

建筑工程施工专业(室内装饰设计与施工方向) 人才培养方案

修订单位	
修订人	(签字)
修订日期	2019 年 8 月 29 日制订 2020 年 8 月 26 日修订
教学部审核意见	教学部主任：(签章) 年 月 日
教务处审核意见	教学处主任：(签章) 年 月 日
校长审核意见	校长：(签章) 年 月 日

目 录

一、专业名称及专业代码.....	3
二、入学要求.....	3
三、修业年限.....	3
四、职业面向.....	3
五、培养目标与培养规格.....	4
六、课程设置及要求.....	5
七、教学进程总体安排.....	10
八、实施保障.....	12
九、毕业要求.....	15

建筑工程施工专业(室内装饰设计与施工方向) 人才培养方案

一、专业名称及专业代码

建筑工程施工（640301）

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力。

三、修业年限

3 年

四、职业面向

（一）职业范围

表 1 本专业职业范围表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
土木建筑 64	土建施工 640301	3010200 6230700 4080807 6299901	制图员 建模师 室内装饰设计师 施工员	高级制图员 施工员证书 1+X 室内设计证书

（二）工作岗位

在调研与分析行业、企业需求的基础上，确定本专业的主要就业岗位如下：

1. 制图员岗位描述

- (1) 能独立完成项目平面规划、方案设计、提案制作、施工图制作或审核；
- (2) 工程施工过程的设计协调、组织图纸交底、技术交底、效果把控等工作；
- (3) 装饰工程竣工验收工作，做好工程交付工作，将相关资料合理归档和移交；
- (4) 负责图纸深化，包括设计方案的修改、确认，施工图绘制，施工图扩充、变更图以及各专业图纸的完善。

2. 建模师岗位描述

3. 室内装饰设计师岗位描述：

- (1) 能熟练操作 3ds Max 绘图软件及相关绘图软件；
 - (2) 能较好的理解设计师的设计意图；
 - (3) 有较好的审美能力和美术功底；
 - (4) 熟悉室内装饰材料，能熟练操作 3ds Max 绘图软件及相关绘图软件；
 - (5) 能完整制作并演示动画。
- (1) 配合设计师在规定时间内按制图标准完成平面图、施工图的绘制；
 - (2) 具有熟练的 AutoCAD、3ds Max、Photoshop 绘图技能；

(3) 熟悉室内设计流程, 良好的室内设计功底与沟通技巧, 具有良好的客户服务意识;

(4) 定期去施工现场, 查看施工情况, 检查施工与图纸要求是否一致, 并对施工过程中出现的各类情况: 如工程量追加、图纸偏差等, 进行适时的设计调整。

4. 施工员岗位描述

(1) 在项目经理的直接领导下开展工作, 贯彻安全第一、预防为主的方针, 按规定搞好安全防范措施, 把安全工作落到实处;

(2) 熟悉施工图纸, 编制施工组织设计方案; 编制施工安全、质量、技术方案; 编制各单项工程进度计划及人力、物力计划和机具、用具、设备计划;

(3) 向各班组下达施工任务书及材料限额领料单; 督促施工材料、设备按时进场, 并处于合格状态, 确保工程顺利进行;

(4) 协助搞好施工监理, 与施工队一起复核工程量, 及时对隐蔽工程进行验收和工程量签证; 参加工程竣工交验, 负责工程完好保护;

(5) 协同项目经理认真履行《建设工程施工合同》条款, 保证施工顺利进行, 维护企业的信誉和经济利益。

(三) 工作任务与职业能力分解表

表 2 本专业具体岗位及职业能力要求分析汇总表

工作岗位	岗位职责和主要工作任务	职业能力
制图员	绘制室内装饰施工图	能制图识图 能熟练操作 CAD 绘图软件 能与设计师、施工员进行有效沟通
建模师	绘制室内装饰 3D 效果图	能熟练操作 3ds Max 绘图软件及相关绘图软件 能较好的理解设计师的设计意图 有较好的审美能力和美术功底 熟悉室内装饰材料
	制作室内设计流程演示动画	能熟练操作 3ds Max 绘图软件及相关绘图软件 能较好的理解设计师的设计意图 有较好的审美能力和美术功底 能完整制作并演示动画
室内装饰设计师	协助设计师完成方案设计	能较好的理解客户要求 有较好的审美能力和美术功底 能熟练操作室内设计相关绘图软件 熟悉室内设计流程
	室内装饰项目的设计、设计方案的审定与协调、	有实际的项目设计能力 熟悉施工技术与流程、室内装饰材料、室内装饰构造设计 有较好的审美能力和美术功底 能熟练操作室内设计相关绘图软件
施工员	负责室内装饰设计项目的施工技术	能制图识图 熟悉室内装饰施工技术 熟悉装饰构造及做法

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应建设现代化经济体系对技术技能人才的需要，具有良好的建筑职业道德和建筑职业素质，掌握室内装饰设计相对应的职业岗位群必备的文化基础知识、专业知识和职业技能，面向装饰设计、建筑制图、施工、预算等相关事务岗位工作的高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）政治素质：热爱祖国，拥护共产党的领导，有正确的世界观、人生观、价值观，遵纪守法，为人正直诚实，具有良好的职业道德和公共道德。

（2）文化素质：具有良好的文化基础和修养；善于自学，同时关注本行业科学技术的新发展，不断更新知识；具有社会交往、处理公共关系的基本能力。

（3）职业素质：具有爱岗敬业、遵纪守法、团结协作的品质，有独立创业的意识，有严谨务实的工作作风。

（4）身心素质：拥有健康的体魄，养成良好的体育锻炼和卫生习惯，具备健全的心理和乐观的人生态度。

2. 知识

具有本专业所需的美学、制图、设计等装饰工程技术基础理论知识；具有较扎实的建筑装饰材料、建筑装饰构造、施工等专业知识；具有一定的建筑施工组织、工程造价与控制方面的知识；熟悉建筑法规、建筑标准和规范知识；了解本专业的发展动态。

3. 能力

具有较强的装饰施工图的识读能力；掌握建筑装饰领域内计算机应用技巧，具备运用计算机进行初步设计能力；具有理解、审核施工图设计和技术文件的能力；具有从事建筑装饰工程项目管理和建设工程监理的初步能力；具有较强的装饰施工图的识读能力；具有建筑装饰材料选择、检测能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课程包括思政课、语文、数学、英语、体育与健康等课程。

专业技能课包括 6 门专业核心课和 6 门专业基础课。

综合实训情况：综合实训围绕本专业的就业岗位和职业能力需求，利用良好的校内实训环境，进行室内设计综合实训、制图绘图实训、工程测量实训、建筑 CAD 实训等。

顶岗实习情况：要求每个学生在符合国家相关法律法规的前提下，在条件成熟时，到相关企业进行顶岗生产实习。

（一）公共基础课程

表 3 公共基础课程教学内容和要求

课程名称	主要教学内容和要求
入学教育与军训	通过对学生的军事素质、行为养成、文明礼貌、组织纪律的短期强化训练，使学生明白现在企业的用人要求，更好的严格要求自己。以综合实践教育活动为基本途径，让学生学会认知、学会做人、学会生存、学会发展。通过严格的军事训练，让同学们掌握最基本的军事技能，培养吃苦耐劳的精神坚强的意志，增强国防意识，树立正确的人生观、价值观和世界观，激发同学们的爱国主义和革命英雄注意观念。

人才培养方案

思想政治	中国特色社会主义 (第一学期)	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 阐释中国特色社会主义的开创与发展, 明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位, 阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容, 引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心, 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。
	心理健康与职业生涯 (第二学期)	基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标, 阐释心理健康知识, 引导学生树立心理健康意识, 掌握心理调适和职业生涯规划的方法, 帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题, 培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态, 根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导, 为职业生涯发展奠定基础。
	哲学与人生(第三学期)	阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论, 讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义; 阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义; 引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观, 为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。
	职业道德与法治(第四学期)	着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养, 对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求, 了解职业道德和法律规范, 增强职业道德和法治意识, 养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。
	拓展模块(第五学期)	包括两部分, 一部分由国家根据学生继续学习和个性化发展的需要安排内容, 各地可开设“法律与职业”、“国家安全教育”等选修内容; 另一部分由各学校根据自身办学条件、办学特色、学生多样化需求以及当地经济社会发展的需要设置。包括各种校本课程等。
语文	语文 (基础模块上册) (第一学期)	依据《中等职业学校语文课程标准》开设, 并注重培养学生阅读分析、口语交际、书写和写作在本专业中的应用能力。
	语文 (基础模块下册) (第二学期)	依据《中等职业学校语文课程标准》开设, 注重培养学生阅读分析、联想、职业语言运用、书写和写作在本专业中的应用能力。
数学	数学(基础模块之集合、不等式、函数) (第一学期)	依据《中等职业学校数学课程标准》开设, 并注重培养学生数学思维能力、观察能力、分析与解决问题能力和计算技能、数据处理技能等在本专业中的应用。
	数学(基础模块之指数函数、对数函数、三角函数) (第二学期)	依据《中等职业学校数学课程标准》开设, 并注重培养学生数学思维能力、分析与解决问题能力、观察能力和计算技能、计算工具使用技能等在本专业中的应用。
	数学(基础模块之数、直线和圆的方程) (第三学期)	依据《中等职业学校数学课程标准》开设, 并注重培养学生数学思维能力、分析与解决问题能力和计算工具使用技能、数据处理技能等在本专业中的应用。
	数学(基础模块之平面向量、立体几何) (第四学期)	依据《中等职业学校数学课程标准》开设, 并注重培养学生数学思维能力、空间想象能力和计算技能、数据处理技能、计算工具使用技能等在本专业中的应用。

人才培养方案

英语	英语 (基础模块 1) (第一学期)	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，通过日常话题，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能：能听懂日常生活中的简单会话；能就个人和日常生活情况做简单交流；能读懂常见题材的简短阅读材料及简单应用文；能填写简单的表格、能用简单句描述事物、表达看法等。
	英语 (基础模块 1) (第二学期)	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，通过日常话题，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能：能听懂日常生活中的简单会话；能就个人和日常生活情况做简单交流；能读懂常见题材的简短阅读材料及简单应用文；能填写简单的表格、能用简单句描述事物、表达看法等。
	英语 (基础模块 2) (第三学期)	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，通过日常话题，略提高难度，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能：能理解所听日常交际对话的大意、能借助图片、图像等听懂职业场景中的简单活动安排和会话；能就日常生活及相关职业话题进行简单交谈、能就“交际功能表”中所列功能进行交际；能读懂“话题”范围内常见题材的阅读材料；能简要描述熟悉的事件和经历、能根据范例，仿写应用文等。
	英语 (专业英语) (第四学期)	学习中职网络信息安全专业常用基础英语词汇，围绕网络信息安全主题进行听说读写技能训练活动。
信息技术（第一、二学期）		依据《中等职业学校计算机应用基础课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。
公共艺术（第四学期）		依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，通过艺术作品赏析和艺术实践活动，使学生了解不同艺术门类的基本知识、技能和原理，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强文化自觉与文化自信，丰富学生人文素养与精神世界，培养学生艺术欣赏能力，提高学生文化品位和审美素质，培育学生职业素养、创新能力与合作意识。
历史		依据《中等职业学校历史课程标准》开设，通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，培养学生历史学科核心素养。
体育与健康 (2.5 学年)		依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，“健康第一”的指导思想，传授体育与健康的基本文化知识、体育技能和方法，通过科学指导和安排体育锻炼过程，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力，养成终身从事体育锻炼的意识、能力与习惯，提高生活质量，为全面促进学生身体健康、心理健康和社会适应能力服务。

（二）专业技能课

1. 专业基础课

表 4 专业基础课教学内容和要求

序号	核心课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
----	--------	-----------	------

人才培养方案

1	中外建筑史	掌握建筑历史的基本情况，用以指导建筑学。必须坚持理论联系实际的原则。教学方法以讲授为主，也可适当组织参观周边优秀建筑，鉴赏建筑作品开展课堂专题讨论等，并能充分利用信息化教学手段，以加强教学的直观性和生动性。	56
2	建筑概论	了解建筑行业概况，促进职业意识形成；了解房屋建筑基本构造、建筑法规、施工安全管理等基本知识；感受、传播和弘扬建筑文化，激发学生对本专业学习的兴趣，提高学生对建筑工程施工的总认识，为学生日后择业提供借鉴和参考。初步了解建筑力学的基本理论、基本原理，提高分析问题、解决问题的能力，能解决工程中的实际问题，为本专业其他课程学习及适应专业工作打好基础。	56
3	建设工程法规	掌握工程建设领域的法律知识和建设法规。包括工程建设安全、质量、工程设计法规；城市规划、乡村建设法规；城市建设及市政公用事业、房地产管理等方面的法规。更重要的是学习树立和增强法律意识，在此基础上坚持学以致用、学用结合的原则，在将来的实际工作中加以运用，增强学生的综合素质与竞争力。	108
4	装饰施工技术	了解常见的与装饰施工相关的土建知识；熟练掌握建筑装饰各项工程施工工艺的特殊规律和方法；能正确选用建筑装饰材料和机具；掌握高、中、低不同档次装饰施工工艺的特殊规律和技巧；结合其它课程所学的内容，能在施工工艺上完善和补充设计，灵活运用材料和不同施工工艺去充分体现装饰效果；熟练掌握装饰施工的操作规程和施工验收规范。培养学生认真负责的工作态度和耐心细致的工作作风。	108
5	设计构成基础	掌握将点线面作为设计语言基础，融入各个设计专业课程。通过这种训练，学生最大限度地挖掘自己的创造潜能，从而获得丰富的、适应于现代装潢艺术设计的造型艺术知识，为以后专业设计领域的课程学习打下坚实基础。	72
6	建筑工程资料管理	掌握资料管理工作的全过程包括建筑工程验收、工程管理与技术资料、地基与基础工程资料、主体结构工程资料、屋面工程资料、建筑装饰装修工程资料、建设工程文件档案管理。	72

2. 专业核心课

表 5 专业核心课教学内容和要求

序号	核心课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	建筑绘画基础（素描）	使学生尽快掌握素描造型的一般规律和法则，引导学生正确认识素描造型中的形态和表现之间的关系，掌握基本的素描造型能力，并提高学生的艺术感知能力和鉴赏能力。	72
2	Photoshop	熟练掌握图像编辑、通道、图层、路径的综合运用；熟练掌握图像色彩的校正、各种特效滤镜的	72

人才培养方案

		使用、特效字的制作和图像输出与优化等方法和技巧；能够灵活运用图层风格、流体变形及褪底和蒙版，制作出千变万化的图像特效，从而形成一定的平面图像处理力，为学生进一步学习打下坚实的基础，同时为与本专业效果图制作及相关的应用课程提供应用基础与支持。	
3	建筑制图与识图	掌握制图基本技能及基本知识和房屋建筑工程施工图识读与绘制方法两大部分内容，开设本课程的目的是使学生具有从事一般中小型民用建筑施工图识读与绘制的初步能力，能正确的识读常见的施工图纸，了解组成房屋的各部分的做法，并为后续课程的学习奠定必要的专业基础知识。	72
4	建筑 CAD	熟悉通用 CAD 系统中计算机辅助绘图软件 AutoCAD 的使用方法，了解计算机辅助结构计算与分析软件的原理；掌握专业建筑 CAD 软件操作方法；了解主要结构计算机辅助设计软件的构成、设计理论、应用范围、操作方法；并能完成标注施工图的绘制，基本能独立操作有关的硬件设备。	108
5	3ds Max 建模与效果表现	掌握三维建模的流程及技巧，能够独立制作三维模型为基本目标，彻底打破学科课程的设计思路，紧紧围绕工作任务完成的需要来选择和组织课程内容，突出工作任务与知识，增强课程内容与职业岗位能力要求的相关性，提高学生的就业能力。	108
6	装饰设计基础	掌握建筑装饰设计的基本原理和基本方法，培养学生的创造性思维能力，使学生具备一定的装饰设计构思创作和设计表达能力，具有从事一般建筑装饰设计、装饰施工图设计与绘制以及效果图表现的基本职业能力，熟悉装饰设计的基本程序。	108

3. 综合实训（跟岗）

综合实训安排在第五学期进行。通过校企合作，引入企业典型案例资料，通过模拟工作岗位的实训项目，使学生了解企业经营活动流程及相关岗位操作流程。

表 6 跟岗实习安排表

序号	课程名称	实训项目	考核重点
1	建筑平面制图实训	项目一 绘制建筑平面图 项目二 绘制建筑立面图 项目三 绘制建筑剖面图 项目四 绘制卫生间大样图 项目五 绘制楼梯样图	通过项目实训，根据图纸正确设置绘图环境的能力；掌握建筑平面图形的绘制步骤和思路；熟练绘制建筑平面图的能力；具备正确文字标注、尺寸标注的能力，从而培养其职业岗位核心能力和职业综合素质。
2	室内设计实训	项目市场接单阶段，通过市场部的工作，接受的装修任务，转接到设计部做方案的设计；设计平面图；室内装饰材料实样版面；意图和造价概算设计；施工图设计实施；设计实施	通过项目实训，考察学生全面的综合素质，敏锐的洞察力，考察学生细致入微的追求；考察学生是否有很强的表现能力和丰富的表现手法；考察学生概念的设计和风格的定位；提高学生人际交往和社交能力；考察学生对市场的调查。

人才培养方案

3	1+X 考证培训	项目一室内设计前期准备 项目二室内设计原理运用 项目三室内设计制图 项目四装饰材料与构造应用 项目五计算机辅助设计 项目六陈设艺术设计	主要面向室内设计相关领域，根据作业流程的规定，考察学生测量及绘图、助理设计、资料管理、客户维护、市场调研等环节的辅助设计的学习内容。为 1+X 室内设计职业技能等级证书考取奠定基础。
---	----------	--	---

（三）顶岗实习

能在生产实践过程中使自己的专项技能熟练程度有明显提高并达到企业的要求，由企业指导老师、学校指导老师组成的考核评价小组共同考核。考核内容包括：岗位职业能力、职业态度、团队协作能力、人际沟通能力等。考核依据：顶岗实习手册，企业评价、顶岗实习总结报告等。

表 7 跟岗实习安排表

实习时间	实习地点	实习周数	总课时数	实习项目	实习目的	考核方式
第六学期	装饰公司	12 周	360	室内设计	掌握工家装设计设计思维方式和设计方法。	实习单位和学校共同考核。
		12 周	360	室内装饰施工	掌握施工的一些方法和技巧。	

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

1. 本专业实行 2.5+0.5 学制。
2. 实行每周六天工作制,连续上课四周休息一周,每周总课时应为 36 节，实际按每周不超过 32 节安排课时。
3. 入学教育及军训、公益劳动等按该学期实际周数*36 计算课时数；综合实训、顶岗实习、社会实践、毕业教育等按每周 30 小时（1 小时折 1 学时）计算课时数。

（二）教学安排建议

本专业 3 年总教学学时为 3370 学时，其中公共基础课总学时 1128 学时，专业技能课总学时数为 2242 学时。在专业技能课总课时中专业基础课程学时数为 472 学时，专业核心课 540 学时。在总教学学时中，理论教学课时为 1592 学时，实践教学课时 1778 学时。

（三）学时分配

表 8 各模块课程学时分配表

课程模块	公共基础课程	专业基础课程	专业核心课程	综合（跟岗）实训	顶岗实习
学时数	1128	472	540	510	720
占总学时比例（%）	33.5	14.0	16.0	15.1	21.4

表 9 理论课程与实践课程学时比例表

课程类型	学时数	百分比
------	-----	-----

人才培养方案

理论教学	1592	47.2%
实践教学	1778	52.8%

(四) 教学进程安排表

表10 建筑工程施工专业（室内装饰设计与施工方向）教学进程表														
课程属性	课程编码	课程性质	课程名称	总学时	学分	其中实践学时	学时分配							
							1	2	3	4	5	6		
公共基础课		必修课	入学教育及军训	72	4	72	2周							
	1000012	必修课	语文（含职业模块）	200	11		4	4	2	2				
	1000022	必修课	数学	150	8		3	2	2	2				
	1000032	必修课	英语	150	8		3	2	2	2				
	1000042	必修课	体育与健康	150	8	150	3	2	2	2				
	1000092	必修课	信息技术	128	7	64	4	4						
	1000103	必修课	中国特色社会主义	42	2		3							
	1000052	必修课	心理健康与职业生涯	36	2			2						
	1000062	必修课	哲学与人生	36	2				2					
	1000071	必修课	职业道德与法治	36	2					2				
	1000112	必修课	历史（含拓展模块）	92	5		4	2						
	1000152	必修课	公共艺术	36	2				2					
	公共基础课 小计				1128	63	286	24	18	12	10	0	0	
专业技能课	专业核心课	2070111	选修课	中外建筑史	56	3		4						
		2070381	必修课	建筑概论	56	3		4						
		2070121	必修课	建设工程法规	108	6				6				
		2070182	必修课	装饰施工技术	108	6				6				
		2070052	选修课	设计构成基础	72	4					4			
		2070142	必修课	建筑工程资料管理	72	4					4			
		专业基础课 小计				472	26	0	8	0	12	8	0	0
	专业核心课	2070092	必修课	建筑绘画基础（素描）	72	4	48		4					
		2070312	必修课	Photoshop	72	4	72		4					
		2070232	选修课	建筑制图与识图	72	4	48		4					
		2070192	必修课	建筑CAD	108	6	54			6				
		2070182	必修课	3ds Max建模与效果表现	108	6	72				6			
		2070371	必修课	装饰设计基础	108	6	36				6			
		专业核心课 小计				540	30	330	0	12	6	12	0	0
	综合实训	2070314	选修课	建筑平面制图实训	170	9	136					10		
		2070326	必修课	建筑室内效果图设计	170	9	170					10		
		2070382	必修课	专业考证培训	170	9	136					10		
		综合实训（跟岗） 小计				510	27	442	0	0	0	0	30	0
	顶岗实习 小计				720	45	720	0	0	0	0	0	30	30
总计				3370	191	1778	32	30	30	30	30	30	30	
注：1. 充分利用演讲、校园网络、板报、校报、主题班会等各种形式，开展理想信念教育，爱国主义教育、法制教育、公民道德教育。 2. 通过系列讲座、报告会、组建学生社团、组织文体活动、国学诵读等形式，引导学生崇尚高雅艺术，培养学生高尚情操，弘扬中华民族文化传统。														

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 我校专任专业教师基本条件

（1）专任教师须身心健康，具备良好的师德；并具有中等职业学校教师资格证书及专业资格证书，本科及以上学历。

（2）建筑类专业教师承担专业核心课程。

（3）软件基础类课程可由计算机类专业教师承担。

（4）教师应具有终身学习能力，适应产业行业发展需求，熟悉企业情况。专任教师须有平均每年不低于 30 天的企业实践。

（5）聘请行业企业技术骨干（专业工作时间不低于 3 年）担任兼职教师，兼职教师比例不低于 25%。

（6）综合实训课程须由专兼教师共同承担。

2. 我校兼职教师基本条件

主要由企业工程技术人员组成，具有本专业相应的职业资格证书或技术职称。

（二）教学设施

本专业制定了《学生顶岗实习管理规定》、《建筑装饰实训室管理规定》《建筑工程施工专业实习实训管理规定》等，为本专业实习实训的教学质量和工学结合人才培养模式的实行提供了有力的保障。

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地。

校内实训实习必须具备建筑装饰制图与识图、建筑装饰材料等实训室，主要设施设备数量见下表。

表 11 实训项目和设备一览表

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（生均台套）
1	建筑装饰制图与识图实训室	绘图板	1
		绘图尺	1
		绘图笔	1
2	建筑装饰材料实训室	李氏瓶	1
		天平	1
		量筒	1
		水泥砂浆搅拌机	1
		水泥净浆搅拌机	1
		抗压强度测定机组	1
3	室内装饰设计实训室	计算机	1
		投影仪	

在充分的调研基础上，建筑工程施工专业应建设 1-3 个校外实习的基地，保证学生顶岗实习的质量；在专业建设、实践教学、师资培养、员工培训、技术研发、人才供需等方面深化合作关系，实现校企共赢。

表 12 校外实习基地建设计划表

合作单位名称	合作培养人数	合作内容与方式	合作成效
--------	--------	---------	------

某市 A 装饰有限公司	35	让学生参与公司设计师的助手；参与电话回访和调查工作	建立校外实习基地，保障了学生的顶岗实习和就业，提高了企业的经济效益，增加了教师进企业调研进修的机会，提升了本专业的办学水平，建立起了“产教结合、宽口合作、技术交融、需求互补”的多元化校企合作关系。
某市 B 装饰科技有限公司	25	让学生参与到企业的策划和设计工作中，从事网络营销和售后服务工作。	
某家居装饰有限公司	25	主要是进行学生的培训，鼓励学生参加装饰设计。	

（三）教学资源

各门课程均应有选定的教材。教材内容应具有较强的科学性、先进性、典型性、思想性和适用性。选教材时优先使用近三年国家规划优秀教材。此外，主讲教师还应提出与教材配套的参考书目，确定或编写有利于学生掌握所学知识的习题、思考题，指导学生学学习。

（四）教学方法

全面推广行动导向教学法，例如项目教学法、案例教学法、任务设计法、角色扮演法、实验法、计划演练法等。

充分发挥计算机、互联网等现代媒体技术的优势，重视现代教育技术与课程的整合，努力推进现代教育技术在职业教育教学中的合理的应用。

1. 职业能力培养

鉴于建筑工程施工专业服务面向行业企业的多样性，以及学生向企业员工身份转变中心理、职业道德、职业技能、职业行为习惯形成的过程性需要，本专业在人才培养方面注重职业岗位能力要求与专业教学计划的有机结合，以高素质技能型建筑工程施工专业人才培养为目标，以工学结合为切入点，以校企一体、双主体育人为突破口，创新“双师一体，四体系循环，理论实践穿插教学”的人才培养模式。

（1）“双师一体”构建

建立双师一体的策略。本体系有两方面含义，第一为学生准备两种能力教师，其一具备良好的职业素质的人生导师，第二具备优秀专业素质的职业导师，第一种为校园内优秀的基础课教师，第二种为企业里优秀的建筑室内设计类专业技能的来源于企业的外聘专业课教师；第二方面含义则为既有中职教师素质又有企业经验的双师素质教师。建立校企联合招生招工制度，由职业院校与企业签署校企合作协议书，再由企业与现代学徒制试点专业学生签署相应的培养协议，形成职业院校教师、企业师傅共同参与的现代学徒制人才培养方式。

（2）“四体系循环”设置

① 结构师资体系

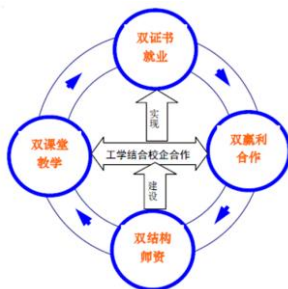


图 建筑室内设计专业人才培养模式示意图

以“双师型”教师为重点，加强我院建筑室内设计类教师队伍建设。通过校企合作共建专兼结合的专业教学团队，专职教师队要具备教学、科研和技术服务的能力，能够走上讲台、进入试验室、深入企业生产、施工现场一线。兼职教师能够在企业生产、施工现场一线带领学生进行项目教学和顶岗实训，参与人才培养方案制定、课程改革建设和实训项目考核标准的制定。在整个人才培养过程中真正做到了校企合一，互兼互聘。

②双课堂教学体系

在加强校内理论教学课堂教学的同时，加大校内实训室的建设力度。在校内按照企业和施工现场标准建设校内实训中心，将企业项目引入校内，专业课程教学依托校内实训中心建立模拟生产环境课堂，开展校内生产性实训。同时，在建筑室内设计企业、施工现场一线依托项目建设真实生产环境课堂，开展依托企业项目的实践教学和顶岗实训。将传统中职教育中集中的顶岗实习分解到各学期中，按照岗位需求和典型工作任务来安排实习时间和实习内容。

③双赢利合作体系

建设设备先进的校内实训基地，为企业提供试验、检测的场地和设备，减少企业投入。学校以此为平台，引进企业真实的项目，实现校内生产性教学。带学生进企业、下现场进行技术服务，减少企业的科研投入和高技术人力资源引进，降低项目实施成本。学生在真实职场中进行“做中学”的学习，不仅学到专业知识和技能，同时也培养了职业精神。

④双证书就业体系

以良好专业教学团队和校内外实训基地为教学平台，通过校企合作的项目教学，以及规范的多方评价体系，确保学生获得中职学历证书和职业资格证书，实现双证书就业。

(3)“理论实践穿插教学”模式

建立理论实践穿插教学模式。跟一般学校相比，现代学徒制院校的优点在于注重实践，集团办学的优点在于有企业做后盾，通过对学生理论的教学使学生掌握基础专业知识，然后将学生放到企业相应岗位上，使学生在有理论知识的基础上接触实际工作，掌握实实在在有用的专业技能，并且能够在工作中自我反省本身所缺失或者在学校未能重视的重点理论知识，然后再回到学校课堂查漏补缺，有的放矢的武装自己。通过这种理论实践穿插教学的模式，能使学生走出校园那一刻，便能直接上手专业岗位工作。

2. 学生综合素质培养

对学生进行全面综合素质培养，将素质教育贯穿专业学习全过程。培养学生坚定的政治立场、培养学生奉献精神 and 吃苦耐劳精神，培养学生的沟通能力、合作能力、应变能力等多方面综合能力。

(1) 利用多种形式，大力推进社会主义核心价值观“进教材、进课堂、进头脑”。

(2) 充分利用演讲、校园网络、板报、校报、主题班会等各种形式，开展理想信念教育，爱国主义教育、法制教育、公民道德教育。

(3) 通过系列讲座、报告会、组建学生社团、组织文体活动、国学诵读等形式，引导学生崇尚高雅艺术，培养学生高尚情操，弘扬中华民族文化传统。

(五) 学习评价

本专业教学评价注重评价主体、评价方式、评价过程的多元化，采用“四结合”的教学评价模式：

1. 吸收行业企业参与，校内校外评价结合
2. 职业技能鉴定与学业考核结合
3. 教师评价、学生互评与自我评价相结合。
4. 过程性评价与结果性评价相结合。

本专业的教学评价如下表所示：

表 13 专业课形成性评价建议

	形成性教学评价内容	比重
平时表现	课前（演讲、预习完成情况、课前听写） 课堂（回答问题、小组学习、参与课堂活动、课堂笔记、课堂纪律等） 上课出勤；作业情况。	0—30%
期中或阶段评价	单元测验和期中考试等；鼓励文化基础课鼓励教师采取笔试+口试的形式，重视学生口语表达能力的培养和考查。 专业技能课一般以一个学习情境为单元进行评价考核。教师不仅要关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平。	0—20%
期末评价	公共基础课基本以笔试为主 专业技能课：S 专业技能课程 = S 情境 1+S 情境 2+...+S 情境 n 实训、集训综合考评（遵守实训室规章制度+出勤+卫生整洁+项目完成情况）	0—30%
奖励加分	组织小组学习得力的组长，积极参加第二课堂，小论文完成出色，能完成分层教学中高层次的任务并帮助低水平同学，校、市、省、国家各级技能比赛获奖，获取 1+X 技能等级证书。	0-20%

（六）质量管理

强化质量意识，加强质量管理体系建设，重视过程监控，吸收用人单位与教学质量评价，逐步完善以学校为核心、教育行政部门引导、社会参与的教学质量保障体系。

为创新校企合作机制，促进专业建设，指导建筑工程施工专业进一步完善人才培养方案和专业建设规划，成立建筑工程施工专业专家建设指导委员会。该委员会应该是由社会各界热衷职业教育事业的专家、企事业单位负责人和高职院校的专业负责人及教授组成，共计 10 人组成，要求其中行业、企业专家 2 人，高校教师 2 人，本校骨干教师 6 人。专家建设指导委员会成员，严格按照《专家建设指导委员会职责》履行各项职责和义务。

专家建设指导委员会职责：

1. 组织专业建设、改革、发展的研究，提出人才培养目标、人才培养模式、专业设置调整的建议、意见和发展规划。
2. 为制订和修改专业教学计划、编制专业主干课程教学大纲和实践课教学大纲、调整课程结构提供指导性意见、建议。
3. 定期开展专业咨询研讨会，研究讨论本专业在地方经济建设中的新发展、新动向、新课题；行业和企业对专业设置、人才培养模式、课程设置、教学内容、实践教学、专业教学改革等方面的意见和建议，研究提出改进措施。
4. 指导、协助校内外实验实训基地建设。积极提供校外实习场所及推荐兼职工程技术人员到学校讲课。积极开展本专业科技信息方面的讲座，指导、协调产学结合、校企合作，逐步实现专业建设的校企合作和工学结合。
5. 为毕业生提供就业信息及就业指导。开展毕业生追踪调查，分析、评价教学质量。反馈毕业生就业情况，对人才培养模式提出意见和建议。

九、毕业要求

1. 具有学籍的学生，修完本专业规定全部课程，修满 190 学分。
2. 课程成绩合格，专业知识掌握良好，职业素养达标，素质教育、就业实践能力符合要求。
3. 考取 1+X 技能等级证书或社会认可的专业相关技能等级证书。