

# 一体化教师认证条件及相关准备

汇报人 | 郑超文

# CONTENT.

## 目录

01

政策导向

02

广西试行

03

认定条件

04

相关准备

01

政策导向

# 国家政策导向

人力资源社会保障部关于印发《推进技工院校工学一体化技能人才培养模式实施方案》的通知  
人社部函〔2022〕20号

## 实施基础

2009年起，人力资源社会保障部通过分批试点方式逐步推进工学一体化课程教学改革，试点专业31个、试点院校191所。

## 工作目标

到“十四五”末实现“百千万”目标。即建设100个工学一体化培养模式专业，1000所技工院校参与实施工学一体化培养模式，培训10000名工学一体化教师

## 主要任务

制定工学一体化课程标准。  
开发工学一体化教学资源。  
应用工学一体化教学方法。  
建设工学一体化教学场地。  
加快工学一体化教师队伍建设。

## 校企合作

大力推动校企合作共建。  
引企驻校、引校进企、校企联动、企业办学。  
共同推进工学一体化培养模式，校企共商专业规划、课程开发、教学模式、实习实训工作，联合开发教学资源。

02

广西试行

# 广西开展一体化教师认证情况

2019年

广西试行：初审，现场说课与答辩  
<<>>教育部等四部门关于印发《深化新  
时 代  
职业教育“双师型”教师队伍建  
设改革实施方案》的通知  
教师〔2019〕6号

2021年

初审，提交说课视频，网上  
答辩

2018年

第一届大赛认定（20名）

2020年

初审，提交说课视频，网上  
答辩；第一届大赛获奖选手  
复核

2022年

.....



03

认定条件

# 三级一体化教师

## 1. 基本条件

(1) 具有职业院校**教师资格证书**（或技工院校教师上岗资格证书，下同），本专业一线教学经历满**2年**。年龄在**40岁**以上，有**5年**及以上本专业企业实践经历，一体化教学工作业绩突出，可放宽具有职业院校教师资格证书限制。

(2) 具有**初级**以上专业技术职务和相关职业**高级工**以上职业资格。

(3) 具有不少于**每2年2个月**的企业实践经历。

## 2. 典型工作任务

(1) **中、高级工**一体化课程**教学**。

(2) 一体教学**班级管理**。

(3) 一体化教学**场所设备维护与管理**。

## 3. 能力要求

(1) 能完成任教课程的**学习任务实践**。

(2) 能依据一体化课程标准、学习任务设计、工作页、教学活动策划表等教学资源，制定一体化**课程授课进度计划并编写教案**。

(3) 能**组织**中、高级工层次一体化课程教学，**引导**学生自主完成学习任务，**体现**工作过程导向教学理念，**达到**课程目标要求。

(4) 能依据一体化课程标准规定的教学考核要求**测评**学生的学习效果，**分析**教学中存在的问题并持续改进。

(5) 能**管理**一体化教学班级，**形成**与一体化课程教学特征相适应的班级管理**模式**，**培养**学生的**职业能力**。

(6) 能完成一体化教学**场所的规范管理**，**维护保养**教学设备设施，满足一体化课程教学的要求。

# 二级一体化教师

---

## 1. 基本条件

- (1) 具有职业院校**教师资格证书**，本专业一线教学经历满**3年**。
- (2) 具有**中级**以上专业技术职务和相关职业**技师**以上职业资格。
- (3) 具有不少于**每2年2个月**的企业实践经历。

## 2. 典型工作任务

- (1) 一体化课程**教学活动策划**。
- (2) **预备技师**一体化课程教学。
- (3) **企业学员**中、高级工培训。

## 3. 能力要求

- (1) 能**组建和带领团队**，按照《一体化课程规范》要求，结合教学实际情况，依据学习任务设计编制**教学活动策划表**，带领团队**开发工作页**。
- (2) 具有较丰富的一体化教学经验，能**对三级一体化教师进行指导**，指出其在教学过程中存在的问题，提出改进建议。
- (3) 能根据教学要求，实施**预备技师层次**一体化课程教学，能较好地解决教学过程中的疑难问题。
- (4) 能按照企业培训要求和校企双方确定的培训方案，完成**企业员工**中、高级工培训。

# 一级一体化教师

---

## 1. 基本条件

- (1) 具有职业院校**教师资格证书**，本专业一线教学经历**满5年**。
- (2) 具有**高级专业技术职务**和相关职业**高级技师**职业资格。
- (3) 具有不少于**每2年2个月**的企业实践经历。

## 2. 典型工作任务

- (1) **学习任务设计**。
- (2) 三级、二级一体化教师指导。
- (3) 一体化课程教学**综合评价**。

## 3. 能力要求

- (1) **能组建和领导团队**，按照《一体化课程规范》完成**学习任务设计**，并能结合教学实际情况，带领团队对**工作页进行二次开发**。
- (2) 具有丰富的一体化教学经验，**能对三级、二级一体化教师进行指导**，指出其在教学过程中存在的问题，提出改进建议。
- (3) 能根据一体化课程标准开展课程**教学综合评价**，评估课程教学实施效果，针对教学中存在的问题进行改进。
- (4) 具备**指导工作页开发能力**。



04

相关准备

# 了解认证程序

---

- **1.个人申请**

教师本人根据标准条件，确定申报的等级，填写申报表，提供相关佐证材料，上交所在院校。

- **2.院校初审**

各技工院校对申报者的申报资格、相关佐证材料进行初审（查验原始证件），并经公示无异议后，汇总相关资料，报自治区人力资源社会保障厅。（**认真审核，加盖公章**）

- **3.专家评审**

自治区人力资源社会保障厅组成评审专家组，对教师申报材料进行审核后，经听取**教师试讲、答辩**等环节，确定评审结果。（**疫情期间线上线下相结合**）

- **4.评审结果公布**

自治区人力资源社会保障厅每年组织1次全区技工院校一体化教师认定和公布工作，通过审核专家评审结果，将评审通过人员名单经公示无异议后予以公布。

# 了解认定考核内容

## 一、一体化课程教学改革有关理论知识

采用在计算机上答题方式进行考核。考核内容主要包括一体化课程教学改革相关概念、一体化课程开发、一体化课程教学实施等理论知识。

## 二、一体化课程现场教学展示

采用网上评审方式进行。考核内容包括编制教学设计方案文本、制作授课课件、录制一体化课程现场教学视频等。

## 三、信息化教学手段运用能力考查

采用网上评审方式进行。围绕教师提交的教学设计方案文本、授课课件、一体化课程现场教学视频，在信息技术运用的总体设计、信息技术手段运用是否合理及教学效果等方面，进行考查评定。

## 四、网络在线答辩

采用网络在线答辩的方式进行。围绕教师提交的教学设计方案文本、授课课件、一体化课程现场教学视频，在教学目标实现、重点与难点处理、教学方法与手段、信息技术运用等方面，通过网络在线平台进行提问与答辩，答辩时间**10**分钟以内。

**成绩评定：**评审专家对上述各考核项目进行评分，各项目**60**分以上为合格，其中有一个项目不合格，不能认定为一体化教师。（疫情期间有变动）

# 了解认定考核内容

## 一体化课程教学改革有关理论基础知识

### 参考资料

一、人力资源和社会保障部办公厅关于印发技工院校一体化课程教学改革试点工作方案的通知（人社厅发〔2009〕86号）

二、人力资源和社会保障部办公厅《关于印发一体化课程规范开发技术规程（试行）的通知》（人社厅发〔2012〕30号）

三、人力资源和社会保障部职业能力建设司《关于印发〈国家技能人才培养标准编制指南（试行）〉和〈一体化课程规范开发技术规程（试行）〉的通知》（人社职司便函〔2013〕10号）。

四、《技工院校一体化课程体系构建与实施》（中国劳动社会保障出版社）

# 了解考核方式与办法

---

- **1.一级一体化教师:**以编制教学设计方案**文本**和授课**PPT**课件为基础,先制作**5分钟**的**微课**,然后再录制的**10分钟**教学**视频**,视频中要体现运用所制作的微课进行授课的内容。
- **2.二级一体化教师:**以编制教学设计方案**文本**和授课**PPT**课件为基础,录制**10分钟**教学**视频**,视频中要**体现教学重点与教学难点处理方法**的内容。
- **3.三级一体化教师:**以编制教学设计方案**文本**和授课**PPT**课件为基础,录制**10分钟**教学**视频**,视频中要体现**学与教**的实施内容。
- (疫情期间有变动)

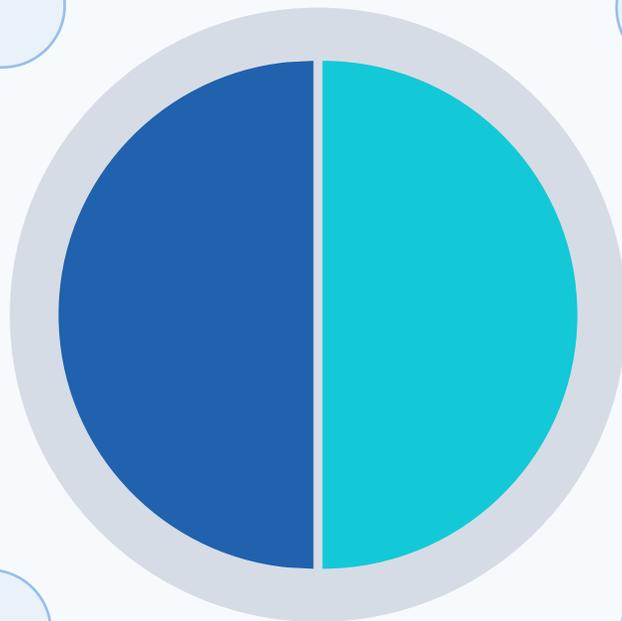
# 明确提交材料

身份证、教师资格证明

专业技术资格证明、职业资格证明  
(与申报等级相对应)

企业实践经历证明+其它  
(不少于每2年2个月)

一体化教师认定申请表



一体化教学设计文本  
(一个模块/疫情期间2-4课时)

说课PPT/说课视频/ (微课)  
(与文本配套)

工作页

易缺漏项: 教学工作总结  
(对应认定条件, 不少于3000字)

# 初审认定工作（申报材料审核）

## 1 申报人的基本条件

（**教师资格、职业资格及等级、企业实践经历**等）是否达到申报相应等级的条件要求

## 2 申报人完成的典型工作任务

是否达到申报相应等级的条件要求；

## 3 申报人的能力条件

（是否有参与一体化课程开发、教学与管理经历、提交的教案是否包含一体化教学元素与要求、工作总结中是否涉及参与一体化课程改革实施内容）是否达到申报相应等级的条件要求。

## 根据上述初审结果确定申报人的认定等级

对照各层级一体教师认定条件，根据材料初审情况，认定申报人达到的一体教师等级。等级认定可根据申报人具备的实际条件**可降级认定**。

# 一体化教学设计

人社部为推进工学结合一体化教学改革，分别于**2018、2020年**开展了两届全国技工院校教师职业能力大赛，**2020年12月**将在江西举办第三届全国技工院校教师职业能力大赛。大赛的主要内容即是一体化教师认定的主要内容，其中的核心是一体化教学设计。



相关材料可参考：[技工教育网-第二届全国技工院校教师职业能力大赛作品](http://ldcbs.webtrn.cn/index)<http://ldcbs.webtrn.cn/index>。

# 一体化教学设计

教学设计是针对学习者有目的地学习而确定合适教学方案的设想和计划。  
教学设计一般包括**教学目标**、**教学重难点**、**教学内容**、**教学方法**、**教学环节**、**评价方式**等。  
(上交文本结合大赛评分标准, 在此基础上做加法。)

- **教学目标**

根据课程目标 (或学习单元) 和学生实际水平来制定, 目标的描述应用可操作词进行描述。如: 能、会、识、读、做等。

- **重点和难点**

通过分析课程目标得出, 是教学组织中学习的主要内容。

- **教学内容**

达到目标所需学习的知识、技能、**思政**、**素养**等。

- **教学环节**

教学流程, 主要是指教学活动。

- **教学评价**

依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断的活动。评价点需与目标相一致, 且评价点是可测量的。

# 基于大赛评分指标下的一体化教学设计认证评价指标

## 第一届大赛评分指标

参赛作品编号（选手抽签序号）：

评价项目	评价内容	评价分数
		10-1
教学设计	1.选题价值。选取相对独立、完整的人文素质/职业学习活动或来自一体化课程学习任务的某一具体内容，具有典型性。	
	2.学习目标。能够反映学生职业素养与综合职业能力的要求，并能结合学生实际，明确、具体且可操作性强。	
	3.学习内容。包括理论知识和实践知识及工作的各项要素要求，与人文素质养成或企业生产过程紧密相关。	
	4.学习资源。学习资源设计能体现学生在问题引导下的学习，学习环境设计与社会生活或工作环境要求尽可能相一致。	
教学实施	5.学生投入。学习氛围良好，学生的学习积极性高，对学习感兴趣，能积极有效地投入到学习活动中。	
	6.教学手段。有效支持学习活动的开展，利用多种教学媒体以及信息化手段和数字化资源，选择与组合好，新颖、富有创意。	
	7.教学方法。体现以学生为中心、行动导向的教学理念，采用混合式学习，重视学生的适应与接纳，形式灵活，方法有效。	
	8.教学视频。节选视频时长不超过8分钟，视频声音清楚、画面清晰、图像稳定，声音与画面同步，反映学与教的情况。	
教学评价	9.学业评价。评价方式方法合理，易于操作，能有效解决实际教学问题，促进学生思维提升和素养与综合职业能力的提高。	
大赛选项	10-1.教学方案文本。所提交的教学设计文本及教学视频体例规范，内容全面，文字通顺，图表符合技术规范要求，表述清晰。	
	10-2.说课与答辩要求。准确理解评委的提问，回答问题所陈述的观点正确，内容全面，层次分明，逻辑思路清晰。	
总评意见：		评价总分
		评委签名

## 第三届全国技工院校教师职业能力大赛教学赛评价表

### （教学方案设计评审）

参赛作品编号：

评价项目	评价内容	得分
		10-1
教学依据	1.课程方案。基于专业人才培养目标的课程定位，课程目标、课程内容、实施建议和考核要求明确具体，突出立德树人、学生综合职业能力培养。	
	2.选题价值。选题符合国家、地方产业发展需求，选取相对独立、完整的人文素质/职业学习活动或一体化课程学习任务的某一具体内容，具有典型性。	
教学设计	3.学习目标。能够反映学生思想政治、职业素养与综合职业能力的要求，并能结合学生实际，明确、具体且可操作性强。	
	4.学习内容。包括理论知识、实践知识及工作的各项要素要求， <u>匹配具体学情</u> ，与人文素质养成或企业生产过程紧密相关， <u>体现科学性和职业性</u> 。	
	5.学习资源。体现学生在问题引导下的学习过程，其相关环境设计与社会生活或工作环境要求尽可能相一致， <u>有效支持学生的学习</u> 。	
教学实施	6.学生主体。体现良好的学习氛围，学生具有较高的学习主动性，能积极有效地投入到学习活动中。	
	7.教学手段。有效支持学习活动的开展，适当利用多种教学媒体以及信息化手段和数字化资源，新颖、富有创意。	
	8.教学方法。体现以学生为中心、行动导向的教学理念， <u>适应具体学情</u> ，采用混合式学习，重视学生的适应与接纳，形式灵活、方法有效。	
	9.教学视频。提交的视频时长不超过8分钟，视频声音清楚、画面清晰、图像稳定，声音与画面同步，反映学与教主要教学环节的内容情况。	
教学评价	10.学业评价。评价方式方法合理，易于实施，能有效解决实际教学问题， <u>促进学生分析、解决问题能力提升，促进达成学习目标</u> 。	
总评意见：		评价总分
		评委签名

# 广西技工院校一体化教师认定教学设计方案

(参考模板)

申报人		所在院校			
申报专业			申报等级		
课程名称			学习任务		
课时			教学对象		
教材名称			出版单位		
一、课题价值					
二、学习目标					
三、学习内容					
四、学习资源					
五、教学实施过程					
教学环节	学生活动	教师活动	教学手段	教学方法	
⋮	⋮	⋮	⋮	⋮	
六、学业评价					
七、教学反思					

# 广西技工院校一体化教师认定教学设计方案评分表

评价项目	评价内容	配分	评委评分
教学设计	1. <b>教材选用</b> 。选择人社部出版的一体化课程改革教材或学校二次开发一体化教材。	5	
	2. <b>学习目标</b> 。能够反映学生职业素养与综合职业能力的要求,并能结合学生实际,明确、具体且可操作性强。	10	
	3. <b>学习内容</b> 。包括理论知识和实践知识及工作的各项要素要求,与人文素质养成或企业生产过程紧密相关。	10	
	4. <b>学习资源</b> 。学习资源设计能体现学生在问题引导下的学习,学习环境设计与社会生活或工作环境要求尽可能相一致。 <b>(参评一级、二级一体化教师必须要有工作页)</b>	10	
教学实施	5. <b>学生投入</b> 。学习氛围良好,学生的学习积极性高,对学习感兴趣,能积极有效地投入到学习活动中。	5	
	6. <b>教学手段</b> 。有效支持学习活动的开展,利用多种教学媒体以及信息化手段和数字化资源,选择与组合好,新颖,富有创意。	10	
	7. <b>教学方法</b> 。体现以学生为中心、行动导向的教学理念,采用混合式学习,重视学生的适应与接纳,形式灵活,方法有效。	10	
	8. <b>教学过程</b> 。学习过程与工作过程紧密结合,教学活动设计和教学环节设计合理,体现对学生综合职业能力的培养。	10	
教学评价	9. <b>学业评价</b> 。评价方式方法合理,易于操作,能有效解决实际教学问题,促进学生思维提升和素养与综合职业能力的提高。	10	
内容体例	10-1. <b>文本内容</b> 。所提交的教学设计文本内容全面,文字通顺,表述清晰。	10	
	10-2. <b>文本体例</b> 。所提交的教学设计文本体例规范,图表符合技术规范要求。	10	
总评意见:		评价总分	
		评委签名	

# 教师信息化教学手段运用能力评分表

教学设计方案文本-25分  
 授课课件制作 -25分  
 现场教学视频录制-35分  
 创新特色 -15分

评价项目	评价内容	配分	评委评分
教学设计方案文本	1. 选题合适, 教学内容完整, 表述准确, 术语规范; 2. 教学目标、对象明确, 教学策略得当, 符合技能人才培养要求。 3. 合理选用信息技术, 数字资源和信息化教学设施, 系统优化教学过程, 启发引导性强, 有利于激发学生主动学习。 4. 多媒体的选择及其表现力强, 有效解决教学重点与教学难点。 5. 引用资源来源清楚, 无侵权行为。	25	
授课课件制作	1. 界面布局合理, 风格统一, 导航清晰明确。 2. 版面设计和谐美观, 色彩搭配协调, 符合视觉心理。 3. 各种媒体制作精细, 符合教学主题。 4. 操作简便灵活, 链接转换时间短。 5. 运行可靠, 兼容性好, 无“死机”、链接错误、页面错乱等现象。	25	
现场教学视频录制	1. 按照提交的教学设计方案文本和授课课件组织课堂教学, 教学过程与活动安排合理, 衔接自然。 2. 教学组织与方法得当, 教学活动学生参与面广, 突出学生主体地位, 教学互动流畅, 体现“做中学, 做中教”。 3. 信息技术与数字资源运用充分、有效, 教学内容呈现恰当, 满足学生学习需求。 4. 教师教学态度认真严谨, 仪表端庄、语言规范, 表达流畅, 亲和力强。 5. 教学环节设计合理、具有可行性, 呈现真实课堂教学。 6. 板书规范、清晰。 7. 视频录制的文件格式、图像、声音等方面符合相关要求。	35	
特色创新	1. 理念先进, 创意新颖, 具有想象力和个性表现力。 2. 构思独特, 技术领先, 无抄袭行为。 3. 能够运用于实际教学中, 有推广价值。	15	
总评意见:	评价总分		
	评委签名		

## 一体化教学设计应注意的问题

- 1.教学设计过程中应依据教学目标，综合考量学生情况，教学内容和教学质量。（学生综合职业能力、知识与技能、思政与素养，过程性评价、结果性评价、成长性评价、综合评价）
- 2.教学中的对象是学习者（学生），教学设计应从学习者出发。
- 3.教学设计实施后，应及时通过学习者学习效果反馈来修订教学设计。
- 4.教学设计中，需根据课程特点来进行设计。（例如：过程导向-技术专业；情景导向-服务类专业；效果导向-艺术类专业）

## 一体化课程的概念

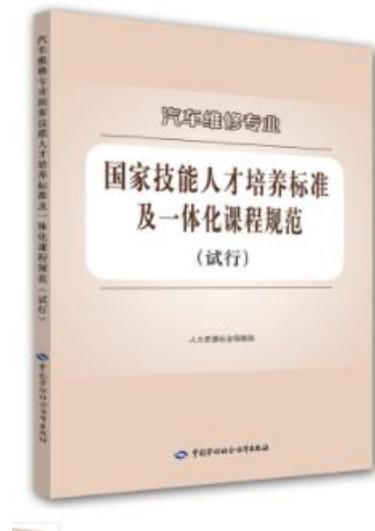
一体化课程是按照经济社会发展需要和技能人才培养规律，根据国家技能人才培养标准，以职业能力为培养目标，通过典型工作任务分析，构建课程体系，并以具体工作任务为学习载体，按照工作过程和学习者自主学习要求设计和安排教学活动的课程。

## 自主学习提升

教师须认真、准确领会相关文件要求，**全面贯彻落实技工教育一体化课程教学改革理念**，突出学生中心、能力本位、工学一体，着力培养学生综合素养与职业能力。

专业教师执行相关专业《**国家技能人才培养标准**》与《**一体化课程规范**》，**第三批一体化课程教学改革试点专业的课程方案、一体化教材(工作页)、学习任务设计方案。**

公共基础课教师参照2020年教育部颁布的《**语文(历史、政治)课程标准**》，人社部颁布的《**技工院校公共基础课程方案(2022年)**》



### 中等职业学校 语文课程标准

ZHONGDENG ZHIYE XUEXIAO YUWEN KECHENG BIAOZHUN

(2020年版)

中华人民共和国教育部制定

《技工院校公共基础课程方案(2022年)》印发

# 说课与答辩



(线下) 现场  
说课/ (线上)  
提交说课视频

职业能力、专业水平、临场  
表现、信息化水平等



## 说课与答辩准备

教材学材、教学设计、说课  
PPT、工作页等



## 现场/ (线上) 答 辩

一体化教学理论、教育教学  
理论与技术、针对性教学设  
计等**专业问题和教学问题**。

# 网络在线答辩评分表

教学材料 -20分  
 平台运用 -20分  
 网络在线答辩-60分

评价项目	评价内容	配分	评委评分
教学材料	1. 提交的教学设计方案文件、授课课件、现场教学视频等材料完整、规范。 2. 教案设计、课件、工作页、视频等材料的教学内容相一致。	20	
平台运用	1. 熟悉网络在线平台的运用，连线正常。 2. 按照计划安排，完成在线答辩。	20	
网络在线答辩	1. 正确理解评委所提问题，及时应答，思路敏捷。 2. 切合题意，观点正确，主题突出。 3. 答题全面，要点齐全，结合实际，解决问题。 4. 逻辑严谨，层次分明，概括全面，条理清晰。 5. 语言流畅，表达清楚，富于感染，应变有力。 6. 态度严谨，仪表端庄，举止得体，亲和力强。	60	
总评意见:		评价总分	
		评委签名	

# 答辩·提问方向及案例

**提问方向：**一体化课程教学基本概念、围绕教学设计呈现的内容：教学目标、教学重难点、教学方法、教学策略、教学评价、教学效果、教学反思、特色与创新、专业知识、时间分配、课后作业、信息技术、教学资源……

**案例：**

**1.教学策略：**请阐述本设计实施“分组教学”的效果，这样做是如何确保全体学生都能达成学习目标？

**2.目标与重难点：**本设计采用了什么教学方法解决教学难点？请用具体的学生成果呈现如何突破教学难点。

**3.教学方法：**什么是“批判性思维阅读法？”本设计中如何运用这一方法开展教学？

**4.专业知识：**请阐述“科学小品文”与“常用记叙文”在教学上有什么区别？

**5.信息技术：**请结合你的实际教学实施策略解释说明微课技术在促进学生达成“言之有序、言之有文”这一教学目标的依据

**6.资源运用：**请阐述本设计中资源使用的必要性和有效性，请归纳阐述数据分析在本设计中如何及时有效地协助教学策略的调整。

# 说课PPT/说课视频

---

- 1.说课与答辩：**重点考查教师的知识技能、应变能力、PPT制作能力。
- 2.说课与答辩要求：**准确理解评委的提问，回答问题所陈述的观点正确，内容全面，层次分明，逻辑思路清晰。
- 3.疫情期间的新要求：**
  - (1) 视频拍摄：清晰、稳定、展示教学基本技能、表达逻辑性强（说课稿）
  - (2) 线上答辩：耐心、态度、网络环境稳定、应变能力
- 4.PPT的制作要求**
  - (1) 逻辑顺序合理、要素齐全：结合大赛教学设计模板，参考评价表设计各环节要素
  - (2) 步骤详实：过程清晰，重、难点突出
  - (3) 素材呈现清晰：资源素材真实、实用
  - (4) 以学生为中心：实用（学习内容有价值）、好学（难度恰当）、好玩（有兴趣学、喜闻乐见）
  - (5) 对比色明显：界面友好，色调柔和
  - (6) 标注标识插入得当：突出重点、要点
  - (7) 适当加入职业元素：增加职业认同感

## 说课案例：注意说课逻辑、PPT呈现方式、现场表现方式

相关材料可参考：[技工教育网-第二届全国技工院校教师职业能力大赛作品](http://dcbs.webtrn.cn/index)<http://dcbs.webtrn.cn/index>。

# 以往认证中存在问题

## 1.广西壮族自治区技工院校一体化教师认定申报表

近五年企业实践经历及累计时间（不足或缺失）、个人主要教学成果及申报理由（成果不全：教学、指导实习、实训、论文、教材、课题、实验室建设、工作页开发、资源库建设、项目建设、技能竞赛等，申报理由不充分：政策分析、专业建设、个人提升）；专业技术资格证明、职业资格证明与申报等级不对应；无单位审核公章

## 2.广西壮族自治区技工院校一体化教师认定汇总表

获得教师系列专业技术资格及等级、获得相关职业资格（或执业资格、或专业技术资格）及等级、申报专业、申报等级、主要授课课程（专业技术资格初、中、高级与一体化老师三、二、一级不对应；主要课程与申报专业不够对应）

## 3.每2年2个月的企业实践经历证明；（不足或缺失）

## 4.设计文本和PPT

（1）设计文本参照2018年全国技工院校首届教师职业能力大赛模板，不够规范，没有按照一体化教学设计的要求（部分申报一级、二级一体化教师无工作页或工作页不规范。）

（2）说课PPT：与文本不呼应，存在两张皮现象。

（3）答辩准备不充分：分不清教学问题与专业问题。一体化基本概念不清晰。

## 5.拍摄视频：视频内容在与教学设计不相符。

## 6.近3年教学工作总结。没有围绕一体化教学、科研、推广工作和获得荣誉展开。最好不少于3000字。



THANKS

去征服，所有不服