心特点结合科目的不同，对于专业理论课如《托幼儿园所保育工作入门》、《幼儿生活活动保育》等采取线上线下相结合的方式，主要将讲授法和项目教学法相结合，辅助其他教学方式。针对专业技能课程如《幼儿美工基础》、《幼儿音乐基础》、《幼儿舞蹈基础》等，主要将演示法和项目教学法相结合完成教学。

（五）教学评价

本专业教学评价注重评价主体、评价方式、评价过程的多元化，采用“四结合”的教学评价模式：

1. 吸收行业企业参与，校内校外评价结合
2. 职业技能鉴定与学业考核结合
3. 教师评价、学生互评与自我评价相结合
4. 过程性评价与结果性评价相结合

专业课形成性评价建议

	形成性教学评价内容	比重
平时表现	课前（演讲、预习完成情况、课前听写） 课堂（回答问题、小组学习、参与课堂活动、课堂笔记、课堂纪律等） 上课出勤，作业情况	30—40%
期中或阶段评价	单元测验和期中考试等；鼓励文化基础课鼓励教师采取笔试+口试的形式，重视学生口语表达能力的培养和考查。 专业技能课一般以一个学习情境为单元进行评价考核。教师不仅要关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平，重视规范操作、安	40—20%

	全文明生产等职业素质的形成，以及节约能源、节省原材料与爱护生产设备，保护环境等意识与观念的树立。	
期末评价	公共基础课基本以笔试为主 专业技能课：S 专业技能课程 = S 情境 1+S 情境 2+...+S 情境 n 实训、集训综合考评（遵守实训室规章制度+出勤+安全文明生产+卫生清整+项目完成情况）	30—40%

专业课形成性评价加分建议

奖励加分	组织小组学习得力的组长 积极参加第二课堂 能完成分层教学中高层次的任务并帮助低水平同学 校、市、省、国家各级技能比赛获奖	1-10%
------	---	-------

（六）质量管理

1. 本专业由教学部负责质量管理，由教学部负责对本部的管理与指导，开展内部的各项教学检查。
2. 建立完善系统的教学管理制度，如教学常规管理制度、实习实训制度、师资管理制度，教学资源建设制度等。
3. 合理调配教师、实训室及实训场地等教学资源，加强教学过程的质量监控，保证教学质量。
4. 设立教学质量管理机构，配备教学质量管理工作人员，对主要教学环节包括教学准备、课堂教学、作业留批、实习实训、毕业作品设计等做到实时监控和指导。
5. 建立健全教学监督评价机制，并对教学过程中出现的问题和教学评价结果进行分析，并准确、全面、快速地进行反馈。
6. 建立有效的教学激励机制，充分调动学生、教师的教学积极性和主动性，促进培养目标的达成。

九、毕业要求

- 1、具有学籍的学生，修完本专业规定全部课程，毕业学分达到 140 分，其中专业课学分不低于 70 分。
- 2、课程成绩合格，专业知识掌握良好，职业素质达标，综合能力符合要求。

十、附录

2022级幼儿保育专业教学进程表（中专）

课程属	课程性质	课程编码	课程名称	总学时	学分	其中 实践 课程	学时分配								
							1	2	3	4	5	6			
							2+14	16	16	16	16	16			
公共 基础 课	必修课		入学教育及军训	72		72	2周								
	必修课	10000121	语文（基础模块）上	56	4		4								
	必修课	10000122	语文（基础模块）下	64	4			4							
	限定选修	10000123	语文（职业模块）	32	2				2						
	限定选修	10000124	语文（拓展模块）	32	2					2					
	必修课	10000221	数学（基础模块）上	32	2		2								
	必修课	10000222	数学（基础模块）下	32	2			2							
	必修课	10000321	英语（基础模块）上	32	2		2								
	必修课	10000322	英语（基础模块）下	32	2			2							
	必修课	10000420	体育与健康	128	7		2	2	2	2					
	必修课	10000710	中国特色社会主义	32	2		2								
	必修课	10000520	心理健康与职业生涯	32	2			2							
	必修课	10000810	哲学与人生	32	2				2						
	必修课	10000620	职业道德与法治	32	1					2					
	必修课	10001311	历史 一	32	2				2						
	必修课	10001312	历史 二	32	2					2					
	必修课	10001221	公共艺术-音乐篇	16	1		1								
	必修课	10001222	公共艺术-美术篇	16	1			1							
	必修课	10000921	信息技术 上	64	2		2								
	必修课	10000922	信息技术 下	64	4			4							
任意选修	10001420	社团活动	72	4											
任意选修	10001520	读书活动	100	4											
任意选修	10002020	劳动教育	32	2	16	0.5	0.5	0.5	0.5						
任意选修	10002120	安全教育	32	2	16	0.5	0.5	0.5	0.5						
			小计	1100	58.0	104	16	18	9	9	0	0			
专业 核心 课	必修课	21800120	托幼儿园所保育工作入门	84	6	42	6								
	必修课	21800220	0-3岁婴幼儿护理与急救	64	4	32		4							
	必修课	21800320	幼儿生活活动保育	64	4	32		4							
	必修课	21800420	婴幼儿常见病证识别与应对	64	4	32			4						
	必修课	21800520	幼儿运动、学习、游戏保育	96	6	48			6						
	必修课	21800620	婴幼儿认知与情感培养	32	2	16				2					
	必修课	21800720	幼儿园活动设计与指导	96	6	48				6					
				小计	500	32	250	6	8	10	8	0	0		
平 （ 技 能 ） 方 向	限定选修	21800830	幼儿美工	216	14	248	4	2	4	4					
	限定选修	21800930	幼儿舞蹈	124	8	124	2	2	2	2					
	限定选修	21801030	幼儿音乐	216	14	216	4	2	4	4					
	限定选修	21801120	幼儿口语沟通技巧	64	4	32				4					
	限定选修	21801220	幼儿文学作品赏读	32	2	16			2						
				小计	652	42	636	10	6	12	14	0	0		
实 习 实 训		21801230	毕业作品	90	3	90							3w		
		21801240	岗位实习	600	30	600							20w		
		21801250	单招辅导	360									4w	8w	
			实习实训小计	1050	33	690	0	0	0	0	0	0	0		
			合计	3302	165	1680	32	32	31	31	0	0			
			* 每学期思政课有4课时的思政活动												

编制人：徐朝阳 审核人：许辉