

广西壮族自治区供销合作联社 2024 年度 直属学校公开招聘工作人员试讲内容

岗 位：广西梧州商贸学校理工科类教师

教材：《心理学》

主编：刘运芳 熊德明

出版社：武汉出版社，2013 年 8 月第 1 版

内容：第三章 心理动力：需要、动机

第四节 学习动机的培养和激发

四、学习动机的激发（P55-P58）



21世纪高等院校教师教育专业教材

21 SHI JI GAO DENG YUAN XIAO JIAO SHI JIAO YU ZHUAN YE JIAO CAI

心理学

刘运芳 熊德明 主编



武汉出版社

程度上往往以教师对他好不好、教得好不好、有无威信来决定是否喜欢这门学科。尤其是未能深刻理解一门学科的意义之前，学生往往是以师生情谊作为对该门课程好恶的参考。师生间的亲密交往能使教师以友善的态度亲近学生、关心学生学习，学生从教师对自己的期待中受到感染，反过来增加对教师的好感、信任和尊敬，从而对教师所教课程产生兴趣。因此，融洽的师生关系能使师生间产生积极的教学反馈；反之，则产生消极的教学反馈。同时，学生和自己喜爱的教师交往的愿望，本身就可能是一种强烈的学习动机。

（三）利用原有动机迁移，引起求知需要

迁移是学习中的普遍现象，它不仅存在于知识、技能之间，也存在于学习动机之间。在学生学习目标不明确、缺乏学习动机的情况下，教师可以根据迁移规律，利用学生已有的对其他活动的动机，将其迁移到学习上来，使学生对学习产生直接兴趣。这是培养学习动机的重要而有效的手段。一个班级中总是有部分学生认识不到学习的重要意义，体验不到学习成功的欢乐情绪，对学习冷漠甚至有厌学的情绪。但这类学生往往对体育活动、生产劳动、课外兴趣小组等有浓厚的兴趣，教师要因势利导，把这种活动与学习活动联系起来，使学生产生学习需要。例如，对爱劳动的学生可以吸收他们参加生物小组，饲养动物，栽培植物，激起他们学好生物课的需要。在此基础上，引导他们在该学科的学习中取得好成绩，激起求知的欲望，把学习的积极性逐渐迁移到相关的学科，如化学、语文等，培养、发展他们的兴趣，使他们产生学好各门功课的动机。

四、学习动机的激发

在学生已经初步具有学习动机以后，要使它真正变成经常起作用的、有效的动力，教师还必须采取相应的措施，使已经初步形成的学习动机由潜伏状态转入活动状态，成为推动学生学习的内部动因，从而调动其学习的积极性，并使已经形成的学习动机不断得到巩固、加深和提高。学习动机的激发是在学习过程中进行的，它主要依赖于教师的教学内容、教学方法和教学组织能力。

（一）向学生提出具体而明确的学习目标

教师在讲授了一节课后，必须清楚、生动、有力地提出这堂课的目的要求，以激起学生的求知欲；而结合教材内容在生活中的具体意义进行教学，讲清它在知识体系中的地位，则能唤起学生对知识的重视，提高其学习的积极性。



（二）增加教学内容与方法的新颖性

教师在教学中以丰富有趣、逻辑性、系统性很强的内容以及生动的教学方法来吸引学生，使学生通过学习得到精神上的满足，可进一步激起学生学习的兴趣。新异事物可以引起学生的探究活动，并在此基础上产生更高水平的求知欲。一些有经验的教师经常通过下列措施来激发学生的学习兴趣 and 求知欲。例如，语文和外语阅读课上分角色朗读，数学教学中口算与笔算交替使用，学生自编例题，外语课上的看图叙述，以及适当采用幻灯、录音、录像等现代化教学手段，等等。这些措施都可以进一步强化学生已形成的间接的学习动机。

（三）创设问题情境，启发学生积极思维

启发式教学不是简单的问答式，而是给学生提出一定的课题，即“问题的情境”，使他不能单纯利用已有的知识和习惯方法去解决问题，从而激起学生思维的积极性和求知的需要。所谓“不愤不启，不悱不发”，就是在学生对所要解决的问题有了心求通、口欲言时才去启发。教师应积极创造这种“愤”和“悱”的情境。通常有两种方式：1. 言语提示的方式，即教师直接提出与教材有关的需要解决的问题，借以引起学生学习的动机，使其抱着解决问题的态度来进行学习。2. 活动的方式，即让学生通过参加一些活动而产生问题，如在讲物理、化学的某些定理之前，先做某种预备实验，从实验中提出问题，使学生感到有问题而又难以回答，从而产生进一步了解有关知识的需要。

（四）利用学习的反馈作用激发学生的学习动机

学生及时了解学习的结果，包括看到自己所学知识在实际中应用的成效，解答题目时的正确与错误，以及学习成绩的好坏等，均可激发学生进一步努力学习的动机。不少实验表明，学生知道学习结果后，学习积极性会提高，进步较快。这是因为知道了学习结果，看到自己的进步，学习的态度和方法就会得到加强，激起进一步学好的愿望。同时，通过反馈又能看到自己的缺点，激起上进心，树立克服缺点、继续前进的信心。

因此，在教学过程中教师要注意：1. 及时批改和返还学生的作业、试卷。这样可以利用学生刚刚留下的鲜明的记忆表象，满足其进一步学习的愿望，增强学习信心。2. 眉批、评语要写得具体，有针对性、启发性和教育性，使学生受到鼓舞和激励。

（五）通过开展竞赛活动激发学生的学习动机

竞赛是按照人们的自尊需要、获得成就的需要而激发人们奋发努力、力求上进

的一种手段。国内外的研究证明，在学习开展适当的竞赛对提高学生学习的积极性具有促进作用。例如，查普曼和费得对五年级两个等组的学生进行了为期 10 天的加法练习研究。学生每天练习 10 分钟。竞赛组学生的成绩每天都公布在场上，有进步者和优胜者都贴上红星；无竞赛组只做练习，无任何诱因。实验结果是竞赛组的成绩明显优于无竞赛组（图 3-4）。这是由于学生在竞赛过程中获得成就和声誉的动机表现得更为强烈，学习兴趣和克服困难的毅力增强，学习积极性得到充分地发挥。

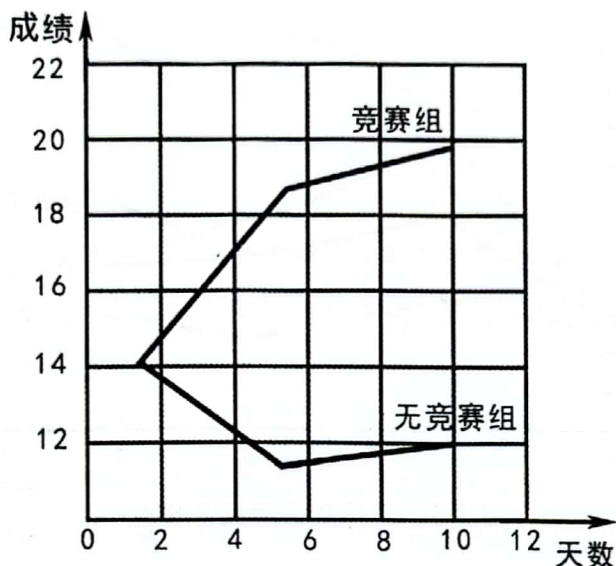


图 3-4 加法练习竞赛成绩比较

不过，过于频繁的竞赛不仅会失去激励作用，反而会制造紧张气氛，使学生产生怯场的心理，从而加重学生负担，损害学生身心健康。对学习成绩不好的学生来说，如果竞赛频繁、考试过多，他们会因失败而丧失信心和兴趣。故采用竞赛激发学生学习的动机时必须适量，注意方式，竞赛后要对不同类型的学生进行思想教育，以强化其正确的学习动机，纠正错误的学习动机。

（六）正确评价，适当表扬与鼓励

从实际出发，对学生的学习正确地进行表扬和批评，是激发其学习动机的重要手段之一。正确及时的评价，适当的表扬与鼓励是对学生学习态度、学业成绩的肯定或否定的一种强化方式，可以激发学生的上进心、自尊心、集体主义精神等。美国心理学家赫洛克通过实验证明了，表扬与批评运用得当都可以对学生的学习起推动作用，都比没有任何表扬和批评的效果要好。

对学龄儿童的评价，一般说来，表扬、鼓励多于批评、指责可以更好地激起学生积极的学习动机。赫洛克的实验有力地说明了这一点。受试者为 106 名四、五年级的学生，要他们练习难度相等的加法 5 天，每天 15 分钟。他把被试分为四个等



组，在四种不同的诱因情况下进行加法练习。控制组单独练习，不予任何评论。其他三组为实验组，甲组为受表扬组，主试者宣布儿童的名字，予以表扬和鼓励；乙组为受训斥组，主试者宣布儿童的名字，并严加训斥；丙组为受忽视组，主试者完全不注意该组儿童，只让他们静听其他两实验组受表扬和受训斥。然后探查不同诱因所起的作用。四个等组的平均成绩如图所示。

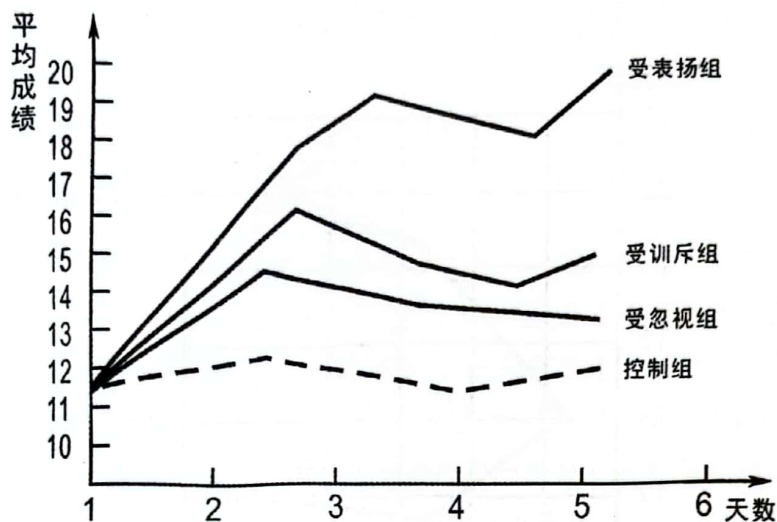


图 3-5 不同诱因的效果比较

但是，过分的夸奖会造成学生产生骄傲和忽视自己缺点的倾向，从而引起消极的结果，同时在责备时也必须注意采用巧妙的方式。优秀教师在运用评价这一手段来激发学生的学习动机时，常常是从积极的方面把鼓励和批评两者结合起来运用，在表扬时指出进一步努力的方向，在批评时又肯定其进步的一面。

附录

动机对行为的影响

在费约所做的实验中，要求三组大学生用右手食指拉起测力计上悬挂的重达 3.4 千克的砝码。对第一组被试不告诉任何理由，对第二组被试告知他们要表现自己的最高能力，对第三组被试则告诉他们，这是为了把电输送到工厂、住宅而完成这项任务有重要的意义。研究表明，在具有较强的社会性动机的被试组中，其活动效果最好，如下表：

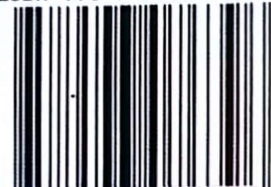
表 3-2 动机对行为的影响

无特定动机	为了表现自己的最高能力的动机	有较强的社会性动机
100	150	200

(摘自：樊豫陇，张艺主编.《心理学》. 郑州：河南科学技术出版社，2007)

出版策划：东西方文化
执行策划：吴俊超
责任编辑：赵 可
封面设计：北京文豪设计

ISBN 978-7-5430-7639-6



9 787543 076396 >

定 价：36.00元