

江苏省普通高中星级评估

自 评 表

(四星复审)

学校名称	江苏省涟水中学
复审星级	四星级
校长姓名	孙 辉
电 话	0517-82321238
学校地址	江苏省淮安市涟水县经济开发区漪河北路 10 号
学校网址	www.jsslszx.com.cn

江苏省教育评估院制

二〇二二年四月

填 写 说 明

一、本表是材料评审和现场考察的基本材料，应如实填写所有信息与数据。无相关数据或涉密数据可不填写（在相关项目空白处注明）。

二、页面规格统一为 A4 纸，字号、字体一般用 5 号宋体；电子文本一律用 word 格式制作。

三、信息与数据截止日期为当年 4 月 30 日；如无特殊说明，一般填写近三（学）年（申报数据截止日向前推算）的相关数据。

四、各类数据统计口径，如无特别说明，均按照申报时所在的学年初普通中学基层统计报表、年度财务报表的统计口径执行。

五、佐证材料坚持少而精的原则，根据学校所列“佐证要目”择要提交纲目，其它资料留作现场考察时备查。

六、所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目填写不下，可自行增加篇幅。

七、25 条“自评结果”分别以 A（达标）、B（未完全达标）、C（不达标）标识。

八、填表时，请注意表格下方的“备注”，按要求填写。

目 录

一、学校简况	(3 页)
二、自评报告	(4—7 页)
三、分项自评.....	(8—190 页)
(一)办学条件	(8—19 页)
(二)队伍建设	(20—85 页)
(三)管理水平	(86—115 页)
(四)素质教育	(116—168 页)
(五)办学绩效	(169—190 页)
四、办学特色建设报告.....	(191—193 页)
五、学校发展规划及论证报告、教育部门批复.....	(194—207 页)
六、设区市教育行政部门审核意见	(208 页)

一、学校简况

曾用校名	涟水县中学	办学时间	19280901
校长移动电话		校长办公电话	051782321238
学校校长办传真电话	051782321238	现有星级评定时间	20041225
学校性质	公办	学校主管部门	涟水县教体局
获得二星时间	19900901	获得三星时间	19950901
教职工总数	347	专任教师总数	337
中学高级教师数	164	中级教师数	121
省特级教师数	1	正高级教师数	3
高中班级数	74	高中生总数	3602
上学年提供高考选科组合数	12	实际开设高考选科组合	6
生均校舍面积（平方米）	19.2	生均宿舍面积（平方米）	17.7
固定资产总值（元）	362337210.20	仪器设备总值（元）	44789145
上年度教育经费总收入（元）	75097586		
上年度财政拨款数（元）	68508146		
近 5 年创建总投入（元）	21425368.23		
近 5 年新扩校园面积（平方米）	56732.81		
近 5 年新增建筑面积（平方米）	0		
近 5 年新增设施设备总值（元）	21425368.23		
电子邮箱	lszxxzb@126.com		
学校网址	www.jsslszx.com.cn		
微信公众号	gh_1ea4462e075b		

二、自评报告

坚守育人初心 聚力内涵发展 在高品质示范高中建设征程上昂首奋进

江苏省涟水中学

江苏省涟水中学创办于 1928 年，1980 年被确定为江苏省重点高中，2001 年获省标国家级示范高中，2004 年被评定为江苏省首批四星级高中，2010 年、2016 两次通过江苏省四星级普通高中复验。

近年来，我校高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，在市县党委政府的坚强领导和市教育局的关怀指导下，秉承“上善若水、厚德载物”办学理念，落实“精心育人、精致教学、精细管理”办学路径，不断深化关键环节和重点领域改革，办学品位持续提升，教育生态不断优化，教学质量大幅提高，育人成效显著。

近六年，学校先后获得“江苏省文明校园”“江苏省教育工作先进集体”“江苏省优秀共青团组织”“江苏省节水型学校”“‘童心向党’江苏省青少年征文大赛优秀组织奖”“江苏省青少年科技教育先进学校”“淮安市高中教育教学质量特等奖”“淮安市普通高中综合考评优秀单位”“涟水县人民满意学校”等省市县级荣誉近百项次，高考成绩连续 6 年取得突破，先后成为南京大学、东南大学、南京理工大学、南京航空航天大学、南京师范大学等多所重点大学优质生源基地。

学校占地面积 165044 平方米，环境优美，设施齐全，品位高雅。学习、运动、生活、体验等功能区域布局合理，教学、办公、实践、服务等用房数量充足、功能齐备，运动、实验、科技、阅览等场地场馆配套完善、使用便捷，科技馆、体育馆、生态园等特色育人场馆相继建成，为学校特色发展和学生个性发展提供了坚实基础。

学校现有 74 个教学班，学生总数 3602 名，专任教师 337 名，其中特级教师 1 人，正高级教师 3 名，江苏省首期卓越校长培养对象 1 人、江苏省“333”高层次人才培养工程培养对象 2 人、淮安市“533 英才工程”培养对象 3 人，淮安市学科带头人、淮安市骨干教师、涟水名师、涟水县优秀教师等各类教学骨干 117 人，具有中高级职称 285 人，占教师总数的 84.57%。

本次复审，我们对《江苏省普通高中星级评估标准及评价细则（2020 年版）》认真自查，理性分析，现将自查情况汇报如下：

一、凝练核心思想，注重柔性文化引领

学校漫步百年征途，历经风雨淬炼，拥有着深厚的文化积淀和不同时期留下的宝贵精神财富，始终保持优质的教育教学成效，近年来，在继承和吸收学校传统办学思想的基础上，我校始终突出“以人为本、文化立校”办学理念，探索实践“上善若水、柔性载物”的教育管理思想，着力构建有自身特色的文化气质、精神特质和教育生态，努力追求和建设学校与教师、学生共同成长发展的优良教育环境，不断激发学生成长的内驱动力，不断提升了教师进取的幸福指数，不断浓郁着员工工作的和谐氛围，稳健走好了内涵发展之路。

近年，学校不断凝练“上善若水”的核心办学思想，倡导“以父母之心育人”的教育情怀，形成了“柔性载物”的人文管理氛围。全校师生员工思想上同心同德，目标上同心同向，行动上同心同行，保持“有旗必扛、有冠必夺、有奖必争”的争先创优精神，取得了丰硕的办学成果，先后在市县内首摘或蝉联“全国教科研先进单位”“江苏省文明校园”“江苏省教育工作先进集体”“淮安市高中教育教学质量特等奖”“涟水县人民满意学校”等百余项荣誉称号，为国家经济建设和社会发展作出杰出贡献。

二、培育一流师资，注重人才力量聚合

近年来，我校坚定“人才兴校”战略，按照“四有”好老师标准，为打造一支“师德高尚、

作风优良、业务精湛、奉献进取”的高素质人才队伍持续发力。一是强化了职业规范教育。由学校领导班子成员担任主讲团成员，以习近平总书记关于教育的重要论述、《新时代中小学教师职业行为十项准则》等为主要内容定期开展专题讲授，引导广大教师自觉对标“四有”好老师，时刻保持懂规矩、守纪律、讲奉献的积极状态。二是强化了管理队伍建设。通过订阅班主任管理书籍、开设班主任培训讲座、开展班主任经验交流等形式，着力培育一支“有规矩，有爱心，有方法，有艺术”的优秀班主任队伍。三是强化了生涯发展指导。编写“一师一策”发展手册，形成追踪式教师成长档案，逐步推进各年龄段教师由教坛新秀成长为教学熟手，由教学熟手成长为教学能手，由教学能手成长为学科带头人。四是优化了教师发展平台。外联省内名校交流学习、组建学科团队携手拼搏、推进青蓝结对传学帮带、开展教学比武实战锤炼、开设讲座沙龙交流共进，强化学科业务提升。

“十三五”期间，新增 1 位江苏省特级教师、3 位正高级教师、45 位副高级教师，200 余名教师在国家级、省级报刊发表专业论文，90 位教师获得省市县“模范教师”“优秀教师”“优秀班主任”“优秀教育工作者”表彰，多名中青年教师在省市县优课竞赛中获一、二等奖。仅 2021 年度，我校就有吉刘兰老师微团课评比获省决赛二等奖第一名、刘煜等老师主持的 10 多项国家省市级研究课题完成立项或结题、宋金男等 7 位老师通过第五批淮安市学科带头人初审，张震等 14 位老师获评“涟尚名师”，贾正兵等 21 人次获市县级表彰等突出成绩。

三、拓展科研方向，注重发展内力提增

长期以来，我校坚定不移地走科研兴校之路，营造浓厚的教科研氛围，遵照“三加强一提升”的指导思想，积极探索教科研与学科教学的有效融合。

1. 加强机制健全。近年来，学校出台了《江苏省涟水中学“十四五”发展规划》《江苏省涟水中学教育教学质量提升十项行动方案》《江苏省涟水中学学科组工作制度》《江苏省涟水中学教师业务管理制度》等一系列教科研管理与奖励制度，激发教师从事教科研工作的积极性、创造性，使教育科研走上制度化与规范化轨道，使教育科研高效服务教育教学，为此，学校获评“江苏省教科研工作先进学校”。

2. 加强课题引领。为保证教育科研工作有抓手，我校按照“淡化形式、突出过程，学科融通、互渗互透”的思路，引导教师增强教育科研意识，主张“以‘微课题’为载体，带动‘大课题’研究”，要求各教研组、备课组制订科研计划、积累基础资料、丰富过程内容、形成科研成果。近几年，我校如《英汉语言文化在高中英语写作中的差异研究》《现代信息技术与高中英语课程整合的实践探索》等学科融合性课题成果不断出现，如《江苏现有高考模式下高中英语 3500 词汇的记忆技巧研究》《翻转课堂在高中英语阅读教学中的应用研究》《基于现代信息技术的高中语文自主学习研究》《生态背景下嵌入式微课的构建与实践研究》等前瞻改革性课题陆续形成，有效凸显了学校教育科研工作的聚合力。

3. 加强合作交流。学校不断强化“科研培训、专家讲学、校际教研”三维提升推力，采用“请进来”“走出去”相结合的方式，加强交流合作，拓宽科研视野。近三年，先后主办或承办省市级各类教育教学研讨活动 13 次，接待高校教育考察团考察 3 次，与市内兄弟学校互动教研 9 次，与县内帮扶学校交流互研已形成常态化机制。这些活动丰富了我校教师的教育视野，提升了我校教师的教育教学认知水平，也扩大了我校的影响力，促进了县域高中教育教学质量的提升。

4. 提升科研品格。近年，我校抓住市县党委政府支持学校积极创建高品质示范高中的契机，认真对标《江苏省高品质示范高中评估实施办法（试行）》，进一步体系健全，引导教师广泛参与校本教研，紧密结合教育教学实践形成高质量教科研成果，积极尝试高级别教学成果、前瞻性教学改革项目、省级课程基地建设方面的研究，力争扩大教育教学成果在较大区域内形成影响力。三年来，学校省级生态环境教育课程基地建设顺利结项，省级生态文明实践基地验收合格，省中小學生劳动教育与综合实践优秀基地获得立项；《生态环境教育课程基地育人路径研究》获市教学成果奖，《生态背景下嵌入式微课的构建与实践研究》获省前瞻性改革项目立项。

目前，我校教育科研工作初步形成“以点带面、横向有突破、纵向有深入”的良好局面，很好地服务了学校的教育教学工作。

四、强化教学改革，注重高效课堂打造

一直以来，我校紧盯教学质量这根生命线，抓牢课堂改革这一驱动力，强调以有为教育为重点，不断深化课堂教学方式变革。尤其是江苏高考新方案实施以来，面对新高考方案在统考选考科目、成绩构成及计分方式、考试内容和时间诸多方面的新变化、新要求，我校积极谋划，深入领会新课程、新教材、新高考，针对新变化，充分结合自身实际，实施“5G 融学高效课堂”改革，强调“以 5G 标准塑形，以融学高效培根，以十项行动固本”，主动接受新挑战，全面抢抓新机遇。

为巩固提升前期改革成果，更为灵活应对教育教学改革的新变化，提升内涵发展，提高育人品质，学校制定《江苏省涟水中学“融学高效课堂”教学改革实施方案》《江苏省涟水中学教育教学质量提升十项行动》，阐释“融学高效课堂”内涵，明确“融学高效课堂”实施步骤，有序推进改革实施。

近两年，学校多次召开专题会议，要求全校上下广泛动员、积极参与、深入讨论、形成共识，厚植“五育融通”“资源融汇”“学教融和”融学理念，牢记“以人为本、全面发展、五育并举、协同育人”培养目标，保证改革取得成效。为此，学校继续坚持“周公开课、月示范课、季名师课”三位一体的优质课堂展示机制，保证示范课堂的引领作用；继续坚持“示范、培训、实践、评比”四步联动的教学改革模式，将优质示范课、校内外培训、全员实践、活动评比有机结合，确保课堂真正成为“融学高效课堂”改革主阵地；继续坚持领导班子成员督导听课、中层干部调研听课、学科组成员互学听课的机制，跟进保障“高效融学课堂”改革效果。

目前，全校上下已形成以“5G”要求为核心内容的“融学高效课堂”样式，老师在课堂上能够做到“给学生提一些问题，给学生做一项任务，给学生留一段时间，给学生作一次交流，给学生当一回老师”，学生能够在问题导向中学习，在任务驱动中成长，在独立思考中提升，在多元对话中突破，在成功体验中超越。

在持续强化有为教学，积极推进教学改革的巨大推力驱动下，我校高考成绩连续 6 年取得突破，2021 届一本达线率达 43.06%，本科达线率 87.47%，“双一流”名校录取人数实现新突破，实现了“一年更比一年好”的奋斗目标，再度获评“淮安市普通高中综合考评优秀单位”。

五、探索多元途径，注重优质学生生成

近年来，我校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，瞄准新时代人才培养目标，探索形成彰显本校特点的育人模式，促进学生多元协同发展，全面提升学生综合素质。一是注重学业提升，坚持“拔尖培养、生涯指导、分类培养”的有效结合，深入研究“一评价、两计划、大赛事”，坚持常规发展和个性发展相统一，谋划学生培养多渠道。二是注重社团建设，以“国学馆、生态馆、体育馆”为主要平台，形成了类型多样、数量充足，能够满足学生不同兴趣爱好和需求的艺术团体、体育团队、科技社团 160 余个，开展丰富多彩的特色活动，让学生在活动中成长，在活动中提高。三是注重活动组织，不断完善传统的“每日一读”、“国学名句阅读”两大特色活动项目，组织开展包括“读书节、植树节、体艺节、成人节、圆梦节、感恩节、国庆节、科技节、国学节、冬夏令营”在内的“十大校园节”主题活动，形成以“劳动活动、科技活动、体育活动、才艺展示活动”为主体的活动育人体系。四是注重内涵丰富，在“五育融通”思想指导下，实现了做优品牌项目和组织大型活动的协调统一，心理健康、生涯规划等特色教育活动成功开展，艺术操表演、两歌两操展演、国庆 70 周年广场歌会、建党 100 周年文艺汇演等大型活动高效组织，扩大了学校特色发展影响力，争得特色发展竞争力。

近五年，学校再度蝉联“江苏省文明校园”，收获“‘童心向党’江苏省青少年征文大赛中荣获优秀组织奖”“江苏省青少年科技教育先进学校”等优质奖项。近三年，学生在国家省市县级五大学科、文化、科技、体艺类等竞赛中获奖 1000 多人次，戏剧社和科技社被评为“市十佳社团”，学生排演的话剧《雷雨》获得省艺术展演二等奖，马可凡、颜培洲、吴志军、姜迅、薛宇、

王文庆等 400 多位同学被北京大学、上海交通大学、南京大学、东南大学、南开大学等 985 名校录取，学校也成为多所“双一流”高校的优质生源基地，连年荣获“淮安市高中教育教学质量特等奖”。

六、提档设施设备，注重育人环境创设

我校始终立足“立德树人”根本任务，创新实践“以主题教育为引领、以主题课程为依托、以主题实践为平台、以社团活动为载体”的特色育人模式，构建高品质育人体系，重点强化“校园美化”项目，打造“环境优雅、书香浓郁、人文厚重”生态校园，重点强化“品德培育”工程，培养践行社会主义核心价值观的美德少年，重点强化“育人平台”建设，继续完善“国学·生态”两大省级课程基地，打造好国学馆、生态馆、体育馆等具有鲜明特色的育人环境，重点强化“品牌活动”打造，开展好读书节、戏剧节、国学节、生态节、体艺节等品牌“校园节”特色主题活动。

近年来，学校在设施、环境优化、美化方面投入近 2000 万，持续打造“绿色校园、生态校园、和谐校园”的涟中名片。完成学校报告厅、中心花园、清源湖、生态环境教育基地、心理咨询室、学校围墙等处环境升级改造，提档升级绿化面积 6000 平方米，新增绿化面积 39960 平方米，提档升级水面 1990 平方米，新增水面 1300 平方米，改造柏油路面 3000 平方米，新结项省级国学课程基地 1 个，新创建省级生态环境教育基地 1 个，增建数字化实验室 3 口、直播中心一个，升级改造教室 71 口、配齐新型四维一体机与空调，有 353 个学生宿舍升级为四人间公寓，均配备独立洗浴间、空调。

回首过去，我们取得了诸多可喜成绩；反思当下，省内众多高品质示范高中相比，我们还存在高质人才缺乏、一本上线率不够高、高级别项目成果数量较少等不足；面向未来，我们将坚守育人初心，聚力内涵发展，力争使我校的办学品质再上新台阶，追求把我校建设成为县域绝对领先、市内稳居一流、省内产生影响的现代化高品质示范高中。

对照《江苏省普通高中星级评估标准》，我们认为，我校具备四星级普通高中的条件。

特具报告，请予审核。

法定代表人（签名）：

学校（公章）

年 月 日

注：学校自评报告是对学校发展状况的自我鉴定，内容包括学校沿革、创建成效、存在问题 and 整改举措等。字数一般在 5000 字以内

三、分项自评

办学条件 1-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 1 条	评估指标	1. 学校独立设置。规模在 30 个班以上，平均班额达标。生均占地面积不少于 30 平方米（老城区学校不少于 25 平方米），新建学校不少于 66667 平方米。校园校舍满足师生学习、生活的需要。	A
	评价细则	（1）专门举办高中学历教育的独立法人，校园内外均未主办义务教育段学校；同一校名下无独立法人高中分校、校区及义务教育段学校。 （2）办学规模适度，一般在 10~16 轨之间，平均班额不超过 50 人。 （3）校园生均占地面积不少于 30 平方米（老城区学校不少于 25 平方米），暂不达 10 轨的学校，按标准规模与班额计算，即不少于 45000 平方米，新建学校不得少于 66667 平方米。 （4）生均校舍（不含宿舍）建筑面积不少于 15 平方米，新建学校的校舍（不含师生宿舍）建筑面积不少于 22500 平方米。生均学生宿舍建筑面积不少于 4.5 平方米。 （5）师生食堂建筑面积、厨卫设备、安全卫生监控系统等达到有关部门管理要求，餐厅面积和就餐席位与有就餐需求的师生总数相匹配。 （6）卫生室使用面积不少于 60 平方米（轨制较大的学校需适当增加卫生室使用面积），功能分区适应学校卫生工作需要，常用器械及药品按规定配置和管理。	
自 评 概 述			
现状与成效			
1. 学校独立设置 江苏省涟水中学创办于 1928 年，1980 年被确定为江苏省重点高中，2001 年获省标国家级示范高中，2004 年被评定为江苏省首批四星级高中，分别于 2010、2016 年通过江苏省四星级普通高中复验。我校是一所独立设置的普通高级中学，专门举办高中学历教育的独立法人，法人代表是孙辉。校园内外均未主办义务教育段学校；同一校名下无独立法人高中分校、校区及义务教育段学校。 2. 学校办学规模适度 2019-2020 学年度，学校有 69 个教学班，3051 名在校学生。其中高一年级 26 个班，1158 名学生，平均每班 45 人；高二年级 23 个班，1011 名学生，平均每班 43 人；高三年级 20 个班，882 名学生，平均每班 52 名学生；全校平均每班 44 名学生。 2020-2021 学年度，学校有 68 个教学班，3357 名在校学生。其中高一年级 25 个班，1211 名学生，平均每班 48 人；高二年级 23 个班，1147 名学生，平均每班 50 人；高三年级 20 个班，999 名学生，平均每班 50 名学生；全校平均每班 49 名学生。 2021-2022 学年度，学校有 74 个教学班，3602 名在校学生。其中高一年级 26 个班，1257 名学生，平均每班 48 人；高二年级 25 个班，1205 名学生，平均每班 48 人；高三年级 23 个班，1140 名学生，平均每班 50 名学生；全校平均每班 48 名学生。 学校严格执行省教育厅相关政策，无高考补习班和插班复读生，无违反省普通高中学籍管理规定、无违规招生等行为。 3. 生均占地面积达标 我校校园占地 292 亩，计 165044 平方米，建筑面积 88854.4 平方米，目前学校三个年级共 74 班，在校生总数 3602 人，生均占地 45.8 平方米 4. 生均校舍、宿舍面积达标			

学校校舍建筑总面积 88854.4 平方米，生均校舍建筑面积为 19.2 平方米。学生宿舍面积 19709.2 平方米，住宿生 1114 人，生均宿舍面积 17.7 平方米。 5. 师生食堂建筑面积、厨卫设备、安全卫生监控系统达标 师生食堂建筑面积 10281.63 平方米，分学生餐厅、教师餐厅；学生餐厅配备有 2520 个就餐位，教师餐厅配备有 162 个就餐位，餐厅面积和就餐席位与有就餐需求的师生总数相匹配。已经按照淮安市市场监管局管理要求配备厨卫设备和安全卫生监控系统，省“阳光食堂”监管系统运行正常规范。学校建立食品安全追溯体系，如实、准确、完整记录并保存食品进货查验等信息。建立学校领导陪餐制，每天与学生共同用餐，做好陪餐记录，及时发现和解决用餐过程中可能存在的问题。 6. 卫生室配备达标 学校配备了一个医务室，建筑面积为 79.56 平方米，功能分区符合规定，常用器械及药品按规定配置和管理。
问题与不足
改进措施和目标

(2) 基础数据

1-1-1 学生数统计一览表

学年度	年级	计划招生数	在籍生数	实际 在校生数	班级数	班均生数	备注
2019-2020	高一	1150	1158	1158	26	45	
	高二		1011	1011	23	43	
	高三		882	882	20	44	
	合计	1150	3051	3051	69	44	
2020-2021	高一	1200	1211	1211	25	48	
	高二		1147	1147	23	50	
	高三		999	999	20	50	
	合计	1200	3357	3357	68	49	
2021-2022	高一	1250	1257	1257	26	48	
	高二		1205	1205	25	48	
	高三		1140	1140	23	50	
	合计	1250	3602	3602	74	49	

注：每学年的“在籍生数”是指该学年各年级在学籍管理系统中的学生数；每学年的统计口径需保持一致。“学年度”是指含申报时所在学年的近 3 个学年度，下同

1-1-2 校舍面积一览表

面积单位：平方米

现 有 校 园 总 面 积	现有校舍 建筑 总 面 积	教工宿舍 建筑面积	学生宿舍 建筑面积	教学用房 总 面 积	生均校园面积	生均校舍建筑面积
					(以实际在校生数计算)	

165044	88854.4	0	19709.2	23080.17	45.8	19.2
--------	---------	---	---------	----------	------	------

注：生均校舍建筑面积主要是指生均教育教学用房面积，计算时不包括教工集体宿舍、学生宿舍、其他生活用房等建筑的面积。

1-1-3 各类用房数据一览表

建筑名称	数量（个）	建筑面积	竣工年月	是否计入年报数	备注
（一）教学及辅助用房（平方米）					
普通教室	108	12383.28	2010.12	是	
普通实验室	25	1719.9	2010.12	是	
创新实验室	3	343.98	2010.12	是	
探究实验室					
其它实验室					
图书阅览室	15	1719.9	2010.12	是	
微机室	8	917.28	2010.12	是	
通用技术室	4	573.3	2010.12	是	
各类专用教室	8	917.28	2010.12	是	
体育馆	1	12360	2018.9	是	
卫生室	1	79.56	2010.12	是	
（其它）	128	9821.42	2010.12	是	
（二）办公用房（平方米）					
行政办公室	68	6372.6	2010.12	是	
教师办公室	36	2362.2	2010.12	是	
（其它）	1	5928.6			
（三）生活用房（平方米）					
教工宿舍	0	0			
学生宿舍	432	19709.2	2010.12	是	
食堂	1	10281.63	2010.12	是	
（其它）	2	39	2010.12	是	
其它用房（平方米）					
会议室	14	3075.44	2010.12	是	
录播教室	2	249.83	2010.12	是	
合计	740	88854.4			

注：各类用房数据统计汇总后应与申报当年《普通中学基层统计报表》中的数据相一致；年报后如有新增面积请在备注中说明。学校可根据需要增加表格“行”，下同

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.事业单位法人证书、组织机构代码复印件	证书代码	202204	是
2.近3年教育行政部门下达的高中招生计划复印件	招生计划	202204	是
3.学校总平面图复印件	学校平面图	202204	是
4.2016年普通高中星级评估批复	评估批复	202204	是
5.近三年电子学籍	电子学籍	202204	是

6. 江苏省涟水中学食堂食品经营许可证复印件	许可证	202204	
7. 医务室设备、器材、常用药品一览表	医务室一览表	202204	

办学条件 1-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 2 条	评估指标	2. 学校教学、生活各类设备设施齐全，配置先进。建成智慧校园，信息技术、人工智能运用水平较高。信息技术等先进技术对学校个性化发展形成支撑。	A
	评价细则	（1）学校有标准的 8 跑道 400 米塑胶田径运动场，城市学校（新建校除外）田径运动场不低于 6 跑道 300 米；学校设有分校区的应有独立的标准田径运动场，20 轨以上学校应建有两个标准田径运动场。 （2）拥有体育馆和体育教学必需的各类运动场地；生均活动面积不少于 8 平方米（含田径运动场、体育馆和其他专用运动场地等）；体育器械丰富，能够满足正常体育教学和活动需要。 （3）图书馆具有省二级及以上资质，生均纸质藏书不少于 50 册，年增图书生均不少于 1 册，实行开放式、信息化管理，图书流通率高，年生均借阅图书 20 册以上；阅览室座位数不低于学生数的 1/10，电子阅览室电脑不少于 100 台；拥有合法使用权且适用于高中学生的电子图书系统，图书资源丰富，阅读使用流量大。 （4）音乐室、美术室等用房及设施设备充足，16 轨制左右学校的美术教室、音乐教室分别按 3 个配置，20 轨制以上学校应适量增加。 （5）10 轨制及以下学校按 4、4、3 配备理、化、生普通类标准实验室，至少配备 3 个通用技术实践室，有规范的仪器室、药品室、准备室、标本室、危化品专用存放场所等，10 轨制以上学校根据课程需要按比例增加。能根据学校人才培养需要，装备设施设备先进的探索、创新、数字等各类特色实验室，但不抵算理、化、生普通类标准实验室。 （6）普通教室及各类专用教室均有符合教学需要的多媒体教学设备，教师人均一台计算机，学生使用的电脑生机比达到 8:1，并保证使用正常。 （7）学生宿舍、学生食堂的设施设备齐全、安全，实行智能化管理，能较好地满足学生的生活需求。 （8）重视智慧校园建设和信息技术（人工智能）运用，千兆进校，百兆进班，有支持教育管理、教学服务和师生学习的集成平台，有统一的网络与信息安全管理系统，有支持学校及师生个性化、多样化和优质化发展的数字资源，有满足教学需求的智能专用教室、数字化实验室等。	
自 评 概 述			
现状与成效			
近年来，学校不断加大基础设施建设的力度，有力地保证了教育教学活动的开展。学校教育设备设施齐全，配置先进，为学校的新课程改革、教育教学工作的开展创造了良好的条件。 1. 学校有高标准田径运动场 学校建有有 8 跑道（塑胶）400 米标准田径运动场。新建有一个多功能体育馆，占地面积达 12360 平方米。 2. 学校拥有体育馆和体育教学必需的各类运动场地 学校拥有体育教学和课外活动必需的各类运动场地，生均活动面积 11.3 平方米。体育馆建筑面积 12360 平方米，有标准足球场 1 片、篮球场 20 片、排球场 5 片、羽毛球场 12 片。学校体育设施齐全，运动器材充足，能满足全校师生教学、运动健身的需求。体育运动设备设施为全校学生每天阳光体育活动 1 小时提供了保障。 3. 学校图书馆具有江苏省一级图书馆资质 学校图书馆面积 5928.6 平方米。图书馆藏纸质图书 194220 册。生均纸质图书 53.9 册。订阅报纸、杂志 35 种。近 3 年购买图书 11640 册，年生均购书分别为 1.19、1.14、1.15 册。学生阅览室座位数共 400 个，座位数与学生数之比达 1:9。全校共有 15 个图书阅览室。我校拥有合法使用权且适用于高中学生的电子图书系统，电子图书总量为 0.8TB，电子阅览室配备电脑 180 台。			

图书馆实行开放式、信息化管理，图书流通率高，近三年生均年借书 24 册。

4. 学校音乐室、美术室等用房充足，设备设施先进

学校配备有音乐室 4 个，总使用面积达 352.8 平方米，美术室 4 个，总使用面积达 352.8 平方米。音乐室配有钢琴、专业音乐欣赏设备以及其他音乐器材，美术室配有全套石膏模像、画板、画架、画柜、各种画笔、灯具等美术教具器材。先进的艺术设施，为全校师生陶冶情操，充分展示艺术才华提供了物质保障。

5. 学校理化生实验室、通用技术实践室配备达标

学校现有理化生标准实验室 25 个，物理实验室 9 个、化学实验室 9 个、生物实验室 7 个、信息技术室 8 个、通用技术实践室 4 个。学校还新建了 1 个物理创新实验室、1 个化学创新实验室、1 个生物创新实验室。生物标本室 1 个，标本数 1000 件。配备有仪器室 9 个，准备室 7 个。实验楼各室分布合理。理化生实验室均按 54 座配置专用实验桌凳，具备按新课程标准开设两名学生一组进行分组实验的条件；每个实验室都配备了多媒体教学设备，满足了现代理化生实验的教学要求；化学药品建有危险品室，实行双人双锁制管理。学校重视理化生实验室规范管理规范，由专任老师负责实验室的管理，严格落实实验室规章制度，督促对实验的开设与实验台账的记载，确保教师演示实验与学生分组实验开出率达到 100%。

6. 学校多媒体教学设备达标

我校共有 108 个普通教室和 8 个专用教室，均配备了 86 吋交互式触控一体机设备，主要配有实物展示台、中央控制器、短焦投影、多媒体讲台、音响等，配有校园电视广播、校园网络等，能够进行网络信号、展台信号、电视信号的播放与控制。

学校为教师每人配一台笔记本电脑。现有供学生使用的电脑 510 台，生机比为 7.06:1，学生电脑均在使用期限内，由专人定期维护确保正常使用。现有微机室 8 个，通用技术室 4 个，共配置 450 台电脑。

7. 学生宿舍、食堂的设施设备配备达标

353 个学生宿舍升级为四人间公寓，均配备独立洗浴间、空调。每个楼层配备一个热水房。空调和热水房都使用刷卡消费的方式，方便快捷，深受学生的欢迎。宿舍楼消防设施、监控设备齐全，学校制定了消防演练方案，组织寄宿生定期全员参与消防灭火及逃生演练。

学校食堂配有 9 个燃气锅、4 个蒸饭车，2 个夹层锅，设施齐全。食堂能做到三分开：即生、熟分开，副食品与调味分开，烹饪间与烘焙间分开，食品原料存放间、食品加工操作间、食品供应间相对独立，安全卫生和设施均按照省市要求配备到位且正常运行。

学校对食堂的饭菜价格、收支账目实施监督，根据师生反应及时调整每周食谱。学校建立了集中用餐陪餐制度，每餐均由学校领导与学生共同用餐，做好陪餐记录，及时发现和解决集中用餐过程中可能存在的问题。

8. 学校重视智慧校园建设和信息技术运用

我校根据上级信息化建设要求，在信息化建设方面，按照新标准高质量的完成了校园网的建设：网络中心配备了专业级核心交换机、网络服务器、独立的网络防火墙以及负载均衡设备；做到了千兆进校，百兆网络进班；安装了智慧黑板、网上阅读系统等设备；教师办公电脑达到人手一台。

学校建立了一个全面的综合信息服务平台，能将学校的教学、教研、管理等功能集成在一个统一的平台上。主要功能有校园广播、校内即时通、网络课堂直播、会议直播、优课展示、会议培训等，实现信息化设施和软件平台之间无缝对接，可以实现常态化的应用。

学校每个办公室、教室、微机室、功能室都有节点，真正实现了全校网络化，同时办公室都进行了无线覆盖。教师更方便使用学校网络资源及省市县局提供的教学资源平台。

学校还利用科大讯飞提供的网上阅卷系统、智学网 APP 实现了教学、教研资源汇聚共享。所有师生可以在第一时间获取检测的数据，对前一阶段的教与学进行反思总结，及时提升教学效率。

利用校园网、江苏省涟水中学微信公众号、班级微信群、江苏省涟水中学企业微信公众号等进行学校宣传展示。2011 年，江苏省涟水中学建成图书馆大楼，设有藏书室、阅览室、数字化实验室等，另建有心理咨询室、档案室和校史陈列室等，为师生提供了良好的学习环境和条件。 针对住校生的管理，在宿舍口安装了人脸识别设备，通过云平台，让班主任、家长实时掌握学生出入宿舍时间，准确掌握学生动向。 学校食堂和中国银行合作，学生就餐费等一些应缴款项，家长直接使用中行定制的生活模块就可以完成，为住校生提供了极大的方便了。
问题与不足
改进措施和目标

(2) 基础数据

1-2-1 体、卫场地设施

跑道 (m)	篮球场 (片)	羽毛球场 (片)	排球场 (片)	室内 体育场馆 (平方米)	其他 场地	生均活动面积 (平方米)	卫生室 面积 (平方米)
400	20	12	5	12360	210	11.3	61.2

1-2-2 图书报刊

藏书			年生均借阅 (册)	当年度学生阅览室 报刊订数		
纸质图书 总数 (册)	生均纸质 图书 (册)	电子 图书总量 (TB)		报纸 (种)	刊物 (种)	
194220	53.9	0.8		24	5	30
近 3 年生均购书册数				学生阅览室 座位数	图书馆 等级	评定时间 及评定部门
购书总量	当年	上年	前年			
11640	3602	3860	3652	400	一级	江苏省教育厅

注：电子图书不计入纸质图书。生均购书是指购买的纸质图书量

1-2-3 音、美专用教室

班级情况		音美专用教室情况		
年级	班级数	专用教室 类别	数量 (个)	总使用面积 (平方米)
高一	26	音乐室	4	352.8
高二	25	美术室	4	352.8
高三	23	其它		
合计	74			

1-2-4 实验室等								
实验室 类别	类别/数量					仪器 室数	准备 室数	备注
	普通类	数量	创新类	数量	合计			
物理实验室		9		1	10	4	4	
化学实验室		9		1	10	1	1	
生物实验室		7		1	8	1	1	
通用技术实践室		4			4	3	1	
信息技术教室		8			8			
生物标本室	标本室数：1 标本数（件）：1000							
（其它）								

注：“通用技术实践室”应在“备注”栏内注明具体名称。“其它”栏应具体写明专用教室、实验室名称及数量

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.体育设备、器材一览表	体育设备、器材	202204	是
2.近3年图书、报刊、杂志、音像资料购置一览表（附财务凭证复印件）	图书等购置	202204	是
3.图书馆电子图书系统主页面截屏	电子图书截屏	202204	是
4.理化生通用技术教室设备、器材一览表	通用技术设备、器材	202204	是
5.智慧校园建设方案	智慧校园标书、命名	202204	是

办学条件 1-3

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第3条	评估指标	3.校园布局合理，环境优美。环境设计独特，内涵丰富。人文气息浓郁，文化品位高，形成和谐、健康、积极向上的氛围。		A
	评价细则	（1）校园布局合理，教学区、运动区、生活区三区分开，图书馆、实验室、信息中心方便师生使用。 （2）依据学校办学传统、文化积淀和发展定位，注重文化环境设计，建筑、道路、绿化、文化景点等有整体规划和个性特点，文化景点具有传承性、教育性，体现办学理念、特色和品位，共同形成和谐、健康、积极向上的教育文化氛围。 （3）着眼学生健康成长，结合智慧校园建设，以校园公共活动空间为主，建设配有数字化资源、交互式终端的学校文化环境。		
自 评 概 述				
现状与成效				
1. 我校校园布局合理 我校校园分为教学区、运动区、生活区三个部分。教学区与运动区、生活区规划分明。教学区拥有行政楼、实验楼、教学楼、图书馆等，我校图书馆为省一级图书馆，位于校园中心北侧，宽敞明亮，典藏云集，图书管理实现了自动化；运动区有体育馆、高标准的塑胶跑道、足球场、篮球场等篮球场等活动场地；生活区有宿舍楼、食堂等。学校布局合理，既能让师生拥有一个安静的学习空间，又能方便师生的日常生活，同时还凸显出现代化、园林式特点。环境建设崇尚自然、独特，具有鲜明的时代特色和一定的艺术水平。校园内树木葱茏，芳草如茵；建筑均古色古香，内涵丰富；人文景点，错落有致。设计独到、合理，校园内道路通畅，每栋建筑物间距符合建设标准，消防车能到达每栋建筑物。 2. 校园文化积淀深厚 学校十分重视文化建设，校园环境充分体现教育性和人文精神。校园里的灯柱及教学楼的走廊墙壁上，均印着或悬挂着感恩或励志性的古代名言。 中心花园文化广场包含雕塑、观赏盆景、文化墙和绿树花池。“上善”雕塑底座“上善若水”体现学校办学思想“上善若水、厚德载物”，成就上善的教师队伍，培育上善的学生群体，追求上善的学校愿景。 观赏盆景名为“红花继（同“继”）木”。老根新花，光彩照人，寓示百年名校与时俱进、不断绽放新的光彩。 文化石刻墙东侧南北墙分别是“校训墙”（校训：厚德载物 臻于至善）和“学风墙”（学风：笃学明理 慎思敏行）。墙体石刻字包含甲骨文和篆体字，字块左右角刻有印章简体字，辅以红色，在古文字文化中又巧妙融入传统文化中的印章元素。 文化石刻墙西侧“诸子墙”选择了具有代表性的“儒、道、法、墨”四大家，墙体刻有以孔孟、老庄等春秋战国时期文化名人的代表性思想文字，内容涉及治国齐家、立世修身、尚贤为政、待人接物等多个方面。 新建的“源善廊”和“清源湖”一起默默彰显着清正廉洁之风。 整个校园做到了一墙一角皆文化，一草一木均教育。这些文化氛围的布置不仅体现了庄重、高雅、清新、宁静的特点，同时也让学生在环境氛围的潜移默化中得到了心灵上的陶冶，从而激励了奋发向上的斗志。 3. 利用智慧校园建设学校文化环境达标 信息中心电脑排列井然有序，网络通畅。建立了校园计算机网络系统、闭路电视系统、广播				

系统和图书管理系统等，安装了智慧黑板、网上阅读系统等设备，加入了中学学科教学网，科大讯飞提供了智学网 APP 服务等，这些都为学校全面开展素质教育奠定了坚实的物质基础。实验楼里实验药品齐全，实验平台功能多样，可进行各类的物理、化学实验等。所有设施配套完善，真正实现了“绿色校园、书香校园、平安校园”的创建目标。为师生提供了优雅的学习、工作环境的同时，也对学生健康心理、健全人格的养成和熏陶起到了积极的作用，进一步促进了学校的发展，提高了学校的知名度，吸引了县内外的学子前来求学。学校先后获得“江苏省文明校园”“江苏省教育工作先进集体”“江苏省绿色学校”“江苏省平安校园”“江苏省节水型学校”“江苏省优秀共青团组织”“淮安市高中教育教学质量特等奖”（2017-2020 连续 4 年）、“涟水名校”等荣誉称号，被江苏省教育厅确立为“江苏省国学课程基地”“江苏省生态环境教育课程基地”。

问题与不足

改进措施和目标

（2）基础数据

学校绿化总面积（平方米）	在校生总数	生均绿化面积（平方米）
56812.8	3602	15.77

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 校园建设规划	校园绿化	202204	是
2. 校园绿化分布图	建设规划	202204	是
3. 江苏省绿色学校奖牌	绿色学校	202204	是
4. 江苏省文明校园奖牌	文明校园	202204	是
4. 校园特色文化景观照片、说明	景观说明	202204	是
5. 江苏省涟水中学数字化资源、交互式终端设备	智慧化校园设备	202204	是

办学条件 1-4

(1) 自评概述

指 标 序号		评估指标及评价细则		自评 结果
第 4 条	评估 指标	4. 学校办学经费满足办学需求，生均教学仪器设备值不低于 8000 元。学校经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围，且债务化解成效显著。		A
	评价 细则	(1) 财政安排的办学经费满足办学需求，生均公用经费达到省定标准。 (2) 财政能适时安排改善办学条件经费，保障校舍设施的及时维修、保养和教育教学设备的及时添置、更换、升级等。 (3) 生均教学仪器设备值不低于 8000 元（已无法使用或按规定应该报废的需扣除）。 (4) 办学经费收支平衡，无负债，或负债在合理范围，债务化解有保障、有进展。		
自 评 概 述				
现状与成效				
学校认真贯彻落实上级财政财务政策法规和制度要求，成立了江苏省涟水中学财务管理和经费使用领导小组，制定了江苏省涟水中学财务管理制度，落实民主理财要去，严格规范学校财务管理、经费使用。办学经费的使用依据有关政策法规和财务制度规定，执行预决算制度和财务管理纪律，接受财政监督。学校科学合理安排，分清主次缓急，有序推进项目，促进学校各项工作分阶段、有计划推进实施。学校经费使用，按照规定手续审批，对于财政下拨的款项专款专用。学校财务人员分工明确，权责分明。学校通过财务管理的各项规章制度使得办学经费能充分用到实处，更好地服务教育教学。 1. 财政安排的办学经费满足办学需求，生均公用经费达到省定标准 按照江苏省财政厅生均经费拨付标准，政府结合本地的经济发展水平和教育发展实际，适时调整财政拨付。学校根据《中华人民共和国预算法》结合省市县地方政府指导意见，每年 11 月份编制下一年度预算开支，根据预算和办学需要，申请经费开支。 学校经费使用合理，账目清晰，财务管理规范。2019 年财政拨付公用经费 700.75 万元，学生数 3051 人，生均公用经费 2296 元；2020 年财政拨付公用经费 590.52 万元，学生数 3357 人，生均公用经费 1759 元，2021 年财政拨付公用经费 650.25 万元，学生数 3602 人，生均公用经费为 1805 元。均超过省定标准。 2. 财政能适时安排经费，保障办学条件的及时改善 学校根据预算和实际需要，向县政府、县财政局、县教体局申请拨付专项资金。近几年来，学校在办学条件改善、基础设施建设、场馆功能室建造、环境优化、美化方面投入近 2000 万元，持续打造“文化校园、生态校园、和谐校园”的涟中名片。完成学校报告厅、中心花园、清源湖、生态环境教育基地、心理咨询室、学校围墙、操场围网等处环境升级改造。提档升级绿化面积 6000 平方米，新增绿化面积 39960 平方米，提档升级水面 1990 平方米，新增水面 1300 平方米，改造柏油路面 3000 平方米。不断优化教学设施，改善办学条件。新建省级国学课程基地 1 个，省级生态环境教育基地 1 个，校史馆 1 个，数字化实验室 3 口，图书室 3 个，直播中心 1 个，升级改造教室 71 口，均配备新型多媒体触控四维一体机与空调，学生宿舍 353 个全部升级为四人间公寓，均更换了床铺和橱柜，均配备独立洗浴间、空调，并增添宿舍热水、淋浴系统。县财政 2018 年政府投资 1 亿 3 千多万元新建学校体育馆。为师生营造了良好的教育教学、学习生活环境。 3. 生均教学仪器设备值不低于 8000 元，充分满足教育教学的需要 学校拥有独立完善的办学场地，产权合法明晰，坚持服务教育教学原则，各类教学、办公设备齐全，能满足教育、教学需要。2019 年学校教学仪器设备总值达 2456.05 万元，学生人数 3051 人，生均达 8050 元；2020 年学校教学仪器设备总值达 2739.31 万元，学生人数 3357 人，生均达				

8160 元；2021 年学校教学仪器设备总值达 3007.67 万元，学生人数 3602 人，生均达 8350 元。超过省定标准。

目前，学校的物化生实验室、电脑机房、音乐教室、美术教室、通用技术教室、多媒体录播教室、多媒体报告厅、各类会议室等教育教学设施齐全，能满足学生开展各类活动和特色化建设的需要，为教育教学工作的开展创造了良好的条件。

4. 学校经费收支平衡，无负债

学校在县委县政府和县教育体育局的大力支持下，通过年度预算确定了下年度的资金来源，使得学校能正常运转。学校按年度计划有序进行各项目建设，项目资金按照财务制度进行审核、审批、审计等程序确保资金的收支平衡。2019 年收入为 6404.13 万元，支出为 6404.13 万元；2020 年收入为 6560.33 万元，支出为 6560.33 万元；2021 年收入为 7521.78 万元，支出为 7521.78 万元。学校办学经费收支平衡，无负债。学校正朝着积极健康向上的方向不断发展。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

1-4-1 近 3 年财政拨付公用经费情况

单位：万元

年度	公用经费总额	在校生数	生均公用经费金额	备注
2019	700.75	3051	0.2296	
2020	590.52	3357	0.1759	
2021	650.25	3602	0.1805	

1-4-2 近 3 年学校债务化解情况统计

单位：万元

年度	债务总额	债务化解金额	债务余额	备注
2019	0	0	0	
2020	0	0	0	
2021	0	0	0	

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 财政能适时安排改善办学条件经费（财务科）			
1.1 2019 财政拨款项目明细账	明细账	202204	是
1.2 2020 财政拨款项目明细账	明细账	202204	是
1.3 2021 财政拨款项目明细账	明细账	202204	是
2. 学校收支平衡、无债务（财务科）			
2.1 2019 财务报表	财务报表	202204	是
2.2 2020 财务报表	财务报表	202204	是
2.3 2021 财务报表	财务报表	202204	是

队伍建设 2-1

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第5条	评估指标	5. 校长有先进的办学理念、独特的办学思想，改革创新意识强，精于管理，深入教学一线，对教育教学有较为深入的研究。主持过省及以上课题的研究或改革项目的实施，科研成果在设区市范围内有较大影响。	A
	评价细则	(1) 校长符合国家有关部门的校长任职资格和专业标准，从事教育工作不少于 10 年，近 3 年师生满意度均在 85%以上。 (2) 校长能正确理解普通高中教育的责任和使命，办学思想端正，教育理念先进，管理行为规范，改革创新意识较强，有较为丰富的课程管理、教师队伍建设、学生发展指导和教育技术应用等方面的素养，任期目标达成情况良好。 (3) 校长深入教学一线，以身作则，教书育人，完成规定的教学任务，制度化上课、听评课，每学期听评课总数不少于 30 节，且覆盖各年级、全学科，兼顾必修、选修及学校特色课程。 (4) 校长对教育教学有较为深入的研究，每学期至少为全校教师作 2 次引领性的学术讲座或教育管理专业报告，近 3 年在省级及以上媒体独立发表研究或管理文章，主持或参与省级及以上教育部门的立项课题、改革项目并注重实践应用。	

自 评 概 述

现状与成效

1. 校长具备任职资质，符合专业标准

校长孙辉，女，硕士学历，1987 年参加工作，中学英语高级教师，江苏省第十届、第十一届人大代表。历任江苏省涟水中学教师、级部主任，2015 年 8 月起任江苏省涟水中学校长，2007 年 12 月起兼任涟水县政协副主席（副处级），2003 年 8 月至 10 月被省教育厅选派到英国进修。曾先后荣获“江苏省教育工作先进个人”、“江苏省学校德育先进工作者”、“江苏省科技教育先进个人”、“淮安市十大杰出青年”、“淮安市优秀教育工作者”、“淮安市新长征突击手”、“涟水名校长”、“涟水县巾帼建功先进个人”等多项荣誉称号。近 3 年师生满意度均在 97% 以上。

胡恒进，江苏省涟水中学党委副书记、副校长（负责学校日常工作），男，1970 年 9 月生，中共党员，徐州师范大学历史教育专业，中学高级教师。1994 年参加工作，历任江苏省涟水中学年级部副主任、德育处副主任兼年级部副主任、年级部党支部书记，江苏省涟水中学监察室主任、纪委书记、党委副书记、副校长、纪委书记。2014 年受省、市委组织部选派赴拉萨江苏实验中学援藏，任市援藏组组长。荣获“优秀援藏教师”“优秀援藏干部”称号。2021 年 9 月起，任江苏省涟水中学党委副书记、副校长（负责学校日常工作）。已从事教育教学工作 28 年。2018 年参加江苏省第 29 期普通高中校长任职资格培训班学习；2017 年参加江苏省高中校长分专题选学“校德育建设与学生发展”专题培训班学习；2019 年在浙江大学参加涟水县中小学校长信息化领导的提升培训班；2017 年参加浙江师范大学主办的“新高考背景下课程与教材（教学）”专题培训；2016 年北京大学主办的“淮安市教育系统纪检监察干部业务能力提升班”专题学习。近 3 年师生满意度均在 97% 以上。

2. 校长正确理解普通高中教育的责任和使命，办学思想端正，教育理念先进

校长能够认真学习《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》以及习近平总书记在全国教育工作大会的重要讲话，坚持中国特色社会主义教育发展道路，正确理解普通高中教育的责任和使命，结合学校实际，制修订《以人为本 文化立校 营造优质的教育生态——江苏省涟水中学“十三五”发展规划》、《江苏省涟水中学“十四五”发展规划（2021-2025）》，秉承“上善若水、厚德载物”办学思想，落实“精心育人、精致教学、精细管理”办学路径，弘扬“奉献进取”涟中精神，坚持“实干成就梦想”工作作风。立足“一切为了学生”的育人观，培养“善于学习、勤于实践、敢于担当、勇于创新”的栋梁之才；坚持“成就每一位教师”的发展观，打造“爱岗敬业、师德高尚、业务精湛、作风优良”的教师队伍；实践“以主题教育为引领、以主题课程为依托、以主题实践为平台、以社团活动为载体”的特色育人模式，不断强化建

设以弘扬传统文化为核心的省级国学课程基地和以传播生态文明为重点的省级生态环境教育课程基地，为深化素质教育提供了优质平台；大力加强“环境优雅、书香浓郁、人文厚重”的校园文化建设；组织开展读书节、国学节、生态节、戏剧节、科技节等校园节特色主题活动，以办人民满意教育为最高目标，塑校风、铸校魂、育英才，致力于追求建设新时代高品质示范高中。

3. 依法治校，管理行为规范

坚持依法治校，规范办学行为。实行校长负责制，完善全员聘用制、岗位责任制。健全条线管理和年级管理相结合、引领教师主动发展的教育教学管理机制。围绕行政管理、教学管理、教育管理、后勤管理、安全管理五大类制订工作制度，使各项工作有理可循、有据可依。围绕课程实施、高效课堂、教育科研、精致管理等中心任务，着力构建人文和谐、务实有效的管理机制。着重从谋划决策机制、竞争激励机制、制约监督机制、考评奖惩机制、责任追究机制五个方面全力打造适应教育新形势、契合管理新理念；体现扁平化、效能化；彰显民主性、人文性的学校内部管理机制。在谋划决策机制建设上强化校长办公会和教职工代表大会的职能；在竞争激励机制和考评奖惩机制上建立“收入与绩效挂钩、奖金与荣誉捆绑”的考核奖励办法；在制约监督机制方面强化职能部门的职责，充分发挥监察室、教务处、德育处、教师发展中心、督导室等职能部门的检查督导效能。在管理中进一步简化工作环节、强调工作规划、突出检查落实，以学校中心工作为项目载体，以项目载体带动协调全校各部门、各年级完成工作任务。完善“级部专项管理、部门同步督查”的管理方式，充分解放思想、下放权力、强调实干、鼓励创新，体现权力和责任的统一、分工和协作的同步。在督导检查、考评考核中既体现制度的刚性化又体现机制的人文性，在奖优奖先的同时允许一定范围的差距并促进其成长。坚持民主管理，大力推行校务公开等民主管理制度，召开教职工代表大会，进行民主决策。

4. 改革创新意识较强，大力推行教育教学改革

根据学校的实际，修订了《江苏省涟水中学教育教学质量提升十项行动》，推进“融学高效课堂”教学改革，落实“交流、合作、展示”三步研学模式，构建“以学生为主体”的高效课堂；完善三全“导师制”，让关爱成为学生学习生活的常态；优化“周公开课、月示范课、季名师课”三位一体的课堂展示机制，保证示范课堂的引领作用；实施“示范、培训、实践、评比”四步联动的教学改革模式，实现优质示范课、校内外培训、全员实践、活动评比有机结合。

5. 校长具备丰富的专业素养，任期目标达成情况好

严格执行《江苏省中小学管理规范》和江苏省教育厅出台的相关文件精神。在此基础上，坚持用制度管权、管人、管事。校长同时有较强的改革创新意识，有丰富的课程管理、教师队伍建设、学生发展指导和教育技术应用等方面的素养，坚持依法治校与以德治校相结合，多次受到上级肯定，任期目标达成情况良好。

(1) 在课程管理方面，构建素养提升与个性发展兼顾的课程体系

校长担任学校课程改革、开发、评价方面的组长，全方位加强对课程的管理，严格执行国家课程计划和省定课程实施方案，构建“基础型课程”、“拓展型课程”和“跨学科课程”三大类课程，形成素养提升与个性发展兼顾的课程体系。首先，开足开齐国家课程，教务处制定完备的课程计划，各年级不超课程标准教学，不赶教学进度，不提前结束课程教学。其次，围绕“高品质示范高中建设”标准，对学校课程体系进行整体规划，在实施国家课程基础上，突出国学课程基地、生态环境教育课程基地、艺术教育课程、劳动教育课程、体育教育课程的探索实践。不断完善学科课程基地建设计划，发展多学科统整融合课程。基于新高考和新课程的实施需要，建立选修化课程结构体系，建构以学生多元发展为目标的评价体系。

(2) 强化队伍建设，打造一支“爱生如子”的育人团队

注重健全教师师德学习培训制度，重点加强习近平总书记关于教育的重要论述的学习，定期开展师德培训，组织选树典型，完善评先评优激励机制，开展师德养成教育活动，弘扬“奉献进取”涟中精神，打造“敬业精业进业”的优秀教师队伍，激发广大教师争做“四有”好老师的内驱动力，增进对学校办学思想和师德文化的思想认同、文化认同和情感认同。**突出党建引领。**以党建促建设，以党建助业务，发挥各党支部战斗堡垒作用和党员先进教师示范带头效应。**突出课堂育德。**在教育教学提升师德素养。引导广大教师守好讲台主阵地，将立德树人放在首要位置，渗透到教育教学全过程。**突出典型树德。**持续开展先进典型宣传，开展“最美教师”、“巾帼教师”、“师德之星”等评选活动。**突出规矩立德。**强化教师的法治和纪律教育。用底线思维和红

线管理加强执纪监管。突出精神弘扬。大力弘扬“奉献进取”涟中精神，引领全体教师形成“有旗必扛、有冠必夺、有奖必争”的“三有”精神姿态，为学校新时代跨越式发展提供不竭的精神动力。科学落实校长“联系学科、联系班级”工作机制，启动“校长、教师、学生”三点一线的直通车，要求校长高度关注、密切关心所联系的学科和班级，定期参加学科教研活动、考试分析会和励志主题班会，每周到高三听课至少3节，一学期推门听完联系学科、联系班级所有老师的课。校长听课方式多样：推门听课、预约听课、跟踪听课、集体听课等，并针对问题和不足，落实改进提升。突出中层干部教学骨干的作用，对中层干部一学年期中、期末考试的教学效果提出明确要求，要求全校各部门、各年级的中层干部以身作则、争先创优，率先垂范。

(3) 重视对学生的发展指导

立足本校生源和校情，关注学生当下的真实生活，尊重学生的生命内在，激发学生的生命自觉。学校制定了《江苏省涟水中学学生生涯指导方案》等规章制度，成立了学生发展指导中心。学生发展指导中心具有心理咨询室、沙盘室、宣泄室、生涯发展咨询室、生涯阅读区等功能区域，并配备先进的多媒体设备，所有场馆和设备都面向学生开放使用。日常管理中特别强化高品质高中教育的特色。一是推开“普通教育”的大门。实现“塑造人、培养人”的目标，对学生进行完整的普通文化教育；二是推开“艺术教育”“体育教育”的大门。实现培养特长生、发展个性才华的目标，加强“特长生”培养；三是推开“劳动教育”“实践教育”的大门。通过组织开展包括“读书节、戏剧节、体艺节、科技节、国学节、生态节”的“校园节”特色主题活动。为学生提升能力、显露才华搭建多个展示舞台，陶冶其性情、培养其情操、塑造其品质，将社会责任感、创新精神和实践能力的培养放在正确位置，防止偏离教育方针，违背教育规律，片面追求分数，压抑个性发展。基于学生不同的基础状况和特长表现，创设丰富生动的教育环境，为学生提供多层次、多种类的发展选择。

(4) 建设智慧校园，大力推进信息技术在学校管理、教育教学中的应用

注重把“互联网+”的理念和学校的教学、德育、招生、教科研等与校园资源、信息平台进行整合，强化智慧管理，为师生提供智能学习平台和学习资源，自动记录并分析学习进程，用大数据为学生提供个性化发展路径。学校开源节流，多方筹措资金，加大智慧校园设施设备添置与改造的投入。根据《江苏省中小学智慧校园建设指导意见》，学校制订了《江苏省涟水中学智慧校园建设实施方案》，软硬件设施不断完善，信息技术、人工智能运用水平不断提高。校园有线网、无线网实现了全覆盖。科大讯飞智学网阅卷系统广泛用于教育教学；信息技术教室、电子阅读室、数字化图书馆等，打造了物联化、智能化、感知化、信息化的新型教学环境，为学生接受现代化信息技术教育、教师的多元化教育的实施提供强有力的平台；校园监控系统、办公事务管理系统和“一卡通”系统等，保障了学校安全，提高了管理、办公效率，也便利了师生生活。

(5) 任期目标达成情况好

勇于担当教育的责任和使命，坚持立德树人，带领全校教职工开拓奋进。学校办学思想端正，各项办学行为规范，校容校貌变化大，文化软实力和教育教学质量提升快，后勤服务质量好，师生和社会的认可度和满意率高，任期目标达成情况好。孙辉先后荣获“江苏省教育工作先进个人”、“江苏省德育先进工作者”、“江苏省科技教育先进个人”、“淮安市‘十百千’人才培养计划培养人选”、“淮安市基础教育教学研究专家指导组成员”、“淮安市优秀教育工作者”、“首届全国中小学外语教师、教学能手”、“全国生命教育百位杰出校长”、“淮安市优秀校长”、“涟水名校长”等称号。胡恒进同志先后荣获“江苏省优秀班主任”、“优秀援藏教师”、“优秀援藏干部”、“淮安市优秀教育工作者”、“涟水县先进工作者”等称号。

一是党建工作成果丰硕。深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，党史学习教育扎实推进，我校党建引领和党员教育典型做法在“省媒交汇点新闻”“淮安日报”宣传发布；组织党员教师走进红色革命史实境教育场馆参观学习；在学生中广泛开展“学党史、颂党恩、跟党走”主题教育活动；成功举行“红心永向党、献礼新征程”庆祝建党100周年文艺汇演，在党史教育中锤炼党性、培育师德、汲取力量。学校获得市县“先进基层党组织”“学习强国先进单位”表彰，贾正兵等数十位党员教师先后获得“省优秀教育工作者”“市最美教师”“涟水工匠”“市县优秀共产党员、优秀党务工作者”荣誉称号。

二是文化建设成效显著。凝练“上善若水”的核心办学思想，弘扬“奉献进取”的涟中精神，倡导“以父母之心育人”的教育情怀。全校师生员工思想上同心同德，目标上同心同向，行动上

同心同行，展现出文明和谐、拼搏进取的精神风貌。学校先后获得“江苏省文明校园”“江苏省绿色学校”“江苏省平安校园”“江苏省节水型学校”“江苏省优秀共青团组织”等“省字号”荣誉表彰。被省教育厅确立为“江苏省国学课程基地”“江苏省生态环境教育课程基地”。成为淮安市唯一被推荐入围评选“全国文明校园”的高中校。

三是设施环境优化美化。近年来，在设施、环境优化、美化方面投入近 2000 万，持续打造“绿色校园、生态校园、文明校园”的涟中名片。完成学校报告厅、中心花园、清源湖、生态环境教育基地、心理咨询室等多处环境升级改造，提档升级绿化面积 6000 平方米，新增绿化面积 39960 平方米，改造柏油路面 3000 平方米。不断优化教学设施，改善办学条件。建设省级国学课程基地、省级生态环境教育基地，数字化实验室，直播中心，升级改造教室 71 间，均配备新型四维一体机与空调，学生宿舍 353 个全部升级为四人间公寓，均配备独立洗浴间、空调。

四是师资建设效果明显。坚定“人才强校”战略，按照“四有”好老师标准，搭建专业发展平台，强化业务能力提升，激发干事创业热情。组建学科团队携手拼搏、推进薪火工程传学帮带、组织优课竞赛实战锤炼，着力打造“师德高尚、作风优良、业务精湛、奉献进取”的教师队伍。我校有中学正高级教师 3 人、江苏省“333”高层次人才培养工程培养对象 2 人，淮安市“533 英才工程”学术骨干人才培养对象 3 人、淮安市教育教学先进个人 7 人、淮安市优秀班主任 10 人、淮安市优秀教师的有 4 人、淮安市骨干教师 4 人、淮安市学科带头人 9 人、涟水县教育教学先进个人 40 人、涟水县名师 12 人、涟水县优秀教师 38 人、涟水县优秀班主任 24 人、涟水县优秀辅导员 6 人，涟水县骨干教师 13 人、涟水县教坛新秀 4 人、优秀教练员 5 人…

五是育人生态不断优化。立足“立德树人”根本任务，推进素质化育人。坚持以专业化的课程渗透、多类型的社团活动、特色化的“校园节”、实效性的班级管理和常态化的家校互联，努力构建全方位德育育人体系。依托国学、生态环境教育两大省级课程基地，实现“五育并举”落地开花。近千名学生在国家、省级物理、化学、生物、作文等竞赛中获一、二等奖，百名学生在省市县文化、科技、体艺类竞赛中获奖，戏剧社和科技社被评为“市十佳社团”，学生排演的话剧《雷雨》获得省艺术展演二等奖，巩固市级足球特色学校建设成果，扩大读书节、戏剧节、生态节、体艺节、国学节等主题“校园节”特色活动品牌影响力。

六是教学质量大幅提升。扎实推进“高效课堂”教学改革，构建“以学生为主体”的高效课堂，落实“交流、合作、展示”的三步研学模式，营造师生共同成长的教学生态。高考连续取得突破性佳绩，实现了“一年更比一年好”的发展目标。相继培养了以马可凡、颜培洲、吴志军、姜迅、薛宇、王文庆等同学为代表的一大批优秀毕业生，为北京大学、上海交通大学、南京大学、东南大学、南开大学、山东大学等多所双一流名校输送了优质生源。学校连续 5 年获得“淮安市高中教育教学质量特等奖”。

6. 校长深入教学一线，以身作则，教书育人

(1) 课堂教学

以身作则，率先垂范，近年担任高一研究性学习、高三年提优班学习教学工作。在教学指导中，紧扣新高考改革理念，结合“学生发展核心素养”文化新内涵，以淮安市“5G 融学高效课堂”为指引，着力推进“课堂‘元’生态+”的教学方式，抓实“学科思维培养”，培养学生在真实情境中解决问题的能力，深受学生喜爱，教学效果突出。

(2) 听课、评课

常态化听评课，每学期听评课平均 35 节以上，听课内容覆盖各年级、全学科，包括合格性考试的必修课、各年级的选修课程、心理课、社团课、美术课、体育课等，并认真记笔记。每次听课后，及时与上课教师交流，帮助分析成功与不足，共同探讨教法及如何培养学生核心素养等方面的问题；还特别关注学校的特色课程开发、开设和教学情况。在他的带领下，学校形制定、完善了《江苏省涟水中学预约开课、听评课制度》，每学期教师预约开课以及听评课常态化进行，形成了深入研究课堂教学、努力提高课堂教学效益的良好氛围。

7. 校长深入研究教育教学，科研成果在设区市范围内有较大影响

(1) 每学期为全校教师作引领性的学术讲座或教育管理专业报告

重视自身学科素养提升，对教育教学有着独特的见解。近年，每学期至少为全校教师作 2 次引领性作学术讲座。

近几年校长在省市县做的各级各类报告有：

2016年10月 上善若水 柔性载物——关于学校管理中“柔性”文化的建构和运用
 2017年9月 坚守教育理想 追寻理想教育——努力建设高水平高品质高中
 2018年10月 落实立德树人 促进育人转型——追求建设新时代高品质示范高中
 2019年2月 高标高位 追求建设高品质示范型高中 苦干实干 全力实现2019高考新辉煌
 2021年9月 实现品质提升 打造涟中品牌——扛起重塑涟水教育辉煌的重任
 2021年9月 聚焦质量提升 打造县中品牌——在新时代高品质办学征程中昂首奋进
 2021年9月 牢记新使命，再攀新高峰，启航新征程
 2021年10月 缘聚涟中 携手同行
 2021年10月 携携手同心 勇担使命——并力开创高质量发展新篇章
 2021年10月 倾心传帮 互学共进——为高质量发展再建新功
 2021年11月 高标高位 实干强校——在新时代高品质办学征途中昂首奋进
 2021年11月 新征程 新使命 探索育人新方式 新要求 新目标 创造高考新佳绩
 2021年11月 常思不足 力保优势 ——努力创造新高考背景下的新佳绩
 2021年11月 强师德、勇担当、讲奉献，办人民满意的教育
 2021年11月 守正笃实，聚焦新发展；砥砺前行，谋取新辉煌
 2021年11月 家校携手 共育英才
 2021年12月 加快内涵发展 谋求质量提升——在高品质示范高中建设征程上昂首奋进
 2022年1月 江苏省中小学校体育工作专项督导评估汇报材料
 2022年2月 创设环境、搭建平台推动方式转型 开发课程、注重实践促进师生发展
 2022年2月 新学校 新使命 探索科学管理规律 新征程 新目标 发挥文化引领作用
 2022年4月 把准发展机遇 重塑学校辉煌——在高品质示范高中建设征程上扬帆奋进
 近几年校长面对全校教职员做的报告有：

孙辉：《新课程背景下高中英语高效课堂构建策略分析》（2018年4月）、《核心素养培养背景下高中英语整体阅读教学探究》（2018年11月）、《构建高中英语课堂和谐教学新模式——高中英语分层教学探索与研究》（2019年3月）、《新高考，新教学——新高考背景下高中英语教学研究》（2019年9月）、《高中英语教学中培养学生文化自信的途径》（2020年3月）、《中华优秀传统文化融入高中英语教学的模式创新研究》（2020年11月）、《探究式学习在高中英语词汇教学中的应用》（2021年4月）、《利用教材改进高中英语写作教学问题的分析》（2021年12月）。

胡恒进：《新时代背景下高中历史教学中中学生爱国主义教育有效路径研究》（2019年6月）；《新课程下高中历史教学理念的转变》（2020年4月）；《谈高中历史家国情怀教育的教学策略》（2021年11月）；《关注教材新变化 体悟教育新导向——以统编高中历史教材中国古代史部分地图的选用为例》（2022年3月）。

近年来为全体教师作的教育管理专业报告，内容有：

孙辉：《基于人本理念下的高中学校管理》（2018年5月）、《基于精细化理念的特色高中学校教学管理》（2018年12月）、《高中学校管理的理念确定与管理者角色定位》（2019年6月）、《高中学校集体备课管理模式的优化途径研究》（2019年12月）、《立足核心素养，加强高中学校多元文化课程建设》（2020年4月）、《“以文化人”视域下校园文化建设的创新路径》（2020年10月）、《心理健康教育对高中学校德育工作的影响》（2021年5月）、《育人为本 德育为先——新时期加强普通高中学校德育工作的一些思考》（2021年9月）、《教研引领普通高中学校特色发展》（2022年3月）

胡恒进：《新时代高中学校管理的创新机制探讨》（2020年11月）、《新高考改革对普通高中学校管理的影响研究》（2021年10月）、《信息网络下高中学校人才管理的创新思考》（2022年4月）

（2）近年在省级及以上媒体独立发表研究或管理文章

孙辉：《高中英语口语教学改革的实践与探索》发表于全国核心期刊《教学与管理》。

胡恒进：《高中历史高效课堂的构建策略》发表于《中学历史教学参考》、《高中历史有效学习方式与学生备考技巧研究》发表于《新课程》

（3）主持或参与省级及以上教育部门的立项课题、改革项目并注重实践应用

孙辉：独立主持省立项课题《大数据背景下教师教学风格研究》 胡恒进：主持或者参与的各级各类课题有《高中政史议题式教学资源及其优化问题研究》（省十三五规划课题）；《普通高中思政课建设研究》（淮安市专项课题）；《审美工场：统编教材语境下育人生态的深度探索》（省十四五规划课题）；《学习科学在教师发展和学生发展的领域研究》（中小学教师学习科学素养培养机制研究总课题组）。
问题与不足
改进措施和目标

（2）基础数据

2-1-1 校长基础信息

姓名	年龄	最高学历/学位	专业技术职称	从教时间 (高中)	任现职 时 间	近三年任教情况		
						学科	年级	周课时
孙辉		本科/硕士	中小学 高级教师		8	英语	高一	3
						英语	高一	3
						英语	高三	3
胡恒进		本科/学士	中小学 高级教师		2	历史	高一	3
						历史	高一	3
						历史	高三	3

2-1-2 近 5 年校长教育教学研究成果情况

时间	成果名称	讲座对象或论文、著作发表媒体或课题、实验成果层次
2016 年 10 月	上善若水 柔性载物——关于学校管理中“柔性”文化的建构和运用	全县中小学校长
2017 年 9 月	坚守教育理想 追寻理想教育 努力建设高水平高品质高中	全县中小学校长
2018 年 10 月	落实立德树人 促进育人转型 追求建设新时代高品质示范高中	全县中小学校长
2019 年 2 月	高标高位 追求建设高品质示范型高中 苦干实干 全力实现 2019 高考新辉煌	淮安市视导检查专家
2021 年 9 月	实现品质提升 打造涟中品牌 扛起重塑涟水教育辉煌的重任	全县教育系统开学工作会议
2021 年 9 月	聚焦质量提升 打造县中品牌——在新时代高品质办学征程中昂首奋进	淮安市 2021 年普通高中教育工作会议
2021 年 9 月	牢记新使命，再攀新高峰，启航新征程	2021—2022 新学年升旗仪式
2021 年 10 月	缘聚涟中 携手同行	庆祝第 37 个教师节暨新老教师青蓝结对仪式

2021 年 10 月	携携手同心 勇担使命——并力开创高质量发展新篇章	与金城外国语学校结对共建座谈会
2021 年 10 月	倾心传帮 互学共进——为高质量发展再建新功	与金城外国语学校师徒结对仪式
2021 年 11 月	高标高位 实干强校——在新时代高品质办学征途中昂首奋进	江苏省涟水中学“人民满意学校”评议汇报
2021 年 11 月	新征程 新使命 探索育人新方式 新要求 新目标 创造高考新佳绩	市视导汇报会
2021 年 11 月	常思不足 力保优势 ——努力创造新高考背景下的新佳绩	市视导反馈会
2021 年 11 月	强师德、勇担当、讲奉献，办人民满意的教育	校师德师风建设座谈会
2021 年 11 月	守正笃实，聚焦新发展；砥砺奋进，谋取新辉煌	2021—2022 学年度第一学期期中总结会
2021 年 11 月	家校携手 共育英才	2021—2022 学年度第一学期家长会
2021 年 12 月	加快内涵发展 谋求质量提升——在高品质示范高中建设征程上昂首奋进	涟水县中小学校长高级研修班上的交流发言
2022 年 1 月	江苏省中小学校体育工作专项督导评估汇报材料	省中小学校体育工作专项督导专家组
2022 年 2 月	创设环境、搭建平台推动方式转型 开发课程、注重实践促进师生发展	省课程基地专家组
2022 年 2 月	新学校 新使命 探索科学管理规律 新征程 新目标 发挥文化引领作用	全校师生
2022 年 4 月	把准发展机遇 重塑学校辉煌——在高品质示范高中建设征程上扬帆奋进	在淮安市 2022 届高三年级第一次统测总结会上的讲话
2018 年 4 月	《新课程背景下高中英语高效课堂构建策略分析》	江苏省涟水中学全体教师
2018 年 5 月	《基于人本理念下的高中学校管理》	江苏省涟水中学全体教师
2018 年 11 月	《核心素养培养背景下高中英语整体阅读教学探究》	江苏省涟水中学全体教师
2018 年 12 月	《基于精细化理念的特色高中学校教学管理》	江苏省涟水中学全体教师
2019 年 3 月	《构建高中英语课堂和谐教学新模式——高中英语分层教学探索与研究》	江苏省涟水中学全体教师
2019 年 6 月	《高中学校管理的理念确定与管理者角色定位》	江苏省涟水中学全体教师
2019 年 9	《新高考，新教学——新高考背景下高中英语教学	江苏省涟水中学全体教师

月	研究》	
2019 年 12 月	《高中学校集体备课管理模式的优化途径研究》	江苏省涟水中学全体教师
2020 年 3 月	《高中英语教学中培养学生文化自信的途径》	江苏省涟水中学全体教师
2020 年 4 月	《立足核心素养, 加强高中学校多元文化课程建设》	江苏省涟水中学全体教师
202 年 11 月	《中华优秀传统文化融入高中英语教学的模式创新研究》	江苏省涟水中学全体教师
2020 年 10 月	《“以文化人”视域下校园文化建设的创新路径》	江苏省涟水中学全体教师
2021 年 4 月	《探究式学习在高中英语词汇教学中的应用》	江苏省涟水中学全体教师
2021 年 5 月	《心理健康教育对高中学校德育工作的影响》	江苏省涟水中学全体教师
2021 年 9 月	《育人为本 德育为先——新时期加强普通高中学校德育工作的一些思考》	江苏省涟水中学全体教师
2021 年 12 月	《利用教材改进高中英语写作教学问题的分析》	江苏省涟水中学全体教师
2022 年 3 月	《教研引领普通高中学校特色发展》	江苏省涟水中学全体教师
2019 年 6 月	《新时代背景下高中历史教学中中学生爱国主义教育有效路径研究》。	江苏省涟水中学全体教师
2020 年 4 月	《新课程下高中历史教学理念的转变》	江苏省涟水中学全体教师
2021 年 11 月	《谈高中历史家国情怀教育的教学策略》	江苏省涟水中学全体教师
2022 年 3 月	《关注教材新变化 体悟教育新导向——以统编高中历史教材中国古代史部分地图的选用为例》	江苏省涟水中学全体教师
2020 年 11 月	《新时代高中学校管理的创新机制探讨》	江苏省涟水中学全体教师
2021 年 10 月	《新高考改革对普通高中学校管理的影响研究》	江苏省涟水中学全体教师
2022 年 4 月	《信息网络下高中学校人才管理的创新思考》	江苏省涟水中学全体教师
发表论文		
2016 年 12 月	《高中历史高效课堂的构建策略》	《中学历史教学参考》
2016 年 12 月	《高中历史有效学习方式与学生备考技巧研究》	《新课程》
课题		
2020 年 1 月	高中政史议题式教学资源及其优化问题研究	十三五规划课题

2021 年 12 月	普通高中思政课建设研究	淮安市专项课题
2021 年 8 月	审美工场：统编教材语境下育人生态的深度探索	十四五规划课题
2022 年 3 月	学习科学在教师发展和学生发展的领域研究	中小学教师学习科学素养培养 机制研究总课题组

注：包括评价细则相关的讲座、报告、论文、著作、课题、实验项目等

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.1 校长任职文件	任职文件	202204	是
1.2 校长学历证书、资格证书、职称证书	资格证书	202204	是
1.3 校长满意度调查表	满意度	202204	
2.1 江苏省涟水中学“十四五”发展规划	发展规划	202204	是
2.2 近三年学校获得省级以上表彰汇总表	学校表彰	202204	
2.3 江苏省涟水中学“柔性文化”理念相关资料	教育理念	202204	是
3.1 校长近三年任教情况汇总表	教学改革	202204	是
3.2 校长听课记录（抽样）	校长听课	202204	是
4.1 近三年校长为教师所作引领性讲座或报告	讲座资料	202204	是
4.2 近三年校长在省级以上刊物发表的论文	论文发表	202204	是
4.3 近三年校长主持或者参与研究课题的材料	课题研究	202204	是

队伍建设 2-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第6条	评估指标	6. 学校领导班子及管理队伍结构合理，素质优良，团结协作，有前瞻的观念、服务的意识、实干的精神，在师生员工中有较高威信，满意度高。	A
	评价细则	（1）管理干部的岗位职数、年龄层次、学科结构合理，选拔任用和考核奖惩的标准科学、程序规范、结果公正，近3年有10%左右的管理干部具有校际交流任职、支教、挂职锻炼等经历。 （2）90%以上的中层以上干部在教学第一线任教，带头立德树人、教学研究与改革实践，教学实绩良好。 （3）建立并实施领导力提升方案，提升管理队伍整体素质，管理团队在师生员工中有较高威信，民主测评满意度（称职率）在90%以上。	
自 评 概 述			
现状与成效			
1. 管理队伍结构合理 学校一贯重视领导班子及管理队伍建设，选拔任用能力突出、业绩出彩的实力型干部；任用埋头苦干、作风优良的实干型干部；任用锐意进取、勇于创新的进取型干部，着力打造一支勇于开拓、善于创新、精于管理、以身作则的优秀管理团队。领导班子成员和管理干部在师生中享有较高的威信，民主测评满意度高。 （1）管理干部职数设置、年龄结构、专业结构科学合理 学校领导班子和中层干部共67人，校级领导6人，平均年龄50岁，涵盖了语文、数学、英语、历史四门学科；中层干部61人，平均年龄44岁，覆盖所有学科；全部具有本科学历，其中教育硕士17人，占比25.4%；高级教师62人，占比92.5%。职数设置、年龄结构、专业结构科学合理，忠诚于党的教育事业，秉持先进办学理念，担当有为，奉献进取，整体业务能力强。 （2）干部队伍选拔任用程序规范，公开透明 学校领导班子及管理队伍选拔任用公开透明，程序规范，均通过提名推荐、组织考察、讨论公示、发文任命产生。根据上级有关文件精神，成立中层干部选拔任用工作领导小组，制定中层干部选拔任用方案，坚持“重德才、重实绩、重奉献”的用人导向，建立鼓励激励、选才育才、能上能下“三项机制”，把政治素质高、师德修养好、业务能力优、创新能力强的一线骨干教师充实到学校中层干部队伍中。 （3）近3年有10%左右的管理干部具有校际交流任职、支教、挂职锻炼等经历。 学校重视领导班子及中层干部的校际交流，通过交流学习不断提高管理干部能力水平。近三年有12人具有校际交流任职任教、支教、挂职锻炼经历，占现有领导班子及管理队伍总人数的15%。胡恒进校长2014年8月-2015年7月援藏支教一年，任淮安市教师援藏组组长。教务处副主任郑加伦2017—2020年援疆支教三年。领导班子曾带领中层干部赴江苏省淮阴中学、江苏省白蒲高级中学等周边四星级高中学习交流。学校领导干部多次参加全省高品质高中、省级课程基地建设、市级内涵发展项目建设等研讨交流活动，多层面、多方位的校际交流和挂职学习助力提升管理能力水平，有效助推学校新时期高品质发展。 2. 中层以上干部立足教学一线，发挥模范带头作用 （1）坚守教学一线 我校97%的中层及以上干部在教学第一线任教，50%的中层干部担任教研组长、备课组长，85%的中层干部是所任学科的骨干力量，在备课组中积极发挥示范引领作用。持续推进“以学生为主体”的融学高效课堂改革，落实“交流、合作、展示”的课堂研学模式。校领导班子成员深入一线、落实“三联”，联系学科参与集体教研，联系班级励志指导，联系老师听课沟通，引领推动教育教学质量稳步持续提升。全体中层干部每周平均听课3节，每学期在组内至少开设公开课、示范课各1节，积极投身学科教研、核心备课组备课、指导班级管理工作，充分发挥模范带头作用。 （2）带头立德树人			

管理干部秉持“以父母之心育人”的真挚情怀，围绕“立德树人”根本任务，促进育人方式转型变革。科学构建方向正确、内容完善、载体丰富、常态开展的德育体系，以主题教育为引领，创设鲜明特色育人环境。以主题课程为依托，丰富学科课程教学内容。以社团活动为载体，促进学生个性特长发展。实施“环境育人、社团育人、活动育人”的“精心育人”工程。着力建设好以弘扬中华优秀传统文化为核心的省级国学课程基地和以传播生态文明为中心的省级生态环境教育课程基地，为素质化育人提供优质平台。

（3）引领教科研工作

我校管理干部积极参与省、市、县级规划课题和校级“微课题”研究，并把研究成果用于指导教育教学实践。近三年来，学校领导班子和中层干部参与或主持的省、市、县规划课题《大数据背景下教师教学风格研究》《高中政史议题式教学资源及其优化问题研究》等重点课题，有近百篇论文发表或获奖。充分发挥中层干部的“传、帮、带”作用，指导青年教师成长。

（4）教育教学实绩好

近年来，学校管理干部在教育、教学、教研等方面取得了优秀实绩。无论是高考、合格性考试还是各类学科竞赛都取得了较为优异的成绩。管理干部的业务能力在各级各类优课竞赛、教学展示、基本功大赛等活动和各级各类评比、竞赛中得到充分展示。管理干部曾荣获江苏省物理优课竞赛一等奖、淮安市内涵发展项目教学成果奖一等奖、淮安市教师专业素养竞赛一等奖等奖项；曾获得“江苏省优秀教育工作者”“淮安市功勋教师”“淮安市教育教学先进个人”“淮安市优秀教育工作者”“淮安市优秀班主任”“涟水名师”等荣誉称号。

3. 实施领导力提升工程，提升管理队伍整体素质

学校历任校长都重视管理干部领导力的提升，制定并实施领导力提升方案，要求管理干部不断提升学习，提升决策力和执行力。

（1）建立“学习型”干部队伍，提升开拓创新和解决实际问题的能力

根据上级教育主管部门综合考核方案，学校制定了《江苏省涟水中学管理干部工作制度与职责》和《江苏省涟水中学管理干部考核细则》，校长室制定了班子成员和中层干部的学习计划。近年来，校党委以党建为抓手，坚持“三会一课”制度，班子成员和中层干部认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记重要讲话精神。要求管理干部不断提高政治理论水平，通过“学习强国”等平台，关心国家大事，并在教职工中传递正能量，不断提高政治站位和领导能力。全体校级领导积极参加每年暑期省市组织的校长培训班学习。中层管理人员积极参加各级各类培训，带头完成“江苏教师教育”规定的继续教育学时；另一方面要求管理干部带头撰写教育管理和教学改革方面的论文，深入研究课程改革和教育方式的新变化。通过个人学习、校本培训、外出交流学习等形式，先后学习了《教育管理学》《好的教育》等教育学著作，不断更新优化教育理念。

（2）提升管理队伍的决策力

为了学校的健康可持续发展，所有管理干部都以教师、学生的终身发展为中心，准确把握新时期教育教学改革的发展方向。为此，在 2016 年制定了《江苏省涟水中学“十三五”发展规划（2016-2020 年）》，明确提出以深化课程改革为核心，以深化素质教育为抓手，高标高位高质、精心精致精致，追求建设新时代高品质示范高中。学校校长室每学期制定教学计划，各部门、年级制定工作计划，超前谋划、明确目标和人物、重点突出，各项工作都有时间进程表，有条不紊，扎扎实实，成效显著。

（3）提升管理队伍的执行力

学校严格执行《江苏省涟水中学管理干部工作制度与职责》，学校领导班子及管理队伍精诚团结，和谐共进，团结协作，始终坚持以师生利益为先、以服务师生为先，具有强烈的责任意识 and 担当意识；全体管理干部想干事、会干事、能成事，围绕学校新时期发展目标，苦干实干、奉献进取；全体管理人员都能密切联系失身，深入一线带领教职员积极开展卓有成效的工作，不断开创学校新时期跨越式发展新局面。

4. 领导干部整体素质高，师生满意度高

学校领导班子和管理团队政治素养好，业务能力强，奉献进取意识强，教育教学管理工作成效显著，深受师生员工拥护和爱戴，在教职员中有较高威信，满意度均在 95%以上。分别为：2019 年度 96.17%、2020 年度 97.05%、2021 年度 98.83%。

近年来，学校先后获得了江苏省文明校园，江苏省教育工作先进集体、江苏省优秀共青团组

织、江苏省绿色学校、江苏省平安校园、江苏省节水型学校，淮安市教师发展示范基地校、淮安市高中教育教学质量特等奖（2017-2021 连续 5 年）、淮安市综合考评优秀单位、淮安市内涵发展项目教学成果一等奖，等荣誉称号和项目成果，受到社会各界和区域百姓的高度肯定和广泛赞誉。
问题与不足
改进措施和目标

（2）基础数据

校级领导班子、中层干部基本情况

姓名	性别	年龄	职务	最高学历	所学专业	专业技术职称	现任教学科	上课节数/周	听课节数/周	师生满意度(%)
孙辉	女		县人大常委会副主任、涟水中学校长	硕士	教育管理	高级	研究性学习	3	4	98.85
胡恒进	男		党委副书记、副校长（负责日常工作）	本科	历史教育	高级	研究性学习	3	4	98.73
茹跃华	男		副校长	本科	数学	高级	数学	8	4	98.62
水玉军	男		副校长	研究生	汉语言文学	高级	语文	8	4	98.34
蔡卫国	男		纪委书记	本科	汉语言文学	高级	语文	8	4	98.28
朱飞	男		副校长	本科	英语教育	高级	英语	7	4	98.43
曹广明	男		督导室主任	本科	数学教育	高级	数学	16	2	96.25
陈兵	男		督导室副主任	本科	政治教育	高级	政治	5	2	97.12
陈静	男		教师发展中心副主任	本科	英语教育	高级	英语	16	2	96.33
董存生	男		教务处副主任	本科	物理教育	高级	物理	4	2	97.24
费树雁	男		教师发展中心主任	本科	物理学	高级	物理	10	2	98.36
高干	男		教科室主任	本科	数学与应用数学	高级	数学	16	2	96.86
何井贤	男		级部副主任	本科	历史学教育	高级	历史	10	2	97.14
何玉珍	女		工会副主席	本科	音乐教育	高级	音乐	6	2	96.31
衡井浩	男		德育处副主任	本科	历史教育	高级	历史	10	2	98.25
胡从飞	男		级部副主任	本科	数学教育	高级	数学	16	2	97.54

胡大志	男		年级部主任	本科	数学教育	高级	数学	16	2	98.23
贾林山	男		团委副书记	本科	数学与应用数学	高级	数学	14	2	96.35
贾正兵	男		高一年级部主任	本科	数学教育	高级	数学	14	2	97.87
王兆球	男		团委书记 年级部副主任	本科	数学与应用数学	高级	数学	14	2	98.79
潘登俊	男		高一级部副主任	研究生	古代汉语	中级	语文	14	2	96.39
孙聪	男		年级部副主任	本科	化学教育	高级	化学	10	2	97.89
姜洪刚	男		高三级部副主任	本科	物理教育	高级	物理	10	2	98.64
李士山	男		教师发展中心副主任	本科	物理教育	高级	物理	10	2	96.79
李苏淮	男		信息中心主任	本科	计算机科学	高级	信息技术	8	2	98.35
李同成	男		党政办副主任	本科	汉语言文学教育	高级	语文	16	2	97.64
李万成	男		德育处副主任	本科	数学与应用数学	高级	数学	16	2	97.12
郑加伦	男		教务处副主任	本科	汉语言文学	高级	语文	16	2	97.52
李祥	男		教务处主任(升格)	本科	数学	高级	数学	16	2	98.08
刘爱国	男		教务处副主任	本科	物理教育	高级	物理	10	2	97.47
刘锦明	男		总务处副主任	本科	计算机教育	高级		0	0	97.16
刘泽高	男		教师发展中心副主任	本科	历史教育	高级	历史	10	2	97.36
卢广义	男		督导室副主任	本科	英语教育	高级	英语	16	2	98.28
马明	男		级部副主任	本科	化学教育	高级	化学	10	2	98.16
任志刚	男		教科室副主任	本科	英语教育	高级	英语	16	2	97.56
施慎芹	女		教师发展中心副主任	本科	生物科学	高级	生物	15	2	98.43
水玉广	男		高二年级部主任	本科	英语教育	高级	英语	7	2	97.31
宋大权	男		党政办副主任	本科	音乐学	高级	音乐	6	2	98.29
宋金男	男		党政办副主任	本科	汉语言文学(师范)	高级	语文	16	2	98.66
孙军民	男		教师发展中心副主任	本科	历史教育	高级	历史	6	2	97.98
孙云	男		保卫科科长	本科	体育教育	一级		0	0	98.03
孙中亚	男		教科室副主任	本科	数学教育	高级	数学	7	2	97.93
谈树生	男		级部副主任	本科	化学教育	高级	化学	10	2	97.16
谈玉楼	男		教师发展中心副主任	本科	数学与应用数学	高级	数学	7	2	98.22

汪国军	男		信息中心副主任	本科	计算机教育	高级	信息技术	8	2	97.09
王爱华	男		教科室副主任	本科	政治教育	高级	历史	5	2	97.53
王彬彬	男		教科室副主任	本科	数学教育	高级	数学	16	2	98.14
王军	男		总务处副主任	本科	体育教育	高级	体育	6	2	98.39
王蕾	女		教师发展中心副主任	研究生	学科教学(语文)	高级	语文	16	2	98.55
王猛	男		德育处副主任、教师发展中心副主任	本科	体育教育	一级	体育	5	2	97.66
谢莹	女		教师发展中心副主任	本科	英语教育	高级	英语	14	2	97.64
熊建华	男		总务处副主任	本科	体育教育	高级	体育	4	2	97.28
徐礼全	男		年级部副主任	本科	汉语言文学	高级	语文	8	2	97.69
徐鹏成	男		总务处副主任	本科	体育教育	高级		0	0	97.89
薛同洲	男		高二级部副主任、教师发展中心副主任	本科	思想政治教育	高级	政治	10	2	98.25
薛志贵	男		督导室副主任	本科	数学教育	高级	数学	14	2	98.84
颜磊	男		团委副书记	本科	地理科学	一级	地理	20	2	98.54
张成中	男		德育处副主任	本科	汉语言文学	高级	语文	8	2	97.32
张玫	女		妇联	本科	英语教育	高级	英语	7	2	97.66
张旭宇	男		督导室副主任	本科	化学教育	高级	化学	6	2	96.44
张艳辉	女		德育处副主任	本科	汉语言文学	高级	语文	16	2	97.66
张震	男		党政办主任、德育处主任	本科	汉语言文学(师范)	一级	语文	8	2	98.24
张中仕	男		年级部副主任	本科	物理	高级	物理	10	2	97.63
郑大年	男		教师发展中心副主任	本科	地理教育	高级	地理	10	2	98.25
庄德顺	男		教师发展中心副主任	本科	化学教育	高级	化学	10	2	98.87
张本贞	男		总务处主任	本科	思想政治教育	高级		0	0	97.89
朱勇	男		财务科科长	本科	小学教育	中二	财会	0	0	96.24

注：师生满意度指上一年度上级领导部门或学校自行组织的测评结果

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.学校校级领导班子成员分工	干部分工	202204	是
2.江苏省涟水中学章程	学校章程	202204	是
3.学校“三定”方案	三定方案	202204	是

4.学校管理制度汇编	管理制度	202204	是
5.中层及以上干部荣誉证书复印件	荣誉证书	202204	是
6.中层及以上干部参与研究课题的课题申报评审书、结题证书复印件	课题	202204	是

队伍建设 2-3

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则	自评结果
第7条	评估指标	7. 教师师德高尚，敬业爱生，专业水平高。生师比不超过 11:1。专任教师学历达标，硕士学位及其以上占比不低于 20%，中、高级技术职务占比不低于 60%。校外兼职教师队伍稳定，符合学校课程实施的要求。图书馆、卫生室、实验室等工作人员胜任工作，有中级及以上职称。	A
	评价细则	（1）学校弘扬高尚师德师风，措施扎实，成效显著，教师恪守师德规范，敬业爱生，为人师表，无以教谋私、有偿家教等违规行为。 （2）师资配备充分满足各类课程开设的需要，生师比达到 11:1。专任教师学历达标率为 100%，专任教师具有硕士及以上学历（学位）的比例达 15%以上（双本科可 1:1 换算），或含在职读研教师达 20%以上；具有中、高级技术职称的教师数占专任教师数的 60%以上。 （3）有一支相对稳定、数量足够、业务精湛的校外兼职教师队伍，一般按班级数 1:1 配备，能充分满足课程改革需要，在德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、社团活动等方面起到指导支持作用。 （4）图书馆、实验室、医务室和心理咨询室人员均具有相应专业任职资格，60%以上的有中级以上职称。图书馆专职人员不少于 3 人，其中至少 1 人为图书管理专业出身（教师转岗人员需经过设区市以上专业培训）。理、化、生实验室专职实验员分别按轨制 5:1 配备。医务室至少配备 2 名具有资质的医务专业人员（可按年度聘用社区医院等医疗机构专业人员全日制在校工作），在编在校专职医务人员至少 1 人，寄宿制规模较大的学校需适当增加专职医务人员。	
自 评 概 述			
现状与成效			
我校一直坚持“人才兴校，人才强校”的战略，非常重视教师队伍建设，持续将师德师风建设、教师技能提升、教师专业发展作为重点工作来抓。通过组织师德师风培训、组建学科团队抱团拼搏、推进薪火工程传学帮带、举行优课大赛实战锤炼等方式，全力为教师营造优良成长环境、搭建专业发展平台，着力打造“师德高尚、作风优良、业务精湛、奉献进取”的高品质教师队伍。 一、师德师风建设措施扎实，成效显著 我校一直认真贯彻落实中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，致力于健全师德师风建设长效机制，坚持通过活动育德、典型树德、规矩立德等方式，落实新时代教师职业行为“十项准则”，引导广大教师致力于立德修身、行为世范，继承发扬百年积淀而成的泮中精神，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。 1. 活动育德 为深入落实禁止在职教师有偿补课的相关规定，坚决抵制以教谋私、有偿家教等不良风气，我校一直坚持通过定期组织各种活动，来提高教师思想认识。定期开展相关政策法规的宣讲活动、廉政廉洁教育自查自纠活动、签订拒绝有偿家教承诺书活动、“强师德、勇担当、讲奉献、办人民满意的教育”主题教育活动、“关于进一步规范教师从教行为，严禁体罚或变相体罚”主题学习活动、开展青年教师“师德”演讲等活动，大大增强了我校教师的职业认同感和职业使命感，促使教师恪守师德规范，做到敬业爱生。“德为人先、行为世范”成为我校教师的职业信仰。 2. 典型树德 我校在师德师风建设方面一直坚持选树先进典型，弘扬榜样力量。伟大的时代呼唤伟大的精神，崇高的事业需要榜样的引领，我校定期评选“师德标兵”“优秀教师”“优秀德育工作者”“优秀班主任”“巾帼教师”等，并予以表彰，我校还会利用宣传栏、校园广播、网站等媒介，推送其先进事迹，树立正确的舆论导向，充分发挥先进典型的示范引领作用，持续增强教师廉洁从教意识，规范惩戒意识，大力营造“风清气正”政治生态和教师发展环境。在榜样的带动下，			

“铸师魂、立师德、传师风”成为我校每一位教师终生职业修养。

3. 规矩立德

为了使师德师风建设制度化、规范化、科学化，我校建立了长效机制，对教师的师德师风行为进行了规范，有章可循，常抓不懈，全面落实工作措施。我校制定了《师德师风规范实施细则》《江苏省涟水中学师德考核方案》《江苏省涟水中学教职员工年度优秀考核评定条例》等制度，严禁教师以教谋私，从事有偿家教和违规收受吃请、礼品、礼金等，重视全体教职员工文明交通、文明行为养成教育工作。此外，我校还重视用底线思维和红线管理加强执纪监管，针对相关违规行为制定了明确的惩罚制度，坚持师德考核与业务考核并重，把师德表现作为绩效考核、职称评审、岗位聘用、评优奖励的首要内容，全面落实师德表现“一票否决制”。这些制度，促使我校教师知敬畏、存戒惧、守底线，争做“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的新时代好老师，从而形成一种“依法执教、潜心施教、廉洁从教”的良好从教风气。

在上述一系列措施的有力推动下，我校师德师风建设取得了显著的成效。近三年来，我校通过公布教育投诉热线、设立校长信箱、开展家长座谈会、问卷调查等方式，未发现过任何一例以教谋私、有偿家教、体罚学生等违规行为。我校每学期都会通过组织学生评教，家长评教、教师互评等方式，测评教师教学满意度，近三年我校教师教学满意度测评优良率分别为 98.6%、98.4%、99.1%。零违规和高满意度正是我校师德师风建设成效显著的有力证明。

二、师资数量充足，学历较高，业务精湛

我校一直非常重视师资队伍建设，确保师资数量充足，重视提升教师学历水平，注重提升教师技术职务层次，注重完善教师人才梯队建设，满足各类课程开设的需要，确保各项工作有序开展。

1. 师资配备数量充足

目前我校共有专任教师 337 人，学生 3602 人，生师比为 10.7: 1。其中语文学科 49 人，数学学科 52 人，英语学科 52 人，物理学科 33 人、化学学科 30 人、生物学科 23 人、政治学科 18 人、历史学科 22 人、地理学科 19 人。同时配齐、配足音、体、美、信息等科目教师，其中音乐学科 7 人，体育学科 20 人，美术学科 4 人，信息学科 8 人，学科分布均衡，大多数教师兼任一门以上选修课程，师资配置能够满足各类课程开设的需要。

2. 师资学历水平较高

为了提高教育教学质量与效益，优化师资队伍，多年来学校和上级主管部门一起严把教师入口关，从高等院校招聘优秀毕业生。学校注重高素质教师队伍建设，根据区教育局每年关于报考在职教育硕士的文件精神，激励教师参加高层次学历进修。我校现有专任教师本科达标率高达 100%，具有研究生学历的共 67 人，占比为 19.9%；具有中学高级职称的有 167 人，中学一级教师职称的有 121 人，中、高级技术职称的教师占专任教师的 84%；此外，我校还有 3 名正高级职称的教师，为学校教师发展指路领航。总之，教师队伍年富力强，结构合理，素质优良，我校拥有着一支高学历的师资队伍，是该校得以健康稳步发展源源不断的动力。

3. 校外兼职教师数量足够、队伍稳定、业务精湛

根据新课程的要求，我校积极引导社会力量参与到学校教育中来，充分发掘校外专业人士的专长，择优聘请一批校外兼职教师辅助学校开展德育工作、开设校本选修课、指导学生开展研究性学习、社会实践和社团活动等。他们在多个领域为学生打开一扇扇通向世界的窗户，带领学生们畅游在书本之外的知识海洋里。为满足学生发展的需求，学校先后聘请了 81 名校外兼职教师。

根据德育教育的需要，我校共聘请了 42 名校外兼职老师参与组织丰富多样的校园德育活动。聘请涟水县公安局赵立波、崔曦、吉兴、李绍桂、哈图等 10 名工作人员定期轮流来我校规范开展防盗防骗教育、网络安全教育、交通安全教育等工作；聘请了涟水县消防救援大队郭志明等 2 名工作人员定期来我校开展火灾安全教育；聘请了涟水市场监督管理局张怀忠、张静、陈丹等 5 名工作人员定期来我校开展食品安全教育。聘请了涟水县检察院刘庆国、龚怀军、杨海岍、胡慧慧

等 6 名工作人员定期来我校对学生进行法制教育；聘请了涟水县人民医院刘青柏、王丹、刘群等 6 名医生定期轮流来我校对学生运动与健康、减压增效、青春期健康等方面的宣讲教育；聘请了涟水县教育局郑书东、外国语学校尤峰等 3 名老师定期来我校进行心理健康教育宣讲活动。

根据学校校本课程开设需要，聘请了 17 名校本选修指导老师指导参与我校校本课程修订。聘请了涟水县生态环境局刘权东、王猛、严玲、白云虎等 6 名工作人员指导并参与我校《校园水环境监测》《校园空气监测》《垃圾分类实施及可行性分析》等生态环境保护校本课程的修订；从聘请了浙江万朋科技张小明、陈科钧、金国林、沈忠锋等 9 名不同学科竞赛教练员指导、参与我校《高中数学培优竞赛讲义》《高中物理竞赛辅导教材》等竞赛类校本课程的修订工作；聘请了涟水县林业科技推广中心主任张成华指导、参与我校校本课程《植物扦插与嫁接指导手册》的编写工作；从涟水县融媒体中心报刊评论部主任聘请了王守明编辑指导、参与我校校本课程《观察与思考》的编写工作。

根据研究性学习和社会实践的需求，聘请了涟水县生态环境局颜廷勇、丁伟、陈强等 4 位工作人员定期组织我校学生开展环境保护社会实践活动；聘请了涟水县消防救援大队卢团、兰越等 3 名工作人员定期来我校开展火灾防范与自救演练活动；聘请了涟水市场监督管理局食品生产科科长郁斌和副科长高秀定期来我校开设食品生产工艺演练活动。通过开展活动设计和活动评价活动激发学生参与研究性学习和社会实践活动的积极性。

根据社团活动的需要，共聘请了 23 名校外兼职教师指导我校社团建设。聘请了涟水县融媒体中心文明实践部主任邵薇薇担任我校戏剧表演社团指导老师；聘请了涟水县融媒体中心外宣办副主任左达超、技术部副主任单海飞担任我校合唱社社团指导老师；聘请了涟水县融媒体中心播音部主任宋琳担任我校诗朗诵社团指导老师；聘请了涟水县融媒体中心汪春雷、陈万舟、吴晟等 5 名工作人员担任我校小记者站学生新闻采编指导老师；聘请了江苏省书法协会徐久斌、孙凤书、颜士学等 4 名老师担任为书法社社团指导老师；聘请了正人国际教育集团何志建、吴言武以及朱卫东、周立异等 5 名老师担任我校美术社团指导老师；聘请了涟水县园艺技术指导站尹明艳、陈艳 2 名工作人员担任茶艺社社团指导老师；聘请了朱中国、张美文等 3 名以烙画、篆刻为专长的老师担任我校国学社社团指导老师等。

这支稳定且业务精湛的校外兼职教师队伍，在我校德育工作、校本选修、研究性学习、社会实践、社团活动等方面起到指导示范作用。

4. 四室人员数量充足、技能专业

我校图书馆、实验室、医务室和心理咨询室人员共 31 人，均具有相应的专业任职资格，其中 29 人具有中级以上职称，占比高达 93.5%，是一支高学历、高职称的专业性队伍。

我校图书馆专职工作人员共有 7 人，均参加过省市级培训取得合格证书，其中有 3 人具有相应的专业技术职称，其中中级以上职称人员占比高达 71.4%，所有人员均具有专业任职资格，并能胜任各自的工作岗位。

我校理、化、生实验室共配备了 15 名专职实验员。其中董存生、王耀华、刘爱国、吴继成、胡中枚等老师 11 名教师是高级教师，金奎、马梅林、赵学武等 4 名教师是中级教师。所有实验室工作人员均参加积极参加各种专业技术学习与业务提高培训，并取得合格证书，均具备专业任职资格，并能胜任各自的岗位工作。

我校医务室有工作人员 4 人，包括两名医师（高波、洪丽娟）和两名护士（钱正瑞、孙芳芳），均具备医务人员执业资格。在新冠疫情防控期间，每天都有值班的医师、护士轮岗执勤，并协助学校对全校师生进行卫生防疫培训指导。学校夜间正常安排医务人员值守，值班记录齐全。

学校心理咨询室有专兼职心理教师共 6 名，其中专业心理咨询老师有 4 名，心理健康辅导员有 2 名。在专业心理咨询老师中，已考取心理咨询专业技能证书的老师有张艳辉、周超、刘煜和李娜；心理健康辅导员陈荣荣老师和吉刘兰老师，均参加了由江苏省中小学心理健康辅导员管理服务中心组织的专业资格培训。心理咨询室所有成员均具备相应的专业任职资格，并能胜任各

自的岗位工作。 我校四室人员均具备相应的专业任职资格，中级以上职称占比高达 93.5%，各室人员配备齐全，数量充足，有明确的管理制度和考核制度，能最大限度发挥各自功能，更好地为学生的学习、生活服务。
问题与不足
改进措施和目标

(2) 基础数据

2-3-1 教师基本情况一览表

项目	数量	占比	备注
专任教师总数	337	100%	
本科学历数	337	100%	
硕士研究生数/在读硕士研究生数	67	19.9 %	
博士研究生数/在读博士研究生数	0	0	
中学正高级教师数	3	0.90%	
中学高级教师数	164	48.1%	
中学一级教师数	121	35.9%	
中学二级教师数	29	8.6%	
未评职称教师数	5	1.5%	

2-3-2 四室人员情况

类别	姓名	年龄	学历	专业工龄	专业技术职称		图书/实验/医务/心理咨询等专业培训时间	培训部门	有无培训证书
					教师系列	图书/实验/医务/心理咨询等系列			
图书馆	胡海燕		大专			助理工程师		淮安市图书馆学会	有
	朱璇		大专			图书资料管理技师	2022.1	淮安市图书馆学会	有
	李开阁		本科		中级		2022.1	淮安市图书馆学会	
	马彦铭		本科		中高		2022.1	淮安市图书馆学会	有
	王蔚		本科		中高		2022.1	淮安市图书馆学会	

	汤亚国		本科		中高		2022.1	淮安市图书馆学会	
	何志高		本科		中高		2022.1	淮安市图书馆学会	
实 验 室	董存生		本科		中教高级		2021.3	淮安市教育技术装备中心	有
	朱亚文		本科		中教高级		2021.3	淮安市教育技术装备中心	有
	纪一铭		本科		中教一级	助理实验师	2021.3	淮安市教育技术装备中心	有
	王耀华		本科		中教高级		2021.3	淮安市教育技术装备中心	有
	刘爱国		本科		中教高级		2021.3	淮安市教育技术装备中心	有
	吴继成		本科		中教高级		2021.3	淮安市教育技术装备中心	有
	胡中枚		本科		中教高级		2021.3	淮安市教育技术装备中心	有
	王济山		本科		中教高级		2021.3	淮安市教育技术装备中心	有
	金奎		本科		中教一级		2021.3	淮安市教育技术装备中心	有
	赵学武		本科		中教一级		2021.3	淮安市教育技术装备中心	有
	马梅林		本科		中教一级		2021.3	淮安市教育技术装备中心	有

	李 胜		本科		中教高级		2021.3	淮安市教育技术装备中心	有
	陈红权		本科		中教高级		2021.3	淮安市教育技术装备中心	有
	侯峻岭		本科		中教高级		2021.3	淮安市教育技术装备中心	有
	谈树生		本科		中教高级		2021.3	淮安市教育技术装备中心	有
医务室	高波		本科		医师		2021.9	淮安市院前急救专业质控中心	有
	洪丽娟		本科		医师				
	钱正瑞		本科		护士		2021.9	淮安市院前急救专业质控中心	有
	孙芳芳		本科		护士		2021.9	淮安市院前急救专业质控中心	有
心理咨询室	张艳辉		本科		注册国际心理咨询师	心理咨询	2018年10月18日获证书	北京超职教育科技有限公司	有
	周超		硕士		心理健康教育辅导员	心理咨询	2022年1月28日获证书	中国科学院心理研究所	有
	李娜		本科		心理健康教育辅导员	心理咨询		江苏心理健康辅导员管理服务中心	
	陈荣荣		本科		心理健康教育辅导员	心理咨询		江苏心理健康辅导员管理服务中心	

	吉刘兰		本科		心理健康 教育 辅导员	心理咨询		江苏心 理健康 辅导员 管理服 务中心	
	刘煜		本科		心理咨 询师	心理咨询	2022 年 2 月 25 日获证书	中 国 心 理学会	

注：“证书”需是经过设区市级培训取得的合格证书。图书、实验、医务、心理咨询系列专业技术职称证书及相应培训证书的复印件请以附件形式提交

2-3-3 专任教师情况表

学科	序号	姓名	性别	年龄	最高 学历	专业技术 职称	任教 年限	循环教学 起讫年限	最高荣誉 称号或奖项
语文	1	蔡卫国	男		硕士研 究生	中小学高 级教师			淮安市优秀 党务工作者
语文	2	陈雷	男		硕士研 究生	中小学一 级教师			课件竞赛一 等奖
语文	3	陈荣荣	女		硕士研 究生	中小学一 级教师			涟水县优秀 教师
语文	4	陈郁华	女		本科	中小学高 级教师			
语文	5	成玲	女		本科	中小学高 级教师			
语文	6	丁娟	女		硕士研 究生	中小学一 级教师			
语文	7	何孝光	男		本科	中小学高 级教师			县优秀教师
语文	8	吉刘兰	女		硕士研 究生	中小学一 级教师			江苏省青年 教师基本功 大赛二等奖
语文	9	贾平	女		硕士研 究生	中小学高 级教师			县先进个人
语文	10	李开阁	男		本科	中小学高 级教师			
语文	11	李树春	男		本科	中小学高 级教师			
语文	12	李同成	男		硕士研 究生	中小学一 级教师			
语文	13	梁先鸿	男		本科	中小学高 级教师			涟水县优秀 教师
语文	14	陆从岭	男		本科	中小学高 级教师			涟水县优秀 教师
语文	15	潘登俊	男		硕士研 究生	中小学一 级教师			淮安市优秀 班主任
语文	16	施跃平	男		本科	中小学高			

						级教师			
语文	17	水玉军	男		硕士研究生	中小学高级教师			
语文	18	宋彩云	女		硕士研究生	中小学一级教师			涟水县教坛新秀
语文	19	宋金男	男		硕士研究生	中小学一级教师			涟水名师
语文	20	王海洲	男		本科	中小学高级教师			竞赛获奖
语文	21	王洪毕	男		本科	中小学高级教师			竞赛获奖
语文	22	王健	男		本科	中小学高级教师			
语文	23	王蕾	女		硕士研究生	中小学高级教师			淮安市教育工作先进个人
语文	24	王芹	女		本科	中小学高级教师			竞赛获奖
语文	25	王英帅	男		本科	未定职级			
语文	26	谢观枫	女		本科	中小学高级教师			竞赛获奖
语文	27	徐建威	男		本科	中小学高级教师			竞赛获奖
语文	28	徐礼全	男		本科	中小学高级教师			淮安市师德先进个人
语文	29	徐晓清	男		本科	中小学高级教师			
语文	30	许桂明	男		本科	中小学一级教师			
语文	31	薛婷婷	女		本科	中小学二级教师			涟水县教学竞赛一等奖
语文	32	尤文霞	女		本科	中小学高级教师			县优秀班主任
语文	33	禹明利	女		本科	中小学高级教师			淮安市教育工作先进个人
语文	34	喻梅华	女		硕士研究生	中小学三级教师			
语文	35	翟春娣	女		硕士研究生	中小学一级教师			涟水县教育工作先进个人
语文	36	张成中	男		本科	中小学高级教师			淮安市优秀班主任

语文	37	张春美	女		本科	中小学二级教师			江苏省青少年自行车锦标赛先进个人
语文	38	张丹丹	女		硕士研究生	中小学一级教师			
语文	39	张慧	女		硕士研究生	中小学一级教师			淮安市青年教师基本功大赛二等奖
语文	40	张芹	女		本科	中小学高级教师			淮安市教育工作先进个人
语文	41	张艳辉	女		本科	中小学高级教师			涟水县教育工作先进个人
语文	42	张震	男		硕士研究生	中小学一级教师			淮安市教育教学先进个人
语文	43	赵春艳	女		硕士研究生	中小学高级教师			
语文	44	赵森林	男		本科	中小学二级教师			
语文	45	郑加伦	男		本科	中小学高级教师			援疆先进个人
语文	46	周丽	女		本科	中小学一级教师			
语文	47	朱亚明	男		本科	中小学高级教师			
语文	48	左玉清	女		本科	中小学高级教师			
数学	49	曹广明	男		本科	中小学一级教师			淮安市教育工作先进个人
数学	50	陈海龙	男		本科	中小学高级教师			
数学	51	陈剑斌	男		硕士研究生	中小学一级教师			高中数学骨干教师
数学	52	陈开群	男		本科	中小学高级教师			涟水县优秀教师
数学	53	陈寿柏	男		本科	中小学一级教师			
数学	54	陈云晖	男		本科	中小学高级教师			

数学	55	丁海东	男		硕士研究生	中小学一级教师			淮安市优秀班主任
数学	56	丁凌云	女		硕士研究生	中小学一级教师			涟水名师
数学	57	高干	男		本科	中小学高级教师			淮安市优秀班主任
数学	58	谷祥	男		本科	中小学一级教师			淮安市优秀班主任
数学	59	胡从飞	男		本科	中小学高级教师			教育工作先进个人
数学	60	胡大志	男		硕士研究生	中小学一级教师			淮安市优秀班主任
数学	61	胡锋	男		本科	无职称			优秀班主任
数学	62	胡如军	男		本科	中小学一级教师			
数学	63	嵇新	男		本科	中小学高级教师			
数学	64	贾林山	男		本科	中小学一级教师			淮安市优秀教师
数学	65	贾正兵	男		硕士研究生	中小学高级教师			淮安市优秀教育工作者
数学	66	姜洪刚	男		本科	中小学高级教师			淮安市优秀教师
数学	67	蒋千千	女		本科	未定职级			
数学	68	蒋苏海	男		本科	中小学一级教师			涟水县优秀教师
数学	69	井同林	男		本科	中小学高级教师			淮安市学科带头人
数学	70	李万成	男		本科	中小学高级教师			淮安市数学学科带头人
数学	71	李祥	男		硕士研究生	中小学一级教师			淮安市教育工作先进个人
数学	72	刘中元	男		本科	中小学高级教师			
数学	73	聂雁冰	男		硕士研究生	中小学一级教师			淮安市优秀班主任
数学	74	潘永欣	男		本科	中小学二级教师			连云港市中小学高层次人才“新333工程”教学能手
数学	75	茹跃华	男		硕士研	中小学高			

					究 生	级教师			
数学	76	沈绍海	男		本科	中小学一级教师			县优秀教师
数学	77	施海兵	男		本科	中小学高级教师			
数学	78	石海卫	男		本科	中小学高级教师			
数学	79	侍红娟	女		本科	中小学一级教师			2021 年度学习强国标兵
数学	80	孙利	女		本科	中小学二级教师			涟水县教育工作先进个人、涟水县教育工作优秀教师
数学	81	孙中亚	男		本科	中小学高级教师			
数学	82	谈玉楼	男		本科	中小学高级教师			涟水县优秀教师
数学	83	王彬彬	男		硕士研究生	中小学高级教师			淮安市教学工作先进个人
数学	84	王建亚	男		本科	中小学高级教师			涟水县优秀教师
数学	85	王兆球	男		本科	中小学一级教师			淮安市教育教学工作先进个人淮安市优秀班主任
数学	86	许中银	男		本科	中小学一级教师			
数学	87	薛海燕	女		本科	中小学高级教师			
数学	88	薛志贵	男		本科	中小学高级教师			
数学	89	叶顺亚	男		本科	中小学高级教师			全国优秀教师
数学	90	赢兆洲	男		本科	中小学高级教师			
数学	91	袁加慧	女		本科	无职称			
数学	92	张桂同	男		硕士研究生	中小学一级教师			
数学	93	张海	男		本科	中小学高级教师			

数学	94	张静静	女		本科	中小学一级教师			
数学	95	张文标	男		本科	中小学一级教师			
数学	96	朱春勤	男		本科	中小学高级教师			
数学	97	朱海林	男		本科	中小学高级教师			
数学	98	朱亮	男		硕士研究生	中小学一级教师			
数学	99	朱永清	男		本科	中小学高级教师			
数学	100	左怀娟	女		硕士研究生	中小学一级教师			论文获奖
英语	101	蔡卫东	男		本科	中小学高级教师			
英语	102	曹海静	女		本科	中小学一级教师			涟水县优秀教师
英语	103	陈静	男		硕士研究生	中小学高级教师			涟水县优秀教师
英语	104	陈婷婷	女		硕士研究生	中小学二级教师			省教学能手大赛一等奖
英语	105	陈秀全	男		本科	中小学高级教师			
英语	106	高晓燕	女		硕士研究生	中小学一级教师			全国优秀指导教师
英语	107	桂旭	男		本科	中小学高级教师			
英语	108	何志高	男		本科	中小学高级教师			
英语	109	李珍	女		本科	中小学一级教师			辅导获奖
英语	110	刘厚军	男		本科	中小学一级教师			涟水县青年教师基本功评比一等奖
英语	111	刘煜	女		本科	中小学高级教师			淮安市教学工作先进个人
英语	112	卢广义	男		本科	中小学高级教师			淮安市优秀班主任
英语	113	罗璇	女		硕士研究生	中小学一级教师			
英语	114	缪艳红	女		硕士研	中小学一			淮安市优秀

					究生	级教师			教师
英语	115	潘胜	男		本科	中小学高级教师			涟水县教育工作先进个人、涟水县优秀教师
英语	116	任志刚	男		本科	中小学高级教师			
英语	117	邵成勇	男		本科	中小学一级教师			涟水县教育教学先进个人
英语	118	束丽娟	女		硕士研究生	中小学二级教师			论文获奖
英语	119	孙辉	女		硕士研究生	中小学高级教师			
英语	120	孙雪军	男		本科	中小学高级教师			淮安市骨干教师
英语	121	唐柏华	男		本科	中小学一级教师			涟水县教育教学先进个人、涟水县优秀班主任
英语	122	王丹华	女		硕士研究生	中小学一级教师			
英语	123	王玲	女		本科	中小学一级教师			
英语	124	王梦芹	女		本科	中小学二级教师			市优课获奖
英语	125	吴公文	男		本科	中小学高级教师			
英语	126	谢莹	女		本科	中小学高级教师			涟水县优秀教师
英语	127	徐建荣	男		本科	中小学高级教师			
英语	128	徐婷婷	女		本科	无职称			
英语	129	许媛	女		本科	中小学三级教师			
英语	130	薛乐祥	男		本科	中小学高级教师			县先进个人
英语	131	颜韶丰	男		本科	中小学高级教师			涟水县优秀教师
英语	132	杨希兰	女		硕士研究生	中小学一级教师			市基本功大赛获奖
英语	133	杨妍	女		本科	中小学高级教师			

英语	134	余亚娟	女		本科	中小学高级教师			县优秀教师
英语	135	曾海霞	女		本科	中小学一级教师			
英语	136	张桂秀	女		本科	中小学高级教师			
英语	137	张红梅	女		本科	中小学高级教师			江苏省师德先进个人
英语	138	张玫	女		本科	中小学高级教师			市英语学科带头人
英语	139	张钰婧	女		本科				
英语	140	张正红	女		本科	中小学一级教师			淮安市教育工作先进个人
英语	141	赵汉芝	女		本科	未定职级			
英语	142	周艳丽	女		硕士研究生	中小学高级教师			优秀阅卷员
英语	143	周勇	男		本科	中小学一级教师			县优秀教师
英语	144	祖婷婷	女		本科	中小学一级教师			市基本功大赛获奖
英语	145	倪茂雷	男		本科	中小学一级教师			优课评比获奖
英语	146	石红梅	女		硕士研究生	中小学高级教师			涟水县先进个人 2 次
英语	147	时培秀	女		本科	中小学高级教师			
英语	148	水玉广	男		本科	中小学高级教师			淮安市优秀班主任
英语	149	孙德悦	男		本科	中小学一级教师			
英语	150	汤亚国	男		本科	中小学高级教师			
英语	151	王一艳	女		本科	中小学高级教师			
英语	152	朱飞	男		本科	中小学高级教师			江苏省好青年 江苏省优秀共青团干部 江苏省首期卓越校长培养对象
物理	153	陈寿永	男		本科	中小学高			江苏省优秀

						级教师			教育工作者
物理	154	陈亚明	男		本科	中小学一级教师			涟水县优秀班主任
物理	155	董存生	男		本科	中小学高级教师			涟水县优秀教师
物理	156	费树雁	男		本科	中小学高级教师			涟水县模范教师
物理	157	纪根成	男		本科	中小学高级教师			涟水县教育工作先进个人
物理	158	纪一铭	男		本科	无职称			
物理	159	贾玉珍	女		本科	中小学高级教师			涟水县教育先进个人
物理	160	姜海霞	女		本科	中小学二级教师			县先进个人
物理	161	李士山	男		本科	中小学高级教师			涟水县优秀教师
物理	162	刘爱国	男		硕士研究生	中小学高级教师			
物理	163	刘泽泉	男		本科	中小学高级教师			全国中学生物理竞赛二等奖
物理	164	罗新南	男		本科	中小学高级教师			
物理	165	桑远清	男		本科	中小学高级教师			江苏省青年教师新秀
物理	166	王超	男		本科	中小学一级教师			涟水县优秀班主任
物理	167	王飞	男		本科	中小学高级教师			
物理	168	王建	男		本科	中小学高级教师			涟水县优秀教师
物理	169	王玲玲	女		本科	中小学一级教师			涟水县优秀教师
物理	170	王耀华	男		本科	中小学高级教师			优秀班主任
物理	171	王中伟	男		硕士研究生	无职称			
物理	172	吴德虎	男		本科	中小学一级教师			涟水名师
物理	173	徐贞洋	男		本科	中小学高级教师			涟水县优秀教师，涟水县优秀班主任

物理	174	杨锐	男		本科	中小学一级教师			淮安市优课一等奖，涟水县骨干教师，涟水县优秀班主任
物理	175	殷作奇	男		本科	中小学一级教师			
物理	176	张从军	男		本科	中小学高级教师			师德标兵
物理	177	张亚伟	男		本科	中小学二级教师			
物理	178	张中仕	男		硕士研究生	中小学高级教师			
物理	179	郑玉壮	男		本科	中小学高级教师			
物理	180	周洁	女		硕士研究生	中小学二级教师			优秀班主任
物理	181	周岩	男		本科	中小学二级教师			优秀教师
物理	182	朱六山	男		本科	中小学高级教师			
物理	183	朱亚文	男		本科	中小学高级教师			《清华、北大自主招生十年真题详解——物理》
物理	184	祝玉洁	女		本科	中小学一级教师			蓝天杯优秀论文评选三等奖
物理	185	庄茂武	男		本科	中小学高级教师			
化学	186	陈红权	男		本科	中小学高级教师			
化学	187	樊东波	男		本科	中小学高级教师			
化学	188	韩杰	女		本科	中小学高级教师			
化学	189	侯俊岭	男		本科	中小学一级教师			市高中化学实验技能一等奖
化学	190	纪华成	男		本科	中小学高级教师			
化学	191	蒋艳	女		本科	中小学一级教师			

化学	192	金守浪	男		本科	中小学高级教师			
化学	193	李彩霞	女		硕士研究生	中小学一级教师			第十六届“蓝天杯”论文二等奖 《浅析信息化与初中化学教学的“”化学反应》
化学	194	李胜	男		本科	中小学高级教师			
化学	195	厉燕	女		本科	中小学二级教师			
化学	196	刘盼	女		硕士研究生	无职称			
化学	197	刘素玮	男		本科	中小学高级教师			
化学	198	刘艳	女		本科	中小学高级教师			
化学	199	吕飞	男		本科	中小学一级教师			县政府表彰
化学	200	马梅林	女		本科	中小学一级教师			
化学	201	马明	男		硕士研究生	中小学一级教师			涟水县教育教学先进个人、涟水县优秀共青团干部、涟水县优秀班主任
化学	202	孟海云	女		本科	中小学高级教师			淮安市高中化学优课评选一等奖
化学	203	孙聪	男		本科	中小学高级教师			涟水县教育教学先进个人
化学	204	孙昆山	男		本科	中小学高级教师			涟水县优秀班主任
化学	205	谈树森	男		本科	中小学高级教师			
化学	206	王林华	男		本科	中小学高级教师			扬州市化学教学先进个人

化学	207	吴向阳	男		本科	中小学一级教师			
化学	208	吴永成	男		本科	中小学高级教师			
化学	209	谢正平	男		本科	中小学高级教师			淮安市优课一等奖
化学	210	薛永松	男		本科	中小学高级教师			涟水先进个人
化学	211	张旭宇	男		本科	中小学高级教师			
化学	212	赵军	男		本科	中小学一级教师			教学竞赛市获奖
化学	213	朱中衡	男		本科	中小学高级教师			淮安市青年教师技能大赛贰等奖,涟水县教育教学先进个人和优秀班主任
化学	214	庄德顺	男		本科	中小学高级教师			淮安市优秀班主任
化学	215	左华利	女		本科	中小学一级教师			
生物	216	陈浩	男		硕士研究生	中小学二级教师			
生物	217	仇利	女		硕士研究生	中小学一级教师			
生物	218	笪文秀	女		本科	中小学一级教师			
生物	219	邓婧婧	女		硕士研究生	中小学一级教师			涟水县优秀教师
生物	220	胡中枚	女		本科	中小学一级教师			
生物	221	贾小雅	女		本科	未定职级			
生物	222	金奎	男		本科	中小学一级教师			
生物	223	施慎芹	女		硕士研究生	中小学高级教师			教学竞赛市获奖
生物	224	孙芹	女		本科	中小学二级教师			涟水县优秀班主任
生物	225	王飞	男		本科	中小学高级教师			
生物	226	王济山	男		本科	中小学高			

						级教师			
生物	227	王金平	女		本科	中小学高级教师			涟水县教育教学先进个人、涟水县五一巾帼标兵
生物	228	王娜	女		硕士研究生	中小学一级教师			教学竞赛县获奖
生物	229	吴继成	男		本科	中小学高级教师			
生物	230	吴俊洋	男		本科	中小学高级教师			淮安市生物学科带头人、淮安市教育教学先进个人
生物	231	薛新生	男		本科	中小学一级教师			
生物	232	尤丽佳	女		硕士研究生	中小学一级教师			淮安市优课一等奖
生物	233	张红金	女		本科	中小学高级教师			
生物	234	张坚	男		本科	中小学三级教师			淮安市优课二等奖
生物	235	赵学武	男		本科	中小学一级教师			涟水县教育教学先进个人
生物	236	郑灿明	男		本科	中小学一级教师			县优秀班主任
生物	237	朱晓雯	女		硕士研究生	无职称			
生物	238	朱正	男		硕士研究生	中小学一级教师			优秀教师
历史	239	陈小静	女		硕士研究生	中小学二级教师			县基本功大赛二等奖
历史	240	陈志娟	女		硕士研究生	中小学二级教师			
历史	241	仇海生	男		本科	中小学一级教师			县优秀教师
历史	242	费清明	男		本科	中小学高级教师			
历史	243	顾云波	男		本科	中小学高级教师			涟水县教育教学先进个人
历史	244	何井贤	男		本科	中小学一			淮安市优秀

						级教师			班主任
历史	245	衡井浩	男		本科	中小学高级教师			涟水县教育 教学先进个人
历史	246	胡恒进	男		本科	中小学高级教师			淮安市优秀 教育工作者、 优秀德育工 作者，拉萨市 优秀援藏教 师、优秀援藏 干部
历史	247	纪克芹	女		本科	中小学高级教师			
历史	248	刘泽高	男		本科	中小学高级教师			
历史	249	刘祝功	男		本科	中小学高级教师			
历史	250	任松	男		硕士研究 生	中小学一 级教师			基本功大赛 一等奖
历史	251	孙晨	女		本科	中小学二 级教师			
历史	252	孙军民	男		本科	中小学高级教师			淮安市教育 工作先进个人
历史	253	王爱华	男		本科	中小学高级教师			淮安市社会 事业先进个人
历史	254	王林	男		本科	中小学高级教师			
历史	255	向丽丽	女		硕士研究 生	中小学一 级教师			淮安市青年 教师基本功 大赛二等奖
历史	256	袁章琴	女		本科	中小学高级教师			
历史	257	张克平	男		硕士研究 生	中小学一 级教师			涟水县政府 表彰
历史	258	朱从海	男		本科	中小学一 级教师			
历史	259	朱绪亚	男		本科	中小学一 级教师			
政治	260	陈兵	男		本科	中小学高级教师			
政治	261	陈尚贤	男		本科	中小学一			

						级教师			
政治	262	费清洋	男		本科	中小学一级教师			淮安市优秀班主任
政治	263	李从伟	男		本科	中小学高级教师			
政治	264	李道伟	男		本科	中小学一级教师			
政治	265	李娜	女		本科	中小学一级教师			涟水县优秀教师
政治	266	李娜	女		本科	中小学三级教师			涟水县优秀教师
政治	267	李学英	女		本科	中小学一级教师			江苏省优秀教学案例评选
政治	268	刘永年	男		本科	中小学一级教师			淮安市青年教师基本功大赛二等奖
政治	269	鲁国富	男		本科	中小学正高级教师			淮安市优秀教师
政治	270	唐伟	男		本科	中小学一级教师			
政治	271	王剑	男		本科	中小学一级教师			
政治	272	薛同洲	男		本科	中小学高级教师			涟水县教育工作先进个人
政治	273	严绍芹	男		本科	中小学高级教师			
政治	274	张本贞	男		本科	中小学高级教师			
政治	275	张明	男		本科	中小学高级教师			江苏省法制课件竞赛三等奖
政治	276	朱亚军	男		硕士研究生	中小学高级教师			淮安市先进教育工作者，省儿基会“敬业奉献奖”
地理	277	陈明明	男		本科	中小学二级教师			县优秀班主任 省优课二等奖
地理	278	高云云	女		本科	中小学二级教师			
地理	279	胡红	女		本科	中小学高			

						级教师			
地理	280	嵇孝东	男		本科	中小学二级教师			论文获奖
地理	281	季刚林	男		本科	中小学二级教师			
地理	282	李建恩	男		本科	中小学一级教师			县先进个人
地理	283	梁婧	女		硕士研究生	中小学一级教师			教学竞赛省获奖
地理	284	孟晓红	女		本科	中小学高级教师			涟水县教育教学先进个人
地理	285	倪娟	女		本科	中小学二级教师			
地理	286	乔慕华	男		本科	中小学高级教师			
地理	287	王冬琼	女		硕士研究生	中小学一级教师			
地理	288	吴会见	男		本科	中小学高级教师			
地理	289	肖建中	男		本科	中小学高级教师			
地理	290	徐振	男		本科	中小学高级教师			涟水县先进个人
地理	291	颜磊	男		本科	中小学一级教师			淮安市优秀班主任
地理	292	翟安权	男		本科	中小学一级教师			县优秀教师
地理	293	张荣	男		本科	中小学一级教师			
地理	294	赵喜娟	女		本科	中小学三级教师			
地理	295	郑大年	男		本科	中小学高级教师			
体育	296	陈洪昌	男		本科	中小学一级教师			
体育	297	冯久贤	男		本科	中小学高级教师			
体育	298	官玉晶	女		本科	中小学一级教师			县优秀教练员
体育	299	姜栋	男		本科	中小学一级教师			
体育	300	孙雷明	男		本科	中小学高			县优秀教师

						级教师			
体育	301	孙云	男		本科	中小学一级教师			
体育	302	谭汝家	男		本科	中小学一级教师			
体育	303	陶籽伊	男		本科	中小学二级教师			县优秀共产党员
体育	304	田洪鹏	男		本科	未定职级			
体育	305	王春森	男		本科	中小学一级教师			涟水县优秀教练员
体育	306	王军	男		本科	中小学高级教师			
体育	307	王猛	男		本科	中小学一级教师			淮安市优秀教练员
体育	308	王治华	男		本科	中小学高级教师			
体育	309	吴霏霏	男		本科	中小学二级教师			
体育	310	吴庆成	男		本科	中小学一级教师			
体育	311	熊建华	男		本科	中小学高级教师			
体育	312	徐鹏成	男		本科	中小学一级教师			
体育	313	徐士春	男		本科	中小学高级教师			
体育	314	张海军	男		硕士研究生	中小学一级教师			江苏省高中体育优秀课评比一等奖
体育	315	周超	女		硕士研究生	中小学一级教师			江苏省青年教师基本功大赛二等奖
信息	316	冯晓娟	女		本科	中小学一级教师			县五一巾帼标兵
信息	317	李海燕	女		本科	中小学二级教师			教学论文评比二等奖
信息	318	李苏淮	男		本科	中小学高级教师			
信息	319	刘锦明	男		本科	中小学高级教师			
信息	320	汪国军	男		本科	中小学一级教师			
信息	321	张雪峰	男		本科	中小学一			

						级教师			
信息	322	郑美	女		本科	中小学二级教师			
音乐	323	郭新利	男		本科	中小学一级教师			
音乐	324	何玉珍	女		本科	中小学高级教师			省艺术节展演活动优秀指导老师
音乐	325	卢文军	男		本科	中小学一级教师			淮安市基本功大赛二等奖
音乐	326	宋大权	男		硕士研究生	中小学一级教师			县骨干教师
音乐	327	王长乐	男		本科	中小学二级教师			涟水县共青团先进工作者
音乐	328	王宇庆	男		本科	中小学一级教师			团县委先进团务工作者
音乐	329	吴霞	女		本科	中小学一级教师			省中小学音乐教师基本功大赛二等奖，市基本功大赛一等奖，市基本功大赛声乐一等奖
美术	330	何茂红	男		本科	中小学高级教师			淮安市美术教师基本功大赛一等奖，涟水县教育教学工作先进个人
美术	331	杨梦	女		本科	中小学三级教师			涟水县高中青年教师基本功大赛高中美术学科二等奖
美术	332	张静	女		本科	中小学一级教师			
美术	333	张啸谷	男		本科	中小学高级教师			美术学科带头人
政治	334	丁晓娟	女		本科	中小学二级教师			县优课一等奖

语文	335	刘忠	男		本科	中小学正高级教师			淮安市优秀教师
信息	336	刘广春	女		本科	中小学高级教师			淮安市五一巾帼标兵 江苏省少科院“优秀辅导教师”
历史	337	顾明亚	男		本科	中小学正高级教师			淮安市优秀教师

注：按照现本校专任教师实际情况如实、完整填写

2-3-4 校外兼职教师情况表

序号	姓名	年龄	工作单位	职务	专业技术职称	业务专长	承担课程
1	张小明				高级中学教师、教授	数学奥赛教学	数学强基竞赛培训
2	陈科钧				学科骨干教师、学科带头人	数学奥赛教学	数学强基竞赛培训
3	金国林				高级教师、区优秀教师、学科带头人	数学奥赛教学	数学强基竞赛培训
4	沈忠锋				市教研室副主任	物理奥赛教学	物理强基竞赛培训
5	杨建宋				物理学院副院长、大学教授、硕士生导师	物理奥赛教学	物理强基竞赛培训
6	周林锋				高级教师、学科带头人	化学奥赛教学	化学强基竞赛培训
7	方文军				教授、博士生导师	化学奥赛教学	化学强基竞赛培训
8	黄成				副教授、硕士生导师	生物奥赛教学	生物强基竞赛培训
9	解凯彬				教授、硕士生导师、基础教育研究中心副主任	生物奥赛教学	生物强基竞赛培训
10	朱卫东				国家一级美术师	国画	国画山水
11	周立异				省美协会	国画	国画花鸟

					员		
12	徐久斌				省书协会员	书法	小楷
13	朱中国				市美协会员	烙画	烙画
14	张美文				高级讲师	篆刻	篆刻
15	刘 保				副教授	书法	草书
16	高 裕				国家二级美术师	国画	国 画 山 水
17	孙凤书				省书协会员	书法	书法欧楷
18	颜士学				省书协会员	书法	书法颜楷
19	龚亚军				省美协会员	油画	油画风景
20	何志建					素描, 色彩, 速写	美术培训
21	吴言武					素描, 速写	美术培训
22	赵立波				副高级	痕迹	接触性防盗 防骗宣传
23	崔曦				四级主管	情报研判	网络诈骗反 诈宣传
24	吉兴				四级警长	禁毒	毒品知识宣 传防范
25	李绍桂				四级警长	治安管理	治安秩序安 全防范
26	哈图				三级主管	网络管理	网络安全防 范
27	秦科军				三级警长	心理辅导	心理咨询辅 导
28	潘高峰				三级警长	交通管理	交通安全知 识宣传
29	郭辉				三级警长	治安综合管 理	校园安全防 范
30	刘松				三级主管	法医	人身安全防 范宣传
31	周惠				四级警长	110 台接警 处置	接处警知识 培训
32	郁斌					食品生产领 域监管	食品生产工 艺
33	高秀					食品生产领 域监管	食品生产工 艺
34	张怀忠					食品流通领	食品安全教

						域监管	育
35	张 静					食品流通领域监管	食品安全教育
36	陈 丹					食品流通领域监管	食品安全教育
37	谢 静					食品流通领域监管	食品安全教育
38	张 智					食品应急协调	食品安全教育
39	郭志明				初级专业技术职务	消防监督	中学生安全教育
40	邱小兵				初级专业技术职务	消防监督	中学生安全教育
41	卢团				初级专业技术职务	消防监督	火灾防范与自救
42	兰越				初级专业技术职务	消防监督	火灾防范与自救
43	陈浩				初级专业技术职务	消防监督	火灾防范与自救
44	刘庆国					纪检法治	普法教育
45	龚怀军					法律	法治教育
46	杨海峤					法律	法治教育
47	胡慧慧					法律	法治教育
48	朱美君					法律	法治教育
49	陈明卉					法律	法治教育
50	郑书东				中小学高级教师	国家二级心理咨询师	心理健康教育
51	尤峰				中小学一级教师	国家二级心理咨询师	心理健康教育
52	周留红				中小学一级教师	国家二级心理咨询师	心理健康教育
53	汪春雷				编辑	电视新闻	新闻摄影
54	陈万舟				编辑	电视专题	专题片制作
55	吴晟				编辑	通讯写作	通讯写作
56	刘锦国				记者	摄影	新闻摄影
57	时晓峰				高级工程师	视频会议系统	视频会议系统
58	单海飞				工程师	电视技术	合唱指导
59	宋琳				一级播音员	播音	朗诵表演
60	左达超				编辑	视频制作	合唱指导
61	邵薇薇				高级工程师	主持	戏剧表演

62	王守明				编辑	评论写作	时评写作
63	张成华				高级工程师	林业工程	苗木培植
64	尹明艳				农艺师	园艺	茶艺
65	陈艳				农艺师	园艺	茶艺
66	颜廷勇				高级工程师	环境监测	环保社会实践
67	丁伟				高级工程师	项目审批	环保社会实践
68	陈强				高级工程师	环境法律	环保社会实践
69	周华军					环境执法	环保社会实践
70	刘权东				中级工程师	土壤污染防治	土壤污染防治
71	王猛				中级工程师	环境监测	环境检测中的物理知识
72	严玲				中级工程师	水环境保护	水环境保护
73	白云虎					环境法律	环保社会实践
74	张宇峰					大气污染防治	大气污染防治
75	陈达				中级工程师	环境问题协调整改	环保社会实践
76	刘青柏				医学博士	骨科	运动与健康
77	王丹				医学学士	口腔	牙齿卫生
78	刘群				医学学士	神经内科	减压增效
79	费翠芹				医学学士	妇科	青春期健康
80	周坤				医学硕士	胸心外科	急救常识
81	黄磊				医学学士	急诊医学	急救常识

注：按照现有校外兼职教师实际情况如实、完整填写

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.1 江苏省涟水中学师德师风建设工作责任制度	师德制度	202204	是
1.2 江苏省涟水中学师德师风建设工作监督制度	师德制度	202204	是
1.3 江苏省涟水中学师德师风问题处理报告制度	问题报告	202204	是
1.4 江苏省涟水中学师德师风责任追究制度	追究制度	202204	是
1.5 江苏省涟水中学师德宣传教育制度	宣传教育	202204	是
1.6 江苏省涟水中学教师公约	教师公约	202204	是
1.7 江苏省涟水中学师德建设六项主要内容	师德建设	202204	是
1.8 江苏省涟水中学教师职业道德规范	道德规范	202204	是

1.9 江苏省涟水中学教师师德规范	师德规范	202204	是
1.10 江苏省涟水中学教师行为准则	行为准则	202204	是
1.11 江苏省涟水中学师德要求十不准	师德要求	202204	是
1.12 江苏省涟水中学教师师德建设长效机制	师德建设	202204	是
1.13 江苏省涟水中学师德建设考核细则	师德考核	202204	是
1.14 “强师德、勇担当、讲奉献，办人民满意的教育”主题 教育活动实施方案	活动方案	202204	是
1.15 师德师风建设主题教育学习计划	学习计划	202204	是
1.16 江苏省涟水中学师德师风建设承诺书	承诺书	202204	是
1.17 江苏省涟水中学年度师德师风建设活动实施方案	实施方案	202204	是
1.18 江苏省涟水中学 严禁违规补课、抵制有偿家教管理工作实施方案	实施方案	202204	是
1.19 江苏省涟水中学 杜绝体罚或变相体罚学生承诺书	承诺书	202204	是
1.20 江苏省涟水中学关于贯彻落实《涟水县中小学教师职业行为三十 条禁令》的实施细则（试行）	实施细则	202204	是
1.21 江苏省涟水中学剖析违反职业行为准则典型案例专题活动	行为准则	202204	是
1.22 江苏省涟水中学师德考核评价	考核评价	202204	是
2.1 专任教师研究生情况一览表（抽样）	研究生	202204	是
2.2 教师职称情况一览表（抽样）	教师职称	202204	是
3.1 校外兼职教师情况表	兼职教师	202204	是
3.2 校外兼职教师聘书	聘书	202204	是
3.33 校外兼职老师来我校授课支撑材料（抽样）	来校授课	202204	是
4.四室人员职称证书及培训	四室人员	202204	是

队伍建设 2-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第 8 条	评估指标	8. 重视骨干教师的培养，优秀教师数量充足。有特级教师或正高级教师。3/5 以上学科有 2 位及以上教师在设区市及以上范围内享有声誉，具有引领教师专业发展、实施课程改革的能力。1/5 的教师在省及以上教育教学和教育科研成果比赛中获奖。	A
	评价细则	（1）重视骨干教师培养，队伍建设有目标、有计划、有措施，基本形成师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师群体。 （2）有在职在编的省特级教师、正高级教师、苏教名家培养对象（含原人民教育家培养对象）等（或 2 名设区市教育局认定的培养对象），有效发挥引领、示范、指导作用，相关学科的中青年教师成长较快。 （3）3/5 以上学科有 2 位以上设区市级及以上级别的学科带头人、教学能手、教坛新秀等，引领团队专业发展，带领本学科教师实施新课程，在设区市范围内外享有一定声誉。 （4）骨干教师中近 3 年有 1/5 的人在省级及以上教育教学评比、评选、竞赛中获奖（含指导奖）。	
自 评 概 述			
现状与成效			
“十年树木百年树人”，教育的终极目标是“培养人”，而“培养人”的关键在于教师。我校一直积极践行“人才兴校，人才强校”的战略，把教师队伍建设作为学校工作的重中之重，大力弘扬“奉献进取”的涟中精神，持续提升“爱岗敬业、爱生如子、爱校如家”的教书育人境界，积极通过健全骨干教师培养制度、搭建教师发展平台、师徒结对青蓝工程、激励教师参加竞赛、充分发挥骨干教师的示范引领作用等方式，不断提高教师的思想政治素养和业务水平，全力打造一支师德高尚、业务精湛，善于学习、乐于奉献的教师队伍。 一、持续打造“骨干教师”队伍 1. 培养目标明确 我校一直坚定“人才兴校强校”战略，以打造一支“师德高尚、作风优良、业务精湛、奉献进取”的高品质“四有”好老师为师资队伍建设目标。由学校领导班子成员担任主讲团，以习近平总书记关于教育的重要论述、《新时代中小学教师职业行为十项准则》等为主要内容定期开展专题讲授，引导广大教师自觉对标“四有”好老师，时刻保持懂规矩、守纪律、讲奉献的积极状态。倡导全体教师争做有情怀、有温度、有品位、有高度的好老师，争做有规矩，有爱心，有方法，有艺术的优秀班主任。力争逐步实现各备课组均有教学骨干，各学科组均有市县学科带头人，全校有省级名师、骨干教师，力争在教师人才梯队建设上形成“人才辈出、各领风骚”的良好局面，让全体教师“事业有平台，发展有空间，成长有环境”。 2. 培养计划周密 我校通过制定《江苏省涟水中学教坛新秀培养方案》、《江苏省涟水中学骨干教师培养方案》《江苏省涟水中学学科带头人培养方案》《江苏省涟水中学名师培养方案》等一系列的建设方案和考核条例，明确“教坛新秀——骨干教师——学科带头人——名师”的人才培养计划，完善教师培育培养机制，指导教师做好职业规划，为每一位教师量身打造培养计划，让每一位教师都成为学校培养对象，让每一位教师都能有一种校园主人翁意识，积极挖掘自身潜能，积极寻求能力突破，努力成为更优秀的教师。 3. 培养措施有力 一是强化师德师风建设。认真贯彻落实中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，健全师德师风建设长效机制，通过开展师德承诺、师德宣讲等多种形式的活动，			

落实新时代教师职业行为“十项准则”，引导广大教师时刻不忘用底线思维和红线思维武装自己，坚决不违规体罚或变相体罚学生，拒绝从事有偿家教，致力于立德修身、行为世范，继承发扬百年积淀而成的涟中精神，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。

二是锤炼教师业务能力。我校将持续开展“请进来”和“走出去”相结合，不断完善“内部强化、外部借力”的人才培养策略。对内，依靠“理论学习、青蓝结对、督导听课、教学比武、解题训练、学术研究”六步同行体系；对外，借助“科研培训、专家讲学、校际教研”三维提升助力。对内，通过邀请专家开设讲座、开展经验交流等形式，培育优秀班主任队伍；继续推进青蓝结对传学帮带工程，开展优课竞赛等活动为年轻老师提供学习的机会；继续发挥“核心备课组”“名师工作室”的专业引领作用。对外，通过邀请专家开设讲座、开展与省内名校交流学习、组织“广教研”对外开课等活动，让每一位教师都有成长的舞台。通过这一系列的活动，不断提高教师知识素养和教学技能，积极投身教学改革，勇于创新实践，以良好的教学基本功支撑课堂教学效率的提升，

三是完善教师人才梯队。我校一直注重完善教师培育培养机制，指导教师做好职业规划，开展形式多样的校本培训，明确“教坛新秀——骨干教师——学科带头人——名师”的成长坐标，促进教师专业发展；持续推进全体教师通过课题研究升华职业灵气，通过教后反思积淀专业智慧，逐步实现各备课组均有教学骨干，各学科组均有市县学科带头人，全校有省级名师、骨干教师，力争在教师人才梯队建设上形成“人才辈出、各领风骚”的良好局面，让全体教师“事业有平台，发展有空间，成长有环境”。

四是创新教师激励机制。坚持“责重多得、质优多得”的原则，积极营造“重能力、重实绩、重贡献”的良好氛围，让想干事、能干事、干成事的老师有机会、得重用，让他们在成长有空间的同时，幸福有保障。

4. 培养有成效

目前我校已形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师队伍。

我校有中学正高级教师 3 人、江苏省“333”高层次人才培养工程培养对象 2 人，淮安市“533 英才工程”学术骨干人才培养对象 3 人、淮安市教育教学先进个人 7 人、淮安市优秀班主任 10 人、淮安市优秀教师的有 4 人、市骨干教师 4 人、市学科带头人 9 人、涟水县教育教学先进个人 40 人、涟水县名师 12 人、涟水县优秀教师 38 人、涟水县优秀班主任 24 人、涟水县优秀辅导员 6 人，涟水县骨干教师 13 人、涟水县教坛新秀 4 人、优秀教练员 5 人……

目前，学校已形成了以市县学科带头人、优秀教师、优秀班主任、骨干教师、教坛新秀、教学能手为中坚，以青年教师为主体的优秀教师群体。学校共有各级骨干教师 105 人，骨干教师师资充裕；骨干教师队伍结构合理，老、中、青均有分布，其中以 30 至 40 岁的青年教师占比超过 90%；骨干教师在语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、体育、信息技术等学科分布合理；骨干教师在学科教学、德育、教科研等领域分布合理，展现了我校骨干教师队伍的全面发展。这支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师群体已成为我校发展的坚实力量。

二、充分发挥“榜样引领”作用

江苏省首期卓越校长培养对象朱飞副校长、江苏省“333”高层次人才培养工程培养对象鲁国富和顾明亚等名师都是引领我校发展、引领青年发展的坚实力量。我校高度重视发挥榜样引领作用，充分发挥名、特、优教师的“传帮带”作用，他们除了承担相应的教学工作，还专注于学科建设，承担青年教师、骨干教师的培养工作。

（1）首期卓越校长培养对象朱飞副校长

朱飞，江苏省首期卓越校长培养对象、淮安市“533 英才工程”学术骨干人才培养对象，拥有江苏省优秀共青团干部、涟水名师、涟水县教学工作先进个人等荣誉称号。他积极钻研教学，探索课题研究，主持过“现代教育技术对英语阅读教学影响的研究”“新时代“四有”好老师与

陶行知思想研究”等多个省市课题；有多篇论文发表在《语数外学习》《中学生英语》等核心期刊中。

对学校，朱飞副校长努力勤奋为其付出；对学生，他勇于担当促其成才；对同事，他虚心相待，与其研学互进。他创建了名师工作室，吸纳全校、全县优秀青年教师加入，通过组织工作室成员外出学习、对外开设公开课、邀请专家开设讲座等方式，引领青年教师成长，对我校、我县、乃至我市的高中英语发挥了巨大的榜样引领作用。

（2）正高级教师鲁国富

鲁国富，正高级教师，1990年毕业于南京师范大学，是江苏省“333”高层次人才培养工程第三层次培养对象，淮安市“533”学术技术拔尖人才培养对象，淮安市第二、三批高中政治学科带头人，曾两次被涟水县政府表彰，有“淮安市优秀教师”“涟水县名师”“涟水县优秀教师”等荣誉称号。先后主持完成多个省市级课题研究，有百余篇论文在核心期刊等刊物上发表，多次在淮安、镇江、徐州、山东、北京等省内外高中政治教学研讨会上作专题讲座或开设公开课，市高中政治学科命题库成员。

鲁国富老师的高尚不在于他培养了多少科学家、艺术家，而在于他的细微之处，以高尚的师德影响人、培育人。他在自己学科组内，堪称年轻老师播种希望的使者，专研业务的向导。近年来，他主动辅导30多次年轻老师撰写教学论文并获奖，牵头带领组内年轻教师完成市级以上课题7项，协同学校10余名年轻教师从事教学成果研究并成功获评省优秀教学成果奖。在学校组织的青年骨干教师培训班中，鲁国富老师充分发挥传帮带的示范作用，指导青年教师专业成长，成效显著。在日常工作中，高度重视教科研成果的推广应用，发挥课题研究在教育教学工作中的作用，坚持将教科研工作落到实处，转化教科研成果。

（3）正高级教师顾明亚

顾明亚，江苏省涟水中学政治高级教师，江苏省“333工程”培养对象，淮安市“533英才工程”培养对象，淮安市高中政治学科带头人，淮安市政治学科专家组成员，涟水县首届名师工作室成员、涟水县骨干教师。在《中学政治教学参考》、《扬子晚报》等报刊发表教学论文20余篇，参与编写教辅用书和地方教材5本，主持过多个省、市级课题研究……他不仅关注自身职业生涯规划，还会通过开设讲座、成立课题研究小组、青蓝结对等方式，为我校青年教师成长搭建更多平台，引领青年教师发展，指导青年教师做好职业生涯规划，促进青年教师更快、更好成长。

三、重视学科“人才梯队”引领

1. 各学科人才梯队的结构合理

我校对每一门学科的教师人才梯队建设都非常重视，3/5以上学科有2位以上设区市级及以上级别的学科带头人、骨干教师、教学能手、教坛新秀等。

语文组：淮安市教育教学先进个人3人（禹明利、张震、张芹）、淮安市师德先进个人1人（徐礼全）、淮安市优秀班主任1人（潘登俊）。

数学组：淮安市学科带头人2人（贾林山、李万成）、淮安市教育教学先进个人2人（王彬彬、王兆球）、淮安市优秀教育工作者1人（贾正兵）、淮安市优秀教师1人（井同林）、淮安市优秀班主任4人（王兆球、高干、井同林、贾正兵）。

英语组：淮安市学科带头人1人（张玫）、淮安市骨干教师1人（孙雪军）、淮安市教学工作先进个人1人（刘煜）、淮安市优秀教师1人（缪艳红）、淮安市优秀班主任1人（水玉广）、江苏省优秀共青团干部1人（朱飞）、淮安市周恩来班先进个人1人（朱飞）。

物理组：江苏省青年教师新秀1人（桑远清）、江苏省师德模范1人（桑远清）、淮安市学科带头人1人（桑远清）、淮安市优秀教师1人（姜洪刚）、淮安市优秀班主任1人（张从军）。

化学组：江苏省化学竞赛高级教练员1人（庄德顺）、扬州市中青年教学骨干1人（王林华）、淮安市优秀班主任1人（庄德顺）。

生物组：淮安市学科带头人1人（吴俊洋）、淮安市教育教学先进个人1人（吴俊洋）。

政治组：淮安市学科带头人 2 人（鲁国富、顾明亚）、淮安市优秀教师 1 人（鲁国富）、淮安市先进教育工作者 1 人（朱亚军）。

历史组：淮安市教育工作先进个人 1 人（孙军民）、淮安市社会事业先进个人 1 人（王爱华）、淮安市优秀班主任 2 人（何井贤、衡井浩）。

美术组：淮安市学科带头人 2 人（何茂红、张啸谷）。

目前，我校语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、美术 9 门学科都有 2 位以上区市级及以上级别的学科带头人、骨干教师、教学能手、教坛新秀等。各科人才梯队结构合理。

2. 各学科人才梯队的引领作用

我校各科人才梯队 in 团队建设、课堂教学、校本课程开发、课题研究、示范观摩课、指导学生获奖等方面都发挥了重要作用，能够引领团队专业发展，带领本学科教师实施新课程，在区市范围内外享有一定的声誉。

语文组张芹老师，淮安市教学工作先进个人、涟水县名师、涟水县骨干教师、涟水县优秀教师。作为备课组长的她非常注重团队建设，将备课组工作安排井井有条，将备课组每一个成员都团结在一起，凝心聚力；她注重课堂教学效果，每年的教学成绩都在年级名列前茅，屡次取得高考成绩突破；她还积极参与校本课程的修订与实施；她曾主持过多个省、市课题，如：“研究网络学习空间在高中语文教学中的行动研究”“审美工场：统编教材语境下育人生态的深度探索”等；多篇论文发表在《中学语文教学参考》《中学语文》等核心期刊中；曾多次在县、市甚至省内开设示范课和讲座，获得一致好评；她积极钻研作文教学，指导学生写作，参加过高考作文阅卷，并多次辅导学生参加国家、省、市各级征文竞赛并获奖。可以说，她在团队建设、课堂教学、校本课程开发、课题研究、示范观摩课、指导学生获奖等方面都发挥了重要作用。

数学组贾林山老师，淮安市第四批学科带头人、淮安市优秀共青团干部、涟水县优秀教师、涟水县优秀班主任、涟水县高中数学骨干教师、涟水县共青团工作先进工作者、涟水县最美辅导员……有多篇论文发表于《数学大世界》《高考》《数学学习与研究》等主流杂志，曾主持或参与多个省、市级课题研究，曾多次获得市、县级优课竞赛、基本功大赛一、二等奖。在组内作为核心备课组成员参与备课组工作计划拟定、工作方案实施等工作；通过青蓝结对工程，指导多名青年教师赛课获奖；还多次在市县研讨会上开设讲座或是开设示范课；曾多次辅导学生竞赛获奖……无论是在课堂教学、校本课程开发、课题研究还是学生辅导方面都起到了很好的引领作用。

政治组鲁国富，正高级教师，淮安市第二、三批高中政治学科带头人，是江苏省“333”高层次人才培养工程第三层次培养对象，淮安市“533”学术技术拔尖人才培养对象，曾两次被涟水县政府表彰，有“淮安市优秀教师”“涟水县名师”“涟水县优秀教师”等荣誉称号。先后主持完成多个省市级课题研究，有百余篇论文在核心期刊等刊物上发表，多次在淮安、镇江、徐州、山东、北京等省内外高中政治教学研讨会上作专题讲座或开设公开课，市高中政治学科命题库成员。近年来，他主动辅导 30 多人次年轻老师撰写教学论文并获奖，牵头带领组内年轻教师完成市级以上课题 7 项，协同学校 10 余名年轻教师从事教学成果研究并成功获评省优秀教学成果奖。在学校组织的青年骨干教师培训班中，鲁国富老师充分发挥传帮带的示范作用，指导青年教师专业成长，成效显著。在日常工作中，高度重视教科研成果的实践应用，发挥课题研究在教育教学工作中的作用，坚持将教科研工作落到实处，转化教科研成果。

四、逐步形成“有奖必争”风尚

我校一直积极倡导“有旗必扛，有奖必争，有冠必夺”的奋进精神，所有教师都保持一种“扛旗、争奖、夺冠”的奋进风貌，近 3 年骨干教师中有 57 人在省级及以上各类教育教学竞赛中获奖。

学校鼓励教师积极参加各级教育部门组织的各项教育教学竞赛，近三年，在各级各类教育教学竞赛中我校教师表现突出，128 人在省、市、区级评比、评选竞赛中获奖；骨干教师起到了引领示范作用，共有 51 人获省级及以上各类教育教学竞赛中获奖，占骨干教师总数（105 人）的 48.6%，远远高于 1/3。辅导学生竞赛获省级奖项，喜讯连连：刘泽泉老师荣获江苏省第三届高中

力学邀请赛辅导奖一等奖；尤文霞老师荣获江苏省第二十届“中学生与社会”作文大赛辅导奖一等奖；王芹老师荣获“七彩语文杯”作文指导省二等奖；朱正老师荣获全国中学生学科奥林匹克竞赛辅导奖省级二等奖；费树雁老师辅导学生物理竞赛获省二等奖；邓婧婧老师辅导学生参加全国生物联赛获省二等奖……教师参加省级赛课等评比，异彩纷呈：陈明明老师荣获省优质课二等奖；陈婷婷老师荣获江苏省“领航杯”信息化教学能手大赛一等奖；张芹老师的课例《增强说理的逻辑性》荣获省微课比赛二等奖；吉刘兰老师荣获江苏省第六届“菁菁杯”微团课大赛二等奖；陈小静老师荣获江苏省教学设计二等奖；张海军老师荣获江苏省高中体育与健康优秀课评选一等奖……硕果累累，不胜枚举，教师有奖必争，蔚然成风。
这诸多省级奖项充分证明了我校骨干教师的综合实力，也证明骨干教师在我校团队建设、课堂教学、校本课程开发、课题研究、示范观摩课、指导学生获奖等方面都发挥了重要作用，能够引领团队专业发展，带领本学科教师实施新课程，在区市范围内外都享有一定的声誉。
问题与不足
改进措施和目标

（2）基础数据

2-4-1 名、特、优教师情况

类别	姓名	学科	年龄	评定时间	本校工作时间	在编在岗	是否外聘		
							聘任年月	原单位	周课时数
省特级教师	刘忠	语文		2018.09	2013.08	是			
中学正高级教师	鲁国富	政治		2017.12	2000.08	是			
	刘忠	语文		2020.11	2013.08	是			
	顾明亚	政治		2016.12	2014.08	是			
苏教名家培养对象									
省市特级教师、中学正高级教师培养对象									

象									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2-4-2 设区市、县（市、区）骨干教师情况

设区市级骨干教师数： 34 人				县（市）区骨干教师数： 71 人			
姓名	学科	称谓	评定时间	姓名	学科	称谓	评定时间
刘忠	语文	正高级教师	2016.12	吉刘兰	语文	涟水县教坛新秀	2018.11
顾明亚	政治	正高级教师、学科带头人	2016.12	宋彩云	语文	涟水县教坛新秀	2018.11
贾林山	数学	淮安市学科带头人	2019.01	张慧	语文	涟水县教坛新秀	2018.11
缪艳红	英语	市教坛新秀	2019	费清洋	政治	县骨干教师	20160301
王林华	化学	扬州市中青年教学骨干	2013	刘广春	信息	县骨干教师	201603
吴俊洋	生物	市生物学科带头人	2010.10	陈剑斌	数学	县骨干教师	201811
桑远清	物理	市物理学科带头人	2010.01	陈荣荣	语文	涟水县骨干教师	2016
张玫	英语	市英语学科带头人	2010.01	张芹	语文	涟水县骨干教师	201603
何茂红	美术	淮安市高中美术学科带头人	2010	吴德虎	物理	涟水县骨干教师	20160302
李万成	数学	淮安市数学学科带头人	2016	马明	化学	涟水县骨干教师	201603
张啸谷	美术	淮安市高中美术学科带头人	2010	朱飞	英语	县骨干教师	201811
井同林	数学	市中学数学骨干教师	2003.06	潘登俊	语文	县教坛新秀	201811
孙雪军	英语	淮安市骨干教师	2003	左怀娟	数学	县教学能手	201703
陈寿永	物理	市中学物	2002.5	贾林山	数学	县教学	201811

		理学科带头人				能手	
叶顺亚	数学	市中青年骨干教师	2000 年	李建恩	地理	县教学能手	2021818
任志刚	英语	江苏省 533 人才	2011 年	潘永欣	数学	县教学能手	201905
朱飞	英语	淮安市“533 英才工程”培养对象	2018.9	聂雁冰	数学	县教学能手	201803
贾正兵	数学	淮安市优秀教育工作者	2021. 09	宋大权	音乐	县教学能手	201711
王猛	体育	淮安市优秀教练员	2019. 12	陈亚明	物理	县教学能手	202011
王彬彬	数学	淮安市教学工作先进个人	2020. 11	杨希兰	英语	县教学能手	201911
王兆球	数学	淮安市教育教学先进个人	2017. 09	周艳丽	英语	县教学能手	201902
姜洪刚	物理	淮安市优秀教师	2013. 09	祖婷婷	英语	县教学能手	20181103
孙军民	历史	淮安市教育工作先进个人	2021. 09	尤丽佳	生物	县教学能手	202106
刘煜	英语	淮安市教学工作先进个人	2021. 9	张咪	语文	县教学能手	202003
鲁国富	政治	淮安市优秀教师	2018.9	宋大权	音乐	县音乐骨干教师	201811
朱亚军	政治	淮安市先进教育工作者	2015.9	宋金男	语文	县骨干教师	2018.11
禹明利	语文	淮安市教育工作先进个人	2011. 9	梁先鸿	语文	涟水县优秀教师	2009. 9
张震	语文	淮安市教育教学先进个人	2017. 9	翟春娣	语文	涟水县教育工作先进个人	2018.9
庄德顺	化学	省化学竞	2018. 07	邵成勇	英语	涟水县	2018.9

		赛高级教练员				教育教学先进个人	
潘登俊	语文	淮安市优秀班主任	2021.9	唐柏华	英语	涟水县教育教学先进个人	2015.11
高干	数学	淮安市优秀班主任	2010	费树雁	物理	涟水县模范教师	2015.09
何井贤	历史	淮安市优秀班主任	2017.12	蒋苏海	数学	涟水县优秀教师	2021.9.10
水玉广	英语	淮安市优秀班主任	2011	胡恒进	历史	淮安市优秀教育工作者	2020.9
衡井浩	历史	淮安市优秀班主任	2015.9	顾云波	历史	涟水县教育教学先进个人	2008.08
				朱中衡	化学	涟水县教育教学先进个人	2013.10
				曹海静	英语	涟水县优秀教师	2021.9
				陈静	英语	涟水县优秀教师	2019.9
				陶籽伊	体育	涟水县优秀教师	2021.09
				谢莹	英语	涟水县优秀教师	2019.9
				李士山	物理	涟水县优秀教师	2008.9, 2019.9
				王玲玲	物理	涟水县优秀教师	2015

				姜海霞	物理	县先进个人	2013
				谷通顺	语文	优秀教师	2019
				李娜	政治	优秀教师	2019
				刘广春	信息技术	涟水县 优秀教师	2014. 09
				周洁	物理	优秀教师	2018. 11
				蔡卫国	语文	先进工作者	2019. 03
				吴德虎	物理	涟水名师	2016. 09
				贾玉珍	物理	涟水县 教育先进个人	2018.9
				薛婷婷	语文	优秀教师	2019
				薛永松	化学	涟水先进个人	2008
				张从军	物理	十大名师	2008. 09
				王建	物理	优秀教师	2011. 9
				郑灿明	生物	县先进个人	2014. 11
				石红梅	英语	先进个人	2015. 11
				翟安权	地理	县优秀教师	2011. 9
				贾平	语文	县教育 教学先进个人	2012. 1
				郑加伦	语文	县优秀教师	2004. 9
				余亚娟	英语	涟水县 优秀教师	2004. 09
				孙雷明	体育	涟水县 优秀教师	2007. 09

				薛乐祥	英语	涟水县 教育工作 先进个人	2007. 09
				周勇	英语	涟水县 优秀教师	2018. 11
				成玲	语文	涟水县 优秀教师	2012. 09
				吕飞	化学	县优秀 教师	2020. 9
				杨锐	物理	县优秀 班主任	2014. 11
				王耀华	物理	优秀班 主任	2015. 11
				尤文霞	语文	涟水县 优秀班 主任	2018. 11
				徐贞洋	物理	涟水县 优秀班 主任	2007. 1
				王超	物理	涟水县 优秀班 主任	2020. 8
				张克平	历史	涟水县 高中教 育教学 先进个 人	2012. 1
				宫玉晶	体育	县优秀 教练员	2019

注：各类名、特、优、骨干教师等称谓的教师，不重复计数，就高不就低。特级教师等可计入设区市级学科带头人人数。设区市级、县（市、区）级骨干教师指教育行政部门明文认定的学科带头人、教学能手、教坛新秀等称谓的教师

2-4-3 近3年教师在省级及以上教育教学竞赛获奖情况

序号	学科	姓名	任教年限	获奖时间	竞赛名称	主办部门	获奖等第
1	语文	陈雷		2017.1	江苏省中小学优秀校本课程评选	江苏省中小学教研室	三等奖
	语文	陈雷		2021.12	第二十届中学生与社会作文大赛决赛	江苏省中小学教学研究室等	二等奖
2	语文	陈荣荣		2020.9	生命教育教学案例	江苏省陶行知	三等奖

						研究会	
	语文	陈荣荣		2020.11	中学生与社会写作指导省	江苏省中小学教育学会	二等奖
3	语文	谷通顺		2019.04	“五四杯”微课	江苏省教育学会	一等奖
	语文	谷通顺		2020.12	江苏省作文大赛	江苏省中小学教学研究室	二等奖
	语文	谷通顺		2018.12	蓝天杯教学设计	江苏省教师培训中心	二等奖
4	语文	潘登俊		2017.01	校本课程	江苏省中小学教学研究室	三等奖
	语文	潘登俊		2018.12	教学设计	江苏省教师培训中心	二等奖
5	语文	王芹		2019.11	“七彩语文杯”作文指导省	江苏省中小学教学研究室	二等奖
6	语文	薛婷婷		2021.10	江苏省“蓝天杯”教学设计竞赛	江苏省教师培训中心	三等奖
7	语文	尤文霞		2018.12	江苏省第十七届“中学生与社会”作文大赛	江苏省中小学教学研究室	二等奖
8	语文	张芹		2021.06	省微课比赛《增强说理的逻辑性》	江苏省教育科学研究院	二等奖
	语文	张芹		2019.06	省级《他山之石，可以攻玉》	江苏省教育科学研究院	一等奖
	语文	张芹		2019.06	省课件比赛《涉江采芙蓉》	江苏省教育科学研究院	二等奖
	语文	张芹		2018.12	李子夕省中学生与社会作文比赛	江苏省中小学教学研究室	二等奖
9	英语	陈婷婷		2019.2	江苏省“领航杯”信息化教学能手大赛	江苏省教育厅办公室	一等奖
10	英语	王梦芹		2019.09	第十七届“蓝天杯”《如何开发中学生多模式英语教学的发展》	江苏省教师培训中心	二等奖
	英语	王梦芹		2020.08	第十四届“蓝天杯”《9A Unit6 Grammar》	江苏省教师培训中心	二等奖
11	英语	杨希兰		2018.11	金钥匙科技竞赛优秀辅导员	江苏省科学技术协会	优秀辅导员
	英语	杨希兰		2019.11	金钥匙科技竞赛优秀先进个人	江苏省科学技术协会	先进个人
12	英语	朱飞		2022.03	江苏省首期卓越校	江苏省行政干	培养对象

					长培养对象	部培训中心江 苏省教师培训 中心	
	英语	朱飞		2015.11	江苏好青年	江苏省文明办 共青团江苏青 工委 江 苏省青年联合 会	江苏好青 年
	英语	朱飞		2016.02	江苏省共青团工作 先进个人	共青团江苏青 工委	先进个人
	英语	朱飞		2021.06	《高考英语阅读七 选五解题方法》优 课课一等奖	中央电化教育 馆	一等奖
	英语	朱飞		2019.05	《高中英语完形填 空解题技巧与策 略》公开课一等奖	教育部教师科 研专项基金会 管理办公室	一等奖
	英语	朱飞		2018.09	M7U4 Project Preventing traffic accidengts 最佳教 学设计奖	教育部 哈尔滨 师范大学	设计奖
13	音乐	王宇庆		2018.10	省第六届中小学生 艺术展演	江苏省学生艺 术展演组委会	二等奖
14	信息	李海燕		2021.10. 30	蓝天杯优秀教学设 计	江苏省教师培 训中心	一等奖
15	物理	陈亚明		2017.11	中学生奥林匹克竞 赛辅导 学生	江苏省竞赛管 理委员会	二等奖
	物理	陈亚明		2021.12	金钥匙科技竞赛优 秀辅导员	金钥匙科技竞 赛组委会	优秀辅导 员
16	物理	费树雁		2018.11	优秀青少年科技辅 导员	江苏省教育厅 等	优秀辅导 员
	物理	费树雁		2020.12	优秀青少年科技辅 导员	江苏省教育厅 等	优秀辅导 员
17	物理	姜海霞		2020.12	第三十七届全国中 学生物理竞赛	江苏省中学生 五项学科竞赛 管理委员会	三等奖
18	物理	李士山		2018.12	辅导学生奥赛获省	省物理学会	三等奖
19	物理	刘泽泉		2017.6	江苏省第三届高中 力学邀请赛	江苏省教育学 会物理教学专 业委员会	一等奖
	物理	刘泽泉		2020.12	全国中学生物理竞 赛	江苏省中学生 五项学科竞赛 管理江苏省物 理学会	二等奖

20	物理	王超		2018.12	第 35 届全国中学生物理竞赛	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	二等奖
21	物理	王建		2021.12	全国中学生学科奥林匹克竞赛	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	竞赛
22	物理	王耀华		2020.12	学生物理竞赛省	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	二等奖
23	物理	祝玉洁		2021.1	蓝天杯优秀教学设计评选	江苏省中小学教师培训学会	一等奖
24	体育	王猛		2019.06	优秀裁判员	江苏省体育局	优秀裁判员
25	体育	张海军		2019.12	江苏省高中体育与健康优秀课评选	江苏省中小学教研室	一等奖
	体育	张海军		2019.07	优秀裁判员	江苏省学生体育协会普通中学工作委员会	优秀裁判员
26	体育	周超		2020.12	青年教师基本功	江苏省基础教育	二等奖
27	数学	贾林山		2018.10	2018 年费从儒江苏省数学奥林匹克竞赛	江苏省中学生学科奥林匹克竞赛委员会	二等奖
28	数学	潘永欣		2017.1.7	指导学生参加连云港市赛区中学组软笔书法	江苏省教育学会书法专业委员会	一等奖
29	数学	侍红娟		2021.10	江苏省第十五届蓝天杯优秀教学设计	江苏省教师培训中心	二等奖
30	数学	左怀娟		2020.11	辅导蒋曙阳同学在 2020 年江苏省中学生数学学科奥林匹克竞赛中荣获	江苏省中学生学科奥林匹克竞赛委员会	二等奖
31	生物	邓婧婧		2021.4	“一师一优课”优秀教学成果评比中获	江苏省教师继续教育协会	一等奖
	生物	邓婧婧		2019.11	辅导学生参加全国生物联赛获省	江苏省五项学科联赛管理委员会	二等奖
32	生物	施慎芹		2018.1	全国中学生学科奥林匹克竞赛二	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	三等奖
33	生物	王娜		2017.8	全国生物联赛江苏赛区二、	江苏省中学生五项学科竞赛	三等奖

						管委会	
34	生物	尤丽佳		2018.10	全国中学生学科奥林匹克竞赛	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	一等奖
35	生物	朱正		2018.10	全国中学生学科奥林匹克竞赛省	江苏省中学生五项学科竞赛管理委员会	二等奖
36	历史	陈小静		2021.4.25	省多媒体课件一等奖	省教师继续教育学会	一等奖
37	历史	胡恒进		2021.12	优秀青少年科技教育校长	江苏省教育厅、江苏省科学技术协会、江苏省精神文明建设指导委员会办公室、江苏省中小学生金钥匙科技竞赛组委员	优秀校长
38	化学	李彩霞		2018.09	第十六届“蓝天杯”论文《浅析信息化与初中化学教学的“”化学反应》	江苏省教师培训中心	二等奖
39	地理	陈明明		2021.5	省优质课	江苏省中小学教学研究室	二等奖
40	地理	李建恩		2017.9	蓝天杯论文评比	省教师培训中心	三等奖
41	地理	梁婧		2021.04	优秀教研成果评选多媒体课件	江苏省教师继续教育协会	二等奖
42	语文	陈雷		2020.11	第十五届全国语文教师“四项全能”竞赛课件设计一等奖	华中师大文学院《语文教学与研究》杂志社	一等奖
43	语文	梁先鸿		2020.6	第22届“语文报杯”全国中学生主题征文写作指导一等奖	中国共产主义青年团中央委员会青年发展部	一等奖
44	化学	孟海云		2021.5	“吉尔多肽”杯高中学生化学竞赛园丁奖	江苏省教育学会、化学教学专业委员会	园丁奖
45	语文	王海洲		202106	二十三届语文报杯金牌指导教师	语文报社	金牌指导教师
46	语文	王洪毕		201801	二十届语文报杯全国特等奖	语文报社	特等奖

47	语文	王芹		2018.06	二十届“语文报杯” 作文指导一等奖	共青团中央学 校部	一等奖
48	语文	谢观枫		2020.6	语文报杯辅导获得 一等奖	语文报社	一等奖
	语文	谢观枫		2021.12	七彩语文辅导获得 一等奖	七彩语文杂志 社	一等奖
49	语文	尤文霞		2017.07	第二十届全国青少 年五好小公民“阳 光校园·我们是好 伙伴”主题教育读 书活动一等奖	教育部关心下 一代工作委员 会 教育部关 工委	一等奖
50	语文	张芹		2020.06	语文报杯作文比赛 写作指导特等奖	语文报社	特等奖

注：按照学科归类；序号用以统计获奖教师人数，多次获奖教师只编一个序号，并只填一个最高奖项；课堂教学竞赛指教师在赛点现场开课的竞赛；竞赛获奖以获奖证书为据。本表竞赛获奖不含论文评比获奖

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.1 江苏省涟水中学师资队伍发展规划	发展规划	202204	是
1.2 学校骨干教师培养工作计划及实施方案	实施方案	202204	是
1.3 江苏省涟水中学教师专业发展三年规划	专业发展	202204	是
1.4 近三年教师专业发展年度实施计划	年度计划	202204	是
2.1 江苏省首期卓越校长培养对象朱飞引领、示范、指导材料	卓越校长	202204	是
2.2 正高级教师鲁国富发挥引领、示范、指导作用材料	正高级教师	202204	是
2.3 正高级教师顾明亚发挥引领、示范、指导作用	正高级教师	202204	是
3.1 江苏省涟水中学各级各类骨干教师一览表	骨干教师	202204	是
3.2 各学科市级以上学科带头人、教学能手、教坛新秀等骨干老师 证书复印件（抽样）	骨干教师	202204	是
3.3 语文名师工作室相关材料	名师工作室	202204	是
3.4 英语名师工作室相关材料	名师工作室	202204	是
4.1 近 3 年骨干教师省级教育教学竞赛获奖一览表	竞赛获奖	202204	是
4.2 近 3 年骨干教师省级教育教学竞赛获奖证书（抽样）	获奖证书	202204	是

队伍建设 2-5

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则	自评结果
第9条	评估指标	9. 教师培训机制健全，形式多样，效益显著。校本培训目标明确，主题鲜明。支持骨干教师、青年教师专业发展制度完备，教师自主发展与组织帮扶结合好，专业发展水平提升较快。积极开展校际交流，赴校外挂职锻炼、出国进修渠道畅通。学校每年用于教师学习、培训的经费占学校教师工资总额的2%以上。	A
	评价细则	（1）有3~5年的教师校本培训规划和年度培训计划，教师培训目标明确，运行机制顺畅，管理、保障、评价、激励等制度配套完善，目标达成度较高。 （2）突出培训主题，创新培训方式，重点提升教师新课程实施、学生发展指导和走班教学管理能力，绝大部分教师能适应信息化环境下的新课程实施要求。 （3）教师有个人专业发展规划和年度计划，学校有积极的支持措施和考核标准，教师阶段性、递进式的专业发展成果丰富，目标达成度较高。 （4）有计划、有组织、形式多样地组织校内外优秀教师与青年教师结对培养，形成教师发展共同体。鼓励和支持教师校际学术交流、任教支教，或挂职锻炼、出国进修，制度完备、机制长效，教师专业成长效果显著。 （5）教师学习、培训经费按国家和省最新要求预决算并专款专用，至少达到年度公用经费预算总额的5%。	
自 评 概 述			
现状与成效			
校本培训是教师专业成长的核心阵地，是学校发展的有力推手。近年来，学校加大校本培训力度，倡导建构创新、多元的校本培训模式，积极有效开展培训工作，切实促进教师专业成长。 一、科学制定并认真落实校本培训规划 学校成立了以校长为组长、副校长为副组长、各部门负责人参与的领导小组，主要由学校教师发展中心具体规划实施，逐步建成由校长室——教师发展中心——年级组——教研组——课题组组成的校本培训规划管理体系。学校重视教师校本培训工作，教师发展中心还会结合本校实际情况，认真谋划、科学制定了《江苏省涟水中学师资队伍发展规划》《教师个人专业发展规划》《江苏省涟水中学教师培训制度》《江苏省涟水中学教师发展年度实施计划》《2020—2021年度教师专业发展研训工作计划》《2019~2020学年度师资培训规划》等校本培训规划和年度培训计划。校本培训规划的制定遵循“依据目标、重点培养、逐步达标”的工作策略，使培训工作具有阶段性和系统性；同时，每年根据国家的教育策略和教改方向，制定学校年度校本培训计划，确保培训工作的实效性和持续性。 二、教师培训制度健全、制度完善，目标达成度较高 1. 培训目标明确 我校始终坚定“人才兴校强校”战略，重视教师校本培训，逐步推进各年龄段教师由教坛新秀成长为教学熟手，由教学熟手成长为教学能手，由教书匠成长为大先生，逐步实现各备课组均有教学骨干，各学科组均有市县学科带头人，全校有省级名师、骨干教师。通过科学定期开展教师校本培训，为每一位教师“提升素质、增强能力、培养魅力”铺阶搭台，让每一位教师成长有舞台、拼搏有干劲、事业有追求，进而培育一批“有规矩，有爱心，有方法，有艺术”的优秀教师群体，打造一支“师德高尚、作风优良、业务精湛、奉献进取”的高品质人才队伍，将我校打造成一块人才高地，让优秀的人教育出更优秀的人。 2. 运行机制顺畅 我校已形成由校长室——教师发展中心——年级组——教研组——课题组组成的校本培训规划管理体系。校长室指引校本培训方向，教师发展中心进行规划部署，年级组、教研组、课题组层层落实。定期组织开展教师校本培训活动，外联省内名校加强“走出引进”的交流学习。强化			

专业培训，定期组织班主任外出学习培训，订阅班主任管理杂志，开设班级管理经验交流论坛，打造一支敬业精业的德育队伍。组建学科团队，设立学科主任岗，引领学科发展。成立“核心备课组”，引领集体备课，推出高质量的教学案；推进“青蓝结对工程”，落实新老结对，激励老教师当表率、培养青年教师做顶梁、指导年轻教师加油追。搭建成长平台，举行青年教师“优课评比”和“基本功大赛”，打造“名师沙龙”。良好的运行机制，不仅大大加强了对教师培训工作的指导、管理、评估、考核及总结，更让每位教师工作有追求、提升有保障、事业有舞台。

3. 管理、保障、评价、激励制度完善

我校注重指导教师专业发展规划、健全考核评价机制；鼓励支持教师学历提升，奖励表彰教师评先评优，强化校本研修，大力营造教师优良成长氛围，搭建教师专业发展平台，着力建设一支爱岗敬业、师德高尚、业务精湛、作风优良的高品质教师队伍。为保证培训工作的制度化、常态化，学校先后制订了《江苏省涟水中学校本培训管理制度》《江苏省涟水中学校本培训学习制度》《江苏省涟水中学校本培训考核制度》等一系列管理制度，从培训目标、培训对象、培训内容、培训方式、纪律要求、学习要求、报销规定等方面作出明确而具体的规定；教师的培训情况，与学校岗位聘任、各项评优、职称晋级和教师资格证的审核等情况挂钩，切实保障培训工作的有效落实和顺利开展。

4. 目标达成度高

教师培训全员参与、效果显著，近3年我校组织专题培训18次，校外专家来校讲学36次，组织集体外出学习考察26次，参加校外专业培训人次达473人次，全体专任教师达到培训学时要求。教师专业水平明显提高，教育教学能力明显增强。近三年我校教师业务获奖或开设公开课（讲座）达701节次。教育教学课题研究能力明显提升，承担江苏省、市级课题56项，在国家级、省级报刊发表的专业论文、获得省市论文竞赛奖项的论文共341篇……近三年我校教学新秀、教学能手、学科带头人进一步扩大，淮安市教育教学先进个人7人、淮安市优秀班主任10人、淮安市优秀教师的有4人、市骨干教师4人、市学科带头人9人、涟水县教育教学先进个人40人、涟水县名师12人、涟水县优秀教师38人、涟水县优秀班主任24人、涟水县优秀辅导员6人，涟水县骨干教师13人、涟水县教坛新秀4人、优秀教练员5人……

高度实现各学科组均有市县学科带头人，全校有省级名师、骨干教师，打造一支“师德高尚、作风优良、业务精湛、奉献进取”的高品质人才队伍的校本培训目标。

三、突出培训主题，创新培训方式

1. 突出培训主题，重点提升教师新课程实施、学生发展指导和走班教学管理能力

一是突出提升教师新课程实施能力的培训

随着《2017年普通高中新课程方案》公布，新教材、新高考的到来，学校开展了《新课程、新教材、新高考背景下的教学管理研究》和《新课程、新教材、新高考背景下校本教研的突破》系列主题培训，以推动教师主动适应“三新”背景下的教学管理、课程设置、教学评价和教学研究改革。例如：江苏省首期卓越校长培养对象朱飞“激情于课堂、潜心于教研、团结于学科”和“五育融合视野下的劳动教育”专题讲座；涟水县骨干教师李海燕老师“让融学5G走进信息技术课堂”的指导讲座；淮安市教育教学先进个人张芹老师“素养视域下高中议论文的品质呈现”和“关键能力视域下应用文体的读者意识培养策略”的讲座……校本研修不仅提升了本学科教师“三新”背景下的核心素养，同时，也大大提升了教师解决“三新”背景下出现的困惑和难题的能力。

二是突出提升教师对学生发展指导能力的培训

充分利用学校资源，由我校心理咨询师专业心理健康教育老师为不同年级的学生进行“青少年心理健康教育知识”的主题讲座、预约心理咨询、辅导。加强分层指导，对新高一新同学做“初高中有效衔接”等主题讲座；对高三学习做考前辅导和心理讲座，还会不定期展开学生职业生涯规划指导主题培训，大大提升了学生对未来职业生涯规划的信心。

三是突出提升教师对走班教学管理能力的培训

我校注重对全体班主任进行了“新课程改革背景下的“选课走班”教学管理专题培训，以成熟的管理经验为教师打开思路、提供支持。教师自主学习“新课程下的走班教学管理”、研讨“如何指导学生正确进行职业生涯规划”、举办“体艺专长课程中的走班管理”主题论坛活动，通过多种培训方式促使老师亲身入局，在理论学习、实践探索中提高对走班教学管理的能力。

四是突出提升教师信息化技术应用能力的培训

学校每年都鼓励教师参加各级各类教师信息技术应用能力提升培训，无论是线上还是线下，都能刷新教师现代信息化教学能力；同时，组织全校教师参加了“智慧课堂”专题培训，“教师信息技术 2.0 应用能力提升工程”专题培训等，积极加入智慧校园网的建设行列中，并且邀请智慧校园网专业培训师来学校做专业指导，大大提升了教师对智学网使用的熟悉度，加快了阅卷和试卷的评价与反馈，大大提升了试题评讲的时效性和提高了家校信息反馈的有效性，教学效果有了明显地提高。

2. 创新培训形式、多样灵活

学校不断完善以“教育论坛”为平台的校本培训制度，高效整合校内、校外、线上、线下各类资源，为教师主动研修提供平台；定期举办线上线下主题论坛教育沙龙，改进教研活动形式；落实课题引领“问题”，为教师研修创建学校共同体；坚持个体学习与集体学习、专题学习与系统学习相结合的学习制度，使“请进来、走出去”的培训更有延续性。通过点拨、示范，打开了教师学员的眼界，拓宽了思路，唤起了感悟和反思，引导他们认识和研究热点、难点、重点问题，探讨解决思路，进而提升实际操作能力。学校培训方式多样：专家讲座、教师论坛、外出考察、技能竞赛、集体备课、听课评课、拜师学艺等。

3. 绝大部分教师能适应信息化环境下的新课程实施要求

学校重视对教师信息技术应用的培训，经培训，95%以上教师能熟练掌握信息技术，并应用于课堂教学、教育科研、教学管理和评价等。在课堂教学上，信息技术手段的应用情况被作为课堂教学评价的重要内容，教师们积极展开信息技术与学科教学的有效融合研究，有效改变了教师的教学方式和学生的学习方式，推动了教学改革的不深入。多媒体教学已成为一种习惯和常态。近三年我校教师业务获奖或开设公开课（讲座）达 701 节次，其中教学评比获奖有 287 节次，其中，省级教学评比获奖有 17 节次，市级教学评比获奖有 45 节次。我校语文、数学、英语等九门学科利用智学网进行精准教学；信息技术一体机等助力课程开发与实施，教师线上教学能力加强。在教育科研方面，通过问卷星、腾讯会议等进行教科研调查研究、科研活动或成果展示，使研究工作更扎实、科研影响更大。在教育管理上，学校使用 QQ 群、企业微信等新方式进行通知公告、学籍管理、选课管理、学分认定、课程评价等，信息技术得到更大程度的利用，既提高学习和工作效率，也使学校教育更加现代化。

四、教师有个人专业发展规划和年度计划，学校有积极的支持措施和考核标准，教师阶段性、递进式的专业发展成果丰富，目标达成度较高

1. 教师有个人专业发展规划和年度计划

学校以实施“教师专业发展规划”为抓手，促进教师专业的自主设计、自我发展。学校要求每位教师（50 周岁以上教师不做硬性要求）根据自身的学科特点和实际情况，制定了《江苏省涟水中学教师三年主动发展规划》，学校教师发展中心还坚持“一师一策”，为教师编订成长手册，并制定《江苏省涟水中学师资队伍发展规划》《教师个人专业发展规划》和《江苏省涟水中学教师发展年度实施计划》，明确了教师每一年的发展目标和个人发展长期目标以及达成目标的具体措施。学校每学期对教师个人年度发展计划完成情况进行检查和考核，考核结果列入教师绩效考评内容，与评优评先、职称晋级相结合。

2. 学校有积极的支持措施和考核标准

学校坚持集体充电和个人自修相结合的培训方向，鼓励教师拓展阅读；通过技能训练和素养竞赛，为教师专业能力提高搭建舞台；通过落实课务安排、报销经费等制度，为教师学历提升、

研修学习、职称晋升提供支持。同时，建立教师成长档案，汇聚教师凸显教学能力和科研成果的成绩，也有继续教育、学科活动等方面点滴的发展。通过骨干教师示范课、青年教师汇报课、专业成长总结交流会等形式对教师发展进行年度考核、展示，对专业成长快的教师进行表扬和宣传。学校每学期对教师个人年度发展计划完成情况进行检查和考核，考核结果列入教师绩效考评内容，与评优评先、职称晋级相结合。

3. 教师阶段性、递进式的专业发展成果丰富，目标达成度较高

近三年，我校教师积极参加各级各类继续教育学时专业培训，高度完成目标任务，达成率99.79%。通过各级各类培训，教师专业化水平得到了普遍提升。在推进教师专业发展规划的工作中，学校注重教师专业发展的阶段性、递进式，对新上岗的青年教师、入职多年的中年教师、老教师 and 不同职称、不同学历的教师分别提出不同的要求，明确教坛新秀——骨干教师——学科带头人——名师的成长路径，让每一位教师都有明确的成长目标。

在年度的优秀个人评比中，在专业发展的关键指标如论文发表、对外公开课、教学竞赛获奖等方面的量化权重逐步增大。目前我校已形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师队伍。我校有中学正高级教师3人、江苏省“333”高层次人才培养工程培养对象2人，淮安市“533英才工程”学术骨干人才培养对象3人、淮安市教育教学先进个人7人、淮安市优秀班主任10人、淮安市优秀教师的有4人、市骨干教师4人、市学科带头人9人、涟水县教育教学先进个人40人、涟水县名师12人、涟水县优秀教师38人、涟水县优秀班主任24人、涟水县优秀辅导员6人，涟水县骨干教师13人、涟水县教坛新秀4人、优秀教练员5人……

已形成了以市县学科带头人、优秀教师、优秀班主任、骨干教师、教坛新秀、教学能手为中坚，以中青年教师为主体的优秀教师群体。这支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师群体已成为我校发展的坚实力量。

五、积极实施“青蓝工程”和“名师工程”，形成教师发展共同体

1. 深入实施“青蓝工程”，加速青年教师成长

近三年，我县结合本校实际情况，充分发挥榜样的引领作用，促进教师队伍建设，提高教师业务能力，持续深入推进“青蓝工程”。学校制订《江苏省涟水中学青蓝工程实施方案》《江苏省涟水中学青蓝工程考核方案》保障其顺利高效实施。近三年，在教学、德育、科研工作共有近百对师徒结对成功，充分发挥优秀教师的传帮带指导。

2. 深入推进“名师工程”，拓展教师发展空间

组织教师参加区级以上名师共同体、名师工作室等研究组织，在研究中提升专业素养。目前，涟水县名师工作室有2个主持人在我校：朱飞名师工作室、宋金男名师工作室。我校还有很多老师是市、县名师工作室成员。参加县级名师工作室有：陈荣荣、翟春娣、陈雷、吉刘兰等老师；参加市级名师工作室有：张芹、张慧等老师。我校教师在各级各类名师和其他学校骨干教师的学习共同体中快速发展。

3. 名师课程指导中心组建学习共同体

我校不仅对内构建教师发展共同体，还注重将“走出去”与“请进来”相结合，构建学习共同体。近三年，我校共聘请30余名省、市知名教育教学专家来校，针对“新课程、新教材、新高考”三新下的教育背景，进行教材研究和课程指导，帮助教师提升理念、明确重心，引导教师授之以渔，增强教师钻研意识，提升教师研究能力。

六、鼓励、支持教师校际交流、任教支教、挂职锻炼、出国进修

1. 校际交流促进教学改革

学校鼓励和支持教师校际交流。我校与淮安市内的淮州中学建立了长期稳定的合作关系，实行同步教研、同步测试、同步考后分析。连续多年参加苏北五市高三统测。我校先后与涟西中学、涟水县第一中学、涟水外国语高中结为“手拉手”学校，帮助外国语高中青年教师迅速成长成熟，扶助第一中学创建三星高中成功。

我校还走出市外，与南通市江苏省通州高级中学结对，两校互派教师参加教科研活动，互相学习借鉴教学管理和校本研修方面的经验。

校际结对帮扶活动通过互动交流、听课研讨、专题讲座，为我校骨干教师、青年新秀搭建展示教学艺术和方法的平台，同时帮助结对学校进一步更新管理理念，激活管理机制，促进结对学校提升教师专业水平，优化课堂模式，提高教育教学质量。

2. 支教帮扶凸显教育情怀

近三年为充分发挥我校名校效应，对于县内一些教育资源薄弱学校或新办学校，我校采用送教、支教等形式，支持他们发展，支教、送教达 46 人次。选派肖建中、薛同洲、陈婷婷等人去涟西中学支教，2021 年，我校陈寿永老师到金城外国语高级中学支教。此外，我校郑加伦老师于 2017 年到新疆生产建设兵团第七师高级中学支教，三年间他不畏艰难，倾心传教，受到新疆当地政府和淮安市教育局表彰。正是像他们一样的有情怀、有担当的教师，造就了一个有温度、有情怀、有担当的江苏省涟水中学。

(3) 挂职锻炼提升工作能力

近年来，我校曾接受过五港中学、涟西中学校长在我校的挂职交流，也曾有王治华老师到涟水县教育体育局挂职交流，在交流中推进了不同岗位队伍的持续发展，提升了学校的管理能力。

七、教师学习、培训经费有可靠保障

我校非常重视教师学历提升和业务能力提升，在时间、经费、场地等方面积极为教师培训提供全面保障，培训经费纳入学校年度财务开支计划。教师学习、培训经费按国家和省最新要求预决算并专款专用，规范且有充分保障。2019 学年度起培训经费总额为 353880 元（不包括共享项目经费），占年度公用经费 5.05%；2020 学年度培训经费总额为 298100 元（不包括共享项目经费），占年度公用经费 5.04%；2021 学年度培训经费总额为 331500 元，占年度公用经费 5.09%。再加上市、县部分培训项目共享培训经费，教师学习、培训经费可靠有保障。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

2-5-1 培训项目

项目	数量	项目	数量
学校组织专题培训（次）	9	出国进修（人）	4
组织集体外出学习考察（次）	26	校外专家来校讲学（次）	36
参加校外专业培训（人次）	473		

2-5-2 教师学习、培训经费

年度	教师数	教师工资 总额 (元)	学习、培训经费		
			总计 (元)	占年度公用经费预算 总额之比(%)	师均 (元)

2019	343	33539427	353880	5.05	1032
2020	344	30495248	298100	5.04	867
2021	337	38714616	331500	5.09	984

2-5-3 近 3 年教师校际交流任教、支教、挂职锻炼情况

起讫时间	姓名	专业技术职称	学科	原学校	现学校	类型
2021~	陈寿永	中小学高级	物理	江苏省涟水中学	金城外国语学校	支教
2018~	王治华	中小学高级	体育	江苏省涟水中学	涟水县教体局	挂职
2017.02—2020.02	郑加伦	中小学高级	语文	江苏省涟水中学	新疆生产建设兵团第七师高级中学	援疆
2021.08~	姜栋	中小学一级	体育	江苏省涟水中学	县创建办	挂职
2019.10.14~2019.19~	王蕾	中小学高级	语文	江苏省涟水中学	金城外国语学校	支教
2019.10.14~2019.19~	谈玉楼	中小学高级	数学	江苏省涟水中学	金城外国语学校	支教
2019.10.14~2019.19~	陈静	中小学高级	英语	江苏省涟水中学	金城外国语学校	支教
2019.10.13~2019.10.19~	李士山	中小学高级	物理	江苏省涟水中学	涟水外国语高中	支教
2019.10.13~2019.10.19~	庄德顺	中小学高级	化学	江苏省涟水中学	涟水外国语高中	支教
2019.11.4~2019.10.19	吴俊洋	中小学高级	生物	江苏省涟水中学	涟水外国语高中	支教
2020.4.13~2020.4.18	刘泽高	中小学高级	历史	江苏省涟水中学	涟水外国语高中	支教
2020.4.13~2020.4.18	朱亚军	中小学高级	政治	江苏省涟水中学	涟水外国语高中	支教
2020.4.13~2020.4.18	郑大年	中小学高级	地理	江苏省涟水中学	涟水外国语高中	支教
2020.11.16~2020.11.21	张芹	中小学高级	语文	江苏省涟水中学	涟水外国语高中	支教
2020.11.16~2020.11.21	谈玉楼	中小学高级	数学	江苏省涟水中学	涟水外国语高中	支教
2020.11.16~2020.11.21	刘煜	中小学高级	英语	江苏省涟水中学	涟水外国语高中	支教
2021.4.19~2021.4.24	吴德虎	中小学高级	物理	江苏省涟水中学	金城外国语学校	支教

2021.4.19~2021.4.24	赵军	中小学高级	化学	江苏省涟水中学	金城外国语学校	支教
2021.4.19~2021.4.24	施慎芹	中小学高级	生物	江苏省涟水中学	金城外国语学校	支教
2021.11.15~2021.11.20	刘泽高	中小学高级	历史	江苏省涟水中学	金城外国语学校	支教
2021.11.15~2021.11.20	李娜	中小学高级	政治	江苏省涟水中学	金城外国语学校	支教
2021.11.15~2021.11.20	李建恩	中小学一级	地理	江苏省涟水中学	金城外国语学校	支教

注：“类型”分为校际交流任教、支教、挂职锻炼三类，其中“交流任教”指人事调动

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.1 江苏省涟水中学教师校本培训制度	培训制度	202204	是
1.2 江苏省涟水中学年度教师校本培训规划	校本培训规划	202204	是
2.1 近三年专家讲座一览表	专家讲座	202204	是
2.2 江苏省涟水中学近三年教师培训学时统计表	培训学时	202204	是
2.3 近三年校本培训课程一览表	校本培训	202204	是
3.1 江苏省涟水中学教师队伍发展规划	发展规划	202204	是
3.2 江苏省涟水中学教师培训制度	培训制度	202204	是
3.3 学校骨干教师培养工作计划及实施方案	骨干教师培养	202204	是
3.4 江苏省涟水中学教师专业发展三年规划	专业发展	201809	是
3.5 近三年教师专业发展年度实施计划	实施计划	202204	是
4.1 江苏省涟水中学“青蓝工程”实施方案	青蓝工程	202204	是
4.2 江苏省涟水中学 2021—2022 学年青蓝工程结对名单	结对名单	202204	是
4.3 江苏省涟水中学“青蓝工程”结对要求	结对要求	202204	是
4.4 校际结对共建——与淮州中学、通州高级中学结对	校际结对共建	202204	是
4.5 江苏省涟水中学结对帮扶互助学校工作总结与计划	校际帮扶	202204	是
4.6 涟中、金城教师师徒结对表	校际结对	202204	是
5.1 近 3 年教师校际交流任教挂职锻炼情况	支教挂职	202204	是
5.2 郑加伦个人援疆工作汇报	援疆支教挂职	202204	是
6 江苏省涟水中学近三年教师学习、培训专项经费支出清单	培训经费	202204	是

管理水平 3-1

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第10条	评估指标	10. 学校办学目标明确，规划科学合理。发展规划涵盖全面，重点突出，措施扎实，保障有力，具有前瞻性、适切性和可行性。规划施行顺利，实现程度高。		A
	评价细则	(1) 能遵循国家教育方针和教育规律，基于办学传统和学校实际，准确定位办学目标，学校发展规划质量较高，具有延续性、发展性、可操作性，并经教职工广泛研讨、专家组充分论证、政府 (2) 学校发展规划有配套的重点项目行动方案并融入年度工作计划，建立常态监督、中期检查、终期绩效评价机制，校内外各方面力量均有序、有力、有效参与规划实施，规划达成度高。或教育主管部门认定。		
自 评 概 述				
现状与成效				
1. 学校遵循国家教育方针和教育规律，基于办学传统和学校实际，准确定位办学目标。 江苏省涟水中学创办于 1928 年，是一所有着 90 多年光荣历史和辉煌业绩的江苏名校。是国家级示范性高中、江苏省首批四星级高中，江苏省知名重点中学。是南京大学、东南大学等多所双一流大学优质生源基地。现有校园总面积 165044 平方米，校舍建筑总面积 88854.4 平方米，学生宿舍建筑面积 19709.2 平方米。环境优雅，书香浓郁，人文厚重。现有专任教师 337 人，74 个教学班，在校学生 3602 余人。 学校获得“江苏省文明校园”、“江苏省教育工作先进集体”、“江苏省德育先进学校”、“江苏省绿色学校”、“江苏省平安校园”、“淮安市高中教育教学质量特等奖”、“涟水名校”等荣誉称号。2014 年 10 月，被江苏省教育厅确立为“江苏省国学课程基地”；2019 年 5 月，被江苏省教育厅确立为“江苏省生态环境教育课程基地”。文化底蕴深厚，创优精神传承，办学业绩斐然，多领域杰出校友遍布海内外，高考连续多年创造优异成绩，受到社会和百姓的广泛赞誉，是地区教育事业发展的靓丽风景，是江苏省基础教育园中颇有影响的学校之一。 学校发展处于我国普通高中在教育新常态下实现学校转型发展的历史机遇期，处于普通高中在新课程、新教材、新高考“三新”背景下谋求高质量发展的关键期，为深入贯彻落实国家、省、市中长期教育改革与发展规划纲要，实现县委、县政府“省内争进位、市内居前列、县内领头雁”的要求，更好服务涟水经济和文化建设，特制订《以人为本人文化立校 营造优质的教育生态——江苏省涟水中学“十三五”发展规划》，同时提前谋划和制定好《江苏省涟水中学“十四五”发展规划》。提出了学校发展的总体目标和具体分项目标，努力将学校打造成特色鲜明、质量一流的“高品质特色四星级高中”的现代化教育名校。 2. 学校发展规划质量较高，具有延续性、发展性、可操作性。 《以人为本人文化立校 营造优质的教育生态——江苏省涟水中学“十三五”发展规划》和《江苏省涟水中学“十四五”发展规划》在认真总结学校现有发展基础上，客观分析学校发展已经形成的优势、目前存在的不足，以及学校面临教育发展的形势与要求、区域教育发展的基础上形成。 学校制定的发展理念与目标，是以系列项目为抓手加以落实，这些项目设计总体上与国家、省、市发展思路是保持一致的，主要通过重点工程的形式加以实施。是对标江苏省高品质示范高中建设要求，对学校高品质办学做出整体设计，把建设高品质示范高中作为学校战略定位。以学生为中心，以现有学校取得的成果为导向，以持续发展为目标，重点推进高品质高中建设系列重点工程。 3. 《规划》经教职工广泛研讨、专家组充分论证、教育主管部门认定。 学校多次召开校长办公会、行政扩大会议，就学校发展定位和目标进行研讨，严格按照《以人为本人文化立校 营造优质的教育生态——江苏省涟水中学“十三五”发展规划》实施学校的各项发展措施。同时起草撰写了《江苏省涟水中学“十四五”发展规划》文本，并对其进行了多				

层次论证：多次召开行政会议，讨论各项分级目标的实施，多次组织全体教职工认真研讨，并广泛征求教职工、家长、校友、社会各界的意见，不断对规划的内容进行修改完善。邀请淮阴师范学院高山教授、赵科印教授、陈年高教授等组成专家小组，对规划方案进行广泛深入的分析、研讨、论证。《江苏省涟水中学“十四五”发展规划》经学校教代会审议表决通过，并报经教育主管部门认定，批准实施。

4.《规划》重点突出，并建有配套的重点项目行动方案，融入学校、各部门年度工作计划，建立常态监督、中期检查、终期绩效评价机制。

(1)有配套的重点建设项目，列入年度工作计划。学校将发展规划配套的重点项目行动方案融入学年度学校工作计划，并在原有基础上强化化学长制管理方案，实施学校课程建设方案，跨学科学习课程基地建设。先后制定或完善了《江苏省涟水中学化学长制管理方案》《江苏省涟水中学课程建设规划》，完善了《江苏省涟水中学研究性学习课程实施方案》，发挥科学评价对学校课程建设，对学生和教师发展的引领促进作用。完善了《江苏省涟水中学教职工奖励性绩效工资考核方案》《江苏省涟水中学教科研三年发展规划》《江苏省涟水中学青年教师培养方案》《江苏省涟水中学骨干教师培养方案》，实施骨干教师培养工程，通过采取多样举措，不断搭建各种成长平台，提升教师专业素养，助推教师专业成长。制定了《江苏省涟水中学“智慧校园”规划方案》，实施智慧校园建设工程，努力推进网络环境下的学校教育，推进教育现代化、信息化。

(2)建立常态监督、中期检查、终期绩效评价机制。校长室全面负责方案的统筹协调和督促落实工作。对照规划目标，各部门每学期开展自查自纠，将规划落实情况列入各部门工作考核中，德育建设方面构建德育管理体系，教务处落实强化教学常规管理制度，教师发展中心联系建立教师培养工作监督、管理、考核制度，信息中心会同各职能部门开展智慧校园的分步推进检查评价。校党委、校长室成立了学校教学教育质量内审部门，对各职能部门的年度工作项目完成情况进行考核，利用校行政办公会议、教研组长会议和全校教职工业务学习时间，组织评估小组成员和广大教职员一起学习各部门评估结果，让全体教职工知晓《以人为本 文化立校 营造优质的教育生态——江苏省涟水中学“十三五”发展规划》从起草到实施以来取得的成绩和存在的问题，从自己的视角出发，群策群力，对《江苏省涟水中学“十四五”发展规划》提出有价值的建议，帮助学校及时调整下阶段工作重点、策略。

5.校内外各方面力量均有序、有力、有效参与规划实施

我校各项工作得到领导、专家、社会的广泛支持。县委县政府相关部门领导多次参观校园和课程基地，淮阴师范学院高山教授、赵科印教授、陈年高教授等领导、教育局负责人多次来我校现场办公，指导解决《规划》实施的重难点问题。我校也积极与兄弟学校相互交流学习，吸取先进办学经验。法制副校长、涟水县检察院党组书记刘庆国多次来校开展普法活动。

全体师生员工凝心聚力，紧紧围绕《规划》提出的阶段目标和任务，积极投身《规划》实施过程。坚定完成《规划》所确定的目标任务。由分管领导牵头，选拔学校精干教师组成多个项目工作组，通过外出学习、参观交流，邀请专家来校进行专题指导等方式，集全校之力，保证规划实施。学校各职能部门、学科教师、后勤职工，都能以《规划》作为共同愿景，自觉把自己的命运和学校的兴衰紧密联系在一起。

6.规划施行顺利，达成程度高。

今年来，在县委县政府正确领导下，我校始终把学校发展融入社会发展，注重通过改革与创新提高办学育人水平，在学校发展定位探索、教育价值观确立、课程教学改革、学校内涵建设及教师队伍打造等方面，取得了显著成绩

(一)党建德育树标定位

着力加强党风廉政建设和师德师风培育，使全体教师自觉用“四个意识”导航，用“四个自信”强身，用“两个维护”铸魂。定期开展“党员标兵”“最美教师”“师德之星”等评先奖优活动，发挥先进的辐射引领示范作用；着力引导全体教师坚守三尺讲台，在教书育人中锤炼党性作风、提升师德修养、潜心立德树人；不断强化教师党纪、法治教育，用底线思维和红线管理加强执纪监督。学校连年获得县“先进基层党组织”表彰，全校 163 名在职党员中，有 45 名离退休老同志，在职党员同志中，骨干教师比例超过 50%，近三年中，有 100 多名党员教师被评为优秀共产党员、优秀党务工作者、市县级优秀教育工作者、市县级优秀班主任、优秀德育工作者等荣誉称号，有 60 多名党员教师在各级各类比赛中获奖。

（二）文化建设成效显著

凝练“上善若水”的核心办学思想，倡导“以父母之心育人”的教育情怀，形成了“柔性载体”的人文管理氛围。全校师生员工思想上同心同德，目标上同心同向，行动上同心同行，保持“有旗必扛、有冠必夺、有奖必争”的争先创优精神，在“十三五”期间取得了丰硕的办学成果。学校先后获得“江苏省文明校园”“江苏省教育工作先进集体”“江苏省绿色学校”“江苏省平安校园”“江苏省节水型学校”“江苏省优秀共青团组织”“淮安市高中教育教学质量特等奖”（2017-2020 连续 4 年）、“2020-2021 学年度普通高中综合考评优秀单位”“涟水名校”等荣誉称号，被江苏省教育厅确立为“江苏省国学课程基地”“江苏省生态环境教育课程基地”。

（三）设施环境优化美化

“十三五”期间，设施、环境优化、美化方面投入近 2000 万，持续打造“绿色校园、生态校园、和谐校园”的涟中名片。完成学校报告厅、中心花园、清源湖、生态环境教育基地、心理咨询室、学校围墙等处环境升级改造，提档升级绿化面积 6000 平方米，新增绿化面积 39960 平方米，提档升级水面 1990 平方米，新增水面 1300 平方米，改造柏油路面 3000 平方米。不断优化教学设施，改善办学条件。新建省级国学课程基地 1 个，省级生态环境教育基地 1 个，数字化实验室 3 口，直播中心一个，升级改造教室 71 口，均配备新型四维一体机与空调，学生宿舍 353 个全部升级为四人间公寓，均配备独立洗浴间、空调。

（四）师资建设成效显著

坚定“人才强校”战略，按照“四有”好老师标准，搭建专业发展平台，激励教师干事创业创优热情。外联名校高校交流学习、组建学科团队携手拼搏、推进薪火工程传学帮带、组织优课竞赛实战锤炼，倾心打造“师德高尚、作风优良、业务精湛、奉献进取”的高品质人才队伍。我校有中学正高级教师 3 人、江苏省“333”高层次人才培养工程培养对象 2 人，淮安市“533 英才工程”学术骨干人才培养对象 3 人、淮安市教育教学先进个人 7 人、淮安市优秀班主任 10 人、淮安市优秀教师的有 4 人、淮安市骨干教师 4 人、淮安市学科带头人 9 人、涟水县教育教学先进个人 40 人、涟水县名师 12 人、涟水县优秀教师 38 人、涟水县优秀班主任 24 人、涟水县优秀辅导员 6 人，涟水县骨干教师 13 人、涟水县教坛新秀 4 人、优秀教练员 5 人。

（五）育人生态不断优化

实施“精心育人”系列工程。坚持以专业化的课程渗透、多类型的社团活动、特色化的“校园节”、实效性的班级管理和常态化的家校互联，逐步构建高品质育人体系。推进“精致教学”课堂改革，构建“以学生为主体”的高效课堂，落实“交流、合作、展示”的三步研学模式，大力营造师生共同成长的高品质教学生态。大力推进素质化育人，着力完善国学、生态环境两大省级课程基地。推动“五育并举”内涵发展，创新劳动、艺术教育形式。近千名学生在国家、省级物理、化学、生物、作文等竞赛中获一、二等奖。学生社团百花齐放，特色活动精彩纷呈，百名学生在全省文化、科技、体艺类竞赛中获奖，戏剧社和科技社被评为“市十佳社团”，学生排演的话剧《雷雨》获得省艺术展演二等奖。巩固市级足球特色学校建设成果。扩大读书节、戏剧节、生态节、体艺节、国学节等主题“校园节”特色活动品牌影响力。强化“精细管理”跟踪落实。秉持“一切为了学生”的服务宗旨，努力创设和谐共进高品质工作环境。

（六）教学质量大幅提升

始终把教学质量的提升贯穿到学科体系、教学体系、管理体系的各个方面，围绕建设高质量教育体系，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，扎实推进了“高效课堂”建设。“十三五”以来，高考连续取得突破性佳绩，实现了“一年更比一年好”的跨越式发展。培养了以马可凡、颜培洲、吴志军、姜迅、薛宇、王文庆等同学为代表的一大批适应高质量发展、高水平自立自强的优秀人才，为北京大学、上海交通大学、南京大学、东南大学、南开大学等多所名校输送了优质生源，学校也连年荣获“淮安市高中教育教学质量特等奖”。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据
无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1 江苏省涟水中学“十四五”发展规划	发展规划	202204	是
2 江苏省涟水中学“十四五”发展规划论证报告	论证报告	202204	是
3 近3年学校工作计划、总结	工作计划 工作总结	202204	是
4 江苏省涟水中学各科室工作计划及总结	工作计划 工作总结	202204	是

管理水平 3-2

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第11条	评估指标	11. 坚持依法治校，办学行为规范。严格执行国家课程计划，规范招生管理，严禁公开考试成绩排名和下达高考升学指标，未发生具有重大影响的安全稳定责任事件和违法违纪案件。	A
	评价细则	（1）严格执行国家教育法律法规，办学行为规范，无违规招生、违规补课、违规收费、招收复读生等行为。 （2）严格执行国家课程计划和省定课程实施方案，落实校长主体责任，创新教学组织管理，加强课程实施监管，不违规超前选科分班，不超课程标准教学，不抢赶教学进度，不提前结束课程教学。 （3）严守规范，尊重学生，不对班级、教师下达高考升学指标，不公开学生考试成绩排名，不因考试成绩等因素歧视或放弃学困学生。 （4）法纪教育和安全工作制度健全，执行有力有效，无安全稳定责任事件和学校管理责任事故。	
自 评 概 述			
现状与成效			
1. 严格执行国家教育法律法规，办学行为规范 学校严格执行国家法律法规，认真贯彻落实党和国家教育方针、政策，坚持党对学校工作的领导，坚持社会主义办学方向，积极健全依法治校的各项规章制度，注重对标对位，确保办学行为规范，教育环境优质。 （1）招生工作方面。学校自觉执行教育主管部门的招生政策，严格遵守招生纪律，并能根据需要及时成立招生工作领导小组、设立招生办公室，过程性、动态化地保证在实事求是的原则下规范招生行为。学校在招生工作推进过程中不进行提前招生，不利用高考成绩大做文章、不搞经济承诺、不签录取协议、不搞恶性竞争，能客观规范地在市招生办公室的指导下开展招生工作。 （2）规范执行方面。学校自觉遵循教育规律，严格执行上级教育主管部门的管理规范，从法律上、制度上严格规范学校自身和教师的教育教学行为，每学期，学校的作息时间表都能公开公布，保证班班上墙、人人清晰，对学生每天在校集中学习、活动的时间规定科学规范，并能在期初、期末等重要时间节点带领教师认真学习法律法规，通过签订责任状、承诺书，开展师德师风主题宣讲等形式，强化教师法纪意识、规矩意识。学校在相关执行方面得力得法，为出现违规补课、有偿家教等违规占用师生休息时间的情况。 （3）规范收费方面。严格执行教育收费政策，严格按照物价部门规定的标准收费，不乱收费，不擅自项目或提高标准向学生额外收取各种费用。学校收费标准向社会公开，有法可依、有据可循。近年，学校通过加强智慧校园建设，实现网上收费，可以随时接受学生、家长、社会的监督。在规范收费方面，学校与时俱进及时修订相关管理制度，成立民主理财小组，加强监督管理，注重民主监督，所有收费项目都能按照主管部门的要求在校务公告栏公示。 （4）其他方面。学校严格执行国家学籍管理制度，按照全国中小学学籍管理平台的规定程序操作，确保“一人一籍，籍随人走”，不存在“人籍分离、空挂学籍”的现象，在正常的教学工作开展过程中，不举办高考补习班，不招收插班复读生、不接收借读生，教学工作开展过程中，以教学“六认真”的要求规范教学行为，全面推进市局“融学高效课堂”改革，通过教学常规调研、学生评教等形式坚持过程监管，强化教学及教科研管理，一以贯之将课堂管理作为加强教学管理的核心，努力向课堂要质量，向课堂要效率。 2. 严格执行国家课程计划和省定课程实施方案 在国家课程计划和省定课程实施方案的落实过程中，积极落实校长主体责任，学校成立以校			

长为主要负责人的课程改革领导小组，明确管理职责，创新教学组织管理，实施课程监管，结构如下：

组 长：胡恒进

副组长：茹跃华 水玉军 蔡卫国 朱 飞

张 震 李 祥 费树雁 谢 莹

成 员：王 蕾 孙军民 谈玉楼 陈 静 李士山

庄德顺 施慎芹 薛同洲 刘泽高 郑大年

制度建设及实施举措方面，学校严格执行普通高中课程方案和课程教学计划，围绕学生核心素养和关键能力，开设开发并实施有完全符合国家省市规定和吻合学校特点、促进学生发展的课程体系，有效整合国家、地方、校本课程，加强校本化课程体系建设，构建促进学生个性特长发展的高品质课程体系。学校利用两个省级课程基地的优势，以“技能与操作”“活动与体验”“研习与应用”“决策与参与”四大方向为指引，开发出“学科生态课程”20余种，编制了《探究身边的物理学指导手册》《中国航天发展探究指导手册》《校园水质监测指导手册》《校园空气质量监测指导手册》等学生生态环境教育活动指导手册30余种，让学生在课程选择上拥有自主性和选择权，在学习方式上突出体验性和实操性。

课程方案实施过程中，做到开齐、开足和上好规定课程，加强和改进体育、美育、劳动教育、心理健康教育和国防教育，建立健全有利于学校发展素质教育、促进学生全面而有个性发展的教育质量评价机制，全面实施高中学生综合素质评价。学校在尊重学生身心发展规律和教育教学规律的前提下，课程安排合理、过程监管得力，不存在违规超前选科分班、超课程标准教学、抢赶教学进度、提前结束课程教学等违背规律的现象。每学期开学前，学校均能保证课表上墙、全面公开，接受学生、家长和社会监督。

措施保证上，学校在“承续传统，因时顺变”的思想指导下，及时完善相关制度，加大执行力度，强化全员知晓度，尤其是新高考方案实施以后，学生选科分班方面备足必须选项，遵循自主选择原则，加强选科指导，由学生、家长自主考虑考虑，学校从未误导、限制学生选科。在科学的制度保证下，学校学生选科比例协调，科类比例适中，能够很好地保证学生长远发展。

3. 严守规范，尊重学生，不对班级、教师下达高考升学指标，不公开学生考试成绩排名，不因考试成绩等因素歧视或放弃学困学生

学校坚持全面贯彻党的教育方针，面向全体学生，尊重学生的个性，发展学生的特长，全力打造适应教育现代化要求的品质校园，探索形成符合国家评价体系要求和彰显本校特点的学生评价体系，尊重学生人格，培育学生的个性特长，健全多样化人才培养模式。近年，学校在省厅和市局相关精神的指引下，积极推进“5G 融学课堂”改革，力求在“减负增效”上取得成效。过程实施中，学校不断改进教学方法，提高课堂教学效益，突出学生的主体地位，培养学生各方面的能力。学生学业水平检测和评价方面，能按照上级规定规范考试次数，不对班级下达高考升学指标，以国家学生综合素质评定标准为主要指标评价学生，注重发展性、过程性评价，严守规定，尊重学生人格，不以考试成绩评价学生，不公开学生考试成绩，维护学生的自尊。教师评价方面，学校不以学生文化成绩作为评价教师的唯一手段，注重教师德能勤绩廉的全面考核。

4. 法纪教育和安全稳定体系健全，执行有力有效，无安全稳定责任事件和学校管理责任事故

一直以来，学校重视学生法制教育，每学年都要进行形式多样的法制教育活动，能融知识性、趣味性于一体，提高学生的法制意识，增强学生遵纪守法的观念。学校专门聘有法制副校长，定期邀请校外辅导员、法制副校长来校作法制教育专题讲座，定期开展法制教育班会课，出班级普法教育板报，举行法制教育国旗下讲话等，还能体系化、常态化抓好常规教育，把《中小学生守则》《中小学生日常行为规范》《江苏省涟水中学学生在校一日常规》等制度实化为学生习惯养成教育要求，有效提升了学生文明行为素养。

安全工作方面，学校坚持“精在谋划、重在落实、细在跟踪”的管理模式，强化校园安全管

理，加强“三防”建设，牢固树立安全发展理念，时时刻刻紧绷安全之弦，处处事事不忘安全第一。一方面，严格落实《中小学安全防范建设行动实施方案》，不断强化安全保卫队伍建设，健全完善校园实体安全防范体系和设施，强化校园封闭式管理，根据校园及周边区域治安、交通环境，规范落实访客登记、防疫防控通行等管理措施，确保校园安全。另一方面，注重强化安全教育，统筹利用各方面资源，持之以恒开展好常态化安全教育，将安全教育贯穿于学校教育各个教学环节，将安全教育落实到学校每一个人身上。通过安全讲座、应急演练、专栏专版宣传等多种形式，扎实开展各类安全教育宣传，高频有针对性开展消防、食品、交通、防火防电防溺水、防灾自救、心理健康等专题教育、技能训练和应急演练，切实强化学生生命安全意识和安全自护能力。三是紧扣安全要点，领导班子成员、部门、级部负责人要紧紧抓住安全工作的要点和关键点，要逢会必讲安全，到岗必查安全，做到居安思危、防患未然。在师生的共同努力下，近年来我校未发生具有重大影响的安全稳定责任事件和违法违纪案件。
问题与不足
改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.1 近 3 年教育行政部门下达的高中招生计划复印件	招生计划	202204	是
1.2 江苏省涟水中学学籍管理制度	学籍管理	202204	是
1.3 江苏省涟水中学 贯彻执行教育招生收费政策自查情况汇报	收费政策	202204	是
1.4 近三年作息时间表	作息时间表	202204	是
1.5 江苏省涟水中学师德师风建设工作责任制度	作责任制度	202204	是
1.6 江苏省涟水中学师德师风建设工作监督制度	工作监督制度	202204	是
1.7 江苏省涟水中学师德师风问题处理报告制度	报告制度	202204	是
1.8 江苏省涟水中学师德师风责任追究制度	追究制度	202204	是
1.9 江苏省涟水中学师德宣传教育制度	宣传教育	202204	是
1.10 江苏省涟水中学教师公约	教师公约	202204	是
1.11 江苏省涟水中学师德建设六项主要内容	师德建设	202204	是
1.12 江苏省涟水中学教师职业道德规范	职业道德规范	202204	是
1.13 江苏省涟水中学教师师德规范	师德规范	202204	是

1.14 江苏省涟水中学教师行为准则	行为准则	202204	是
1.15 江苏省涟水中学师德要求十不准	十不准	202204	是
1.16 江苏省涟水中学教师师德建设长效管理机制	长效管理机制	202204	是
1.17 江苏省涟水中学师德建设考核细则	考核细则	202204	是
1.18 江苏省涟水中学“强师德、勇担当、讲奉献，办人民满意的教育”主题教育活动实施方案	实施方案	202204	是
1.19 江苏省涟水中学师德师风建设承诺书	承诺书	202204	是
1.20 江苏省涟水中学学年度师德师风建设活动实施方案	活动实施方案	202204	是
1.21 江苏省涟水中学 严禁违规补课、抵制有偿家教管理工作实施方案	实施方案	202204	是
1.22 江苏省涟水中学 严禁违规补课、抵制有偿家教承诺书	承诺书	202204	是
1.23 “严禁在职教师从事有偿家教、到社会培训机构上课”告 家 长 书	告 家 长 书	202204	是
1.24 江苏省涟水中学 杜绝体罚或变相体罚学生承诺书	承诺书	202204	是
1.25 寒暑假作风建设工作的通知	作风建设	202204	是
1.26 江苏省涟水中学关于贯彻落实《涟水县中小学教师职业行为三十 条禁令》的实施细则（试行）	实施细则	202204	是
1.27 学生评教问卷调查（抽样）	学生评教	202204	是
2.1 江苏省涟水中学新课程实施工作方案	新课程实施方案	202204	是
2.2 江苏省涟水中学新课程实施情况总结	新课程实施总结	202204	是
2.3 江苏省涟水中学学生选课指导方案	选课指导方案	202204	是
2.4 江苏省涟水中学学生综合素质评价方案	评价方案	202204	是
2.5 江苏省涟水中学学生综合素质评价表	综合素质评价表	202204	是
2.6 江苏省涟水中学学生学分认定方案	学分认定方案	202204	是
2.7 江苏省涟水中学社会实践活动实施方案（部分）	社会实践活动	202204	是
2.8 江苏省涟水中学校本评价实施方案	校本评价	202204	是
2.9 江苏省涟水中学研究性学习实施方案	研究性学习	202204	是
3. 江苏省涟水中学新课程实施工作方案	工作方案	202204	是
4.1 近三年学校领导班子分工	领导班子分工	202204	是
4.2 江苏省涟水中学 优秀班集体和优秀学生评选制度	评选制度	202204	是
4.3 江苏省涟水中学心理咨询室管理制度汇编	心理咨询室	202204	是
4.4 江苏省涟水中学集体备课制度及考核办法	集体备课制度	202204	是
4.5 江苏省涟水中学优秀教研组、备课组评比	评比细则	202204	是

细则			
4.6 江苏省涟水中学教师听课评课制度	教师听课评课	202204	是
4.7 江苏省涟水中学教科研管理制度	教科研管理制度	202204	是
4.8 学生成长记录册（抽样）	成长记录	202204	是
5.1 江苏省涟水中学法纪教育工作制度	法纪教育	202204	是
5.2 江苏省涟水中学安全管理制度	安全管理	202204	是
5.3 近年开展的普法和安全教育活动材料	普法和安全教育 活动	202204	是

管理水平 3-3

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第12条	评估指标	12. 坚持与时俱进，大力推进学校管理制度和治理方式的改革创新。规章制度健全，岗位职责明确，为师生员工普遍认可，执行情况较好。信息技术与学校管理深度融合，学校管理信息化水平较高。		A
	评价细则	(1) 坚持以人为本，建立以学校章程为核心的制度管理体系，积极推进管理机制改革和制度文化创新，形成适合校情的现代学校治理模式。 (2) 教职工岗位职责明确，绩效奖励方案和配套管理制度健全，能充分调动教职工积极性、主动性和创造性，师生满意度达 90%以上。 (3) 充分运用校园网络服务于党务校务管理、选课走班管理、学籍学业管理、自主学习支持、教师研修课程、综合实践活动、综合素质评价、教育质量管理、报刊图书阅览、后勤保障服务和家校沟通交流等方面，不断提高管理效能和服务能力。		
自 评 概 述				
现状与成效				
在近 90 年的办学历史，我校始终坚持“以人为本、文化立校”的办学理念，探索实践“上善若水、柔性载物”的教育管理思想，着力构建有自身特色的文化气质、精神特质和教育生态，努力追求和建设学校与教师、学生共同成长发展的优良教育环境。学校制定完善了各项规章制度，岗位职责明确，形成了以学校章程为核心的管理制度体系，有学校特色，为师生员工普遍认可，执行情况好。在“智慧校园”环境下，信息技术与学校管理深度融合，学校管理信息化水平高，使学校管理畅通有序、高效及时，为教学教育工作提供了有力的保障。 一、以发展愿景为导向，构建以人为本的学校总章程 1. 建立规范的管理制度。学校以总章程为基础，围绕行政管理、教学管理、教育管理、后勤管理、安全管理五大类制订了 54 项工作制度，使各项工作有理可循、有据可依。同时注重制度创新，建立完善学校内部管理和分配制度改革，建立“促动人、吸引人、激发人”的工作制度；建立“尊师重教、人文关怀”的保障制度，充分激发广大教师的内在动力；建立“奖励争先、奖励创优、奖励夺冠”的激励制度，激励广大教职工抢着扛旗、力争上游、追求卓越，同步制定了《关于设立教育教学若干奖项的通知》文件，明确了奖励的奖金数目，打破了过去单一凭考试分数奖励老师的局面；建立“倾向一线、倾向贡献、倾向实绩”的评优制度，真正让那些有奉献进取精神、教学成绩优秀、工作表现突出的教师受到更多点赞、获得更多荣誉、得到更多实惠，激励广大教师干出热情、干出精神、干出境界；建立与完善张扬个性与全面发展相结合的学生管理制度，使每一位学生的身心都得到自由发展；建立与完善一套与课程建设和高效课堂相适应的教学管理制度，使教育教学水平更上一个新的层次。健全有力的制度建设促进了学校管理的规范化、科学化。 2. 构建灵活的管理机制。学校管理本质上是人的管理，学校管理的效能最终是通过人的主动性和积极性体现出来。规范的管理制度是学校管理的前提和依据，而学校各项目标的完成、各项职能的实现则依赖于学校内部灵活有效的管理机制。我校围绕课程实施、高效课堂、教育科研、精致管理等中心任务，着力构建人文和谐、务实有效的管理机制。着重从谋划决策机制、竞争激励机制、制约监督机制、考评奖惩机制、责任追究机制五个方面全力打造适应教育新形势、契合管理新理念；体现扁平化、效能化；彰显民主性、人文性的学校内部管理机制。在谋划决策机制建设上强化了校长办公会和教职工代表大会的职能；在竞争激励机制和考评奖惩机制上建立了“收入与绩效挂钩、奖金与荣誉捆绑”的考核奖励办法；在制约监督机制方面强化了职能部门的职责，充分发挥监察室、教务处、教师发展中心、督导室等职能部门的检查督导效能。在管理中进一步简化工作环节、强调工作规划、突出检查落实，以学校中心工作为项目载体，以项目载体带动协				

调全校各部门、各年级完成工作任务。完善“级部专项管理、部门同步督查”的管理方式，充分解放思想、下放权力、强调实干、鼓励创新，体现权力和责任的统一、分工和协作的同步。在督导检查、考评考核中既体现制度的刚性化又体现机制的人文性，确定了相对宽松的“成绩踩红线制度”，在奖优奖先的同时允许一定范围的落后并促进其成长。教育管理核心是一种过程管理。我们在构建并实施人文和谐、务实有效的扁平化、效能化管理机制后，不仅使学校的各项工作呈现出崭新的面貌，更重要的是民主、人文、和谐的管理机制有力促进了学校优良制度文化的形成和滋养。

二、教职工岗位职责明确，绩效奖励方案和配套管理制度健全，能充分调动教职工积极性、主动性和创造性，师生满意度达 90%以上

1. 教职工岗位职责明确。近年来，学校把加强教师队伍建设和促进教师职业发展当作学校发展的大事要事来抓，健全教师发展机制，大力实施名师工程。包括：加强外联合作、搭建教研平台、构建高效课堂、重奖荣誉教师。这些激励、关怀、提升一线教师的机制和举措有效激发了教师主动发展的进取意识和主动追求的创优动力，使一线教师持久焕发教育激情和生命活力。

学校要求领导干部率先做实、带头实干、形成扎实稳定的工作作风；讲好团结、促进团结、引领团结向上的良好风尚；积极创新、勇于实践、营造积极进取的工作氛围；严格自律、强化他律、做好廉洁奉公的榜样表率。学校高度重视教师队伍建设，不断提升学科教师教研水平，充分发挥教科研的引领作用，着力建设一支“敬业态度好、科研水平高、专业能力强”的优秀教师队伍，走好“科研育人、科研强校”之路。

学校实行条线管理与年级部管理相结合，职责明确，各职能部门分工具体，工作落实到人。各部门配合默契，有序通畅，工作有章可循，规范运作，效果显著，有力地保障了学校教育教学工作顺利开展。

2. 完善绩效奖励方案，实施分配制度改革。2019 年，学校对《江苏省涟水中学教职工奖励性绩效工资考核实施方案》进行了修改完善，《方案》坚持“多劳多得、优绩优酬”的原则，以工作总量和业绩考核结果为主要依据，重点向成绩突出的一线教师、骨干教师及管理人员倾斜，设立教师学期综合考评、师德和安全考核、班主任工作考核、名优骨干教师考核、出勤考核、工作量考核、教育教学质量考核等项目。考核方案修改历时一年，期间充分听取教职工意见，反复修订优化，并经过全体教师表决通过。学校依据考核方案，公开操作，公正考核，公示发放，充分发挥绩效工资政策的激励导向作用。

3. 学校规章制度能充分调动教职工积极性、主动性和创造性，师生满意度高。在贯彻落实规章制度的过程中，学校实现目标管理与以人为本管理的有机统一，让师生在认知上能够理解，在情感上能够认同。学校重要规章制度出台前均广泛征求教职工的意见，并由教师大会或教代会讨论通过。涉及学生管理的各项规章制度，均充分征求和听取校团委、学生会意见。在落实规章制度的过程中，领导干部率先垂范，各职能部门定期检查，督促实施，在公平、公正、公开的原则下定期进行考核。

近三年，通过师生员工座谈、问卷调查、随机走访等形式定期反馈学校制度建设情况，2018 年度家长满意度为 99.5%、学生满意度为 98.8%，2019 年度家长满意度为 99.3%、学生满意度为 99.1%，2020 年度家长满意度为 99.4%、学生满意度为 99.2%。完善的制度、优效的机制，有力促进了学生综合素质的提高和教师的专业成长，提高了学校的管理水平，营造了和谐奋进的校园氛围，为学校发展增强了活力。

三、提升学校管理和服务水平，学校管理信息化水平达标

学校积极探索智慧校园环境下的管理改革，通过校园网建设、管理系统软件的添置，基本实现了运用网络技术进行党务校务管理、选课走班管理、学籍学业管理、自主学习支持、教师研修课程、综合实践活动、综合素质评价、教育质量管理、报刊图书阅览、后勤保障服务和家校沟通交流等方面，信息技术、人工智能运用水平不断提高。

党务校务管理方面：学校党委加入县委组织部党员管理平台，实现了党组织数据的整合融合、互联共享，做到了“三会一课”工作云部署、党员云动员，通过互联网为广大党员提供了更精准、更便捷和更暖心的党建服务。 选课走班方面：对新高考背景下的学生选课的历史数据和过程数据进行仔细分析，挖掘隐藏在大数据背后的价值和规律，为学校教学管理和学生发展提供数据支撑。 学籍学业方面：依托“江苏省中小学学生学籍管理系统”，学校教务处安排有专人负责学籍管理，按要求建立学生学籍纸质管理档案及电子学籍档案，并实行专用微机、专用档案柜、分年级建档进行管理。 自主学习支持方面：为全体师生配备多媒体教学设备，中学学科网、高考资源网、智学网 APP 等已全面投入校园使用，为师生提供网络点播学习、考情分析、资料下载整合等服务。 教师研修课程方面：所有在职教师均录入“江苏省中小学教师培训管理系统”，借助于网络远程教育的强大功能，教师足不出户即可享受到优质的学科培训资源，共享网络学习资源，大大提高了培训质量，提高了教师自身专业水平和综合素质。 综合实践活动方面：学生运用计算机网络、查阅文献资料、整理设计综合实践活动方案，开展团队沟通和合作。利用江苏省生态文明教育实践基地给学生提供劳动技能培训、劳动实践等活动，极大丰富了学生的综合实践体验。 综合素质评价方面：班主任和任课老师可以随时进入系统对学生的学校表现、学习状态、考试成绩等进行评价，使学生学业发展轨迹得以动态呈现。教师也能利用学校的智慧校园系统，及时掌握班级学生的学习动态，极大方便了每个学期对学生的综合素质评价工作。 教育质量管理方面：学校使用教务管理系统下的智学网阅卷系统，实现网上批改试卷、成绩统计、错题分析、学情变化统计、一键导出分析报告等功能，教师可以通过手机终端或电脑终端进行操作，有效的利用了碎片化时间，提高了阅卷、分析的效率。 报刊图书阅览方面：图书馆使用了人脸识别智能自动化管理，具备图书目录管理、图书信息检索、借阅信息管理、自助借还等多个功能。在电子阅览室，师生均可通过终端随时进行网上阅读。 后勤保障服务方面：总务后勤部门在对学校资产、基本建设、物品采购、财务管理等方面进行全程信息化管理。利用网络加强校园安保系统的管理和实时监控、食堂卫生、门卫等重点部位的全程监控。宿舍人脸识别系统、门卫一键报警系统、消防燃气报警等系统能确保及时发现问题，及时得到解决；家校沟通交流方面，学校实行网上校务公开，利用微信公众号、智慧校园系统、微信工作群等，在网上及时听取社会公众对学校工作的意见、建议。
问题与不足
改进措施和目标

（2）基础数据

无

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 建立以学校章程为核心的制度管理体系，形成适合校情的现代学校治理模式			
1.1 江苏省涟水中学章程	学校章程	202204	是
1.2 学校管理制度汇编（修订）	制度汇编	202204	是
1.3 学校“三定”方案（修订）	三定方案	202204	是
1.4 中高级教师职称考评细则	职称考核	202204	是
2. 教职工岗位职责明确，绩效奖励方案和配套管理制度健全			
2.1 各年级年度教育教学质量目标达成考核办法	目标考核	202204	是
2.2 教师年度考核量化评分细则	年度考核	202204	是
2.3 教师常规考核细则	常规考核	202204	是
2.4 师德师风考核方案	师德考核	202204	是
2.5 教辅、后勤人员考核方案	后勤考核	202204	是
2.6 备课组考评细则	备课组考核	202204	是
2.7 班主任工作量化考核细则	班主任考核	202204	是
2.8 教职工绩效考核方案(试行稿)	绩效考核	202204	是
2.9 备课组长考核奖励条例	备课组长绩效	202204	是
2.10 班主任工作考核与津贴发放办法	班主任绩效	202204	是
2.11 教科研奖励条例	教科研考核	202204	是
3. 充分运用校园网络，不断提高管理效能和服务能力			
3.1 网络管理员职责	网络管理	202204	是
3.2 信息技术管理制度	信息制度	202204	是
3.3 教育信息化管理规范	信息规范	202204	是
3.4 数字化教学教研平台操作指南	教研指南	202204	是
3.6 校园网资源库可提供资源目录	资源目录	202204	是
3.10 计算机中心开放管理制度	管理制度	202204	是
3.11 计算机中心自主活动须知	操作指南	202204	是
3.12 多媒体使用须知	教育网应用	202204	是
3.13 利用数学教学资源材料	教育网操作	202204	是
3.14 校园网服务截屏	校园网	202204	是
3.15 校园安防及视频监控系统	校园安防	202204	是
3.16 江苏省智慧校园	智慧校园	202204	是

管理水平 3-4

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第13条	评估指标	13. 学校校风、教风、学风优良。“三风”建设坚持以人为本，促进师生发展，提高管理水平，取得良好效果，为广大师生自觉践行和社会广泛认同。	A
	评价细则	(1) 校风、教风、学风表述精确，传承清晰，逻辑自洽，内涵深刻，富有个性，注重以校训、校歌、校史、校徽、校标等为重要载体实施“三风”培育工作，校风、教风、学风成为学校文化建设的重要内容。 (2) “三风”建设体现立德树人根本任务的要求，有新思路、新措施、新成效，有力促进教师学生发展、教育质量和提高管理水平提升。	
自 评 概 述			
现状与成效			
一、以“三风一训”统领学校文化建设 1. 校训：“厚德载物，臻于至善”。地势坤，君子以厚德载物。君子增厚美德，雅量容人，容载万物。大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。秉承“上善若水、厚德载物”办学理念，践行“以柔化人、柔性载物”管理思想，师生精诚团结、和谐共进、奉献进取、追求卓越。 2. 校风：“严谨求实，团结奋进”。严谨，慎易以避难，敬细以远大；求实，修学好古，实事求是；团结，和合故而能谐，谐故能辑，辑以悉，莫之能伤；奋进，天行健，君子以自强不息。 3. 教风：“严格热忱，创新奉献”。严格，归咎于身，刻己自责，胜寸心，尔后胜苍穹；热忱，心诚色温，气和辞婉，必能动人；创新，终日乾乾，与时偕行，为学须觉今是而昨非，日改月化，便是长进；奉献，鞠躬尽瘁，是为奉献。 4. 学风：“笃学明理，慎思敏行”。笃学，日知其所亡，月无忘其所能，可谓好学也已矣；明理，格物而明理，明理以致用；慎思，视思明，听思聪，色思温，貌思恭，言思忠，事思敬，疑思问，忿思难，见得思义，君子九思，不可不慎也；敏行，敏于事而慎于言，就有道而正焉，可谓好学也已。 二、以办学理念识别系统为载体，培育学校“三风” 为不断提升办学品位，我们学校始终把优良校风、教风、学风的建设放在首要位置，以“德育为先，育人为本”为理念，将“三风”建设贯穿于学校的各项工作之中，让全校师生时刻铭记用“三风”来规范自己的言行，并内化为师生的自觉行为。 (1) 加强校史研究，传承“三风一训” 校史陈列室用详实的图文资料系统梳理“厚德载物，臻于至善”文脉的传承、江苏省涟水中学的办学历史及优良传统，以及高中新课程改革实验中积累的教育成果。“厚德载物，臻于至善”的“柔性文化”是九十多年的教育教学创造过程中整合抽象出来的价值系统的精华，铸就了学校大气却不张扬，厚重却不逼人，谦和却不乏创新的办学风格。师生始终坚守爱国情怀，注重文明传承，发扬自强有为的精神，保持认真踏实、严格治学的态度，厚植感恩反哺、关爱社会的育人情怀，注重培养时代意识、国际视野、跨文化交际等能力，这些成为学校宝贵的精神财富，也是今天的涟水中学在传承中发展，与时俱进，大力推进三风建设的源泉和动力。 校歌是学校对内的号召和激励，对外的形象展示和宣言。“你在北伐硝烟里，发出一声长鸣，我在求知路途中，渴望自由呼吸”，战火的洗礼更加坚定了涟中人前进的脚步；“九十载风雨晨夕，你始终创造奇迹，为人称道的风景里，最是芬芳桃李。”九十载的风雨洗礼，让涟中人散发着别样的芬芳；“茵湖畔土山旁岁月静流淌，上善若水德载物，涟中永难忘温暖”，“柔性载物”的管理文化激发广大师生员工的热情、智慧和潜能，让老师有奉献进取的幸福感，让学生有成长发展的源动力，让职工有敬业担当的成就感。每个涟中人怀着健康的心态和积极的情绪，以主人翁的姿态、先锋者的气势融入到学校教育管理的各项工作中，领导干部率先垂范、身先士卒；一线老师言传身教、培桃育李；莘莘学子精神饱满、顽强拼搏；教辅后勤人心振奋、奉献进取。 校徽作为校训和校风的重要载体，是一种空间的艺术造型。校徽以红、蓝作为主色调。红色			

体现学校蓬勃发展的热情和朝气，彰显学校浓厚的文化气息和厚重的历史底蕴；蓝色代表涟中人海纳百川的宽广胸怀。图案将“涟水”和“教育”两个关键词作为设计宗旨，将“书”“水”、“帆船”和“太阳”的形象抽象同构，寓意学校在一轮红日的辉映下乘风破浪、勇往直前。

（2）开展文化建设，发展“三风一训”

《江苏省涟水中学学校文化建设纲要》突出了“三风一训”在学校文化建设中的重要地位。学校成立以校长为组长、各科室主要负责人为组员的建设领导小组，负责三风建设的规划宣传落实和评价工作，统一指导、协调，保证三风建设落到实处。

注重环境育人，突出内涵丰富、寓意深远。校中心花园文化广场包含雕塑、观赏盆景、文化墙和绿树花池。“上善”雕塑底座“上善若水”体现学校办学思想“上善若水、厚德载物”，成就上善的教师队伍，培育上善的学生群体，追求上善的学校愿景。观赏盆景名为“红花檵（同“继”）木”。老根新花，光彩照人，寓示百年名校与时俱进、不断绽放新的光彩。文化石刻墙东侧南北墙分别是“校训墙”（校训：厚德载物 臻于至善）和“学风墙”（学风：笃学明理 慎思敏行）。墙体石刻字包含甲骨文和篆体字，字块左右角刻有印章简体字，辅以红色，在古文字文化中又巧妙融入传统文化中的印章元素。文化石刻墙西侧“诸子墙”选择了具有代表性的“儒、道、法、墨”四大家，墙体刻有以孔孟、老庄等春秋战国时期文化名人的代表性思想文字，内容涉及治国齐家、立世修身、尚贤为政、待人接物等多个方面。

开展宣传教育，突出形式多样、全员参与。注重挖掘传承学校的优秀传统文化，通过国旗下讲话、教师会议、专题报告会、学生会等多种形式解读“三风一训”；利用校园网、黑板报、宣传栏、电子显示屏、教师用笔、茶杯等各种宣传阵地，让全体师生了解熟悉三风内容，引导师生深入了解三风内涵，使自己的一言一行符合要求；组织新入职教师了解办学沿革，激发爱校热情；在新生中开展组织“知校史、明校训、唱校歌、践校风”活动；开设校史、校情选修课和专题讲座；师生集体活动唱校歌；通过校网站、微信公众号、橱窗、家校活动等方式对社会和家庭进行宣传，扩大影响力。在学校文化建设的前提下做好班级文化建设，各班级有班风、班旗、班级口号等，做操进场举班旗、喊口号。学校重视三风建设的整体性和渗透性，努力发挥学校文化对师生的道德濡染、行为约束和情感熏陶，推动学校良性发展。

3. 体现立德树人的“三风建设”，有新思路新举措

（1）以校风建设为根本，探索适应新时代的新举措

学校从精神文化、物质文化和制度文化三个方面加强校园文化建设。

秉承“上善若水”的学校核心文化，将“柔性文化”融入学校日常管理之中，不断优化“人文·规范”的管理制度、接力传承“奉献·进取”的敬业精神、着力培育“励学·担当”的崇学品质、大力营造“和谐·共进”的工作氛围。建设富有特色的校园环境，培养学生务实求真、积极进取的精神风貌。

以“柔性文化”为主题的物态文化彰显校风建设。学校建筑注重典雅，布局合理，设施完善，寓意深刻。“上善”雕塑底座“上善若水”体现学校办学思想“上善若水、厚德载物”，成就上善的教师队伍，培育上善的学生群体，追求上善的学校愿景。观赏盆景名为“红花檵（同“继”）木”。老根新花，光彩照人，寓示百年名校与时俱进、不断绽放新的光彩。文化石刻墙东侧南北墙分别是“校训墙”（校训：厚德载物 臻于至善）和“学风墙”（学风：笃学明理 慎思敏行）。墙体石刻字包含甲骨文和篆体字，字块左右角刻有印章简体字，辅以红色，在古文字文化中又巧妙融入传统文化中的印章元素。文化石刻墙西侧“诸子墙”选择了具有代表性的“儒、道、法、墨”四大家，墙体刻有以孔孟、老庄等春秋战国时期文化名人的代表性思想文字，内容涉及治国齐家、立世修身、尚贤为政、待人接物等多个方面。省级国学课程基地中的“经典通大道、文化继昌明”，是对中华传统文化的致敬；“志于道、据于德、依于仁、游于艺”的背景墙文字，当代国学大师南怀瑾曾评价此句高度体现了孔子的思想精髓；由“琴棋书画、镌刻印玺、传世名画和文化典籍”构成的墙面，营造了浓厚的传统文化氛围。

以创新品格为追求的制度文化提升校风建设。学校建立起完整的规章制度，同时注重各项制度的修订和完善，规范师生的行为，保证校园各方面工作和活动的开展与落实。制度制定前充分发扬民主，形成共识；制度制定后加强依法治校，发挥制度的约束和激励功能。此外，学校管理注重刚柔相济，既遵循以规章制度为中心的刚性管理，又要体现以人为本的人本化管理学校，从而使学校形成良好的集体舆论氛围，加强校风建设。

(2) 以教风建设为抓手，建设适应新课程改革的师资队伍

近年来，我校在上级党委政府的领导关怀下，在市县教育主管部门的指导支持下，秉承“上善若水、厚德载物”办学思想，倡导“以父母之心育人”的师德情怀，落实“精心育人、精致教学、精细管理”办学路径，弘扬“奉献进取”涟中精神。加强师德师风文化建设，打造高品质教师队伍。文化品味持续提升，师德师风高尚真朴，教育生态不断优化，“三精”教育花繁果硕。

定期召开师德师风建设主题讲座等形式，不断强化师德规范教育；加强教育教学过程管理，定期开展学生及家长对教师满意度测评活动，坚持师德考核与业务考核并重，把师德考核结果作为教师聘用、评优评先的重要依据，促进教师不断提升业务水平和师德素养，塑师德之魂；全体党员模范带头，先锋示范；对在各项工作中有突出成绩的老师进行表彰和奖励，树立正确的舆论导向；积极营造全员德育的氛围，实行成长导师制度等，建立心理健康咨询室，不仅关心学生的学业，也关心学生的生活和心理；既对学生的薄弱学科进行辅导，更在思想上引导学生、心理上疏导学生，精神上激励学生。

积极落实新课程改革，以教学方式的变革促进教师专业能力的提升。组织教师学习新课程改革方案，探索新高考形式下的教学改革，开展系列“新课程培训”活动，邀请学科专家到校对教研组进行新课标、新课程、新高考的培训，已对九门文化课全部完成了培训。学校要求教师制定出符合自身实际的“教师专业发展三年规划”，确立每一阶段的发展目标，并在教科研实践中落实。学校通过教学“六认真”检查，强化对教师备课、上课、批改、辅导、考核等过程管理，提高教育教学实效。开展各级各类评比活动，发挥骨干教师的示范辐射作用，激励教师共同进步。借助于“青蓝工程”、“骨干教师培养工程”、“班主任能力提升工程”三大工程的建设，加强对青年教师、骨干教师的培养，充分发挥骨干教师对青年教师的“传帮带”的引领示范作用，提升教师开展跨学科进行主题研究的能力，促进着眼于学生核心素养、关键能力提升的课堂改革持续走向深入。

目前，我校有中学正高级教师3人、江苏省“333”高层次人才培养工程培养对象2人，淮安市“533英才工程”学术骨干人才培养对象3人、淮安市教育教学先进个人7人、淮安市优秀班主任10人、淮安市优秀教师的有4人、淮安市骨干教师4人、淮安市学科带头人9人、涟水县教育教学先进个人40人、涟水县名师12人、涟水县优秀教师38人、涟水县优秀班主任24人、涟水县优秀辅导员6人，涟水县骨干教师13人、涟水县教坛新秀4人、优秀教练员5人。

(3) 以学风建设为核心，探索育人方式的有效路径

开展养成教育，多举措培养崇德向善的优秀学生。1. 营造文化氛围。在校园环境和校园文化的建设中，学校突出国学课程基地的文化特色，利用板报、橱窗、长廊、校报、广播站、电视台等宣传阵地，进行内涵丰富、特色鲜明的主题宣传，让学生在充满浓郁文化色彩的环境氛围中获得感悟，修养身心，成长提高。2. 成立个性社团。学校组织成立适合学生发挥个性特长、展示个性风采的多样社团，如“红日文学社”、“青春飞扬”健美操队、“杏花雨”国学名句诵读社、“蝴蝶结”情景剧表演社、“兰亭”书法社等，开展丰富多彩的特色活动，让学生在活动中成长，在活动中提高。3. 搭建展示舞台。学校不断完善传统的“主题班会”、“每日一读”、“国学名句阅读”几大特色活动项目，组织开展包括“读书节、戏剧节、体艺节、科技节、国学节、生态节”的“校园节”特色主题活动。为学生提升能力、显露才华搭建多个展示舞台，陶冶其性情、培养其情操、塑造其品质。4. 推开几扇大门。强化高品质高中教育的特色。一是推开“普通教育”的大门。实现“塑造人、培养人”的目标，对学生进行完整的普通文化教育；二是推开“艺术教育”“体育教育”的大门。实现培养特长生、发展个性才华的目标，加强“特长生”培养；三是推开“劳动教育”“实践教育”的大门。符合素质教育培养的要求，将社会责任感、创新精神和实践能力的培养放在正确位置，防止偏离教育方针，违背教育规律，片面追求分数，压抑个性发展。基于学生不同的基础状况和特长表现，创设丰富生动的教育环境，为学生提供多层次、多种类的发展选择。

4. “三风”建设有力促进教师学生发展、教育质量提高和管理水平提升

由于学校高度重视校风、教风、学风建设，经过全体师生不懈努力，我校的“三风”建设取得了良好效果，提升了教师队伍整体素质，促进了师生发展，学校管理水平、教学质量和办学效益全面提高。广大师生均能自觉践行“三风”，社会对学校“三风”认同度高。

(1) “三风”建设促进了教师发展

坚定“人才强校”战略，按照“四有”好老师标准，搭建专业发展平台，强化业务能力提升，激发干事创业热情。组建学科团队携手拼搏、推进薪火工程传学帮带、组织优课竞赛实战锤炼，着力打造“师德高尚、作风优良、业务精湛、奉献进取”的教师队伍。我校有中学正高级教师 3 人、江苏省“333”高层次人才培养工程培养对象 2 人，淮安市“533 英才工程”学术骨干人才培养对象 3 人、淮安市教育教学先进个人 7 人、淮安市优秀班主任 10 人、淮安市优秀教师的有 4 人、淮安市骨干教师 4 人、淮安市学科带头人 9 人、涟水县教育教学先进个人 40 人、涟水县名师 12 人、涟水县优秀教师 38 人、涟水县优秀班主任 24 人、涟水县优秀辅导员 6 人，涟水县骨干教师 13 人、涟水县教坛新秀 4 人、优秀教练员 5 人。目前，学校已形成了以市县学科带头人、优秀教师、优秀班主任、骨干教师、教坛新秀、教学能手为中坚，以中青年教师为主体的优秀教师群体。学校骨干教师队伍结构合理，老、中、青均有分布，其中以 30 至 40 岁的中青年教师占比超过 90%；骨干教师在语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、体育、信息技术等各学科分布合理；骨干教师在学科教学、德育、教科研等领域分布合理，展现了我校骨干教师队伍的全面发展。这支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的优秀教师群体已成为我校发展的坚实力量。 (2) “三风”建设促进了学生发展 近三年，学生综合素质评价合格率均为 100%，毕业生体质健康合格率均 100%。近千名学生在国家、省级物理、化学、生物、作文等竞赛中获一、二等奖，百名学生在省市县文化、科技、体艺类竞赛中获奖，戏剧社和科技社被评为“市十佳社团”，学生排演的话剧《雷雨》获得省艺术展演二等奖，巩固市级足球特色学校建设成果，扩大读书节、戏剧节、生态节、体艺节、国学节等主题“校园节”特色活动品牌影响力。 (3) “三风”建设促进了学校教学质量的提高 学校教学质量稳步上升，连续 6 年取得突破，一二本达线率大幅提高，名校录取人数不断攀升，连续 4 年获市“高中教育教学质量特等奖”，2021 年又获评淮安市“普通高中综合考评优秀单位”。相继培养了以马可凡、颜培洲、吴志军、姜迅、薛宇、王文庆等同学为代表的一大批优秀毕业生，为北京大学、上海交通大学、南京大学、东南大学、南开大学、山东大学等多所双一流名校输送了优质生源。 (4) “三风”建设促进了管理水平的提高 近年来，学校在提升设施水平、丰富教育内涵、提高教学质量、锤炼教师队伍、扩大社会影响力等都取得了丰硕成果。通过问卷调查，学校的“三风”得到了师生、家长和社会各界的高度认可，每年的满意率都在 96%以上，学校先后获得“江苏省文明校园”“江苏省绿色学校”“江苏省平安校园”“江苏省节水型学校”“江苏省优秀共青团组织”等“省字号”荣誉表彰。被省教育厅确立为“江苏省国学课程基地”“江苏省生态环境教育课程基地”。成为淮安市唯一被推荐入围评选“全国文明校园”的高中校。			
问题与不足			
改进措施和目标			

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
--------	-----	------	------

1.1 “一训三风”表述用语	表述用语	202204	是
1.2 “一训三风”内容及诠释	内容诠释	202204	是
1.3 “一训三风”建设评价样表	建设评价	202204	是
2.1 校风教风学风活动建设方案	建设方案	202204	是
2.2 江苏省涟水中学新时代师德师风建设三年规划（2019—2021）	建设规划	202204	是
2.3 江苏省涟水中学教师职业道德考评细则	职业道德	202204	是
2.4 江苏省涟水中学教师课堂教学评价制度	课堂教学	202204	是
2.5 “强师德、勇担当、讲奉献，办人民满意的教育”主题教育活动实施方案	师德活动	202204	是
2.6 师德师风建设主题教育学习计划	学习计划	202204	是
3. 江苏省涟水中学 中学生一日常规要求	一日常规	202204	是
4.4 十八岁成人仪式活动材料（抽样）	成人仪式	202204	是
5.1 江苏省涟水中学 “争做文明中学生” “争创文明班级” 竞赛活动	竞赛活动	202204	是
5.2 江苏省涟水中学“文明宿舍” 竞赛活动	竞赛活动	202204	是
6. 国旗下讲话	德育活动	202204	是
7.1 江苏省涟水中学教师队伍发展规划	发展规划	202204	是
7.2 江苏省涟水中学教师培训制度	培训制度	202204	是
7.3 学校骨干教师培养工作计划及实施方案	计划方案	202204	是
7.4 江苏省涟水中学教师专业发展三年规划	专业发展	202204	是
7.5 近三年教师专业发展年度实施计划	实施计划	202204	是
7.6 江苏省涟水中学教师校本培训制度	教师培训	202204	是
7.7 年度教师校本培训规划（抽样）	培训规划	202204	是
7.8 江苏省涟水中学近三年专家讲座一览表	专家讲座	202204	是
7.9 近三年校本培训课程一览表	校本培训	202204	是
7.10 江苏省涟水中学优秀教研组、备课组评比细则	教研评比	202204	是
7.11 江苏省涟水中学研究性学习实施细则 集体备课制度及考核办法	细则办法	202204	是
7.12 骨干教师情况一览表（抽样）	骨干教师	202204	是

7.13 近三年论文一览表（抽样）	论文写作	202204	是
7.14 江苏省涟水中学课题登记表（抽样）	课题材料	202204	是

管理水平 3-5

(1) 自评概述

指标序号	评估指标及评价细则		自评结果
第14条	评估指标	14. 全面推行校长负责制,充分发挥党组织政治领导和组织保障作用。推行校务公开,民主管理,各部门职能作用充分发挥,师生参与度高。教职工权益得到尊重与保障,形成了团结奋进的良好局面。学校与家庭、社会沟通合作机制健全,注重听取学生、家长的意见,自觉接受社会监督。	A
	评价细则	(1) 全面落实校长负责制。充分发挥党组织政治领导和组织保障作用,党政领导班子分工合作、齐心协力,重大决策、重要干部任免、重大项目安排和大额度资金使用决策等制度化、规范化。 (2) 党组织加强标准化建设,党员在理想信念、立德树人、师德师风、岗位奉献等方面发挥先锋模范作用。 (3) 推进民主管理,定期召开教职工代表大会和学生代表大会,实行多种形式的校务公开,教职工权益得到尊重与保障,形成了团结奋进的良好局面。 (4) 建立与社会沟通合作的机制,主动听取各方面意见,改进和优化学校工作。	
自 评 概 述			
现状与成效			
学校实行“校长全面负责、党组织保障监督、教职工民主管理”三位一体的管理体制。坚持学校与家庭、社会沟通合作机制,自觉接受社会监督。 1. 全面落实校长负责制,充分发挥党组织政治领导和组织保障作用。 (1) 落实校长负责制。落实党委的政治领导和组织保障作用。2016年8月以来,孙辉任江苏省涟水中学校长,是学校的法定代表人,万金龙同志任学校党委书记,2019年8月,万金龙同志退出学校领导岗位,胡恒进同志任校党委副书记、纪委书记、副校长,2021年9月,胡恒进同志任江苏省涟水中学党委副书记、副校长(负责日常工作)。校长严格履行校党委领导下的校长负责制。按教育部《普通高中校长专业标准》和上级主管部门的工作要求履职,坚持社会主义办学方向,坚持依法治校、民主治校、科学治校,全面贯彻执行法律法规和党的方针政策,按教育规律办学,坚持立德树人,面向全体学生,实施素质教育,全面提高教育质量和办学水平。 (2) 为了充分发挥组织保障作用。校党委报上级组织部门批准,分别设立了中共江苏省涟水中学委员会第一党支部至第五支部5个支部,水玉广、胡大志、贾正兵、张本贞、王军分别担任支部书记,及时发挥党员带头示范、组织保障的即时作用。江苏省涟水中学党委发挥把方向、管大局、保落实等领导作用。定期开展“党员标兵”“最美教师”“师德之星”等评先评优活动,发挥先进的辐射引领示范作用;着力引导全体教师坚守三尺讲台,在教书育人中锤炼党性作风、提升师德修养、潜心立德树人;不断强化教师党纪、法治教育,用底线思维和红线管理加强执纪监督。学校连年获得县委“先进基层党组织”表彰。 (3) 学校党政领导班子分工合作,职责明确。学校实行网格化管理,各行政人员分工明确,各司其职。学校实行级部管理的方式,责任到人,事事有人,大大加强了行政效率。校党委班子成员除了校务分工,各自还联系了对应的支部,有效担负起“一岗双责”,能够做到团结合作,配合默契,班子成员坚持把责任放在心上、扛在肩上、抓在手上。 (4) 每周五定时召开校党委会,不定期召开校务会等,每两周召开一次全校教职工会议,通过多种形式和途径保障了学校良性运转。 (5) 坚持“三重一大”决策制度。校党委能严格履行《江苏省涟水中学干部选拔任用条例》《“三重一大”决策制度》等党内重要规章。三年来,对学校发展的重大决策、干部调整、重大项目、重要事务处理都进行会议讨论和决策。 2. 加强党组织标准化建设,充分发挥党员教师的先锋模范作用。 (1) 江苏省涟水中学中学现有校党委委员5人,在职党员163人。根据工作特点和需要分为			

第一党支部至第五支部 5 个支部。在涟水县委组织部和县教育工委的指导下，校党委加强制度建设，打牢依法治校的基础。学校不断推进制度建设，首先认真落实“三会一课制度”“民主生活会制度”“发展党员制度”“党费收缴制度”“党员学习制度”积极推进党总支组织设置、班子建设、党内政治生活、党员教育管理、活动开展、活动场所等方面的标准化规范化建设，学校专门建设党员活动室，主题突出，党建文化鲜明，定期开展活动。

(2) 党员同志在理想信念、立德树人、师德师风、岗位奉献等方面发挥了先锋模范作用。全校 163 名在职党员中，有 45 名离退休老同志，在职党员同志中，骨干教师比例超过 50%，近三年中，有 100 多名党员教师被评为优秀党员、优秀党务工作者、市县级优秀教育工作者、市县级优秀班主任、优秀德育工作者等荣誉称号，有 60 多名党员教师在各级各类比赛中获奖。

3. 大力推进民主管理，形成团结奋进的良好局面。

(1) 充分发挥教职工代表大会和学生代表大会的作用。

学校按组织程序召开教代会，公开财务状况、学校工作重大事项，接受代表和全校教职工的监督。工会开展提案征集活动，提案内容涉及学校发展规划、教职工绩效考核、学校后勤服务、教职工福利等方面。工会根据提案种类，会同各职能处室认真研究，合理分工，责任到人，由各部门负责人予以答复，凡涉及学校发展、教育教学管理、教工福利等内容的提案答复率达 100%。于 2021 年 11 月 8 日召开了第十届一次工会会员代表大会，投票选举水玉广同志为江苏省涟水中学第十届工会委员会主席。

(2) 学校加强自主管理体系建设。学生会机构健全、职责明确，定期开展活动，积极实施自我管理，成立学生会，参与宿舍、食堂管理，对饭菜质量、卫生状况提出意见和建议，检查学生仪表仪容、行为规范、“两操”纪律、食宿纪律、学习纪律等。学生在活动中既监督了别人，也教育了自己，自主意识、自我管理能力得到了加强。

(3) 学校把团代会、学代会作为吸引学生参与民主管理的重要渠道。每两年召开一次团员代表大会和学生代表大会，会上对各学生代表提出的议案认真讨论并着手解决，逐一予以回复，加强了学生参与学校管理。

(4) 实行多种形式的校务公开。学校严格执行《江苏省涟水中学校务公开制度》，全面实行校务公开，学校改革发展的重大决策和涉及师生利益的决策符合民主管理程序。学校成立了校务公开领导小组和校务公开民主监督小组，充分发挥党组织的监督保障作用，确保校务公开的真实性、及时性和有效性。

(5) 切实保障教职工权益。学校尊重教职工的学校主人翁地位，切实保障教职工合法权益，努力提升教职工的福利待遇和幸福指数。按时足额发放工资、缴纳各类保障金，为教师更新笔记本电脑、在办公室添置纯净水装置和微波炉，食堂饭菜可口营养，让教职工在轻松、愉快的氛围中工作学习。切实保障教师的专业发展权，积极参加省市县组织的各级各类培训，采用“请进来，走出去”的方法为教师个人职业发展搭建舞台，创造机会。关心教职工身心健康，发放健康知识书籍，主办健康知识讲座，每年组织教职工体检，项目不断增加，标准增加至 800 元。每年“三八”节组织女职工进行妇检，关心女职工权益。教职工生病住院给予及时探望和慰问，春节、端午节、中秋节等重大节日发放慰问品，教职工结婚、生育，或遇到重大家庭变故，学校领导亲自上门慰问。关心退休教师生活，每年组织退休教师回校 2 次，校领导介绍学校发展情况，听取老教师对学校发展的建议。

4. 学校与家庭、社会沟通合作机制健全，自觉接受社会监督，进一步优化学校工作。

(1) 江苏省涟水中学积极整合学校、社会、家庭的教育教学资源，努力打造家长舒心、学生用心、教师安心、社会放心的育人环境。加强和其他兄弟学校和单位的联系，不定期邀请相关单位同志来校参观指导工作，对学校发展规划、学校建设等重大事项进行决策和审议，对学校贯彻教育方针、执行法规政策、规范办学行为等重点工作提建议、出点子。成立家长委员会，开办家长学校，每学期都举行教学开放日活动，与家长交流教育教学信息，共同探讨课改环境下学生教

育、发展的新思路新方法。
（2）与周边社区、公检法、人武部等加强合作交流，激活校外教育资源、发挥校内外合力育人作用，实现全面联动。开拓形式多样富有意义的校外实践活动。通过邀请人武部官兵来校指导军训，邀请法制副校长到学校开设普法讲座，邀请交警大队的同志到校开设交通安全教育讲座等方式，广大师生受益匪浅。
健全学校与家庭、社会沟通合作机制，优化学校环境，提升了办学条件；优化管理模式，激活了学校内生动力；优化教师队伍，构建了“五给”高效课堂；优化教学策略，提高了教育教学质量，形成了多方共育的良好局面。
问题与不足
改进措施和目标

（2）基础数据

3-5-1 部门设置情况表

设置部门	负责人数	专职人员数	兼职人员数	年度工作满意率（%）
党政办	1	3	3	99.2%
教务处	1	1	3	98.5%
德育处	1	0	5	98.7%
团委	1	0	2	99.2%
督导室	1	0	4	97.3%
教师发展中心	1	0	11	98.3%
信息中心	1	0	1	99.1%
保卫科	1	9	1	98.9%
教科室	1	0	4	99.2%
财务科	1	2	0	99.4%
工会	1	0	1	98.9%
妇联	1	0	0	99.2%
总务处	1	0	4	99.3%

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.全面落实校长负责制			
1.1 校长任职文件	任职文件	202204	是
1.2 校长述职述廉材料	述职述廉	202204	是
1.3 校党委和支部印章照片	印章	202204	是
1.4 领导班子成员工作分工	成员分工	202204	是
1.5 校长办公会、校务会记录	会议记录	202204	是

1.6 校党委集中学习材料	集中学习	202204	是
1.7 校党委民主生活会材料	民主生活会	202204	是
1.8 “不忘初心牢记使命”主题教育和党史学习教育材料	主题教育	202204	是
1.9 各支部组织生活会材料	组织生活会	202204	是
1.10 “三重一大”相关材料	三重一大	202204	是
2.加强党组织标准化建设，充分发挥党员教师的先锋模范作用			
2.1 “三会一课”及党员活动相关材料	三会一课	202204	是
2.2 学校表彰行文	表彰	202204	是
2.3 优秀基层党组织奖牌	优秀基层党组织	202204	是
2.4.优秀党员、优秀党务工作者表彰证书	表彰证书	202204	是
2.5 优秀教育工作者、优秀班主任表彰证书	表彰证书	202204	是
3.大力推进民主管理，形成团结奋进的良好局面			
3.1 校务公开	校务公开	202204	是
3.2 教代会、工会换届材料	换届	202204	是
3.3 学生会材料	学生会	202204	是
3.4 团代会材料	团代会	202204	是
3.5 家校联系材料	家校联系	202204	是
3.6 合作共建材料	合作共建	202204	是

管理水平 3-6

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第15条	评估指标	15. 充分利用校内外教育资源，积极服务于发展素质教育和师生的学习与研究。图书馆、实验室、课程基地、艺体场馆、信息中心等充分开放，设施设备利用率高。		A
	评价细则	（1）校内教育资源利用率高，注重图书馆、阅览室、实验室、课程基地、校园网络、宣传媒体、文体场所等各类教育载体的开发、开放和利用，使之成为素质教育和师生发展的重要平台。 （2）立足课程改革和学生个性发展需求，充分开发利用校外教育资源，多方共建满足课程建设、劳动教育、社会实践和研究性学习等方面需要的校外基地，做到有合作制度、有教育方案、有兼职师资、有安全保障、有考核评价、有综合效益。 （3）统筹规划、开发利用校内外数字教学资源，探索校内校外、课内课外、线上线下、教学自学相结合的学习路径和共享机制，并通过教育资源平台实现网络课程或特色资源区域共享，鼓励师生在教育资源平台展示、共享优秀数字资源。		
自 评 概 述				
现状与成效				
学校不断改善办学条件，充分挖掘校内外各类教育资源，不断提升教育资源的利用层次和综合性，使之成为提高教育管理服务效能的重要平台，做到物尽其用，人尽其才，为实施素质教育、促进师生发展创设了良好的环境。 1. 校内教育教学资源利用率高，成为素质教育和师生发展的重要平台 （1）充分发挥图书馆、阅览室引领读书风尚的作用 近年来，学校持续加大教育设施、设备的投入，有效整合和利用校内教育教学资源。学校图书馆面积 5928.6 平方米。图书馆藏纸质图书 194220 册。生均纸质图书 53.9 册。订阅报纸、杂志 35 种。近 3 年购买图书 11640 册，年生均购书分别为 1.19、1.14、1.15 册。学生阅览室座位数共 400 个，座位数与学生数之比达 1:9。全校共有 15 个图书阅览室。我校拥有合法使用权且适用于高中学生的电子图书系统，电子图书总量为 0.8TB，电子阅览室配备电脑 200 台。图书馆实行开放式、信息化管理，图书流通率高，近三年生均年借书 24 册。 图书馆实行智能化管理，充分提高利用率。图书馆、阅览室对师生开架借阅，实行在校日全天开放，节假日有计划开放。此外，为促进学生阅读，图书馆有计划地组织学生集体借阅图书，由班级任课教师推荐阅读书目，所借图书在班级内交换阅读。图书馆每年向各科教师和学生征求新书采购单并及时购买，图书馆每学期都通过展板向师生介绍新到的图书，定期举行读书节活动，进行阅读技巧介绍、新书推荐和阅读心得交流等活动。 为进一步提高学生阅读的的积极性，图书馆积极开展读书节、读书征文比赛、读书报告会、阅读教学、课题研究工作，还在各班级、宿舍区设立图书角，充分发挥图书资源的优势，使师生在活动中收获阅读的乐趣。 （2）有效利用实验室资源培养创新实践能力 现有理化生标准实验室25个，物理实验室9个、化学实验室9个、生物实验室7个、信息技术室8个、通用技术实践室4个。学校还新建了1个物理创新实验室、1个化学创新实验室、1个生物创新实验室。生物标本室1个，标本数1000件。配备有仪器室9个，准备室7个。实验楼各室分布合理。理化生实验室均按54座配置专用实验桌凳，具备按新课程标准开设两名学生一组进行分组实验的条件；每个实验室都配备了多媒体教学设备，满足了现代理化生实验的教学要求；化学药品建有危险品室，实行双人双锁制管理。学校重视理化生实验室规范管理规范，由专任老师负责实验室的管理，严格落实实验室规章制度，督促对实验的开设与实验台账的记载，确保教师演示实验与学生分组实验开出率达到100%。实验室均有与此配套的仪器室、准备室、工作室等；药品室设施齐全、安全到位，专人负责、双人双锁，确保使用安全。实验室规章制度健全，管理规范，并有消防安全应急预案。实验室所有工作人员都参加了专业技术学习与业务提高培训。 实验室制度健全、管理规范，按照新课标要求，开足开齐各类演示实验和分组实验，并做好各类实验计划及实验记录等实验材料的收集整理工作，教师演示实验和学生两人一组分组实验开				

设率 100%。实验室积极鼓励学生进行自主探究实验，定期向学生开放，满足师生各项实验需求。期间，安排实验员值班，为学生提供实验材料，给予安全提示，做好现场辅导。理化生老师均能够按课表要求，上好各类实验课，发挥实验课在提高学生动手能力方面的作用，实验室还为学校研究性学习和校本课程开设提供服务，较好地满足了必修、选修课程的实验需要和学生探索实验的需求。

(3) 充分开放课程基地，服务于学生的全面发展和个性发展

我校以“国学·生态”两大课程基地为核心载体，一方面，充分发掘与之相关的创建项目，完成了省心理健康教育特色学校、省中小学生劳动教育与综合实践优秀基地的申报；另一方面，制订校本课程的开发规划和优化方案，开发出国学课程、“学科生态课程”52余种，编制学生活动指导手册30余种，形成各种活动成果集多部；同时还积极探索特色育人活动的开展，形成了传统礼仪、诗词创作、乡土文化研究、果蔬种植、水生植物栽培、家禽饲养、大气污染研究、水体污染研究、金属污染检测等丰富多彩的活动类型。这些做法丰富了课程内容，满足了学生的全面发展和个性发展，拓宽了育人的路径，增强了育人效果，实现了核心载体育人功能的辐射。如2021年度第33届金钥匙科技竞赛决赛有3位同学获特等奖、7位同学获一等奖，省级作文竞赛有21位同学一、二等奖，省级生物竞赛有2位同学获得一等奖，省级数学、物理、化学竞赛有10位同学获得二等奖，市中学生才艺大赛参赛的12位同学全部获奖。

(4) 充分开发校园网络，服务于教育教学的信息化平台

我校共有108个普通教室和8个专用教室，均配备了86吋交互式触控一体机设备，主要配有实物展示台、中央控制器、短焦投影、多媒体讲台、音响等，配有校园电视广播、校园网络等，能够进行网络信号、展台信号、电视信号的播放与控制。

学校为教师每人配一台笔记本电脑。现有供学生使用的电脑510台，生机比为7.06:1，学生电脑均在使用期限内，由专人定期维护确保正常使用。现有微机室8个，通用技术室4个，共配置450台电脑。除满足正常的教育教学需要外，课余时间亦向学生开放，有专人管理，用以辅导学生借助网络资源进行自主学习、合作学习、探究学习，培养创新思维。

学校的管理充分利用校园网络。学校投入大量资金建立了校园广播系统和校园网，设备先进，功能完善，资源储存充足，运行效果良好，保障了学校教育教学的发展。学校校园网覆盖到班级教室、多媒体教室、网络教室、实验室、教师办公室、行政办公室等所有教学和管理活动场所，为师生提供了电子阅读、软件下载、网络存储等教学研究途径，对教师的备课、上课、学习、研究发挥了重要的辅助作用，也为学生自主学习提供了很好的帮助。

我校根据上级信息化建设要求，在信息化建设方面，按照新标准高质量的完成了校园网的建设：网络中心配备了专业级核心交换机、网络服务器、独立的网络防火墙以及负载均衡设备；做到了千兆进校，百兆网络进班；安装了智慧黑板、网上阅读系统等设备；教师办公电脑达到人手一台。

学校建立了一个全面的综合信息服务平台，能将学校的教学、教研、管理等功能集成在一个统一的平台上。主要功能有校园广播、校内即时通、网络课堂直播、会议直播、优课展示、会议培训等，实现信息化设施和软件平台之间无缝对接，可以实现常态化的应用。

学校每个办公室、教室、微机室、功能室都有节点，真正实现了全校网络化，同时办公室都进行了无线覆盖。教师更方便使用学校网络资源及省市县局提供的教学资源平台。

学校还利用科大讯飞提供的网上阅卷系统、智学网APP实现了教学、教研资源汇聚共享。所有师生可以在第一时间获取检测的数据，对前一阶段的教与学进行反思总结，及时提升教学效率。

利用校园网、江苏省涟水中学微信公众号、班级微信群、江苏省涟水中学企业微信公众号等进行学校宣传展示。我校图书馆大楼，设有藏书室、阅览室、数字化实验室等，另建有心理咨询室、档案室和校史陈列室等，为师生提供了良好的学习环境和条件。

针对住校生的管理，在宿舍口安装了人脸识别设备，通过云平台，让班主任、家长实时掌握学生出入宿舍时间，准确掌握学生动向。

学校食堂和中国银行合作，学生就餐费等一些应缴款项，家长直接使用中行定制的生活模块就可以完成，为住校生提供了极大的方便了。

(5) 有效利用多元化的宣传媒体进行沟通合作

我校在充分利用好校刊、宣传栏等传统媒体的基础上，充分开发利用新媒体为教育教学服务。

以校园网络作为提升学生综合素质的平台，方便师生交流互动，可以对学习交流的情况进行实时监测。学校通过校园新闻、微信公众号、校刊、杂志等及时传递学校的最新动态、师生风貌，让家长和社会更好地了解和关心学校的发展；得到了大量的关注和点赞，有效提升了学校的形象，获得了社会各界的一直好评。同时也实现了学校收费的规范性、便捷性，家长还可以及时了解孩子的学习情况，完成对学校、对老师、对班级集体的投票调查等。以校园广播站作为学校与学生沟通的桥梁，及时传递校园新闻，播放英语听力，宣传好人好事。以腾讯会议室、钉钉等方式等加强学校管理和班主任工作的时效性。学生的线上学习的状态和进度，班主任和任课老师都是通过腾讯会议或视频会议进行交流和沟通，布置任务，心理干预。以微信群、QQ群增进家校沟通的及时性和有效性，及时完善管理。很多年级、班级有年级群、班级群、学生群，老师们通过这些群发布班级的最新动态，尤其是节假日，各班的任课老师把作业要求利用“群公告”“群作业”督促学生及时完成，有利于培养学生良好的学习习惯，及时进行家校沟通。

(6) 充分开放文体场所促进学生的身心健康

学校有400米标准操场，铺设塑胶跑道。运动场配有400米8跑道标准田径场1片；足球场1片；篮球场20片；排球场5片；羽毛球场12片以及多种全民健身步道。室内体育场馆12360平方米，内部体育设施齐全，运动器材充足，能满足全校师生教学、运动健身的需求。学校艺术专用教室的数量和质量有了质的飞跃，不仅满足了全体学生的艺术必修课程的需要，更为艺术专长学习提供了专业化的场所。

学校对文体场所的使用和管理有严格规范的管理制度，专人负责保管，定期检修。所有设施向全体师生全天全面开放，室外运动场所早晨、傍晚、周末、节假日向社会开放，有效地提高了校园活动场所的利用率。学生社团百花齐放，特色活动精彩纷呈，百名学生在省市县文化、科技、体艺类竞赛中获奖，戏剧社和科技社被评为“市十佳社团”，学生排演的话剧《雷雨》获得省艺术展演二等奖。巩固市级足球特色学校建设成果。扩大读书节、戏剧节、生态节、体艺节、国学节等主题“校园节”特色活动品牌影响力。强化“精细管理”跟踪落实。秉持“一切为了学生”的服务宗旨，努力创设和谐共进高品质工作环境

(7) 其它各种功能室的有效利用及充分开放

学校设有通用技术实践室4个、学生发展指导中心面积近150平方米、多媒体报告厅7个。通用技术课及社团课经常利用通用实践室进行创新作品设计；心理咨询室每天由兼职心理教师值班，接收学生的心理咨询，与学生谈心，缓解学生的学习、生活压力，促进了学生健康成长；英语角、学术报告厅、操场、社团室等是学生举行各类演讲交流、文艺活动、科学探究的场所，为学生提供了展示才能、交流体验、探究拓展的平台。

校内教育资源的有效利用和各类教育设施的充分开放，提升了学校教育、管理、服务效能，形成了学校、家庭、社会等多层次全方位的教育格局。

2. 立足课程改革和学生个性发展需求，充分开发利用校外教育资源

(1) 多方共建满足课程建设、劳动教育、社会实践和研究性学习等方面需要的校外基地

为进一步实施素质教育，提高学生社会实践能力，实现让学生体验社会生活、弘扬民族精神、传承革命传统、开阔未来视野等目的，学校建有生态教育实践基地和多个校外实践活动基地，定期开展活动。近年来，学校先后与苏北小延安、周恩来纪念馆等多家企事业单位签订了社会实践活动协议，定期开展综合实践活动。活动的开展给学校教育教学注入了活力，引导学生在解决真实问题过程中将学科与生活进行结合，在亲历学科实践的基础上发展学科深度理解能力。学习活动由单一的课堂传授，变为学生对知识的主动探究，受到了学生的欢迎，点燃了学生求知的欲望和创新的火花，成为学校素质教育的一大亮点。

结合我校实际，对学年工作作出明确具体的安排，明确劳动主题，细化活动内容，达到劳动实践和劳动教育相结合。教育学生自己的事情自己做，家里的事情帮着做，弘扬优良家风，参与孝亲、敬老、爱幼等方面的劳动。常规工作中渗透劳动教育，组织学生做好值日，认真清扫校园，增强责任感和主人翁意识。结合实际情况利用“学雷锋活动日”、“志愿者日”、“劳动节”、“重阳节”等节日，组织学生参加各种有益的社会实践活动，志愿者服务。培养学生尊重劳动、热爱劳动，以劳动为荣的观念和态度，培养责任感与服务意识。开展生活性劳动实践，体会劳动生活的意义。开展生产性劳动实践，获取劳动产出的快乐。开展服务性劳动实践，领会劳动志愿者精神。开展创造性劳动实践，实现劳动创造发明的价值。

(2) 做到有合作制度、有教育方案、有兼职师资、有安全保障、有考核评价、有综合效益

注重加强德育基地建设。学校充分重视开发涟水丰厚的教育资源，注重发掘、甄别、遴选有效资源，构建了不同层次、内容丰富、涵盖面广、教育作用强的德育基地体系。学校与涟城镇水上派出所、涟水县检察院、涟水县交警队进行警民共建，建立警民合作方案和制度，邀请他们为全校师生作法制讲座和安全教育；每学年新学期，学校制定周密的军训方案，聘请人武部官兵对学生进行军训，磨练学生的意志品质，加强学生的组织性、纪律性和国防意识教育；学校还与涟水县消防中队保持长期合作共建关系，邀请消防官兵为师生讲解消防知识，指导全校师生进行逃生疏散演练；工会团委经常组织学生去敬老院看望和慰问老爷爷老奶奶，与老人交流，给他们送去慰藉和欢乐，传递了爱心，传播了文明；团委定期组织学生参观周恩来故居，清明节组织学生祭扫革命烈士陵园，让学生牢记今天的幸福生活来之不易；积极组织学生参加社区公益活动和志愿者活动，让学生走近社会、了解社会，多做有益于社会的事，增强社会责任感；利用社会资源为学生开展知识讲座，增强了学生的法制意识，激发了学生的学习热情。每次活动都制定详尽的教育方案，明确师资力量、安全保障、考核评价，充分体现爱国主义、集体主义和社会主义核心价值观教育主旨，落实学生思想品德修养的培养。丰富的德育资源、多彩的活动形式，为学生成为诚实自信的汾高人奠定了坚实基础。

学校聘请校外专家及发动校内师资力量积极开展多项社团活动：“红日文学社”、“青春飞扬”健美操队、“杏花雨”国学名句诵读社、“蝴蝶结”情景剧表演社、“兰亭”书法社，组织开展包括“读书节、戏剧节、体艺节、科技节、国学节、生态节”的“校园节”特色主题活动，让学生走出书本，体会学有所成的快乐。

通过实践课来创造性实践。学校在通用技术课上积极开展学生小制作小发明和活动，每位学生每学期上交学校 1 至 2 个作品，培养锻炼学生的设计能力和动手能力。学校倡导的“励实·导学练”课堂中充分体现了学生劳动的创造性。通过系列研究性活动，培养了学生的探究能力、分析能力、创新能力，增强了学生的社会责任意识。

对校外教育资源的开发和利用，丰富了学生的社会实践活动，提升了学生研究性学习的能力，推动了课程改革的深入实施，促进了学生的个性发展和综合素质的提升。学校与各德育基地教育责任落实，互相支持，联办活动，教育效果良好。综合实践活动的开展既有总的评价体系，又对每项活动制定详尽的考核细则，及时把学生活动成果和评价结果记载到成长档案和学生综合素质评价手册中，作为学期评价和学分认定的重要依据。

3. 学校全面统筹规划、开发利用校内外数字教学资源，鼓励师生共享优秀数字资源

(1) 积极探索校内校外、课内课外、线上线下、教学自学相结合的学习路径和共享机制以模块来规划和开发校内外数字教学资源。

教研组模块：学校建立了一个全面的综合信息服务平台，能将学校的教学、教研、管理等功能集成在一个统一的平台上。主要功能有校园广播、校内即时通、网络课堂直播、会议直播、优课展示、会议培训等，实现信息化设施和软件平台之间无缝对接，可以实现常态化的应用。

学校每个办公室、教室、微机室、功能室都有节点，真正实现了全校网络化，同时办公室都进行了无线覆盖。教师更方便使用学校网络资源及省市县局提供的教学资源平台。

学校还利用科大讯飞提供的网上阅卷系统、智学网 APP 实现了教学、教研资源汇聚共享。所有师生可以在第一时间获取检测的数据，对前一阶段的教与学进行反思总结，及时提升教学效率。

学生研究性学习模块：探索符合新课程理念的学科自主化教学方法和自主化学习方式，积极推进课堂教学改革。学生研修资料结合教学进程，适时提供给学生自我阅读学习的素材，激发学生对模块乃至学科的学习兴趣，拓展学生的知识视野，培养学生多方面的能力。

校内校外融合：教师以精心设计的学习任务为引领，以精心挑选的学习资源为支持，促进学生与资源的互动，发展自主学习能力，提高自主学习效果。每学期组织各种类型的公开课、交流课，与周边兄弟学校进行各种交流学习。

课内课外融合：教师在课堂教学中，创设情境，激发兴趣；借助多媒体数字资源，进行课堂、社团、研究性学习间的融合，帮助学生获取知识，并进行操练；最后情境再现，展示所学知识的使用过程，进一步引导学生理解和运用所学知识。总之，在任务引领下在课内课外整合应用各类资源，不仅帮助学生减轻学业压力，同时也提升了学校教师的教研能力。

线上线下融合：探寻不受时空限制的现代教学方法，线下和线上相结合，努力实现学生智“学”、

教师智“研”、家长智“引”。疫情期间，寒暑假，我校师生借助钉钉、微信、腾讯会议、QQ等强大的网络平台在“云端”相会，通过空中课堂模式，教与学形式新颖又有趣，带给我们不一样的收获和体验。特色作业，精彩纷呈无穷乐。为丰富学生居家学习生活，提高学生作业的积极性，增强作业的趣味性和实践性，老师们通过钉钉、QQ等平台为同学们布置了各式各样的特色作业。云端相约，家校沟通不停歇。老师、同学和家长朋友们利用“云”技术，实现“云”沟通，跨越空间障碍，见“屏”如面。

(2) 通过教育资源平台实现网络课程或特色资源区域共享，鼓励师生在教育资源平台展示、共享优秀数字资源

学校充分利用网络平台和广播系统，丰富师生的文化生活。尤其疫情期间，学校多次利用网络系统召开视频会议，进行线上教研、线上教学。利用广播系统进行升旗仪式、班会课等活动。学校利用校门口数字显示屏、互动式数字屏组成的信息发布系统，滚动式发布学校通知、公益宣传、各项专题教育等内容。每逢节假日和假期，学校老师们都能利用微信、QQ、钉钉等工具，探索校内校外、课内课外、线上线下、教学自学相结合的学习路径和共享机制，并通过网络课堂实现网络课程和特色资源区域共享，鼓励师生在教育资源平台展示、共享优秀数字资源。学校大力推进智慧校园建设，借助大数据平台，充分利用信息技术手段，有计划逐步实现选课、排课、管理、评价等智能化。

在课堂教学上，学校将信息技术手段在课堂教学中的应用情况作为课堂教学评价的重要内容，激励教师开展信息技术与学科教学的有效融合研究，利用现代信息技术提高教学质量。目前大多数教师都能熟练运用多媒体进行教学，日常使用多媒体教学已成为一种习惯和常态。多媒体的广泛使用，极大提高了课堂教学效率，推动了教学改革的不深入。在教育科研上，学校老师的培训有90%以上是通过网络来实现的；课题研究、论文发表都离不开信息技术的使用，可以说，信息技术应用于教育科研已成为必然。在质量管理方面，在智学网上阅卷，利用数据处理系统，自动生成各题得分率，个人进退步，薄弱知识点，班级的整体情况等教学质量分析报告；在评价管理方面，通过网络让师生、家长和社会定期对学校进行教育教学评价等。

通过利用信息技术手段实现了教学管理的智能化，帮助教师实现“深度备课、课堂高效、专业提升”，培养学生实现“短板确诊、精准扶贫、全面发展”，常规管理实现“数据决策、多元评价、优质高效”的新局面。学校充分利用有特色的校内外资源，为教师的教育教学及课程建设搭建了平台，既有利于德育渗透，又有益于课程建设，也有益于学生社会实践和研究性学习，将校外资源均打造成为学校的教育资源，为学生社会实践和研究性学习提供广阔的舞台。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

3-6-1 近3年校内教育资源的利用

图书馆图书流动量（册/每生/学期）	25	学校报告厅使用次数（次/学期）	60
电子阅览室开放时间（小时/天）	8	计算机中心自主活动时间（课时/学期）	400
报刊阅览室开放时间（小时/天）	8	实验室自主实验开放时间（课时/学期）	400
课程基地开放时间（小时/周）	56	艺体场馆开放时间（小时/周）	35

3-6-2 近3年校外实践基地

校外实践基地名称	协作单位/部门	校外实践基地主要负责人	近3年活动次数及
----------	---------	-------------	----------

		姓名	电话	参加活动学生人次数
党史教育基地	苏北小延安	苗学飞		3/1200
主题教育基地 1	周恩来纪念馆	高宣		3/1200
主题教育基地 2	涟水县烈士陵园	李海燕		6/2400
主题教育基地 3	涟水县博物馆	汪大鹏		6/2400
水质监测	涟水县自来水厂	韩海林		3/240
云锦生产	涟水红窑云锦园	陈海浪		3/1200
酿酒产业	江苏今世缘酒业股份有限公司	马梦洁		3/300
创新实践基地	县经济开发区产业创业园	丁奇		3/240
志愿服务活动基地 1	涟水敬老院	孙思强		6/300
志愿服务活动基地 2	军民社区	翟海飞		24/4800
志愿服务活动基地 3	涟水汽车客运站	周伯宁		6/180

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.1 图书馆电子管理系统主界面、统计表	管理系统	202204	是
1.2 江苏省涟水中学图书馆规章制度	规章制度	202204	是
1.3 江苏省涟水中学图书馆、阅览室借还记录（抽样）	借还记录	202204	是
1.4 图书馆藏书类别、种数、额、册数、金额汇总	分类汇总	202204	是
2.1 江苏省涟水中学实验室开放管理制度	管理制度	202204	是
2.2 江苏省涟水中学 物理实验室设备资源	设备资源	202204	是
2.3 江苏省涟水中学 化学实验室设备资源	设备资源	202204	是
2.4 江苏省涟水中学 生物实验室设备资源	设备资源	202204	是
2.5 江苏省涟水中学理化生信息资源	信息资源	202204	是
2.6 理化生实验室年度实验教学进度计划	教学计划	202204	是
2.7 江苏省涟水中学实验室实验记录（抽样）	实验记录	202204	是
3. 各级各类单位观摩课程基地	观摩基地	202204	是
4.1 江苏省涟水中学 学生社会实践活动方案（抽样）	活动方案	202204	是
4.2 江苏省涟水中学社会实践活动基地一览表	实践基地	202204	是
4.3 近三年社会实践基地活动、学生外出参观考察活动（抽样）	社会实践	202204	是
5.1 校园网信息资源开发	信息资源	202204	是
5.2 江苏省涟水中学校园网的建设与利用	建设利用	202204	是
5.3 江苏省涟水中学校园网的开发	校园网开发	202204	是
5.4 江苏省涟水中学数字化教学可用资源资料部分实录	数字化教学	202204	是
6.1 江苏省涟水中学计算机机房开放管理制度	管理制度	202204	是

6.2 江苏省涟水中学 近三年微机房使用情况记载	机房使用	202204	是
6.3 江苏省涟水中学体育器材统计表	体育器材	202204	是
6.4 江苏省涟水中学体育设施统计表	体育设施	202204	是
6.5 江苏省涟水中学运动会材料（抽样）	运动会	202204	是
6.6 江苏省涟水中学大课间课外活动计划	课外活动	202204	是
6.7 江苏省涟水中学艺术欣赏课开设计划	艺术欣赏	202204	是
6.8 江苏省涟水中学 高一美术鉴赏教学计划	美术鉴赏	202204	是
6.9 江苏省涟水中学 高一音乐鉴赏教学计划	音乐鉴赏	202204	是
6.10 江苏省涟水中学心理辅导人员名单及辅导材料	心理辅导	202204	
7 江苏省涟水中学近三年配课表	配课表	202204	是

素质教育 4-1

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第16条	评估指标	16. 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人。建成内容完善、年级衔接、载体丰富、常态开展的德育工作体系。积极实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，形成全员、全程、全方位育人的局面。德育工作针对性强，成效明显。		A
	评价细则	（1）坚持五育并举、德育为先，结合实际制定德育工作实施方案，建成内容完善、年级衔接、团群参与、载体丰富、常态开展的德育工作体系，形成全员、全程、全方位育人的局面。 （2）立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各环节，突出思想政治课关键地位，充分发挥各学科德育功能，有效实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，在设区市范围内具有特色影响和示范效应。 （3）建立学生发展指导中心，形成专兼结合的指导教师队伍，通过多种途径加强学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导服务，帮助学生正确树立理想信念，科学设计发展规划，不断增强心理健康，有效提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。		
自 评 概 述				
现状与成效				
近年来，我校高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，在市县党委政府的正确领导下，在市教育主管部门的关心支持下，深入贯彻省市关于高品质示范高中建设意见，秉持“以父母之心育人”的真挚情怀，落实“精心育人、精致教学、精细管理”的办学路径，围绕“立德树人”根本任务，促进育人方式转型变革。 一、 坚持五育并举、德育为先的教育理念 我校坚持立足“一切为了学生”的育人观，围绕“立德树人”的根本任务，坚持“五育并举、德育为先”的教育理念，充分发挥德育在“培养人、塑造人”过程中的引领作用，注重学生德、智、体、美、劳全面发展。我校始终坚持教育的终极目标是“培养人”，始终坚守教育理想，追寻理想教育，打造学校、学生、教师共同成长的高品质育人生态，追求建设新时代高品质示范高中，致力于培养德智体美劳全面发展的新时代中国特色社会主义事业建设者和接班人。我校始终坚持以办人民满意教育为宗旨，以立德树人铸就教育之魂，在不断提升德育教育品质、全面推进素质教育过程中，坚持走好以提高质量、彰显特色为核心的内涵发展之路。 二、 制定科学的德育工作实施方案 我校在习总书记新时代中国特色社会主义思想、国家、中长期教育改革和发展纲要精神的指导下，“五育并举、德育为先”教育理念的指引下，结合本校实际，制定了《江苏省涟水中学德育工作实施方案》，不断完善德智体美劳全面培养的教育体系，构建了方向正确、内容完善、载体丰富、常态开展的德育体系，探索实践“以主题教育为引领、以主题课程为依托、以社团活动为载体”的特色育人模式，实施“环境育人、社团育人、活动育人”的“精心育人”工程。 我校还制定了健全的德育管理考核制度，如：《江苏省涟水中学德育管理规章制度》《江苏省涟水中学德育工作者工作职责》《江苏省涟水中学班主任选拔、培训、考核制度》《江苏省涟水中学学生规范管理制度》等德育工作制度，涵盖了师生的行为规范、岗位职责、过程评价等方面。学校通过行政例会、班主任例会、国旗下讲话、每日班级小结、检查评比等多种方式，确保各项制度落地实施，增强德育工作的规范性和可操作性，提高德育管理的效能，形成有序、持续发展的激励机制。 三、 建成完善的德育工作体系 1. 课程内容完善，实现德育工作全面化				

为深入落实“五育并举，德育为先”的育人理念，我校将德育工作体系的内容确定为：“以德为先”“以智为本”“以体为重”“以美为贵”“以劳为基”五方面，切实解决部分学生“长于智、疏于德、少于体、弱于美、缺于劳”的问题。

第一，以德为先。开展四仪八礼活动和系列主题教育活动，积极弘扬中华优秀传统文化，重视生态文明和心理健康教育，引导广大学生“听党话、跟党走”，大力培育和践行社会主义核心价值观。第二，以智为本。学校严格按照国家课程方案和课程标准实施教学，充分发挥教师主导作用，突出学生主体地位，注重保护学生好奇心、想象力、求知欲，激发学习兴趣，提高学习能力。第三，以体为重。注重加强体育锻炼，坚持生命至上、健康第一的理念，我校男子足球队获得淮安市高职组足球联赛冠军。在我校足球特色项目引领下，广泛开展校园普及性体育运动，定期举办学校运动会。第四，以美为贵。为促进美育提升行动，我校常态化开展校园戏剧节、读书节、科技节、生态节、体艺节等校园节活动。第五，以劳为基。让学生在劳动中收获满满的成就感，加深劳动光荣的思想认识。以我校生态基地为主阵地，通过学科教学、主题活动渗透内容，培养勤劳品质；以家庭为练兵场，开展家庭实践活动，争做勤劳能手；以社会为实践台，开展社会实践、引导社区公益服务，感受劳动光荣。

为进一步落实“五育并举”的德育内容，我校坚持以课程建设推动课程基地的内涵发展，已基本形成学科类、活动类校本课程“并驾齐驱”的“课程育人”体系。学科类校本课程以《国学经典阅读》、《生态环境教育》为中心，活动类校本课程架构由“六大校园节”、“学生社团”和“主题实践”三个类别构成，学生在课程基地的主题场馆和活动中心，上课、做实验、听讲座、参加活动。学校通过多元化的课程引领、多类型的平台支撑、多形式的实践活动，凸显德育育人实效。

2. 注重年级衔接，实现德育工作体系化

我校坚持“育人为本、德育为先”的教育理念和“以德促学、以德促教”的工作方针，尊重学生身心发展规律，因材施教，合理衔接，形成梯度，便于实施，形成体系，确立江苏省涟水中学三个年级层进式品格培养目标。高一年级以“适应教育”为支点，以“规范行为”为目标，以“强化管理，潜心研究，夯实基础”为重点，致力于培养励志于心、诚实正气的合格高中生；高二年级以“品质教育”为支点，以“陶冶情操”为目标，以“扎实管理、突出重点、全面合格”为重点，致力于培养励品于行、踏实争气的成熟高中生；高三年级以“理想教育”为支点，以“健全人格”为目标，以“埋头苦干、稳步提升、争先创优”为重点，致力于培养勤学务实、情怀远大的优秀高中生。

3. 鼓励团群参与，促进德育工作全员化

我校坚持“社团育人”方向，学生社团包括“风雅颂”诵读社、“红日”诗社、“兰亭”书画社、“海棠”戏剧社、“智慧之光”科技社、“青春飞扬”健美操社等，定期开展诵读、书法、绘画类文化活动。“六大校园节”包括浸润浓郁文化气息的读书节，“倡导绿色生活理念”的生态节，“演绎经典、崇德修艺”的戏剧节，以体验与探索为乐趣的科技节，弘扬优秀传统文化的国学节，“展风采、露才情”的体艺节。学生社团百花齐放，特色校园节活动精彩纷呈，素质化育人成果丰硕。学生主创、已连续成功举办五届的“校园戏剧节”成为素质化育人的特色品牌；话剧《雷雨》第四幕获得淮安市艺术展演一等奖、江苏省艺术展演二等奖；男子足球队获得淮安市高职组足球联赛冠军；校园戏剧社和科技社被评为“淮安市十佳社团”；学生在省、市、县各级各类文化、艺术、体育类竞演中频频获奖；在涟水县“阿累读书节”文化活动中，情境话剧《一面》和《路漫漫》，获得一致好评。

4. 活动载体丰富，实现德育工作全方位化

我校一直坚持“以课程为依托、以活动为载体”的特色育人模式，注重活动育人，通过常态化开展主题教育活动、社团活动、“三仪六节”活动、主题实践活动，深入贯彻落实与推进德育工作。

一是常态化开展主题教育活动。我校 2014 年获批江苏省国学课程基地，2019 年获批江苏省

生态环境教育课程基地，坚持以人文·生态两大主题教育活动为引领，创设鲜明特色的育人环境，打造“文化校园”“生态校园”。2016年建成以弘扬中华优秀传统文化为核心的国学馆。2017年建成以传播生态文明为中心的生态环境教育体验馆。2018年建成既可满足专业比赛需求又能适应学生运动健身需要的涟中体育馆。2019年8月，市县生态环境局推荐我校申报了国家生态科普基地。我校借助人文·生态·体育“三星一体”的高品质课程基地，常态化开展了“国学名句阅读”“道德讲堂”“国学讲坛”“生态演讲”等活动，为素质教育提供了提供优质平台。

二是常态化开展社团活动。学校组织成立适合学生发挥个性特长、展示个性风采的多类社团，包括国学名句诵读社、“兰亭”书法社、“明月清泉”绘画社、“红日”诗社、“智慧之光”科技社和“红枫”戏剧社等，定期开展诵读、书法、绘画、戏剧表演等主题活动。我校戏剧社和科技社被评为“市十佳社团”，学生排演的话剧《雷雨》获得江苏省艺术展演二等奖。

三是常态化开展“三仪六节”活动。“三仪”：升旗仪式、十八岁成人仪式、高考百日冲刺仪式；“六节”：读书节、生态节、戏剧节、科技节、国学节、体艺节。其中学生主创的“校园戏剧节”成为素质化育人的特色品牌。我校紧紧抓住这些仪式和节日契机，渗透素质教育，真正达到让德育“润物细无声”，让学生在潜移默化中得到综合素质提升。

四是常态化开展主题实践活动。我校坚持以主题宣传为抓手，开展主题教育实践活动；以特色创建为契机，打造“环境优雅、书香浓郁、人文厚重”精品校园。按照习总书记“坚决制止餐饮浪费行为、切实培养勤俭节约习惯”重要指示要求，强化主题宣传教育，落实校园“光盘”行动。利用“植树节”、“青年节”、“教师节”、“国庆节”等主题节日开展主题活动，2019年成功举办“壮丽70年·讴歌新时代”大型广场歌会。在“国家公祭日”、“世界环境日”、“法制宣传日”等节点时间开展教育活动，通过“推普周”、“科技活动周”、“全民阅读季”、“文明城市创建”等项目落实实践活动。积极参与“省文明校园”、“省节水型校园”、“国际生态学校”、“市基础教育内涵发展项目”等高品质创建申报，组织开展主题实践和社区志愿服务活动，不断优化育人生态，提升办学品位。学校两次获评“江苏省文明校园”，2019年还曾获得“江苏省节水型校园”、“江苏省优秀共青团组织”两项省级荣誉称号。

四、全面实现“三全育人”的良好局面

在推行全员育人方面，我校建成“一纵一横”德育管理体系和岗位考核制度。“一纵”是指德育领导小组——团委——年级——班级的垂直管理网络。德育领导小组以校长为组长、分管校长为副组长，德育主任、团委书记、年级部主任为成员。该管理体系明确德育管理职责，责任到人。这种紧密的垂直联系方式使学校德育组织系统指挥灵活、步调一致、信息畅通，充分发挥德育管理效能，保证了学校德育工作的顺利实施。“一横”指由学校、家长委员会、社区等合作补充教育体系，加强横向交流，互为补充，在学生的学习生活、校内校外全方位、深层次地实施德育管理和学生发展工作。学校注重德育中坚力量班主任的队伍建设，建立班主任选拔任用机制、业务培训和绩效考核机制，实施“师德一票否决制”，把师德考核结果作为教师聘用、评优评先的重要依据。积极营造全员德育的氛围，实行党员帮扶制、成长导师制度等，不仅关心学生的学业，也关心学生的生活和心理；既对学生的薄弱学科进行辅导，更在思想上引导学生、心理上疏导学生，精神上激励学生。引导全校教职员工树立大德育观，注重德育工作与各项工作相融合，将德育渗透到学校教育的各个方面，真正做到全员育人、全程育人、全方位育人。

在推行全程育人方面，将育人工作贯穿到学生从入学到毕业的各阶段，覆盖到全校各班级，融入到学生学习生活各方面。通过文明班级、文明寝室等评选活动，从一点一滴、一言一行入手，强化学生行为养成，培育学生高雅道德情操。年级德育活动即年级部开展的符合本学段学生身心特点及年级部工作要求的活动，集体活动德育课程。如高一年级开展“习惯·礼仪·规划”教育系列活动，为高中生活起步奠定品行和心理基础；高二年级开展“修养·毅力·方法”教育系列活动，提升学生的精神境界和发展动力；高三年级开展“理想·奋斗·责任”教育系列活动，帮助学生体验奋斗的价值和青春的激昂。再如，六大校园节活动每两个月便常态化开展一个校园节

活动……这些措施都能有效推进将德育工作全程育人的落实。

在推行全方位育人方面，遵循“面向全体，尊重差异，因材施教，多元发展”的教育思想。我校群团组织包括校党支部、团支部、年级组、学生会、班委会等。发挥组织的宣传引导作用，认真开展常规性传统德育活动如升旗活动，团队会、班会活动，宣传日，法定传统节日等，创新活动形式和内容，引导学生参与到生动有趣的实践中得到思想素养的提升。注重采用现代学生喜闻乐见的方式，将德育融入学生点滴日常，注重联合家长、社区等力量，推行育人工作由“点”到“线”、聚“面”成“体”，实现“面”“面”俱到、多“体”联动，大力推进学校、社会、家庭一体化育人，形成全方位合力育人效果。

五、立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各环节，突出思想政治课关键地位，充分发挥各学科德育功能

1. 立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育的各环节

学校及时向学生宣讲最新的德育素材，以图文视频等学生喜闻乐见的形式进行教育和渗透，进行理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育等。

学校制定《江苏省涟水中学德育实施方案》，将每堂课是否融入立德树人的德育教育作为评价教师课堂质量的重要指标之一。各教研组积极开展学科教学融合德育的课题研究和教学实践，充分挖掘学科课程与教学内容本身的人文价值与道德价值，把德育思想融入学科教学的各环节，使学生的知识积累、智力发展与道德养成融为一体。语文组坚持文道结合的原则，让学生获得更具体、形象的思想品德教育。数学组充分利用学生求新、好奇与渴望求知和成功的心理，注重发展学生自立、自信的培养。英语组突出学生团队精神，培养对国家的责任与担当。物理组强化实践情境，增强学生的实践意识；生物组突出我国生物科学成就使学生热爱祖国，培养民族自尊心和自豪感，使爱国主义教育既有科学性，又有思想性。化学组联系学生生活实际，感受国家的进步与变化，突出爱国事迹增强“国家认同”、“文化自信”，增强民族自豪感，从而实现立德树人的根本任务。历史组突出培养学生的核心素养，增强家国情怀。地理组直观领略祖国的大好河山，培养学生的爱国情境，并以此来规划和设计课堂教学活动，落实立德树人目标。政治组重视学科优势，通过课堂、实践等方式，让学生形成自觉践行核心价值观的意识。把对学生核心素养的培养融入其中，推动学生正确价值观的形成。

学校开展丰富多彩的社团活动课把思想道德教育融入其中。如基础类的数学竞赛社、物理竞赛社、生物竞赛社、化学竞赛社，通过组织参加各类各级的竞赛将家国情怀、报效意志、团队精神等融入基础社团的建设中去。

国学名句诵读社、“红日”诗社和“红枫”戏剧社具有历史和文化气息、道德素养氛围的社团，强化学生对中国传统文化、名人事迹的深入了解，并将这种精神带入到对社会的志愿活动中去奉献爱心，带入到学生的自我管理中去从小事做起，从小的德行积累起来。“青春”篮球社、“智慧之光”科技社、“兰亭”书法社、“明月清泉”绘画社等从对于力量和美的理解中，由外而内，感受中华发展过程中的荣耀和功绩。无论是篮球社团结协作的竞赛历程，还是书法社、绘画社对美的感受，亦或是对科技魅力的感受，都让学生得到精神的洗礼。

我校思想政治除了融合了社团活动，还融合了社会实践活动，与学生的德智体美劳有机结合，既有传播传统文化的内在涵养课，又有强身健体的体育课程，既有关关注生活的实践劳动课等，又有关关注社会的环境保护课等，由内而外，用社团活动激发学生对国家，对家乡的热爱，更有激情地投入对祖国、家乡的建设中去。又通过参观红色基地，组织参观周恩来故居，清明节组织烈士陵园祭扫活动，使学生更具明确的政治方向。我校还会定期组织学生开展社会调研，切身感受时代巨变和家乡的发展新貌，让学生在活动体验中增强家乡情、爱国情、强国志。

2. 突出思想政治课关键地位

学校突出思想政治课的关键地位，设立了思想政治学习室：思政会客厅，组织政治教师进修培训，政治老师还参加“习近平新时代中国特色社会主义思想读本”的培训，学校对政治学科的

重视，使我校政治教师在专业上也取得重大突破，鲁国富老师、顾明亚老师，作为淮安市政治学科带头人，多次在县、市、省开设讲座和示范课，在课程设置上，学校增加“新闻课堂”拓宽学生的思想政治课视野，上好“习近平新时代中国特色社会主义思想读本”，老师们还给同学讲党的故事，使学生们铭记在心。

思想政治在各门功课中均有所渗透。在语文学科中，将党的治国理政的思想与上古先贤的某些精神内核进行比照，增强学生的自豪感；在数学学科中将爱国数学家的事迹与学生们分享交流；在英语学科中将世界平等与为人民服务的无私思想进行勾连；在物理、化学、生物中，将国家的现今的国内外紧逼的形式进行介绍，鼓励学生永葆爱国之心，常怀报国之志；在历史、政治、地理中，将历史上鼎盛中华的治国治疆理政的伟大时刻与中华复兴的伟大壮举结合起来，激发学生的爱国热情。坚持突出思想政治课的关键地位，可以激发全体师生爱党爱国的政治认同，以及对中华文化、中华民族、优越社会制度的热爱，让老师们、学生们真正有家国情怀、报国之志向。

为更加突出思想政治课的关键地位，我校还立足于生活现实，激活课程资源，系统设计和有序推进“第一课堂”和“第二课堂”，实现无缝对接、同向发力。在课内即“第一课堂”，采取观看新闻联播、时事大家评、热点时政讲座等形式，将重大时政要闻融入政治课堂，让学生了解社会动态，感受时代巨变，将国家民族的命运与自身的责任使命联系起来。在课外即“第二课堂”，通过开展主题教育、社会实践、志愿服务、校园文化等活动，推动思想政治教育与社会主义核心价值观教育的有机结合，学校德育处结合每周的国内国际大事与时俱进，设计灵活多变的主题内容，组织好主题班会，将思想政治课教育融入到学生的日常学习、生活中去，多维渗透，效果显著，大大提升了学生的政治素养。

我校思想政治课程建设紧跟党政思想，与时俱进，围绕“立德树人”根本任务，遵循思想政治工作规律，从教育实际出发、创新载体途径、提升教育实效，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，构建“螺旋上升、循序渐进”的一体化育人格局，培养担当民族复兴大任的时代新人。

3. 充分发挥各学科德育功能。

学校落实《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，要求教师依据各自学科特点有侧重地渗透德育内容。语文学科通过对古诗的学习，让学生学会对古诗学习方法的引导与掌握，激发学生对祖国传统文化的热爱。英语学科让学生组织口语对话，让学生充分感受到团结合作的重要性，培养学生集体主义精神。数学学科通过对我国数学发展史的叙述，让学生领略我国数学领域的博大精深，增强爱国主义情感。地理学科通过介绍祖国的壮丽河山、名胜景观、文化古迹，让学生直观地领略祖国的大好河山，培养学生的爱国情境，通过讲解祖国辽阔的疆土、丰富的物产、悠久的历史、现代化建设的巨大成就、科学技术的飞速发展、城市建设的日新月异激发起学生的民族自豪感、自尊心和自信心。化学学科以侯得榜爱国事迹为基础进行系列化教育。历史学科本身就是爱国主义教育的特色学科，通过革命、党史的教育培养学生的爱国主义精神，激发学生热爱祖国的感情，培养社会主义思想道德品质。物理学科开设我国著名的物理学家系列讲座。生物学科介绍我国丰富的动植物资源和种类，讲授祖国生物科学成就使学生热爱祖国培养民族自尊心和自豪感。美术学科通过对中国画等中国传统艺术的学习培养学生热爱民族传统文化艺术。政治学科引领社会主义核心价值观，增强学生明辨是非的能力，紧跟党的步伐，与时俱进。同时加强各学科间的相互配合，发挥综合育人功能，不断提高学生综合运用知识解决实际问题的能力。围绕在课堂中的渗透德育的要求，学校适时集中开展教学观摩活动，通过多种活动的开展和平时的课堂评价，有效地保证了德育教育与课堂教学的有机结合。

4. 有效实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人，在设区市范围内具有特色影响和示范效应。

我校始终坚持课程育人、文化育人。积极以课程建设推动课程基地的内涵发展，已基本形成学科类、活动类校本课程“并驾齐驱”的“课程育人”体系。学科类校本课程以《国学经典阅读》、

《生态环境教育》为中心，活动类校本课程架构由“六大校园节”、“学生社团”和“主题实践”三个类别构成，学生在课程基地的主题场馆和活动中心，上课、做实验、听讲座、参加活动。学校通过多元化的课程引领、多类型的平台支撑、多形式的实践活动，凸显德育育人实效。在校园文化建设中，学校突出省级国学课程基地和省级生态环境教育课程基地的平台特色，建设中华文化展馆和生态环境教育体验馆，弘扬传统文化，传播生态文明，提升学生综合素养，充分发挥课程基地的文化育人功能，为素质化育人提供鲜明的良好的文化环境。

我校始终坚持活动育人、实践育人。学校不断完善传统的“主题班会”、“每日一读”、“国学名句阅读”几大特色活动项目，着力加强社会主义核心价值观教育，开设道德讲堂，提升学生道德修养；邀请省市道德模范、专家学者等，为学生作主旨演讲和规划指导；组织开展读书节、戏剧节、科技节、生态节、国学节等校园节特色主题活动。学生主创的“校园戏剧节”成为素质化育人的特色品牌。我校坚持以主题宣传为抓手，开展主题教育实践活动：利用“植树节”、“青年节”、“教师节”、“国庆节”等主题节日开展主题活动，2019 年成功举办“壮丽 70 年·讴歌新时代”大型广场歌会。在“国家公祭日”、“世界环境日”、“法制宣传日”等节点时间开展教育活动，通过“推普周”、“科技活动周”、“全民阅读季”、“文明城市创建”等项目落实实践活动。常态化、科学化的活动和实践让我校德育工作生根发芽，落地生花，结出硕果。

我校始终坚持管理育人和协同育人。我校始终坚持深入推进“一纵一横”德育管理体系和岗位考核制度，建立班主任选拔任用机制、业务培训和绩效考核机制，实施“师德一票否决制”，把师德考核结果作为教师聘用、评优评先的重要依据。积极联合学校——家庭——社会等多方力量，形成最大合力，协同育人。

在一系列科学的制度和有力的措施保障下，我校学生戏剧社和科技社被评为“市十佳社团”、学生排演的话剧《雷雨》获得省艺术展演二等奖、我校男子足球队获得淮安市高职组足球联赛冠军；我校两次获评“江苏省文明校园”，先后获得“江苏省节水型校园”“江苏省教育工作先进集体”“江苏省德育先进学校”“江苏省平安校园”“江苏省优秀共青团组织”等省级荣誉称号，在设区市范围内具有非常重要的特色影响和示范效应。

六、建立学生发展指导中心，开展全面科学的指导，服务学生终身发展

学校建立学生发展指导中心，通过多种途径加强学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导服务，帮助学生正确树立理想信念，科学设计发展规划，不断增强心理健康，有效提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。

1. 建成学生发展指导中心，形成专兼职结合的指导教师队伍

学校建成了学生发展指导中心，已拥有心理咨询室、沙盘室、宣泄室、团体心理辅导室、生涯规划指导室等功能区域，并配备沙盘、多媒体设备等心理健康教育所需专业设备。所有场馆和设备都面向学生开放使用，现有专兼职心理健康指导教师 6 名，其中 4 名为专业心理咨询师，2 名心理健康辅导员。在专业心理咨询老师中，已考取心理咨询专业技能证书的老师有张艳辉、周超、刘煜和李娜；心理健康辅导员陈荣荣老师和吉刘兰老师，均参加了由江苏省中小学心理健康辅导员管理服务中心组织的培训，所有成员均具备专业任职资格，并能胜任各自的工作岗位。这支专兼职结合的指导教师队伍执行严格的值班制度，全力维护全校学生的心理健康、指导学生生涯规划。

2. 通过多种途径加强学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面的指导服务

学生发展指导中心做好德育文字、视频资料的收集整理工作，并及时推送给班主任；配合开展做好主题教育活动，落实社会主义核心价值观教育，指导学生加强品德修养，坚定理想信念，厚植爱国主义情怀。充分利用主题班会课、主题黑板报、跑操晨会等时间和场合，定期开展爱国、法制、安全、责任等主题教育，指导学生健康生活，提升生活自理和自立的能力，养成科学生活方式。常态开展心理健康教育，通过全员测试、心理个辅、心理团辅等方式，加强心理疏导，指导学生自主调节情感情绪，维护学生心理健康，培养和谐健康的人际关系。通过“一生一策”学

生生涯发展规划手册的建立，一对一生涯规划指导，对学生未来发展方向提出科学建议。

3. 帮助学生正确树立理想信念，科学设计发展规划，不断增强心理健康，有效提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。

我校坚持通过主题班会、主题活动等方式，积极弘扬正确的价值观、人生观，鼓励学生直面挑战、持续奋斗，培养学生热爱祖国、勇于创新的精神，帮助学生正确树立理想信念。

学生发展指导中心时刻关注学生的学业情况，指导学生了解普通高中课程设计、学科知识体系和学科核心素养等要求；指导学生明确个人学习目标，指导学生养成良好的学习习惯和独立思考能力，挖掘学生学习潜能，提升学生学业水平。高一开设“新生适应性讲座”“新高考方案解读及选科指导”专题讲座、在学业、生活方面帮助高一学生尽快地适应高中学习，并对其选科作出科学指导；高二开设“学习心理指导”等讲座，帮助高二学生适应考试，正确对待挫折，调适学习心态；高三开设“高考心理疏导”活动，激励学生斗志，增强学生自信，为高三学子助力。同时，我校学生发展指导中心主要抓住影响学生发展的常见问题，诸如考试焦虑、情绪调适、意志锻炼、人际关系、青春期烦恼等问题，进行针对性的辅导；积极开发“心理健康课程”、定期开展优秀媒体资源展播活动，给予学生积极有效的辅导和指引。

学生发展指导中心把心理健康教育列为工作重点，不断增强心理健康教育。坚持对学生进行全员测试，并及时筛选，一对一开展有针对性的心理帮扶；坚持上好心理团辅课，做好心理个辅，心理保健和心理矫治双管齐下。通过组织心理健康教育月活动、举办年级心理讲座、“心理咨询”等方式加强心理疏导，维护学生心理安全；加强教师与家长的联系，努力构建起学生老师家长三者之间良好信任的关系，共同关注心理健康问题。

我校学生发展指导中心还非常重视学生的生涯规划指导工作。指导学生正确认识自我，了解自己的性格特征、兴趣爱好和能力特长；指导学生正确看待个体差异，认识并发现自身优势与价值，准确定位自身角色，提升自主发展的意识和能力。同时指导学生了解社会角色、社会分工的发展动态及不同职业的专业素养要求，培养学生社会责任感、奉献精神、感恩意识和合作能力，形成对他人、对社会各行各业的尊重与理解。精心设计、不断完善《江苏省涟水中学学生生涯规划手册》，构建“分层分级”生涯课程体系。结合不同年级学生的身心发展特点，在高一、高二、高三开设不同主题和内容的生涯规划课程，普及生涯规划专业知识，体现学生发展指导的连续性与长期性。将生涯规划教育课程与学校综合实践活动、研究性学习等进行整合，为学生提供扎实的学科基础知识，专业发展的素养，职业规划的能力等，适时举办诸如职场模拟、“走进高校，参与大学课程”等各种体验活动。形成“家校融合”生涯拓展课程。一方面，学校聘请家庭教育专家，利用家长学校定期开设主题式的家庭教育课程。另一方面，打破目前单纯“家长会”的局限，通过线上微课程、互动等，使家长了解学校生涯教育内容和方式，增强基本的生涯教育意识和能力，实现学校与家庭的全面合作。

学校形成了优良的校风、教风和学风，拥有一支师德高尚、专业技能突出的教师队伍，办学业绩突出，办学优势明显，赢得了学生、家长、教育同行及社会各界的一致好评。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.1 江苏省涟水中学德育工作指南	德育工作指南	202204	是
1.2 江苏省涟水中学近三年德育工作计划及总结	计划及总结	202204	是
2. 德育与各项工作融合的理论研究与实践研究	工作融合	202204	是
3.1 江苏省涟水中学特色化德育工作概述	特色化德育		
3.2 江苏省涟水中学特色化德育工作支撑材料	支撑材料	202204	是
3.3 江苏省涟水中学班主任安全目标责任状	责任状	202204	是
3.4 江苏省涟水中学年度 班主任“薪火工程”师徒结对协议书	薪火工程	202204	是
4.1 系列化德育活动（抽样）	德育活动	202204	是
4.2 校园节德育活动	校园节	202204	是
4.3 江苏省涟水中学推进“书香文化”建设	书香文化	202204	是
4.4 涟水中学体艺节活动	体艺节活动	202204	是
4.5 “品味经典，传承国学文化”国学活动	国学活动	202204	是
4.6 江苏省涟水中学“华服日”活动	“华服日”活动	202204	是
5.1 学生社团活动（抽样）	社团活动	202204	是
5.2 江苏省涟水中学学校课外体育活动计划	课外体育活动	202204	是
5.3 江苏省涟水中学信息技术社团计划	信息技术社团	202204	是
5.4 江苏省涟水中学阅读兴趣小组计划	阅读兴趣小组	202204	是
6.1 江苏省涟水中学学生生涯规划指导教育实施方案	生涯规划指导	202204	是
6.2 学生心理健康教育资料	心理健康教育	202204	是
6.4 团体辅导材料（抽样）	团体辅导	202204	是

素质教育 4-2

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第17条	评估指标	17. 学校课程发展规划遵循国家课程改革要求，体现学生核心素养和关键能力培养要求。课程开发、开设和更新机制完善。严格执行国家课程方案，开齐开足上好规定课程。学校建有选课指导制度，学生拥有个性化的课程修习方案。课程资源丰富，满足学生多样化选择的需求。建成一批深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程。		A
	评价细则	（1）课程发展规划符合课改要求和学校实际，体现学生核心素养和关键能力培养要求，有明确的建设目标、实施策略、评价标准和开发更新制度，形成基础性、拓展性、研究性、实践性相结合的课程体系，深受学生欢迎、为兄弟学校示范的优质课程不少于10门。 （2）严格执行普通高中课程方案和课程教学计划，各学科3年课程安排合理、开齐开足。强化体育锻炼、学生视力保护和体质健康监测，保证学生每天1小时校园体育活动。开发实施劳动课程，统筹开展生活性、生产性、服务性、创造性劳动实践和体验活动，保证学生劳动实践的课时与质量。 （3）规范提供高考选考组合，并严格实施学生选课指导制度，强化任课教师管理责任和学生自主管理能力，探索长课与短课、大班教学与小班教学、传统课堂与线上课堂相结合的教学组织形态。充分利用信息技术手段，有计划逐步实现选课、排课、管理、评价等智能化。 （4）校本课程开发、开设、更新、评价机制完善，学生学习资源丰富多样，校本选修课程开设15门以上（12轨制以上学校需同比增加），满足学生不同兴趣、不同水平、不同选课要求的学习需求。		
自 评 概 述				
现状与成效				
学校始终坚持贯彻国家、省、市课程计划及有关实施意见，深入贯彻普通高中新课程改革精神，规范实施并开齐、开足、上好各类规定课程。建立、健全课程开发、更新制度与机制，高质量实施各类课程，形成了一批优质课程，有效推进了我校课程改革的实践工作，积累了一定的经验，取得了多方面的成果。 1. 学校课程发展规划遵循国家课程改革要求，体现学生核心素养和观景能力培养 （1）立足校情学情 规范课改要求 学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，遵循教育规律，围绕凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民的工作目标，深化育人关键环节和重点领域改革，坚决扭转片面应试教育倾向，切实提高育人水平，为学生适应社会生活、接受高等教育和未来职业发展打好基础，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校组织了全校教师认真学习和领会教育部《普通高中课程方案(实验)》《江苏省普通高中课程改革实施方案（试行）》和各科课程标准的精神和要求，深入思考了新课程的功能、结构、必要性和可操作性，并全面分析学校课程改革的基础、优势以及可能遇到的难题：一是硬件设施上，学校建设了直播中心、数字化实验室、体艺中心、学科专项实验室、录播教室、社团活动室、信息技术教室、通用技术教室。二是师资情况上，学校教师教学基本功扎实，质朴肯劳，合作性强，并施行了“名校引进”政策，组织了“青蓝师徒结对”工程，确保了新教师尽快成长、成熟。 （2）注重核心素养 凸显能力培养 学校课程改革领导小组认真研究适应时代发展需要的课程改革路径，组织全校教师学习《中国学生发展核心素养》、《中国高考评价体系》、各学科课程标准、新高考方案，在课程建设目标、实施策略、评价标准上，扎实落实学生核心素养和关键能力的培养要求。 学校有着鲜明的发展优势：在九十多年的办学实践中，探索创新，薪火相传，积淀了深厚的				

文化底蕴。“以人为本，文化立校”的办学理念，已经成为全体教职工的价值追求，对深化素质教育、推进课程改革仍有着重要的指导意义；学校的教育教学改革经验和成果，也是新课程的增长点。为此，学校成立了由校长、有关专家和相关职能部门负责人及教学骨干共同构成的“江苏省涟水中学新课程改革指导委员会”，立足学校实际，积极推进课程改革，统筹负责新课程的决策、管理与评价。为构建特色鲜明、符合学生认知规律的课程体系和教学模式，学校制定了《江苏省涟水中学新课程改革实施方案》，明确了新课程实施的目标任务、基本原则，在推进策略、教师配置、评价方式等方面，对课程的实施进程、课程计划、学分管理等作了规划与详细安排。

（3）建设目标明确、实施策略多样、评价标准完善、开发更新制度。

精心设计课程建设目标以转变教育思想、更新教育观念为先导，以优化知识结构、重视能力培养为出发点，实施素质教育、促进学生全面发展，达到以下课程建设目标：①课程结构优化，课程体系完善。高度重视校本课程建设，形成以国家基础教育课程为基础，国家课程、地方课程和学校课程互为补充、相互协调的，基础性、拓展性、研究性和实践性相结合的课程体系。建成能充分满足各年级学生自主学习、主动探究、个性发展需要的内容丰富、形式多样的“课程超市”。②着眼于学生素质的全面提高，创设促使学生主动学习、积极探究的教学环境，促进学生“文化参与、自主发展、社会参与”等“核心素养”的综合发展。③加强师资队伍建设，转变教师的教学方式，依托智慧校园和“智教慧学”教学模式，进一步改进教学方法与手段，提高教学质量，逐步形成一支结构合理、人员稳定、学历水平高、教学水平高的优秀的师资队伍，为新课程改革提供师资保证。④进一步建立健全科学合理的考核评价体系和机制，弹性管理课程，保证教育教学工作的长效发展。

认真研究课程实施策略建立健全学校课程改革领导和指导机构。学校新课程改革指导委员会全面领导学校新课程的实施，邀请校外课改专家，组织学校教务部门、各学科教研组长、骨干教师，组成课改小组，集思广益，共同制定相关实施方案、制度、细则。各学科教研组、各年级备课组组织教师认真学习并予以贯彻实施。课改小组定期组织成员对实施情况进行调研、评价，不断修改、完善相关实施方案、制度、细则，再进一步实施，由此螺旋推进，不断提升新课程的实施和管理水平。在实施过程中，学校需坚定不移地重视“综合实践活动课程”，拟定并遵循《江苏省涟水中学研究性学习课程实施方案》《江苏省涟水中学学生综合实践活动课程规划和实施方案》，挖掘并用好校内外资源，培养学生的社会责任、科学精神，让学生在实践中学会学习，不断提升学生的创新能力。

仔细打磨科学评价体系学校课程发展规划明确了“学生评价、教师评价和课程评价”相结合的评价体系。通过诊断性评价、形成性评价、总结性评价等方式，采用自评与他评相结合的方法，抽查课堂目标的达成度，调查学生参与课程的深度、广度，检查课程设置的合理性，多维度充分了解教师教、学生学的情况，提高管理水平，激发和强化教师的工作动机和学生的学习动机，及时向教师、学生等反馈信息，进而不断调整课程的管理机制，改进课程的设置模式，提高教学的水平和效益，促成学生学习的高效和个性，让评价指标和评价方式符合课程改革的精神，成为提升学生“核心素养”的助推力。

不断完善课程开发更新制度。为保障新课程改革切实、高效、有序地进行，学校通过健全组织机构、完善管理制度、培养专业教师、加强过程管理等方式，完善了课程开发、开设和更新等各方面的机制。

（4）课程体系充实完备 优质课程广为示范

高质量实施各类课程，提高了学生的学习积极性，培养了学生的实践能力和创造力，不少课程深受学生欢迎，已逐步形成了具有学校特色的课程体系。

近年来学校形成了一批品牌教师和优质课程，教学质量不断提高，成果丰硕。在各类对外教学活动中，形成 40 余门优质课程。《焦耳定律》吴德虎 一师一优平台、《更好发挥政府作用》

刘永年 淮阴师范学院、《自由落体运动》王超 一师一优平台等市级优质课程,《计算机与信息安全》刘广春 一师一优平台、《发展有氧耐力的多种联系》张海军等省级、国家级优质课程,都受到兄弟学校的好评。

近三年,学校语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、艺术、体育、信息技术等 12 个学科的教师先后在县级及以上范围内开设公开课、观摩课。

2、严格执行国家课程方案和课程教学计划,进一步强化体育和劳动教育课程。

(1)各学科课程安排合理,开齐开足

学校严格执行普通高中课程方案和课程教学计划,开齐开足上好必修选修课,全面落实各科的新课程标准。

恪守规范,开齐规定课程。学校着眼于学生全面发展、个性发展和升学考试的需要,开设语文、数学、外语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物学、技术(通用技术和信息技术)、艺术(音乐和美术)、体育与健康以及综合实践活动(包括社会实践、社区服务、研究性学习)等国家课程。在必修和选择性必修基础上,根据学校和学生实际,依托学校“国学·生态”两大课程基地的建设,开发出国学课程、“学科生态课程”30 余种,编制学生活动指导手册 30 余种,开展课题研究 3 项,发表论文 50 余篇,形成各种活动成果集多部门。

多方保障,开足规定课程。学校教学部门严肃课程编排工作,明确艺术、体育、校本课程的上课时间。学校确保学生每天 1 小时阳光体育活动时间。确保各年级每周 2 节体育,高一高二学生每周有 1 节音乐课、1 节美术课,有 1 个课时用于社团活动,有 1 个课时用于校本课程,有 1 个课时用于劳动教育课程的实施,有 3 个课时用于研究性学习;学校德育部门共同制定学年度社会实践、社区服务活动方案,保证学生每学期都有充足的综合实践活动时间。

(2)强化体育锻炼、学生视力保护和体质健康监测

我校各年级每周开设 2 节体育课和 1 节体育活动课,不随意停上体育课,保证开足体育课和体育活动课,列入周课表。上午第 2、3 节之间安排有 30 分钟的大课间体育活动。大课间体育活动安排:学生做广播体操或进行冬季长跑,剩余时间由学生自主支配进行体育或其他活动。下午阳光体育活动课期间学生或者进行体育单项比赛或者进行阳光体育活动。我校开设的体育课、上午大课间体育活动以及下午阳光体育活动课,完全可以保证学生每天校园体育活动不少于 1 小时。

学生体质健康监测工作制度健全,记录完备,毕业生体质健康合格率高。我校非常重视学生体质健康监测工作,认真落实《江苏省学生体质健康监测工作方案》,专门成立学校体质健康监测工作小组,制定并完善体质健康监测工作制度,记录完备。学校明确提出学生体质健康测试是学校体育工作的重要内容,是评价学生体质差异的基本手段。学校通过开展特色大课间活动、田径运动会、阳光体育活动等丰富多彩的课外体育活动促进学生全面发展。

(3)开发实施劳动课程,保证学生劳动实践的课时与质量

学校坚持“五育”并举,重视劳动教育,把劳动教育作为育人的重要载体,“以劳树德,以劳增智,以劳强体,以劳育美,以劳创新”,让劳动教育成为五育并举的粘合剂。

劳动教育有规划。习近平总书记提出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。为了贯彻习近平总书记的劳动教育方针,学校以校长为主管校领导,由德育处具体负责劳动教育的实施规划、组织协调、资源整合、过程管理、总结评价工作。结合我校实际,制定了《江苏省涟水中学劳动教育开发实施方案》,对学年工作作出明确具体的安排,明确劳动主题,细化活动内容,达到劳动实践和劳动教育相结合。

劳动教育有内容。加强学校劳动基地建设,学校以生态园基地为核心,提供了我校学生进行劳动教育的综合实践基地,也为我校开发劳动校本课程、学生进行实践研究提供保障。为了推动劳动教育落地,促进学生全面发展,学校统筹开展了生活性、服务性、创造性劳动实践和体验活动。

劳动课时有保证。学校设置有劳动教育课程，每班每周 1 节；家庭劳动时间每月 6 小时，寒暑假在家劳动时间每天 1 小时；学校与校本课程相结合，开发了陶艺、手工、技术与设计等劳动实践校本课程。

劳动教育有质量。通过学校劳动教育科学化、制度化的实施，提高师生对劳动教育的认识，崇尚劳动，努力使学生的小制作、小发明数量上和种类上逐年增多，质量上稳步提升，科技含量不断升高。

3、学校建有选修课指导制度，学生拥有个性化的课程修习方案。

(1) 规范提供高考选考组合，并严格实施学生选课指导制度

学校全面贯彻党的教育方针，认真落实省教育厅有关会议部署要求，建立健全科学完善的学生长成指导和高考选考指导制度，学生拥有个性化课程修习方案。

规范选考组合，满足个性选择。《江苏省深化普通高校考试招生制度改革实施方案》中明确指出，统考科目：语文、数学、外语 3 门，不分文理，使用全国卷；选择性考试科目：思想政治、历史、地理、物理、化学、生物 6 门。学生根据高校要求，结合自身特长兴趣，首先在物理、历史 2 门科目中选择 1 门，再从思想政治、地理、化学、生物 4 门科目中选择 2 门，共 12 种选考组合，能充分满足学生个性化选择的要求。

建立选课制度，指导自主选课。学校明确了学校的选修课程体系，对选修课程的具体实施步骤、学生和教师管理方式、评价手段、考核办法都做了明确的说明。在学生正式选课之前，领导小组加强对班主任、任课老师的培训；班主任和任课老师开好学生选课政策解读会、动员会，引导学生形成正确的人生观和价值观，做好生涯规划，以及个人成长目标、兴趣爱好指引学生进行合理、科学、自主选科。

(2) 强化任课教师管理责任和学生自主管理能力，探索教学组织样态。

推行双岗管理，强化教师管理职责。学校在行政班与教学班并存下，全体学生的管理实行双岗管理，即行政班班主任与教学班教师协同管理。特别是任课教师即教学班班主任要明确职责。确立任课教师(教学班班主任)是教学班的核心，是教学班中教学、纪律、财物、安全管理的第一责任人。任课教师担任几个班级的教学，就相应担任几个班级的教学班班主任。对任课教师基本要求是一岗双责：既要完成学科教学任务，又要承担起对所任的教学班的学生管理的责任。课后行政班班主任负主要管理责任，与教学班班主任通力合作，信息互通，共同教育。

制度规范行为，强化学生自主管理。为了让学生能够自主管理，学校制定了相应的教学班学生守则加以约束。如要求学生自觉遵守课堂纪律，服从任课教师的管理，按指定位置就座，不迟到、不早退、不旷课，有事除向行政班班主任请假外，还要向任课教师写请假条；认真按照课时计划做好自己的课前准备工作，提前 2 分钟到达教室，下课后及时带走自己的物品离开教室；保管好自己的物品，自觉爱护所在教室的公物，公物损坏由责任人负责赔偿；这样通过学生自觉地守则，进一步提高学生自我管理的意识和能力。

(3) 探索长课与短课、大班教学与小班教学、传统课堂与空中课堂相结合的教学组织样态。

长课与短课的结合。在新课改背景下，我校采取更灵活的教学策略，不再搞“一刀切”，而是把“长短课”引入课表。课缩短，效率提升。基础型课程在保证开足开齐，保证周课时数及不删减教学内容的前提下，每节课让出 5 分钟，“瘦身”到 40 分钟。一方面，符合学生的注意力集中时间；另一方面，教师会更加合理安排教学任务，熟练掌握教学流程，真正做到教师精讲、学生精学，提升教学效率。另外，每周五下午连续两节课，合并成 90 分钟的研究性学习课程，进一步培养学生自主学习、合作学习、活动探究的能力。学校实施“长短课时”后，课程体系样态更健康了，学生学习劲头更足了，潜能也得到释放。

传统、空中课堂的互补。疫情期间，空中课堂起到了至关重要的作用。虽然空中课堂有很多不足的地方，同时，空中课堂对教师提出了更高的要求，如热爱自己的学生、拥有正确的教学理

念、协调教学的资源等，但是我校教育教师在教学中要与时俱进，积极学习新事物并注重空中课堂与传统课堂的有机结合，坚持“终身学习”的理念和采取“优势互补”的原则。只有在教学中合理地应用空中课堂，才会给传统教育注入新的血液，推动新时代教育事业健康地发展。

(4) 充分利用信息技术手段，逐步实现选课、排课、管理、评价智能化

学校大力推进智慧校园建设，借助大数据平台，充分利用信息技术手段，有计划逐步实现选课、排课、管理、评价等智能化。

选课方面：学校依托“智慧校园”，利用信息技术手段，为学生提供“诊断”式建议选课。

排课方面：为了解决以往人工排课的工作量大，出错几率高的大问题，在教学教务管理的走班排课听课方面，引进了人人通空间走班排课系统，具备基础数据录入、教师安排、选课、分班、排课规则和设置限制规则等功能。

评价管理方面：在课堂教学上，学校将信息技术手段在课堂教学中的应用情况作为课堂教学评价的重要内容，激励教师开展信息技术与学科教学的有效融合研究，利用现代信息技术提高教学质量。目前大多数教师都能熟练运用多媒体进行教学，日常使用多媒体教学已成为一种习惯和常态。多媒体的广泛使用，极大提高了课堂教学效率，推动了教学改革不断深入。在教育科研上，学校老师的培训有90%以上是通过网络来实现的；课题研究、论文发表都离不开信息技术的使用，可以说，信息技术应用于教育科研已成为必然。

教学管理和评价：在学分管理方面，教师根据“学分认定制度”将学生获得的相应学分直接填写至学分数栏，学生可以随时查看相应课程学分和总学分，每学期都会形成综合素质评价表。在智学网上阅卷，利用数据处理系统，自动生成各题得分率，个人进退步，薄弱知识点，班级的整体情况等教学质量分析报告；在评价管理方面，通过网络让师生、家长和社会定期对学校进行教育教学评价，师生可通过教育平台网上进行评价等。

通过利用信息技术手段实现了选课、排课、管理、评价等智能化，帮助教师实现“深度备课、课堂高效、专业提升”，培养学生实现“短板确诊、精准扶贫、全面发展”，常规管理实现“数据决策、多元评价、优质高效”的新局面。

4. 课程资源丰富，满足学生多样化选择的要求。

(1) 优厚的校本课程资源，鼓励学生自主定位。

学校充分利用新课程赋予的课程自主权，鼓励师生积极参与校本课程开发，充分发挥学校及地方资源优势，凭借本校稳定且日益强健的师资力量，开发校本课程。近三年学校共开设5类（科技类、人文类、体艺类、学科类、生活类）30余门校本课程，与国家选修课程一起，共同形成了基础性、拓展性、研究性、实践性相结合的较为完整的选修课程体系，充分满足了学生选择性修习需求。

(2) 丰富的综合实践活动，着眼学生实践能力。

研究性学习课程较好地体现了专题性、综合性和开放性的特点，学校制定了《江苏省涟水中学研究性学习课程实施方案》，明确了研究性学习实施的流程、研究性学习学校管理体系、研究性学习评价机制。通过研究性学习，激发了学生科学解决现实问题的能力。

学校利用地方经济文化资源和人脉资源，组织学生到革命烈士纪念馆、周恩来纪念馆、等德育社会实践基地，开展了丰富多彩、形式多样的实践活动；

(3) 精彩的社团活动编排，满足学生特长发展。

学校既注重学科教学，又注重校园社团活动，力求将学生培养成素质全面、个性鲜明、创造能力强的人。学校从学生兴趣出发，综合考虑学校场地现状、师资情况，面向高一高二年级全体学生常规开展社团活动，例如：学校组织成立适合学生发挥个性特长、展示个性风采的多样社团，如“红日文学社”、“青春飞扬”健美操队、“杏花雨”国学名句诵读社、“蝴蝶结”情景剧表演社、“兰亭”书法社等，开展丰富多彩的特色活动，让学生在活动中成长，在活动中提高。

问题与不足
改进措施和目标

(2) 基础数据

4-2-1 近 3 年校内外产生影响的优质课程

课程名称	开设年级	课时	执教人员	推送平台	示范范围	是否获奖
焦耳定律	高二	1	吴德虎	一师一优课平台	市级	是
更好发挥政府作用	高一	1	刘永年	淮阴师范学院马克思主义学院	市级	是
社会主义市场经济体制	高一	2	刘永年	淮阴师范学院马克思主义学院	市级	是
电流的热效应	高一	1	王玲玲	一师一优课平台	市级	是
自由落体运动	高一	1	王超	一师一优课平台	市级	是
计算机与信息安全	高二	1	刘广春	一师一优课,一课一名师	省级	是
坚持国家利益至上	高二	1	李娜	一师一优课平台	市级	是
国际关系的决定性因素	高一	1	李娜	一师一优课平台	市级	是
发展有氧耐力的多种练习	高二	1	张海军	江苏省中小学体育名师工作室	省级	
发展有氧耐力的多种练习	高一	1	张海军	教育部基础教育课程教材中心	国家级	
等差数列及通项公式	高一	1	胡从飞	淮阴师范学院数理统计学院	市级	

注：推送平台指课程资源入选设区市以上在线教育平台、资源库等。

4-2-2 近 3 年劳动教育课程开设情况

学年度	年级	学年课时	课程内容	校内基地	校外基地
2019-2020	高一	18	1. 熟练掌握高中的劳动教育要求; 2. 自觉爱护生态环境; 3. 参与校园和宿舍卫生保洁; 4. 掌握部分常见的烹饪原料	宿舍、班级包干区、社团活动室、食堂	军民社区 敬老院

			的加工方法;		
	高二	18	1. 参加团日活动和社会实践活动; 2. 自觉参与学校或班级文化建设; 3. 会修理日常劳动工具; 4. 参与食堂执勤、校内重要活动等	宿舍、班级包干区、社团活动室、校生态园、食堂	军民社区敬老院
	高三	18	1. 参加团日活动和社会实践活动; 2. 自觉参与学校或班级文化建设; 3. 会修理日常劳动工具; 4. 参与食堂执勤、校内重要活动志愿服务等	宿舍、班级包干区、社团活动室、校生态园	军民社区敬老院
2020-2021	高一	18	1. 熟练掌握高中的劳动教育要求; 2. 自觉爱护生态环境; 3. 参与校园和宿舍卫生保洁; 4. 掌握部分常见的烹饪原料的加工方法;	宿舍、班级包干区、社团活动室、校生态园	军民社区敬老院
	高二	18	1. 参加团日活动和社会实践活动; 2. 自觉参与学校或班级文化建设; 3. 会修理日常劳动工具; 4. 参与食堂执勤、校内重要活动志	宿舍、班级包干区、社团活动室、校生态园、食堂	军民社区敬老院
	高三	18	1. 了解食物营养状况, 养成健康饮食习惯; 2. 值周班工作认真, 会管理、有实效; 3. 能规划适合自己的升学和职业发展的道路;	宿舍、班级包干区、社团活动室、食堂	军民社区敬老院
2021-2022	高一	18	1. 熟练掌握高中的劳动教育要求; 2. 自觉爱护生态环境; 3. 参与校园和宿舍卫生保洁; 4. 掌握部分常见的烹饪原料的加工方法;	宿舍、班级包干区、社团活动室、食堂	军民社区敬老院
	高二	18	1. 参加团日活动和社会实践活动; 2. 自觉参与学校或班级文化建设;	宿舍、班级包干区、社团活动室、校生态园	军民社区敬老院

			3. 会修理日常劳动工具； 4. 参与食堂执勤、校内重要活动志		
	高三	18	1. 了解食物营养状况，养成健康饮食习惯； 2. 值周班工作认真，会管理、有实效； 3. 能规划适合自己的升学和职业发展的道路；	宿舍、班级包干区、社团活动室、食堂	军民社区 敬老院

4-2-3 高二年级各学科选科人数及比例

物理		历史		化学		生物		政治		地理	
人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
852	70.70%	353	29.30%	356	29.50%	799	66.30%	353	29.30%	907	75.30%

4-2-3 高二、高三年级选科组合情况

年级	班级数	学生数	提供学生 选课组合数	实际开设组合名称	学生数	教师数
高二年级	25	1205	12	1.物化生	244	35
				2.物化地	112	14
				3.物生地	501	63
				4.历政地	294	28
				5.历政生	54	7
高三年级	23	1140	10	1. 物化生	220	27
				2. 物生地	433	47
				3. 物化地	64	7
				4. 历政地	194	28
				5. 历生地	146	21
				6. 历生政	41	7
				7. 历化政	42	7

4-2-4 近3年校本选修课程开设情况

学年度	年级	门数	选修课程及学生数						
2019-2020	高一	24	史记》选读	《历代咏诗词》选读	诗经》选读	元曲》选读	中国古代书法赏析	事事关心（时评选读）	初高中数学衔接教程
			45	43	51	45	48	113	1150
			生活中的数学	200句记 3500	高中英语晨背	生活物理活动	创造与发明物	探究废旧电池	涟水城市空气

				词之语法填空	话题系列	手册	理兴趣小组活动手册	处理方法实验手册	含量的测定实验手册
			1158	321	423	98	87	142	43
			经常接触的化学品的制作及使用手册	生态环境调查与防治指导手册	植物扦插与嫁接指导手册	江苏省涟水中学关于罗斯福新政生态建设探究指导活动手册	江苏省涟水中学关于中国古代环境保护思想探究活动指导手册	生态经济观指导手册	生态政治观指导手册
			64	46	53	46	61	56	53
			海绵城市	律动青春 - 江苏省涟水中学生态文明体育教育系列活动	江苏省涟水中学校本课程 - 舞蹈				
			54	530	628				
	高二	22	《大学》《中庸》选读	《楚辞》选读	国学名句选粹	指点江山（时评选读）	高中数学培优竞赛讲义	生态环境校本课程活动指南	高中物理竞赛辅导教材
			86	83	79	120	54	45	53
			基于核心素养培养的高中物理校本课程开发	高中物理竞赛中的数学基础	不同水中的物质含量测定手册	各种各样的材料成分的研究实验实习指导手册	生态系统结构及稳定性相关实验指导手册	种群和群落相关特征的调查实验指导手册	涟水古黄河的前世今生——涟水中学高二年级历史学科生态教育活动指导手册
			45	53	45	43	45	41	53
			生态价值观指	生态哲学观指	江苏省涟水中	校园空气监测	校园水环境监	垃圾分类实施	地球之子一月

			导手册	导手册	学土壤 常规实 验实习 指导手 册		测	及可行 性分析	球月相 变化的 研究历 史及现 状
			43	45	44	45	43	46	61
			江苏省 涟水中 学特色 校本课 程 - 篮 球						
			326						
	高三	7	观察与 思考 (时评 选读系 列)	高考总 复习数 学校本 教材	英语写 作指导 手册	探究能 源对环 境的影 响	电磁辐 射的污 染与防 护对策	生态基 地土壤 生物种 类、数 量的调 查指导 手册	高三历 史生态 文明教 育自主 探究活 动指导 手册
			882	882	882	65	103	55	46
2020-202 1	高一	24	《史 记》选 读	《历代 咏涟诗 词》选 读	《诗 经》选 读	《元 曲》选 读	中国古 代书法 赏析	事事关 心(时 评选 读)	初高中 数学衔 接教程
			47	45	53	49	51	104	1200
			生活中的 数学	200 句 记 3500 词之语 法填空	高中英 语晨背 话题系 列	生活物 理活动 手册	创造与 发明物 理兴趣 小组活 动手册	探究废 旧电池 处理方 法实验 手册	涟水城 市空气 含量的 测定实 验手册
			1211	309	413	100	93	137	51
			经常接 触的化 学品的 制作及 使用手 册	生态环 境调查 与防治 指导手 册	植物扞 插与嫁 接指导 手册	江苏省 涟水中 学关于 罗斯福 新政生 态建设 探究指 导活动 手册	江苏省 涟水中 学关于 中国古 代环境 保护思 想探究 活动指 导手册	生态经 济观指 导手册	生态政 治观指 导手册
			59	48	50	47	59	53	51
			海绵城	律动青	江苏省				

			市	春 - 江 苏省涟 水中学 生态文 明体育 教育系 列活动	涟水中 学特色 校本课 程 - 舞 蹈				
			54	511	700				
	高二	22	《大 学》《中 庸》选 读	《楚 辞》选 读	国学名 句选粹	指点江 山（时 评选 读）	高中数 学培优 竞赛讲 义	生态环 境校本 课程活 动指南	高中物 理竞赛 辅导教 材
			79	81	83	126	49	44	51
			基于核 心素养 培养的 高中物 理校本 课程开 发	高中物 理竞赛 中的数 学基础	不同水 中的物 质含量 测定手 册	各种各 样的材 料成分 的研究 实验实 习指导 手册	生态系 统结构 及稳定 性相关 实验指 导手册	种群和 群落相 关特征 的调查 实验指 导手册	涟水古 黄河的 前世今 生—— 涟水中 学高二 年级历 史学科 生态教 育活动 指导手 册
			47	51	47	40	51	45	51
			生态价 值观指 导手册	生态哲 学观指 导手册	江苏省 涟水中 学土壤 常规实 验实习 指导手 册	校园空 气监测	校园水 环境监 测	垃圾分 类实施 及可行 性分析	地球之 子一月 球月相 变化的 研究历 史及现 状
			47	46	49	42	43	46	52
			江苏省 涟水中 学特色 校本课 程 - 篮 球						
			308						
	高三	7	观察与 思考	高考总 复习数	英语写 作指导	探究能 源对环	电磁辐 射的污	生态基 地土壤	高三历 史生态

			(时评选读系列)	学校本教材	手册	境的影响	染与防护对策	生物种类、数量的调查指导手册	文明教育自主探究活动指导手册
			999	999	999	73	112	59	56
2021-2022	高一	24	《史记》选读	《历代咏涟诗词》选读	《诗经》选读	《元曲》选读	中国古代书法赏析	事事关心(时评选读)	初高中数学衔接教程
			52	52	55	45	58	121	1250
			生活中的数学	200句记3500词之语法填空	高中英语晨背话题系列	生活物理活动手册	创造与发明物理兴趣小组活动手册	探究废旧电池处理方法实验手册	涟水城市空气含量的测定实验手册
			1250	397	452	103	92	151	53
			经常接触的化学品的制作及使用手册	生态环境调查与防治指导手册	植物扦插与嫁接指导手册	江苏省涟水中学关于罗斯福新政生态建设探究指导活动手册	江苏省涟水中学关于中国古代环境保护思想探究活动指导手册	生态经济观指导手册	生态政治观指导手册
			67	54	56	49	67	59	54
			海绵城市	律动青春-江苏省涟水中学生态文明体育教育系列活动	江苏省涟水中学特色校本课程-舞蹈				
			54	540	717				
	高二	22	《大学》《中庸》选读	《楚辞》选读	国学名句选粹	指点江山(时评选读)	高中数学培优竞赛讲义	生态环境校本课程活动指南	高中物理竞赛辅导教材
			92	83	82	127	56	49	57
			基于核心素养	高中物理竞赛	不同水中的物	各种各样的材	生态系统结构	种群和群落相	涟水古黄河的

			培养的高中物理校本课程开发	中的数学基础	质含量测定手册	料成分的研究实验实习指导手册	及稳定性相关实验指导手册	关特征的调查实验指导手册	前世今生——涟水中学高二年级历史学科生态教育活动指导手册
			49	57	43	46	47	49	51
			生态价值观指导手册	生态哲学观指导手册	江苏省涟水中学土壤常规实验实习指导手册	校园空气监测	校园水环境监测	垃圾分类实施及可行性分析	地球之子——月球月相变化的研究历史及现状
			44	47	41	52	52	49	59
			江苏省涟水中学特色校本课程 - 篮球						
			298						
	高三	7	观察与思考（时评选读系列）	高考总复习数学校本教材	英语写作指导手册	探究能源对环境的影响	电磁辐射的污染与防护对策	生态基地土壤生物种类、数量的调查指导手册	高三历史生态文明教育自主探究活动指导手册
			1140	1140	1140	87	124	69	57

4-2-4 选修课程执行情况

学年度	课程名称	周课时数	年级	选修人数	执教教师	开设年数
2019-2020	书法	1	高一	80	何茂红	9
	音乐	1	高一	242	何玉珍、宋大权、卢文军、吴霞、王长乐、王	9

					宇庆	
	美术	1	高一	204	张静、张 啸谷、杨 梦	9
	计算机发展	1	高一	198	李苏淮、 汪国军、 张雪峰、 冯晓娟	9
	朗诵	1	高一	43	李同成	9
	汉服	1	高一	42	吉刘兰	9
	羽毛球	1	高一	70	冯久贤、 田洪鹏	9
	篮球	1	高一	153	王猛、姜 栋、徐鹏 成	9
	舞蹈	1	高一	126	周超	9
	话剧	1	高二	56	张艳辉	9
	科技	1	高二	46	费树雁	9
	数学竞赛	1	高二	124	李万成	12
	物理竞赛	1	高二	131	王建	12
	生物竞赛	1	高二	127	施慎芹	12
	健身	1	高二	280	张海军、 宫玉晶、 吴庆成、 熊建华、 孙云	9
	足球	1	高二	247	王春森、 谭汝家、 徐士春、 陶籽伊	9
2020-2021	书法	1	高一	78	何茂红	10
	音乐	1	高一	263	何玉珍、 宋大权、 卢文军、 吴霞、王 长乐、王 宇庆	10
	美术	1	高一	212	张静、张 啸谷、杨 梦	10
	计算机发展	1	高一	225	李苏淮、 汪国军、	10

					张雪峰、冯晓娟	
	朗诵	1	高一	49	李同成	10
	汉服	1	高一	47	吉刘兰	10
	羽毛球	1	高一	74	冯久贤、田洪鹏	10
	篮球	1	高一	172	王猛、姜栋、徐鹏成	10
	舞蹈	1	高一	91	周超	10
	话剧	1	高二	59	张艳辉	10
	科技	1	高二	66	费树雁	10
	数学竞赛	1	高二	172	谈玉楼	13
	物理竞赛	1	高二	154	李士山	13
	生物竞赛	1	高二	158	施慎芹	13
	健身	1	高二	285	张海军、宫玉晶、吴庆成、熊建华、孙云	10
	足球	1	高二	253	王春森、谭汝家、徐士春、陶籽伊	10
2021-2022	书法	1	高一	86	何茂红	11
	音乐	1	高一	270	何玉珍、宋大权、卢文军、吴霞、王长乐、王宇庆	11
	美术	1	高一	232	张静、张啸谷、杨梦	11
	计算机发展	1	高一	236	李苏淮、汪国军、张雪峰、冯晓娟	11
	朗诵	1	高一	45	李同成	11
	汉服	1	高一	48	吉刘兰	11
	羽毛球	1	高一	69	冯久贤、田洪鹏	11

	篮球	1	高一	178	王猛、姜栋、徐鹏成	11
	舞蹈	1	高一	93	周超	11
	话剧	1	高二	58	张艳辉	11
	科技	1	高二	62	费树雁	11
	数学竞赛	1	高二	172	谈玉楼	14
	物理竞赛	1	高二	152	李士山	14
	生物竞赛	1	高二	133	施慎芹	14
	健身	1	高二	340	张海军、宫玉晶、吴庆成、熊建华、孙云	11
	足球	1	高二	288	王春森、谭汝家、徐士春、陶籽伊	11

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1.学校课程改革实施方案			
1.1 课程新改革实施方案（修订）	课程改革方案	202204	是
1.2 课程发展规划	课程发展规划	202204	是
1.3 近三年学校新课程实施工作年度计划、总结	新课程计划总结	202204	是
2.校本课程建设规划及开发、实施、评价资料			
2.1 校本课程建设规划	校本课程规划	202204	是
2.2 校本课程开发情况一览表	校本课程一览表	202204	是
2.3 校本课程管理方案	校本课程管理	202204	是
2.4 校本课程选课一览表	校本课程选课	202204	是
2.5 校本课程相关教材、讲稿、教案	教材讲稿教案	202204	是
2.6 校本课程评价方案	校本课程评价	202204	是
2.7 校本课程评价材料（抽样）	校本课程评价	202204	是
3. 学生综合实践活动实施资料			
3.1 综合实践活动课程规划和实施方案	实践课程规划	202204	是
3.2. 学生综合实践活动基地建设规划	基地建设规划	202204	是
3.3 近三年学生社会实践活动资料	社会实践	202204	是
4.研究性学习课程实施资料			
4.1 研究性学习课程实施方案	实施方案	202204	是
4.2 近三年研究性学习课题一览表	研学课题	202204	是
4.3 近三年学校研究性学习材料	研究性学习	202204	是
5.学科课程说明与学生选课指导制度			

5.1 学科课程说明	课程说明	202204	是
5.2 学生选课指导制度	选课指导制度	202204	是
6.课程改革典型材料			
6.1 课程领导小组成员名单	领导小组	202204	是
6.2 新课程课堂教学评价方案	课堂评价	202204	是
6.3 新课程课堂教学实施建议	教学实施建议	202204	是
7.课程基地建设规划及实施情况			
7.1 课程基地申报材料	基地申报	202204	是
7.2 课程基地申报答辩材料	申报答辩	202204	是
7.3 课程基地活动开展资料及图片	资料图片	202204	是
8.有关开发实施劳动教育课程的材料			
8.1 劳动教育课程领导小组成员名单	领导小组	202204	是
8.2 劳动教育课程标准	课程标准	202204	是
8.3 近三年劳动教育课程计划安排表	标准计划设计	202204	是
8.4 劳动教育课程实施方案	教学实施方案	202204	是
8.5 劳动教育课程学生评价方案	学生评价	202204	是
8.6 近三年劳动教育课程实施相关材料	实施材料	202204	是
9.近3年学校高考选科组合种类一览表			
9.1 学生高考选科指导手册	选科指导	202204	是
9.2 《2018-2019 年度江苏省涟水中学高考选科组合安排表》	组合安排	202204	是
9.3 《2019-2020 年度江苏省涟水中学高考选科组合安排表》	组合安排	202204	是
9.4 《2020-2021 年度江苏省涟水中学高考选科组合安排表》	组合安排	202204	是

素质教育 4-3

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则	自评结果
第18条	评估指标	18. 大力推进教与学方式改革,积极探索适合的教学模式。普遍运用启发式、讨论式、参与式等教学方式,有效提高教学效率。注重引导学生自主、合作、探究学习,推进以学习者为中心的教学改革。积极推进信息技术与学科教学的深度融合,探索网络环境下的教学改革。	A
	评价细则	(1) 学校发展规划和年度工作计划突出教学改革主题,目标明确,措施扎实,推进有序,注重反思,持续改进,90%以上的教师对教与学改革创新有研究、有实践、有收获。 (2) 优化课堂教学目标,重视学生社会责任感、创新精神和实践能力的培养,促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法,培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。 (3) 学习和创新优秀的教学成果,全面应用以学生为中心的启发式、讨论式、参与式等教学方式,注重引导学生自主、合作、探究学习,加强跨学科综合性教学,认真开展验证性实验和探究性实验教学,学生在课堂上的主体作用得到充分发挥。 (4) 教师具备较高的信息素养,能进行信息技术环境下的教学设计,能获取、加工和集成教学资源支持课堂教学,能利用网络教学平台开展混合式教学、参与校本和区域教研活动,能利用信息技术对教学对象、教学资源、教学活动、教学过程进行有效管理和评价。	
自 评 概 述			
现状与成效			
学校十分重视素质教育和课程改革,大力推进教与学的改革,以实现“5G 融学课堂”教学为目标,努力创设民主、平等、和谐、互动的教学环境,积极倡导、引领学生学习策略的优化。深化教育教学改革创新,更新教学理念,转变教学方式,突破长期存在的同质化、标准化培养模式,因材施教,量体裁衣,克服重知识轻能力、重认知轻实践的倾向,倡导启发式,注重学思结合、知行统一;坚持以学生为主体,以学习者为中心,改变传统教学模式,从以教为主转向以学为主,贯彻“彰显师生生命活力”的核心理念,落实“自主、合作、探究”的“三步”研学模式,让学生在课堂上达到“形动、心动、神动”的“三动”状态,把每个 40 分钟常态课上成高效课、优质课、精品课。 1. 根据学校发展规划,大力推进教与学的改革,积极探索适合的教学模式 (1) 突出教学改革主题,积极推进教学改革 改革目标明确。教育改革的不断深化,促使教育者越来越关注学生的终身发展。鉴于学校现状,深化教学改革成为全校教职员工的共识,学校坚定走自主、合作、探究”的“三步”研学模式的创新之路。从教学模式、教学管理、赋能课堂、作业监管等层面广泛开展工作,取得了较为理想的成效。在“以人为本,文化立校”的办学理念指导下,以“5G 融学课堂”教学为目标开展适合校情的教与学的改革,紧紧围绕“有效课堂长能力,有效训练出成绩”这一指导思想进行教学管理。让师生成为闪光招牌,“把时间还给学生,把空间还给学生,把学习还给学生”。 举措扎实有力。以生态园、国学馆、实验室、实践基地为主要教学载体,引导学生在解决真实问题过程中将学科与生活进行结合。高一高二学生全员参与,通过本校师资与外聘师资相结合的方式,形成多门校本研究性课程,逐渐完善形成了学校研究性校本课程开发、实施与评价的系列化成果。多年来,学校一直高度重视心理健康教育,着重进行以积极心理学为导向的闪光引领和激励。我们一直坚持心理健康教育的正面引导和激励引领,学生自高一入学就定时开始心理健康课,定期举行心理健康主题活动、心理健康节系列活动。 路径清晰有效。以“5G 融学课堂”教学为目标建构落实教与学改革的有效路径。从教学过程			

中寻找学生的闪光点,为学生赋能,培养学生分析问题、解决问题的能力,从而提高学科综合素养。“自主、合作、探究”的“三步”研学模式开展以真实的探究为主要形式的学科教学实践,并在问题解决的过程中获得学科知识、形成学科观念、提升学科思维、培养批判创新能力的一种课堂教学样态。新课程要求现在的课堂教学由关注教师“教”得如何,变成关注学生“学”的怎么样,即“以学定教”。

注重教学反思。学校统一安排和教学课时相匹配的自主学习时间。各年级备课组应根据自主学习时间,合理安排学科练习或预习、复习作业。这类作业应由备课组长统一协调,全体任课教师分工合作。为促使学生进行练后反思,巩固训练成果,起到考后 100 分的作用,教务处将各年级每天晚自习前的一个小时设为学习整理时间,专门用来整理一天的学习内容及订正作业,每科任课老师都会要求学生建立一本纠错本,专门用来收集自己作业中的典型错误、常见错误。要求有学生对错误的原因分析,老师定期查阅批改。各备课组利用智学网推出个性化错题本,提高周末自主学习效率,将反思、跟进、落实、做到了常态化,长效化。

(2) 探究教学模式, 改革成果丰硕。

以教与学的方法变革为重点目标。在新一轮课程改革的背景下,学校非常重视教学方式的改革,强调教师在教学过程中,要普遍能运用启发式、讨论式、参与式等教学方式。

学校在“以人为本.文化立校”的办学理念指导下,以“5G 融学课堂”教学为目标、以“自主、合作、探究”的“三步”研学模式开展适合校情的教与学的改革,从教学过程中寻找学生的闪光点,为学生赋能,引导学生自主、合作、探究学习,通过有效的学法指导达成良好学习习惯的养成,培养学生分析问题、解决问题的能力。利用学长辅导式的自主学习管理模式,提高学生自主学习、互助学习的能力。

学校十分重视素质教育和课程改革,大力推进教与学的改革,以实现“5G 融学课堂”教学为目标,努力创设民主、平等、和谐、互动的教学环境,积极倡导、引领学生学习策略的优化。深化教育教学改革创新,更新教学理念,转变教学方式,突破长期存在的同质化、标准化培养模式,因材施教,量体裁衣,克服重知识轻能力、重认知轻实践的倾向,倡导启发式,注重学思结合、知行统一;坚持以学生为主体,以学习者为中心,改变传统教学模式,从以教为主转向以学为主,贯彻“彰显师生生命活力”的核心理念,落实“自主、合作、探究”的“三步”研学模式,让学生在课堂上达到“形动、心动、神动”的“三动”状态,把每个 40 分钟常态课上成高效课、优质课、精品课。

1. 根据学校发展规划, 大力推进教与学的改革, 积极探索适合的教学模式

(1) 突出教学改革主题, 积极推进教学改革

改革目标明确。教育的不断深化,促使教育者越来越关注学生的终身发展。鉴于学校现状,深化教学改革成为全校教职员工的共识,学校坚定走自主、合作、探究”的“三步”研学模式的创新之路。从教学模式、教学管理、赋能课堂、作业监管等层面广泛开展工作,取得了较为理想的成效。在“以人为本,文化立校”的办学理念指导下,以“5G 融学课堂”教学为目标开展适合校情的教与学的改革,紧紧围绕“有效课堂长能力,有效训练出成绩”这一指导思想进行教学管理。让师生成为闪光招牌,“把时间还给学生,把空间还给学生,把学习还给学生”。

举措扎实有力。以生态园、国学馆、实验室、实践基地为主要教学载体,引导学生在解决真实问题过程中将学科与生活进行结合。高一高二学生全员参与,通过本校师资与外聘师资相结合的方式,形成多门校本研究性课程,逐渐完善形成了学校研究性校本课程开发、实施与评价的系列化成果。多年来,学校一直高度重视心理健康教育,着重进行以积极心理学为导向的闪光引领和激励。我们一直坚持心理健康教育的正面引导和激励引领,学生自高一入学就定时开始心理健康课,定期举行心理健康主题活动、心理健康节系列活动。

路径清晰有效。以“5G 融学课堂”教学为目标建构落实教与学改革的有效路径。从教学过程

中寻找学生的闪光点,为学生赋能,培养学生分析问题、解决问题的能力,从而提高学科综合素养。“自主、合作、探究”的“三步”研学模式开展以真实的探究为主要形式的学科教学实践,并在问题解决的过程中获得学科知识、形成学科观念、提升学科思维、培养批判创新能力的一种课堂教学样态。新课程要求现在的课堂教学由关注教师“教”得如何,变成关注学生“学”的怎么样,即“以学定教”。

注重教学反思。学校统一安排和教学课时相匹配的自主学习时间。各年级备课组应根据自主学习时间,合理安排学科练习或预习、复习作业。这类作业应由备课组长统一协调,全体任课教师分工合作。为促使学生进行练后反思,巩固训练成果,起到考后 100 分的作用,教务处将各年级每天晚自习前的一个小时设为学习整理时间,专门用来整理一天的学习内容及订正作业,每科任课老师都会要求学生建立一本纠错本,专门用来收集自己作业中的典型错误、常见错误。要求有学生对错误的原因分析,老师定期查阅批改。各备课组利用智学网推出个性化错题本,提高周末自主学习效率,将反思、跟进、落实、做到了常态化,长效化。

(2) 探究教学模式, 改革成果丰硕。

以教与学的方法变革为重点目标。在新一轮课程改革的背景下,学校非常重视教学方式的改革,强调教师在教学过程中,要普遍能运用启发式、讨论式、参与式等教学方式。

学校在“以人为本.文化立校”的办学理念指导下,以“5G 融学课堂”教学为目标、以“自主、合作、探究”的“三步”研学模式开展适合校情的教与学的改革,从教学过程中寻找学生的闪光点,为学生赋能,引导学生自主、合作、探究学习,通过有效的学法指导达成良好学习习惯的养成,培养学生分析问题、解决问题的能力。利用学长辅导式的自主学习管理模式,提高学生自主学习、互助学习的能力。

努力把学生非智力因素发挥到极致。精心布局自然景点和文化景观,打造特色一流的省级国学课程基地,建设中华文化展馆和国学教育长廊,在弘扬中华优秀传统文化中提升学生综合素养,发挥课程基地的育人功能,把传统文化与现代气息有机融合的“精品校园”作为高品质物质文化的典范。校园内刻有校训的圆石、印有儒道名言的文化墙,教室有励志的格言警句和学生的目标愿景,使每一个场所都能育人,每一处建筑都有故事,每一个布局无不渗透着教育者的思想和关爱。精细落实导师跟踪,每一位老师从学业指导、状态激励和心理辅导等方面给予学生有效指导。营造竞学氛围,落实课前预热三分钟和每日反思十分钟。开展励学活动,宣传表彰先进班集体和优秀学生。

教学改革成果丰硕。随学校教育教学改革的大力推进,教育教学质量近年来快速提高,效果显著。近三年,学校每年学业水平测试全人次合格率均在 98%以上。学校高考成绩也稳步提升,学生大学入学率达到 90%以上,一本以上大学录取率达到 43.06%,每年都有一批学生被清华、北大、上海交大、南大等双一流高校录取。学生参加各种竞赛获奖率和获奖人数达到 40%,超过同类学校 20%。学生健康素质 100%达到国家标准,心理健康水平达到优秀标准的学生比例超过 95%。以优势发展促进全面发展,探索推进“一个学生一条发展路径、一个学生一套增分方案”的学生培养策略,引导和帮助学生获得更加广阔的升学渠道和机会,提升学业竞争力,为学生打造最佳发展路径。强化尖子生培养和学科竞赛辅导,每年开展至少 1 次与清华、北大、南大等一流高校的交流互动,开设强基计划课程,为学生通过名校自主招生奠定坚实基础。以特色社团建设为载体促进每一个学生的个性发展,培养“善于学习、勤于实践、敢于担当、勇于创新”的优秀高中生。

(3) 教与学的改革注重反思, 有研究、有实践、有收获

学校持续推进教师校本研修,通过教学设计、说课上课、活动指导、案例分析、课例研究等基本功训练,有效改变了教师的教学方式,培养了学习和反思的习惯。学校还通过开展读书活动强化教师的理论学习意识,通过教学反思来强化教师的研究意识,促进了教师教育教学方式的转

变，提升了教师的专业发展水平。目前，学校专任教师 337 人，对教与学的改革创新有研究、有实践、有收获、能示范的教师有 321 人，占专任教师数的 95.2%。

整体水平提升，辐射效应明显。

学校定期推出校名师、骨干教师执教教改观摩课、青年教师执教汇报课等，教研组每两周开设一次组内公开课，使全校教师个个参与教学研讨活动，人人有收获。近年来学校形成了一批品牌教师和优质课程，教学质量不断提高，成果丰硕。例如：《焦耳定律》吴德虎 一师一优平台、《更好发挥政府作用》刘永年 淮阴师范学院、《自由落体运动》王超 一师一优平台等市级优质课程，《计算机与信息安全》刘广春 一师一优平台、《发展有氧耐力的多种联系》张海军等省级、国家级优质课程。

2. 以课堂教学改革为主阵地，以培养正确价值观念、必备品格和关键能力为重点

(1) 优化课堂教学目标，重视学生社会责任感

依据新课程标准和中国高考评价体系，明确新高考的核心功能，即“立德树人、服务选才、引导教学”。学校把“以人为本、文化立校”作为学校的教育理念，着眼点就在于学生的自主性、创造性、审美感受的丰富性以及生命力的弘扬。通过积极推行课程改革，以课堂教学改革为主阵地，重视德育与学科教学的融合，在教学目标中充分体现课程的育人价值。根据各学科的特点，充分发掘和丰富教材中所蕴涵的社会责任感教育因素，采用多种方法来实行社会主义核心价值观体系的教育，把学科教育内容始终与社会责任感教育交融起来。学校加强对德育与教学融合的研究、引导和落实了对“培养什么人”、“怎样培养人”和“为谁培养人”的具体回答。

(2) 培养学生创新精神 凸显实践能力。

我校课堂文化建设的基本路径是从以知识为取向到以素养为本位的变革，在变革中着力培养学生服务国家人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。一方面，在学科课程实施过程中，我们以实现“5G 融学课堂”目标为指针，积极探索、积累和创设符合学科课程、教材和学生认知特点的“学习探索情境”，引导学生在解决这类情境中的问题、完成学习任务时，启动深度学习思维模式，运用创新思维探索问题、解决问题；另一方面，在活动课程实施过程中，我们以“活动”为载体，多样化创设丰富的“生活实践情境”，让学生在课堂上呈现出“有动力、有活力”的样态。我校开设的研究性学习活动课程，活动组织有计划，活动实施注重学生的体验、实践、探索、合作、创新等能力的培养。

(3) 变革课堂教学方式，有效提高基础知识

努力把学校常规教学效果提升到极致。为了实现学生全面发展，学校在执行课程标准的基础上，开设了国学、科普、演讲等课程，完善校本课程体系，提升课程实施水平。推出高质量教学案和导学单；本着“彰显师生生命活力”的核心理念，着力构建“以学生为主体”的“高效课堂”，落实“交流、合作、展示”的“三环”教学模式，达到“手动、心动、神动”的“3D”课堂效果，让课堂“游弋着快乐之鱼、荡漾着智慧之波、涌动着创新之泉”，“把每个 40 分钟都上成优质课、精品课”，实现课堂效果最大化；坚持以“分层教学、分类指导”为原则，培养尖子生、提升中等生、激发潜力生；坚持以理论研究为支撑，组织教师完成针对学科重难点和学生有效学习两方面的课题研究，极大地提升了课堂效率。

(4) 增强基本技能，掌握基本方法

教师站在学生“学”的立场、依据“问题探究”的特点，引导学生将知识问题化、问题层次化，学科通过比赛使学习过程由被动学习向主动学习转变，有效提高了学生学习的基本技能和基本方法。“纠错练”实践改变了传统学习方式，在时间和空间上保证学生学习活动正常展开和学习行为真实发生，使他们在实践中学习，在探索中学习，增强他们乐于学习的意识和善于学习的能力。

3. 以学生为中心，探索在课堂教学改革中发挥主体作用的路径

(1) 教学方式多样化

围绕提升学生学习力这条主线，紧紧聚焦学习目标、学习内容、学习过程、学习共同体、学习评价等五大学习要素，突破学情研判、学习设计、学习指导、作业优化等四大变革要点，从而优化学习环境、激活学习状态、丰富学习方式、促进有效学习。“导学练”教学模式利用问题导向和任务驱动，引发学生的质疑和思考，教师用发展的眼光评价学生的学习效果，形成了良好的师生关系，促进了教学相长；同时老师给学生创设自由的学习思考与探讨空间，不回避观点的交锋，鼓励学生大胆质疑，为学生进一步学习打下良好的知识和心理储备，展现课堂教学的活力；在成就学生的同时也促进教师的专业发展，发挥教师课堂教学的魅力。

(2) 注重思维品质化

努力提高学生在课堂上的思维品质是教学工作的落脚点。“5G 融学课堂”通过课堂提问发现学生思维、书写、表达、即时训练等方面的闪光之处，通过教师点评式表扬和同学互相鼓励的方式增强学生的自信，让学生获得即时成功体验，以促进课堂思维品质的提升。各组以学生为中心积极探索启发式、讨论式、参与式等教学方式，引导学生实现了自主、合作、探究式学习。

(3) 加强跨学科综合性教学

研究性学习是普通高中新课程计划中综合实践活动的一项重要内容。教师在指导课题研究时，不再是单一学科教学，而是以综合性的问题情境为出发点重新设计课程，在多门学科知识中寻找共同因子，建立学科间的内在联系，即跨学科综合性教学。在具体操作上表现为以问题为中心的教学模式。近年来，学生关注的课题主要是所处的环境对生活的影响，如网络环境、自然资源、环境污染、人际关系、传统文化、外来文化等方面，对这些问题的分析和研究涉及多学科知识，不仅增强了学习能力，更重要的提升了自主发展和社会参与的能力。

(4) 开展验证性实验教学

学校全面开放实验室、网络教室、通用技术教室等场所，制定了《理化生实验室开放管理制度》，保障各科实验的有序高效完成，方便学生开展自主学习、合作探究、探索实践、创新设计等活动，为学生动手能力的提高搭建了平台。实验室、通用技术教室全天候向学生开放，学生可通过申请，自主使用各类仪器、药品，进行实验、探究活动，充分调动学生的学习积极性。对学有余力、有研究兴趣的学生，我们鼓励参与探究性实验学习活动。

(5) 引导探究性实验教学

探究性实验是指实验者在不知晓实验结果的前提下，通过自己实验、探索、分析、研究得出结论，从而形成科学概念的一种认知活动，这是创新能力培养的重要渠道。我校是一所具有体艺特色的普通高中，学生接触的艺术门类、受的艺术熏陶远比其他学校高中生要多，学校根据学生的兴趣爱好，提供多样化的人才培养模式和适切的教育平台，开设多种与艺术有关的选修课、社团课、校本课，如造型设计可在陶艺工作室完成雕塑造型设计，平面设计可用美术课程局域网进行多用户交互式协同创作。省级体艺专长课程基地的各项专业教学设备为学生开展合作探究、探索实践、创新设计等活动提供了高品质的活动平台。

(6) 充分发挥学生主体作用

建立平等的师生关系。学校要求所有老师包括班主任要以平等的姿态，多与学生谈心，要尊重学生的人格，保护学生的自尊心、自信心和好奇心。课堂强化师生合作、生生合作，通过具体的课堂问题、学习任务引导学生通过小组合作方式加强彼此的交流；通过小组内部的分工，锻炼小组成员的各项能力；不同小组之间竞争与合作，增强了学生的团队合作意识、竞争意识及集体荣誉感。推进以学习者为中心的教学改革，让学生成为学习的主体。尊重学生的主体地位，让不同层次的学生都能参与到课堂教学中，学校大力推行“导学练”教学模式，普遍运用启发式、讨论式、参与式等教学方式，有效提高教育教学效率。

4. 推进信息技术与学科教学深度融合，探索网络环境下的教学改革

（1）信息技术与学科教学深度融合

学校坚持以教育信息化推动教育现代化，学校有电子阅览室、数字化探究实验室，教室内都安装了多媒体教学设备，千兆进校园，网络终端通到每个教室，学习、办公、公共区域实现了无线网络全覆盖，教师人手一台笔记本电脑。学校将信息技术手段在课堂教学中的应用情况作为课堂教学评价的重要标准之一。激励教师积极使用现代教育技术，重视信息技术支撑的课改研究。评优课、公开课、示范课等各项活动中，将信息技术的应用作为评价的重要内容，推动了信息技术与学科教学的深度融合，提高教师应用信息技术的能力。而各学科教师也都能够以此作为备课的重要内容，进行信息技术环境下的教学设计，精心制作课件。目前各学科教师都能获取、加工和集成教学资源支持自身课堂，熟练运用多媒体进行教学，日常教学中多媒体课件教学已成为一种习惯和常态。

（2）信息技术支撑教育教学

利用信息技术支持课堂教学。学校重视软件建设，使用了图书管理软件，为电子图书馆配备了大量的电子教研杂志和课程整合示范材料，使教师能充分利用丰富的网络资源辅助教学。语文、数学、英语等九门学科利用智学网数据和智学网促进大数据精准教学，在单元检测、期末和期末考试中全面使用智学网进行批阅，通过人工智能核心技术，实现大数据精准分析和诊断，精准定位薄弱知识点，为学生提供错题整理和针对性拓展练习，为老师提供个性化教学资源，帮助学生更高效的掌握知识，提升成绩。

利用网络教学平台开展混合式教学。混合式教学是将传统课堂教学、实践实操教学与网络在线教学进行深度融合。混合式教学突破了传统教学的时空限制，既发挥了教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，又充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性。我校教师能熟练使用电教设备，自制、使用多媒体课件，创设了教育情境，加大了课堂容量，提高了课堂教学效益。学校还与中学学科网、市教育云平台、智学网等建立了协作关系，实现校内校外资源共享，假期网络课程及时推送，助推学生在家主动自学。同时网络教学平台会自动统计学生线下教学过程中学生课堂学习表现，包括学生的出勤情况以及参与课堂的积极性，有助教师及时了解情况。对于学习中的问题，学生可以到各班微信平台讨论交流，教师及时点拨指导。学校还与中学学科网、区网络课堂平台、市教育云平台、智学网大数据、智学网等建立了协作关系，实现校内校外资源共享，假期课程及时推送，助推学生在家主动自学。

利用网络平台开展教研活动。教师积极参与教研室组织的区域网络教研活动，承担校本教研任务和区域交流展示活动。学校重视教学资源的传承，不仅要求备课组在学期结束时将导学案和课件进行整理，保存到资源库，使得教学资源能够充分共享，还组织教师制作个人主页，交流教育教学和课改经验。

（3）借助信息技术，优化教学管理改革与评价

学校充分运用现代信息技术，改进管理方式，主动服务师生。更新管理理念、完善管理体系、优化管理流程，健全服务师生至上的个性化、智能化的管理机制，对现行学籍管理、学分认定、课程管理、学费缴纳、等提供技术保障。

学校利用智学网、升学 e 网通等网络平台，定期开展“基于大数据分析的精准化教学”作业讲评课。在学情评价方面，学校建立大数据系统，对每一位学生的测试、练习、作业出现的问题及时汇总、全面分析、评价反馈，全方位反映出学习和教学的问题和解决方法，教师、学生、家长均能查阅，及时发现学习中出现的问题，并能针对学习中出现的问题提供相应的练习，充分提高教师的教学效果和学生的学习效率。

教学评价管理方面，学校通过网络、e 网通、微信问卷星等多种形式，让师生、家长和社会定期进行教学评价，在教学过程中实现了有效的管理与评价。

问题与不足
改进措施和目标

(2) 基础数据

教学改革主要成果

学校/学科组	成果经验主题	成果形式 (交流、推广、获奖)	交流、推广、获奖 级别(省、市)
学校	江苏省文明校园	获奖	省级
学校	综合考评优秀单位	获奖	市级
学校	科技教育先进学校	获奖	省级
学校	禁毒工作先进集体	获奖	市级
学校	中学生作文竞赛	获奖	省级
学校	青少年征文大赛	获奖	省级
学校	江苏省文明校园	获奖	省级
学校	省节水型学校	获奖	省级
学校	市高中教育特等奖	获奖	市级
学校	市高中教育特等奖	获奖	市级
学校	市高中教育特等奖	获奖	市级
学校	市高中教育特等奖	获奖	市级
学校	市高中教育特等奖	获奖	市级
学校	优秀共青团组织	获奖	省级
学校	市高中工作会议	会议交流	市级
学校	五育融合视野下的劳动教育	会议交流	县级
学校	《激情于课堂潜心于教研团结于学科》讲座	会议交流	县级
学校	五育融合视野下的劳动教育	会议交流	县级

学校	新时代“四有”好老师与陶行知思想研究	课题结题	市级
学校	中学生参与志愿者活动的工作机制研究	课题结题	市级
政治组	2019 年高考卷分析	会议交流	市级
政治组	普通高中思想政治教学中“立德树人”教育实践研究	课题结题	市级
政治组	中学名师讲座	会议交流	市级
政治组	中学名师讲座	会议交流	市级
政治组	中学名师讲座	会议交流	市级
政治组	中学名师讲座	会议交流	县级
政治组	中学名师讲座	会议交流	县级
政治组	高中政史议题式教学资源及其优化问题研究	课题结题	省级
政治组	淮阴师范学院 2018 级思想政治教育专业讲座	会议交流	市级
政治组	江淮名师讲坛	会议交流	市级
政治组	普通高中思政课建设研究	课题结题	市级
语文组	网络学习空间在高中语文教学中的行动研究	课题结题	省级
语文组	现代信息技术在高中语文教学中的应用研究	课题结题	市级
语文组	基于写作素养提升的原点作文实施策略与方法	课题结题	省级
语文组	中学国学课程教育研究	课题结题	省级
语文组	基于现代信息技术的高中语文自主学习研究	课题结题	省级
语文组	跋涉,为着语文教育的梦想	经验文章发表	省级
语文组	读书-语文-生活	经验文章发表	省级

语文组	高中语文专题组合教学浅探	经验文章发表	省级
语文组	2021 年普通高中统编三科教材国家级师范培训	会议交流	省级
语文组	现代信息技术对高中语文课堂教学影响的研究	课题结题	省级
数学组	转化思想方法在高中数学解题中的应用初探	课题结题	省级
数学组	如何提高数学课堂效益	会议交流	县级
数学组	当前高中数学教学存在的常见问题及对策	经验文章发表	省级
数学组	信息技术教育与高中数学课堂教学整合的有益尝试	经验文章发表	省级
数学组	设计分层作业促进共同发展——高中数学“作业分层”的设计思考	经验文章发表	省级
物理组	提高中学物理课堂教学实效性的研究	课题结题	省级
物理组	基于核心素养培养下的高中物理教学实践研究	经验文章发表	省级
物理组	探究高中物理的错题成因及分析	经验文章发表	省级
物理组	探究高中物理学科中物理思维的培养策略	经验文章发表	省级
物理组	高中学生物理思维能力的培养浅析	经验文章发表	省级
化学组	对有效课堂教学方法的几点思考	会议交流	市级
化学组	化学课堂上如何让学生笔和思维都行动起来	经验文章发表	省级

化学组	浅析信息化与初中化学教学的“化学反应”	经验文章发表	省级
化学组	化学课堂中合作学习的教学案例设计及应用研究	经验文章发表	省级
英语组	现代教育技术对英语阅读教学影响的研究	课题结题	省级
英语组	新高考背景下高中英语阅读教学中的测评手段的应用研究	课题结题	省级
英语组	现代信息技术与高中英语课程整合的实践探索	课题结题	省级
英语组	翻转课堂在高中英语阅读教学中的应用研究	课题结题	市级
英语组	英语教研组和个人发展及青年教师培养	会议交流	国家级
英语组	激情于课堂潜心于教研团结于学科	会议交流	县级
历史组	高中历史高效课堂的构建策略	经验文章发表	省级
历史组	高中历史教学中培养学生史料实证素养的策略探析	经验文章发表	省级
历史组	新课改条件下高中历史教学方法的创新分析	经验文章发表	省级
历史组	高中历史有效学习方式与学生备考技巧研究	经验文章发表	省级
历史组	高中历史翻转课堂的构建与实践研究	经验文章发表	省级
地理组	高中地理课堂教学中的导课艺术	经验文章发表	省级
地理组	利用地理信息丰	经验文章发表	省级

	富地理教学方法		
地理组	论信息技术与高中地理教学的结合	经验文章发表	省级
地理组	浅谈高中地理的开放性教学案例设计和分析	经验文章发表	省级
地理组	新高考背景下关于时事材料综合题的解析方法探究	经验文章发表	省级
信息组	让融学 5G 走进信息技术课堂	会议交流	县级
信息组	VR 虚拟技术在高中信息技术教学中的应用策略分析	经验文章发表	省级
信息组	信息技术高中课堂的探索	经验文章发表	省级
信息组	导入智慧, 导出精彩	经验文章发表	省级
信息组	浅议如何改善信息技术课堂管理	经验文章发表	省级
生物组	高中生物遗传题解题技巧之我见	经验文章发表	省级
生物组	浅谈高中生物课堂趣味教学	经验文章发表	省级
生物组	浅谈高中生物复习课有效性教学的几点做法	经验文章发表	省级
生物组	从生活导入, 强多元能力—高中生物新课标的课程结构	经验文章发表	省级
音乐组	融学课堂观摩研讨《五育融合视野下高中音乐教育实践与思考》讲座	会议交流	县级
音乐组	多媒体技术在高中音乐教学中的应用	经验文章发表	省级
音乐组	依托多媒体技术, 构建三要课堂	经验文章发表	省级

音乐组	高中音乐教学中引入流行音乐后的问题与对策	经验文章发表	省级
音乐组	融合视域下微课在高中音乐教学中的应用	经验文章发表	省级
体育组	高中体育教学与健康教育融合的实践研究	课题结题	省级
体育组	疫情背景下高中体育课程训练监督方式创新	课题结题	省级
体育组	基于核心素养下的高中体育课堂教学探讨	会议交流	县级
体育组	啦啦操填补部分高中生运动技能不足	经验文章发表	省级
体育组	对高中体育教学中篮球练方法与技巧的探究	经验文章发表	省级

注：“成果”主要指体现教育教学改革成果的经验文章、结题报告、宣传报道、获奖情况等；“成果形式”指会议交流、现场介绍、课题结题、经验文章发表等

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 学校发展规划			
1.1 学校十四五规划	改革规划	202204	是
1.2 学校近三年工作计划	工作计划	202204	是
2. 课堂教学方式改革			
2.1 教学模式与教学策略的多样化实施方案	实施方案	202204	是
2.2 关于推进教学改革、全面提高课堂教学效益的工作要求	改革要求	202204	是
2.3 探索实施“5G 融学课堂”课堂教学改革工作方案	教学方案	202204	是
2.4 探索实施“5G 融学课堂”课堂教学模式材料（抽样）	课堂教学模式	202204	是
2.5 近三年公开课活动材料	公开课	202204	是
2.6 媒体对我校教学改革及教学交流活动的报道	改革交流报道	202204	是
2.7 新课改学术讲座和示范观摩课一览表	讲座示范	202204	是
2.8 教师外出进修、参观考察的材料	进修考察	202204	是
2.9 教育教学督查相关材料	教学督查	202204	是
2.10 学校省级课程基地建设资料	课程基地	202204	是
3. 学习和创新优秀的教学成果			
3.1 近三年学生获奖情况一览表	学生获奖	202204	是

3.2 近三年教师获奖情况一览表	教师获奖	202204	是
4. 网络环境下教学改革成果及经验代表作			
4.1 近三年微课、一师一优（课件）获奖情况一览表	微课一师一优	202204	是
4.2 近三年相关经验代表作	经验代表	202204	是
4.3 网络教学平台使用情况	网络平台	202204	是

素质教育 4-4

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第19条	评估指标	19. 坚持素质教育导向，学生评价、教师评价、课程评价体系完备。健全学生综合评价制度，完善考试评价机制。充分发挥评价的积极作用，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。评价科学规范，成效明显。		A
	评价细则	（1）深化新时代教育评价改革，健全学生评价、教师评价、课程评价等制度，着力改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，做到标准科学、操作规范、激励有效，促进素质教育发展和育人方式转变。 （2）健全学生综合素质评价制度，落实评价工作规范要求，确保评价内容全面完整、程序严谨规范、材料客观真实。完善学分认定办法、标准、程序和学业评价，不断提升学分认定可操作性和标准化水平。完善考试评价机制，根据不同课程教学目标要求，创新考试形式，优化考试内容，控制考试频率，加强学情分析，注重师生交流，引导教法改革和学法改进。 （3）坚持教师评价的正确方向，以师德为先、教学为要、教研为基、发展为本为基本要求，注重教师能力、实绩和贡献评价，创新教师评价的方式、技术和组织，发挥对教师专业发展的导向引领和激励约束作用，形成推动教师和学校共同发展的有效机制。 （4）改进和优化课程评价，建立突出素质教育、覆盖所有学科、注重过程评价、创新评价技术的课程评价体系，促进立德树人根本任务的落实，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。		
自 评 概 述				
现状与成效				
为了更好地促进学校发展，推进教育教学改革，全面提升学生素质，“办人民满意学校”，我校积极探索评价制度的改革，初步形成了完善的学生评价、教师评价、课程评价体系，充分发挥了评价制度的导向功能，有效推动了学生成长、教师发展和学校教育教学的改进。 1. 深化新时代的评价改革，促进素质教育发展和育人方式转变 在学习研究《基础教育课程改革纲要（试行）》《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》的基础上，学校成立了素质教育评价制度改革小组。校长担任组长，副校长和各部门负责人担任组员。小组通过多轮次研究，重点围绕学生、教师、课程评价，陆续出台了《江苏省涟水中学学生综合素质评价实施方案及细则》《江苏省涟水中学教师评价制度》《江苏省涟水中学课程评价方案》等，着力改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，做到标准科学、操作规范、激励有效，促进素质教育发展和育人方式转变。每学年评价制度改革小组制定详细的工作计划，积极推进评价制度不断完善。学校在积极实施各项评价的过程中，不断优化学生评价、教师评价、课程评价体系，使三项评价互促互推。通过评价机制的体系化、科学化建设，学生、教师、课程之间相互促进，共同推动学校全面发展。 （1）优化学生评价，助推学生全面发展、个性发展、专长发展 学校积极探索学生的学业成绩与成长记录相结合的综合评价方式，强调过程评价、多维评价，重视定量评价与描述性的定性评价形式相结合，采用支持学生选科的综合评价与职业生涯规划工具。学生评价得当激发了学生学习及参与活动的积极性，促进学生全面有个性地发展，特别是一些有天赋的学生在专长方面脱颖而出。学生评价的改革提高了教师投身教学及课程开发的积极性，教师对学生和课堂的付出及所取得的成绩充分展现。 （2）优化教师评价，助推专业发展和教育教学能力提高 建立发展性的教师和教学评价系统，以教师自评为主，学校管理者、教师、学生、家长共同参与的评价制度。评价的价值指向于让教师感受教学成功，从教学质量、课改参与度、学生				

满意度、同事认同度、学科德育、工作量等多个纬度对教师全面评价，引导教师从关注分数变为关注学生个体，从关注平均分转变为关注教学内容的达成与落实。教师评价机制的完善焕发了教师教育教学的热情。教师充分发挥自身潜能，持续提高了综合素养和课程开发能力，不断促进了学校课程建设。教师自觉地关注学生学习方式的转变，促进课堂效率的提升。高效的课堂催化了学生的成长。教学相长，教师在成就学生的同时，也成就了自己。

（3）完备课程评价制度，助推学校教育教学长效发展

学校常态化邀请各学科教研员或者名师参与到学校的课程评价中来，重点对课程目标与课程方案进行评价，包括课程目标是否科学、合理、可行；课程规划方案是否符合国家课程的要求；课程资源是否符合课程开发的需求；老师的专业素养是否达到课程的要求；课程结构和门类是否合理；课程资源与条件是否充分；课程组织实施是否合理有效等。

课程评价体系的逐步建立促进了课程资源合理、有序地开发，确保课程质量；课程评价最大化地促进了我校教师个人素质、教学效率的提升，教师授课更具有科学性和针对性；学校课程评价体系遵循学生学习认知特点，贴合了学生学习需求，促进了学生学习兴趣提升，实现了学生全面发展。

课程、教师、学生三维评价是相互关联、相互促进的，学校将进一步从三者融合的角度加强研究，进一步创新三位一体、多元促进的评价机制。评价机制逐步完善，极大促进了教师教学与学生学习的主动性、积极性，保证了新课程改革的顺利实施，促进了学校校本课程的开发与实施，提高了教育教学质量和学生的综合素质，极大促进了我校的全面发展。

2. 健全学生综合素质评价机制，着力发展学生核心素养

我校积极实施《江苏省普通高中课程改革实施方案（试行）》，积极探索高中学生发展性评价体系，实行学生学业成绩与成长记录相结合的评价方式。依据《江苏省普通高中学生综合素质评价实施方案》，建立并逐步完善了《江苏省涟水中学学生综合素质评价实施方案及细则》，严格从思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践、自我认识与生涯规划等六个方面进行综合评价。

（1）评价工作内容完善、程序规范、材料真实

为更好促进学生综合素质评价工作的开展，学校成立了以校长任组长，其他党委班子成员任副组长，各科室主任和各班班主任等人员组成的综合素质评价领导小组，制定具体工作计划，规范操作流程。学校根据《江苏省普通高中学生综合素质评价方案》，先后制定了《江苏省涟水中学学生综合素质评价实施方案及细则》《江苏省涟水中学学生学分管理实施细则》《江苏省涟水中学学生奖励条例》等制度，以统领学生评价工作。

把学生创新精神和实践能力、个性特长和健全人格作为评价重点，为了通过评估促进学生全面而有个性的发展，我校结合实际制定并完善了《江苏省涟水中学学生综合素质评价实施方案及细则》等学生评价制度，在此基础上，又编印了《江苏省涟水中学学生成长记录手册》。评价细则明确了评价标准、评价程序和相关责任人。学生综合素质评价充分发扬民主，采取学生自评、同伴互评、任课教师评价、班主任评价、学校评价、家长评价等方式进行，激励学生成长。

（2）学分认定程序化、标准化、规范化。

学校成立学分认定委员会和各学科学分认定小组，修订完善《江苏省涟水中学学生学分管理实施细则》，据课程方案的学分要求形成学年学分分配表，学生申请、教师认定、小组初审、委员会审批、结果公示，学分认定流程科学合理，公正透明，严格学分认定的标准、程序，规范操作过程，严禁在学分认定中营私舞弊、弄虚作假。

学生的发展变化作为评价的重要组成部分。每学期期末进行“三好学生”“优秀学生干部”“学习优秀生”“道德模范生”“优秀团员”等的评定，确保评价结果公正、真实。每年的学

生综合素质评价能按要求及时上传至省综合素质评价信息管理平台。班主任每年均需与学校签订学生综合素质评价诚信责任书，多年来学校形成了一套行之有效地学生综合素质评价纠偏申诉解救机制。学生对评价结果有疑问可以向综合素质评价领导小组申诉，小组负责解释纠偏，保证评价结果客观公正。

（3）考试评价机制规范合理，引导教法改革和学法改进

立足实际从本校校情、学情、考情出发，不断完善了考试评价机制。一是根据高考评价体系，突出一核四层四翼；二是突出价值导向，增加立德树人、家国情怀、社会责任等价值观立意或情景试题比重，试题素材渗透社会主义核心价值观，弘扬优秀传统文化。三是突出学法导向，在符合新课标要求基础上，适度减少知识性、技能型试题的比重，消除学生学习中过多的死记硬背、机械模仿现象。四是突出教法导向，优化考试形式内容，围绕学科核心素养的培育，增加探究性、开放性、评判性试题的比重，引导教与学的过程让学生多阅读、多表达、多合作，倡导课堂教学通过真实情境创设解决学科真实问题。

创新考试形式。学校还根据不同学科特点，创新作业练习和考试形式，减轻学生负担。如有的学科开卷闭卷相结合，有的学科以过程性作业和成果代替考试，同时在活动过程中开展学生互评及教师评价学生，比如研究性学习课程、校本课程、社团等。

控制考试频率。学校考试频度适当，每学期两次结果性评价，主要包括期中和期末，且难度适宜，反馈及时，矫正有力，充分发挥了考试的激励功能和诊断性功能。

加强考情分析。以“智学网”等学业诊断系统为平台的教学反馈体制的建立，教师利用平台命题、批阅、分析，错题收集和训练，及时了解了不同学生的学习现状，及考试中反映出来的实际问题。

注重师生交流。学校建立了根据学生不同层次发展现状的跟踪导学的“导师制”制度，与学生开展定期的交流、评价与反馈，指导学生学习的同时并为学生的人生职业生涯规划树立正确的“三观”，实现了评价反馈即时化、交流互动立体化、资源推送智能化。

3. 坚持正确评价方向，促进师生共同发展

近年来，我校致力于对教师科学评价机制的探索，改变过去单纯从教学角度、单纯用考试成绩评价的方法，以师德为先、教学为要、教研为基、发展为本为基本要求，注重教师能力、实绩和贡献评价，创新教师评价的方式、技术和组织，发挥对教师专业发展的导向引领和激励约束作用，形成推动教师和学校共同发展的有效机制。

（1）注重教师能力、实绩和贡献评价

涵育师德素养。为促进全体教师的素养提升，我校师德师风考核突出正面引导和规范约束。在学校制定的绩效考核条例中“师德”有相当的占比。学校根据《新时代中小学教师职业十项准则》制定了《江苏省涟水中学师德考核细则》，使师德考评有章可循。学校教师年度考核也把师德好作为评优的基本依据。为规范教师的行为，每学期都要求签订《江苏省涟水中学师德师风和职业行为承诺书》，对于在师德方面出现较大问题的教师各项评优一票否决。为激励教师在工作中争优争先每年开展一次评比，给予相应的奖励。

突出教学实绩。为促进学校教育教学质量不断提升，促进教师专业发展，提升教师教育教学业务水平，我校先后完善了《江苏省涟水中学教职工奖励性绩效工资考核方案》、《江苏省涟水中学教学质量考核办法》等一系列评价制度。“十三五”以来，高考连续取得突破性佳绩，实现了“一年更比一年好”的跨越式发展。培养了以马可凡、颜培洲、吴志军、姜迅、薛宇、王文庆等同学为代表的一大批适应高质量发展、高水平自立自强的优秀人才，为北京大学、上海交通大学、南京大学、东南大学、南开大学等多所名校输送了优质生源，学校也连年荣获“淮安市高中教育教学质量特等奖”。

加强教研进修。以优质网络资源为借鉴，建立校本教研理论资料库和校本教材资料库，

实现教师网络交流，共享优质资源。以教学实践活动为载体，常态化开展骨干教师“研究课、展示课、示范课”活动，定期举行青年教师“基本功大赛”和“优课评比”活动，积极推动相互听课学习，每周固定时间开展集体教研活动。以“名学科”、“核心备课组”为依托，形成以学科组和备课组为群体的专业化的学科教研团队。组建并不断完善“骨干教师工作室”，打造“涟中大讲坛”和“名师沙龙”两大特色平台，组织“以老带新、共同提高”的“青蓝工程”，定期开展青年教师“成长工作坊”，交流名师听课学习的感悟和收获，开放名师课堂，传播名师思想，为广大一线教师创设教育教学的交流互动园地。不断提升教师业务水平和科研能力，促进教师的专业成长。

（2）构建创新教师评价长效机制

目前，我校建立了教师、学生、家长和管理者共同参与，自评、互评、他评相结合的教师综合评价机制。围绕课程实施、高效课堂、教育科研、精致管理等中心任务，着力构建人文和谐、务实有效的评价机制。着重从谋划决策机制、竞争激励机制、制约监督机制、考评奖惩机制、责任追究机制五个方面全力打造适应教育新形势、契合管理新理念；体现扁平化、效能化；彰显民主性、人文性的学校内部管理机制。

在谋划决策机制建设上强化校长办公会和教职工代表大会的职能；在竞争激励机制和考评奖惩机制上建立“收入与绩效挂钩、奖金与荣誉捆绑”的考核奖励办法；在制约监督机制方面强化职能部门的职责，充分发挥监察室、教务处、教师发展中心、督导室等职能部门的检查督导效能。在管理中进一步简化工作环节、强调工作规划、突出检查落实，以学校中心工作为项目载体，以项目载体带动协调全校各部门、各年级完成工作任务。完善“级部专项管理、部门同步督查”的管理方式，充分解放思想、下放权力、强调实干、鼓励创新，体现权力和责任的统一、分工和协作的同步。在督导检查、考评考核中既体现制度的刚性化又体现机制的人文性，在奖优奖先的同时允许一定范围的差距并促进其成长。

4. 改进和优化课程评价，突出素质教育，力求适合適切

根据《普通高中课程方案》（2017年版）我校开足开齐了必修、选择性必修、选修三类课程，开发了适合校情的校本课程和综合活动课程。为了突出素质教育，学校经过不断完善，逐步形成了各类课程的评价体系，制定了《江苏省涟水中学课程评价方案》《江苏省涟水中学中学校本课程评价方案》《江苏省涟水中学研究性学习课程评价方案》等。各个方案都注重过程评价，探索评价技术的创新，力求促进立德树人根本任务的落实，助推学生成长、教师发展和教育教学的改进。

（1）突出素质教育、学科评价全覆盖

在素质教育新常态下，与学校的整体转型变革相适应，学校从关注“教”转向更关注“学”。力求真正确立学生的主体地位和学习的中心地位，实现从课堂教学到学校整体教育在观念和方式上的根本转变。教师需要开展探索和实验，通过重构教学流程，重建学习组织，重组学习资源，真正形成“自主、合作、探究”的“三步”研学时间模式，使课程教学发生根本性变革，有力地促进学校的内涵发展和质量进一步提升。

课程评价的对象包括课程的计划、实施、结果等诸多课程要素，作为基层学校重点是要实现国家课程的校本化，选择性必修课满足学生个性发展和升学考试需要，选修课程在两类必修课程基础上的有所拓展提升以及体现办学特色，最终实现课程育人的目标，为此我校课程诸要素的评价，主要是从如下的四个角度展开的。

从课程内容角度评价，看是否遵循《课程方案》规定的“课程内容确定的原则”——思想性、时代性、基础性、选择性和关联性。

从课程落脚点角度评价，看是否激发了学生学习的兴趣，是否改进了学生学习的方式，是否提升了学生学习的能力，看核心素养的培养是否落到实处。

从课程发力点角度评价，看教师是教知识，还是培养能力，看教师是否关注学生差异、激活学生发展潜能，是否促进学生自主、合作、探究学习，是否提高了新课程实施的水平。 从课程建设角度评价，看是否促进教师对教学的研究和对教学方式改革的探索，看是否对学校课程开发有促进作用，看是否有利于学校闪光教育特色建设和高品质内涵发展。 （2）注重过程评价、创新评价技术 课程评价是一项比较复杂的工作，我校根据自身实际情况，努力改进和优化，力求使评价产生实效，推动学校课程建设。 对课程目标、计划、内容进行量化考核。课程目标和计划是课程开设的方向，也是课程开发期望达成的结果。课程要求必须具有相关的课程目标计划，明确课程要达到的要求。根据《吴江汾湖高级中学课程评价方案》，制定必修课程、选择性必修课程、校本课程和研究性学习课程要达成的目标，学校课程评价小组依据课程目标计划的完成情况，对开设的课程进行量化考核。 对课程开发利用进行多维动态考核。课程开发前要有评估和专家论证，以确保课程开发符合新课程理念，确保课程开发的学生教育价值和课程本身的科学性、规范性。针对课程实施后的总结和评估，每学期进行两次性阶段性总结，做到让任课教师、学生、家长、校外专家等在内的多种主体参与评价，根据评价的结果，对课程方案和内容进行再认识，做到了评价内容的多维性，评价标准的发展性，评价过程的动态性，评价方式的多样性。 对课程实施实行分类考核。我校结合实际，制定了《江苏省涟水中学课程评价方案》《江苏省涟水中学校本课程实施方案》《江苏省涟水中学校本课程评价方案》《江苏省涟水中学学生研究性学习实施方案》《江苏省涟水中学学生研究性学习课程评价方案》《江苏省涟水中学综合实践活动课程实施方案》等制度，在课程实施过程中加强调控，以确保课程目标的有效实施及过程方法连续性及弹性。 对课程实施效能进行过程小结和结果评估。做好课程实施的阶段性总结和效果评估，通过效果评估和对整个课程方案的再认识，为课程后续开发、调整奠定基础。 充分利用现代化技术。如智学网 app，升学一网通、使课程评价参与对象更加开放、评价结果更加客观公正，极大推动了教师教学和学生学习的主动性，保证了新课程的顺利实施，助推了学生成长，促进了教师发展和教育教学的改进。
问题与不足
改进措施和目标

（2）基础数据

无

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1 课程评价资料			
1.1 学校新课程改革实施方案	课程改革方案	202204	是

1.2 课程评价方案	评价方案	202204	是
1.3 课程评价制度改革实施意见	实施方案	202204	是
1.4 课程标准评价方案	评价方案	202204	是
2 学生评价资料			
2.1 综合素质评价			
2.1.1 江苏省普通高中学生综合素质评价实施方案	综合素质评价	202204	是
2.1.2 学生综合素质评价评价制度与实施细则	综合素质评价	202204	是
2.1.3 学生综合素质评价方案（修订）	学生素质评价	202204	是
2.1.4 学生综合素质教师、学生、家长评价表	综合素质评价	202204	是
2.1.5 综合素质评定诚信承诺责任状	责任状	202204	是
2.1.6 学生综合素质评价报告手册	报告手册	202204	是
2.1.7 普通高中毕业生综合素质评价表	评价表	202204	是
2.2 学分认定			
2.2.1 江苏省普通高中学分管理指导意见	学分管理指导	202204	是
2.2.2 学生学分认定与管理方案（修订）	学分认定管理	202204	是
2.2.3 学分及综合素质评价认定申请表	学分评价申请	202204	是
3 教师评价资料			
3.1 评价内容			
3.1.1 教师评价方案	评价方案	202204	是
3.1.2 教师教学质量考评方案	考评方案	202204	是
3.1.3 奖励性绩效工资发放办法	绩效考核	202204	是
3.1.4 教科研工作考核与奖励办法	考核与奖励	202204	是
3.1.5 青蓝工程	青蓝工程	202204	是
3.2 评价结果			
3.2.1 师德师风建设承诺书	师德师风承诺书	202204	是
3.2.2 近三年国家、省市级课题研究情况一览表	课题研究	202204	是
3.2.3 学校教科研荣誉和个人表彰	先进表彰	202204	是
3.2.4 近三年教师师德考核相关材料	考核材料	202204	是

素质教育 4-5

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第20条	评估指标	20. 立足提升教师专业能力与育人业绩，注重围绕学科建设，结合教育教学实践开展研究。教科研工作有规划，有措施，有保障，有成效。有多项省级及以上研究课题和实验项目，有一批高水平的论文在省级及以上刊物发表。		A
	评价细则	（1）教科研工作突出目标意识，强化问题导向，紧密结合教育教学实践，有规划、有措施、有保障，有效促进教师专业能力与育人业绩提升。 （2）学校近5年有独立或参与承担设区市级及以上教育科学研究立项课题。学校有自主确定的综合性研究课题，学科组、年级组均有教科研选题，注重研究成果在教育教学中的应用。 （3）教师人人有研究专题，教科研、教改实验成果覆盖面较广（学校门户网可阅览核查），有一定数量的高水平论文在省级以上刊物发表或参加校外学术交流、教学成果交流。		
自 评 概 述				
现状与成效				
学校坚持实施“科研兴校，人才强校”发展战略，围绕课程教学和主题德育强化课题研究，形成具有自身特色的学校教育科研体系，带动学校教育教学和管理的理念提升和行为转变，通过教学研究、行动研究、案例探究等方法实现科研与教育教学实践的有机结合，完善校本教研制度，整合教育研究资源，提高教育研究水平。 1. 教科研工作突出目标意识，强化问题导向，紧密结合教育教学实践。 《江苏省涟水中学“十四五”发展规划》中要求，学校教科研工作结合教育教学实践，努力提升教师专业能力和育人业绩。 健全教师师德学习培训制度。定期开展师德培训，组织选树典型，激发广大教师争做“四有”好老师的内驱动力，增进对学校办学思想和师德文化的思想认同、文化认同和情感认同；突出典型树德，持续开展先进典型宣传，开展“最美教师”、“巾帼教师”、“师德之星”等评选活动；突出规矩立德，强化教师的法治和纪律教育，引领全体教师形成“有旗必扛、有冠必夺、有奖必争”的“三有”精神姿态，为学校新时代跨越式发展提供不竭的精神动力。 促进教师水平提升。始终坚持把加强教师队伍建设和促进教师职业发展当作学校发展的大事要事来抓，健全教师发展机制，大力实施名师工程，包括：加强外联合作、搭建教研平台、构建高效课堂、重奖荣誉教师。激发教师主动发展的进取意识和主动追求的创优动力，使一线教师持久焕发教育激情和生命活力。 提升教干群体能力。要求全体教干率先垂范、带头实干，讲好团结、引领团结，形成奋发向上的良好风尚；积极创新、勇于实践，严格自律、强化他律，做好廉洁奉公的榜样表率。科学落实校长“联系学科、联系班级”工作机制，启动“校长、教师、学生”三点一线的直通车，要求校长高度关注、密切关心所联系的学科和班级，定期参加学科教研活动、学情分析会和励志主题班会。突出教干的教学骨干的作用，要求教干以身作则、争先创优、率先垂范，推动教师持续专业学习，促进教师专业成长，助推教师专业发展上新的台阶。 2. 教科研工作有规划、有措施、有保障、有效促进教师专业能力与育人业绩提升。 坚持专业引领，注重研修。以优质网络资源为借鉴，建立校本教科研理论资料库和校本教材资料库，实现教师网络交流，共享优质资源。以教学实践活动为载体，常态化开展骨干教师“研究课、展示课、示范课”活动，定期举行青年教师“基本功大赛”和“优课评比”活动，积极推动相互听课学习，每周固定时间开展集体教研活动。以“名学科”、“核心备课组”为依托，形成以学科组和备课组为群体的专业化的学科教研团队。组建并不断完善“名师工作室”，打造“涟中大讲坛”和“名师沙龙”两大特色平台，组织“以老带新、共同提高”的“青蓝工程”，定期				

开展青年教师“成长工作坊”，交流名师听课学习的感悟和收获，开放名师课堂，传播名师思想，为广大一线教师创设教育教学的交流互动园地。不断提升教师业务水平和科研能力，促进教师的专业成长。

坚持课题引领，突出过程。课题研究淡化形式、突出过程。做好学校计划性资料、基础性资料、过程性资料、专题性资料、效果性资料、总结性资料的积累和应用。积极推动课题研究，以“微课题”为载体，带动“大课题”研究，实现课题研究在教育教学实践中的价值体现。

坚持改革引领，突出实践。大力加强课堂教学的改革和创新，组织全校范围的“推进教学改革、构建高效课堂”活动，进行课堂展示、教学比武、交流研讨、评比表彰。严格执行周公开课、示范课表，强化相互推门听课学习，着力构建“交流、合作、展示”的高效课堂，充分彰显师生生命活力。要求并指导全体老师在课堂教学中，坚持“以学生为主体”，激励学生自信成长、引导学生自主成长、实现学生自觉成长，定期召开教学业务会，与老师们交流分享经验心得。

3. 学校近 5 年有独立或参与承担市级及以上教育科学研究立项课题。

近年来，学校在打造两个省级课程基地过程中，探索跨学科学习与课程基地建成的融合，形成融学生成长、校本课程开发、研究性教学、教师专业发展和教育优质资源辐射于一体的多功能综合性基地，进一步助推学校基础教育前瞻性项目、教育教学成果研究等。

近 5 年，学校独立承担市级以上教育科学研究课题 7 项。其中，《生态环境教育课程基地育人路径研究》获市教学成果奖，《生态背景下嵌入式微课的构建与实践研究》获省前瞻性改革项目立项。

4. 学校有自主确定的综合性研究课题，学科组、年级组均有教科研选题，注重研究成果在教育教学中的应用。

学校自主确定的综合性研究课题方面，已完成《新时代“四有”好老师与陶行知思想研究》《中学生参与志愿者活动的工作机制研究》等课题的结项，完成《高中体育教学与健康教育融合的实践研究》《高中青年教师心理状况调查与解决对策研究》等课题的立项研究，包括了育人方式改革和课堂教学改革两大方向，能涉及特色课程建设、劳动教育、学生生涯规划等方面。

在教科研选题方面，各年级组、学科组均能根据学生年龄特点、学科教学特点等认真进行选题，积极开展研究，呈现出选题、研究“各年级全参与，各学科全覆盖，学科间有融合”的特点，另外，学校各年级组、学科组的研究成果能够在教育教学实践中得到很好的应用。如《英汉语言文化在高中英语写作中的差异研究》《现代信息技术与高中英语课程整合的实践探索》《“微信朋友圈”在思想政治课课外学习中的应用研究》《现代信息技术对高中语文课堂教学影响的研究》《审美工场：统编教材语境下育人生态的深度探索》等研究项目密切关注了学科间融合、生活与学习的统一、文化视野与学科教学的聚焦，有效拓宽了研究者的知识视野，丰富了学生的学习体验；《苏北地区高中生校外学习方式的调查与研究》《江苏现有高考模式下高中英语 3500 词汇的记忆技巧研究》《翻转课堂在高中英语阅读教学中的应用研究》《基于现代信息技术的高中语文自主学习研究》《生态背景下嵌入式微课的构建与实践研究》等研究项目或让学生调整了学习方式、改变了学习习惯，或让学生获得了高效学习的方法、掌握了应对学科难点的技巧，或让老师们拥有了全新的教育教学理念与思维。各学科组在丰富的课题活动中转变和优化了教师的学习方式、研究方式和教学方式，团队活力和生长力有了很大的提升。

5. 教师有个人研究专题，教科研、教改实验成果覆盖面较广。

鼓励教师个人开展专题研究方面，学校一直予以高度重视，出台《江苏省涟水中学教育教学质量提升“十项行动”方案》，加大奖励表彰力度，助推教科研工作开展，对市级及以上课题立项、国家核心期刊发表论文、中小学品格提升工程、省级课程基地建设、省前瞻性项目创建有贡献的个人或课题组给与物质奖励和荣誉表彰。教师研究工作遵循“以学校优质资源库为基础，以教学实践活动为载体，以‘名学科’和‘核心备课组’为依托，以学科组和备课组为团队，以“骨干教师工作室”“涟中大讲坛”“名师沙龙”等为平台”的思路。近三年，学校建成县级以上“名

师工作室”2个，形成有成果的省市级课题35个，教师参与超过280余人次，教师在课题研究中承担不同的研究任务，或合作某个研究点，都有机会在各级各类课题中探索新策略、实现新进步。 6. 有一定数量的高水平论文在省级以上刊物发表或参加校外学术交流、教学成果交流。 我校一直重视教师论文写作积极性和能力的培养，与多个网络服务公司开展合作，为教师们的论文写作提供资源；定期举行教科研论文写作指导、教师专项课题研究指导；多次主办市县级研讨交流活动。这些举措很大程度上促进了教师科研能力的提高。 近3年，学校主办或承办县市级学术交流活动13次，教师在省市级及以上刊物上发表论文共236篇，近三年年均发表论文教师人数占专任教师总人数的57.6%，鲁国富、宋金男、张芹、张海军、刘永年等一大批老师曾赴省内外开设学术交流讲座，教师的科研能力显著提高。
问题与不足
改进措施和目标

（2）基础数据

4-5-1 各学科教师论文代表作

学科	教师论文代表作名称	数量
语文	构建动态发展的思维模型	1
语文	实施高中古诗词教学的几种方法	1
语文	元知识点视角下高中语文微课程库的构建	1
语文	高中文言文教学中“人”的回归	1
语文	探究比较阅读法在高中文言文教学中的应用	1
数学	试论核心素养理念下的高中数学教学策略	1
数学	培养高中生数学核心素养的途径	1
数学	当前高中数学教学存在的常见问题及对策	1
数学	信息技术教育与高中数学课堂教学整合的有益尝试	1
数学	设计分层作业促进共同发展—高中数学“作业分层”的设计思考	1
英语	浅探高中英语跨学科阅读教学实践策略	1
英语	构建高中英语高效课堂的策略研究	1
英语	新高考背景下高中英语教育的挑战与探索	1
英语	新课改下高中英语阅读教学方法探究	1
英语	高中英语开放式阅读教学的探索与实践	1
物理	教师核心素养及其形成的途径和方法研究	1

物理	基于核心素养培养下的高中物理教学实践研究	1
物理	探究高中物理的错题成因及分析	1
物理	探究高中物理学科中物理思维的培养策略	1
物理	高中生物物理思维能力的培养浅析	1
化学	浅谈高中化学教学中创新意识的培养	1
化学	化学课堂上如何让学生笔和思维都行动起来	1
化学	浅析信息化与初中化学教学的“化学反应”	1
化学	化学课堂中合作学习的教学案例设计及应用研究	1
生物	论高考生物中的开放性试题	1
生物	高中生物遗传题解题技巧之我见	1
生物	浅谈高中生物课堂趣味教学	1
生物	浅谈高中生物复习课有效性教学的几点做法	1
生物	从生活导入，强多元能力——高中生物新课标的课程结构	1
政治	例谈课题式议题教学	1
政治	一节“没有完成教学任务”的公开课	1
政治	利用微信朋友圈开发思想政治课课外学习资源的基本原则	1
政治	关于转变高中思想政治课学生学习方式问题的探讨	1
政治	基于发展性教学评价的高中政治高效课堂建设分析	1
历史	高中历史高效课堂的构建策略	1
历史	高中历史教学中培养学生史料实证素养的策略探析	1
历史	新课改条件下高中历史教学方法的创新分析	1
历史	高中历史有效学习方式与学生备考技巧研究	1
历史	高中历史翻转课堂的构建与实践研究	1
地理	高中地理课堂教学中的导课艺术	1
地理	利用地理信息丰富地理教学方法	1
地理	论信息技术与高中地理教学的结合	1
地理	浅谈高中地理的开放性教学案例设计和分析	1
地理	新高考背景下关于时事材料综合题的解析方法探究	1
体育	“体育基本理论与体育管理”翻转课堂教学效果分析研究	1
体育	啦啦操填补部分高中生运动技能不足	1

体育	高中体育教学中对学生进行个性化培养的策略研究	1
体育	对高中体育教学中篮球练方法与技巧的探究	1
体育	浅谈高中学生体育战术意识的培养	1
音乐	高中音乐教学中学生创新能力的培养策略	1
音乐	多媒体技术在高中音乐教学中的应用	1
音乐	依托多媒体技术，构建三要课堂	1
音乐	高中音乐教学中引入流行音乐后的问题与对策	1
音乐	融合视域下微课在高中音乐教学中的应用	1
信息技术	浅谈高中信息技术教学的误区与对策	1
信息技术	VR 虚拟技术在高中信息技术教学中的应用策略分析	1
信息技术	信息技术高中课堂的探索	1
信息技术	导入智慧，导出精彩	1
信息技术	浅议如何改善信息技术课堂管理	1

注：①论文代表作为近 5 年内的论文。②各学科填报数不得超过 5 篇

4-5-2 省市级及以上立项课题

序号	立项课题名称	
1	英汉语言文化在高中英语写作中的差异研究	
2	现代信息技术对高中语文课堂教学影响的研究	
3	苏北地区高中生校外学习方式的调查与研究	
4	审美工场：统编教材语境下育人生态的深度探索	
5	生态背景下嵌入式微课的构建与实践研究	
6	普通高中思想政治教学中“立德树人”教育实践研究	
7	现代信息技术与高中英语课程整合的实践探索	
8	普通高中思想政治课建设研究	
9	高中政史议题式教学资源及其优化问题研究	
10	江苏现有高考模式下高中英语 3500 词汇的记忆技巧研究	
11	新高考背景下高中英语阅读教学中的测评手段的应用研究	
12	翻转课堂在高中英语阅读教学中的应用研究	
13	素质教育背景下教师教学能力的探讨与研究	
14	疫情背景下高中体育课程训练监督方式创新	

15	基于现代信息技术的高中语文自主学习研究	
16	中学生中华优秀传统文化教育研究与实践	
17	高中语文新常态背景下的课堂模式的实践探索	
18	转化思想方法在高中数学解题中的应用初探	
19	“微信朋友圈”在思想政治课课外学习中的应用研究	
20	提高中学物理课堂教学实效性的研究	
21	现代教育技术对英语阅读教学影响的研究	
22	新时代“四有”好老师与陶行知思想研究	
23	中学生参与志愿者活动的工作机制研究	
24	学习科学在教师发展和学生发展的领域研究	
25	基于 PBL 低成本创客教育课程研究	
26	网络学习空间在高中语文教学中的行动研究	
27	现代信息技术与语文学科整合的实践探索	
28	融合视窗下嵌入式微课在教学中的行动研究	
29	高中英语课堂高效策略研究	
30	思维导图对化学复习课的辅助研究	
31	“少教多学”在高中语文高效课堂中的应用	
32	以“微专题”实现“整本书阅读与研讨”有效教学路径研究	
33	高中体育教学与健康教育融合的实践研究	

注：立项课题为近 5 年内的课题

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 江苏省涟水中学教科研管理制度	教科研管理制度	202204	是
2.1 江苏省涟水中学 2019-2020 学年度教研组科研计划	教研组科研计划	202204	是
2.1 江苏省涟水中学 2020-2021 学年度教研组科研计划	教研组科研计划	202204	是
2.1 江苏省涟水中学 2021-2022 学年度教研组科研计划	教研组科研计划	202204	是
3. 近五年省市级课题研究开题、中期评估、结题报告等材料	课题研究	202204	是
4. 近 5 年各学科教师论文代表作	教师论文	202204	是
5.1 江苏省涟水中学“融学高效课堂”教学改	教学改革实施	202204	是

革实施方案	方案		
5.2 江苏省涟水中学“融学高效课堂”大赛实施方案	大赛实施方案	202204	是
5.3 江苏省涟水中学“融学高效课堂”竞赛安排表	竞赛安排表	202204	是
5.4 江苏省涟水中学“融学高效课堂”教学评价表	教学评价表	202204	是
5.5 江苏省涟水中学 2021 年教师优课竞赛获奖名单	竞赛获奖名单	202204	是

素质教育 4-6

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第 21 条	评估指标	21. 重视国内外教育交流与合作，不断拓宽办学视野。学校多次主办或承办国内外教育交流活动，积极组织师生参与国内外教育交流。主动与区域内兄弟学校分享与交流发展经验，促进教育教学质量共同提升。注重借鉴国外同行先进的教育教学理念、方法，优化人才培养方式。		A
	评价细则	(1) 加强国内教育交流，促进教育教学质量共同提升。近 3 年，至少主办或承办设区市级及以上教育教学观摩、交流活动 1 次，公派参加设区市内及跨区域各类教育教学研讨交流的教师比例不少于 20%。 (2) 加强国际理解教育，积极与国外教育机构及同行联系、交流和合作，注重借鉴世界高中教育改革发展的新理念、新模式、新方法，不断优化和创新人才培养模式，有计划地派遣教师、学生参加教育行政部门组织的国际学术交流、师生研修活动。		
自 评 概 述				
现状与成效				
我校一直注重广泛开展与省内外著名高中的交流合作，积极引进先进的教育理念、方法、课程和师资，借鉴并形成符合学校实际的教育教学形态和人才培养模式，始终坚持文化自信、教育自信，鼓励教师学生去国外同类学校讲学、访问、交流。近三年，多次主办或承办市县内教育交流活动，积极组织教师参加省内外各类教育教学研讨交流，主动与区内兄弟学校分享交流发展经验，通过结对共建、搭建交流合作平台、构建跨区域学习共同体、定期开展教学研究的交流与合作、互派师生交流访问、定期邀请外校骨干教师到学校开设讲座、上示范课等形式促进教育教学质量共同提升。在拓宽教育视野方面，我校积极探索和国外教育机构及同行联系、交流和合作，不断学习和借鉴世界高中教育改革的新理念、新模式、新方法，培养创新思维，助力全面发展。 近三年，我校积极承办市内外教育教学研讨交流活动，于 2018 年 1 月 23 日承办淮安市教育学会外语教学专业委员会第四届理事会，于 2018 年 3 月 28 日承办涟水县高中教育工作座谈会，于 2018 年 4 月承办张树林特级教师工作室和淮安市教研室多学科二轮复习研讨活动，于 2019 年 9 月 25 日承办江苏省第 29 期普通高中校长任职资格培训班（二十组）第二次跟岗学习开班仪式，于 2018 年 10 月 25 日接待了台湾教育考察团的参观访问，于 2018 年 11 月 2 日接待清华大学计算机系调研团的参观交流，于 2018 年 11 月 9 日接待常州工学院调研团的参观交流，于 2019 年 12 月 8 日承办 2019 涟水县乡贤文化节暨阿累读书节现场交流活动，于 2019 年 12 月 19 日承办淮安市教学研究室高中体育与健康课堂教学观摩研讨活动，于 2019 年 12 月 25 日承办涟水县 2019 年高中生物学科新课标新教材培训暨教学研讨会，于 2020 年 5 月 13 日承办涟水县高三英语二轮复习研讨会，于 2021 年 4 月 12 日承办淮安市“江淮名师讲坛”第 36 期研修活动，于 2021 年 4 月 22 日主办刘忠特级教师工作室第二次研训活动，于 2021 年 10 月 18 日与涟水县金城外国语学校举行两校教师师徒结对仪式，于 2021 年 10 月 28 日主办涟水县高中英语名师工作室教研活动并邀请南通市通州区教师发展中心沈晓彦、淮阴工学院外国语学院书记左广明、涟水县教师发展中心研训员刘连闯等人开设专题讲座，2021 年 12 月 30 日主办涟水县高中语语文名师工作室第一次研训活动。这些活动的承办丰富了我校教师的教育视野，提升了我校教师的教育教学认知水平，更新了我校教师的教育教学理念，激发了教育教学灵感，也扩大了我校的影响力，促进了县域高中教育教学质量的提升。 三年里，我校主动参加各类教育教学研讨交流活动 26 批次，交流新高考模式下的课堂教学改革；同时，学校积极选送教师参与国家省市县级培训和公派参加设区市内及跨区域各类教育教学研讨交流活动 473 人次，基本实现全覆盖。 一直以来，我校在“加强外联合作、搭建教研平台”目标指引下，广邀名师进校指导，努力提升校本教研质量。近三年，学校有计划地邀请校外专家来校开设专题讲座 36 次，解决一线教师				

的教学困惑，更新教师的教学理念，创新教学方式方法，帮助大家尽快适应高中课程改革。

另外，在交流合作方面，我校还注重牵手兄弟学校，互学互进共同提高，学校注重校际交流，以期互学互进共同提高，近三年，我校先后多批次组织教师赴南通、南京等地名校学习；与市内盱眙中学、洪泽中学等兄弟学校积极开展互访交流；与结对共建学校涟水县外国语高级中学、涟水县金城外国语学校的合作共建活动已实现常态化，并为其开放课堂及其他教学资源，既促进了我校的不断进步，也带动共建学校的不断发展。

为深入引入推广先进的管理方法和经验，深层次学习先进的学校管理经验，促进教育教学管理效力的提升，我校领导班子成员胡恒进、茹跃华、水玉军、蔡卫国、朱飞全部参加江苏省第 29—33 期普通高中校长任职资格培训班跟岗学习，我校王蕾、谭玉楼、贾诗军、陈静、李士山等学科主任和一大批老师多次赴白蒲中学、四甲中学等校跟岗学习，有 22 位教师具有校际交流任职任教、支教、挂职锻炼经历，有 12 位中层以上干部具有校际交流任职任教、支教、挂职锻炼经历。

与国内高校的交流、建立合作关系方面，学校与南京大学、东南大学、南京邮电大学等多所双一流高校建立了合作关系，成功组织多次学生冬夏令营活动，成为多所双一流高校的优质生源基地。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据 无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 近 3 年教师培训、进修情况一览表	培训进修	202204	是
2.1 近三年主办或承办教育教学研讨观摩活动（抽样）	教育教学研讨	202204	是
2.2 近三年学校主办或承办的市以上教学观摩交流活动（抽样）	教学观摩	202204	是
2.3 近三年名师外出开设观摩课、讲座材料（抽样）	名师名师外出	202204	是
2.4 国内学校缔结友好学校材料	缔结友好学校	202204	是
2.5 省内外专家名师来校开设讲座材料（抽样）	名师讲座	202204	是
2.6 向兄弟学校开放教育资源	开放资源	202204	是
2.7 近 3 年教师校际交流任教挂职锻炼情况	挂职交流	202204	是
2.8 与高校共建优秀生源基地材料	高校共建	202204	是
3.1 近 3 年外地教育代表团来我校考察调研材料（抽样）	考察调研	202204	是
3.2 近 3 年各级部门我校教育调研检查材料（抽样）	考察调研	202204	是

办学绩效 5-1

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第22条	评估指标	22. 学生全面发展，综合素质好。学业成绩优良，学习负担合理，创新精神、实践能力和社会责任感强。积极参加科技创新大赛等各项活动，在设区市及以上各类竞赛中多次获奖。学生社团类型多样，活动内容丰富，参与面广，学生校园生活幸福感强。		A
	评价细则	（1）学生发展全面，综合素质良好。近3年学生中未发生违法犯罪案件。 （2）毕业生体质健康合格率达到95%以上，毕业生视力不良率低于70%或升幅低于入学初5%，学生掌握1~3项体育技能。 （3）学业水平考试一次合格率达98%以上，近3年教学质量稳中有进，毕业生就读本科院校的比例高于全省平均水平。 （4）学生个性发展成效显著，有一定数量的学生在设区市级及以上的各类活动中表现突出。 （5）学生具备良好的信息素养，能利用网络获取、储存、评价、加工和应用数字化学习资源，能利用各种媒体终端进行随时随地的学习、交流和分享，能在教师的指导下运用信息技术灵活开展自主学习、合作学习与探究学习，并具有网络信息识别能力和自制自控能力。 （6）学生社团数量不低于学校班级数的两倍，类型多样，覆盖面广，并有2个以上有传承性和特色化的品牌社团。社团组织规范、活动丰富、评价配套，学生在自我管理、自我服务、自觉成长中得到全面而有个性化的发展。		
自 评 概 述				
现状与成效				
近年来，我校在市县党委政府的正确领导下，在市教育主管部门的关心支持下，高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，贯彻落实省市教育主管部门关于高品质示范高中建设意见，秉承“上善若水、厚德载物”的办学思想，落实“精心育人、精致教学、精细管理”的办学路径，弘扬“奉献进取”的涟中精神，坚持“实干成就梦想”的工作作风，紧盯立德树人根本任务，立足“一切为了学生”的育人观，积极追求学校品质提升，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，遵循教育规律和人才成长规律，营造良好的育人环境与氛围。围绕五育并举，有效增强学校发展优势和核心竞争力，坚定迈开建设省高品质示范高中的步伐。 1. 学生发展全面，综合素质好，近3年学生中未发生违法犯罪案件 促进学生全面发展。学校结合自身实际，制定《江苏省涟水中学学生工作管理制度》，修订学生综合素质评价标准，从思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践和自我认识与生涯规划等六个方面全面、客观、公正地评价学生在校三年的成长历程。对学生综合素质评价操作过程、结果进行公开、公示，主动接受监督，并按计划、分学期将评价结果上传江苏省学生综合素质评价系统。近三年来学生综合素质评价合格率均为100%，有3000多人次获得了省市校级“三好学生”和“优秀学生干部”“学习标兵”“美德少年”等荣誉称号。 学校立足“立德树人”根本任务，坚持以专业化的课程渗透、多类型的社团活动、特色化的“校园节”、实效性的班级管理和常态化的家校互联，努力构建全方位德育育人体系，开展形式多样的主题教育系列活动，积极推进素质化育人：注重社团建设，以“国学馆、生态馆、体育馆”为主要平台，形成了类型多样、数量充足，能够满足学生不同兴趣爱好和需求的艺术团体、体育团队、科技社团等。注重活动组织，形成以“劳动活动、科技活动、体育活动、才艺展示活动”为主体的活动育人体系，组织学生开展的种菜、拔菜、蔬菜浇水、采蘑菇、除草、包饺子、为父母做饭等劳动活动。注重形式丰富，在“五育融通”思想指导下，实现了做优品牌项目、更新育人形式和组织大型活动的协调统一。县足球联赛高中组冠军等获奖喜讯不断，心理健康、生涯规划等特色教育活动成功开展，艺术操表演、两歌两操展演等大型活动高效组织，扩大了学校特色发展影响力，争得特色发展竞争力。				

近三年，我校学生在全国省市县级五大学科、作文、科技、体艺类竞赛中获奖 1000 余人次，戏剧社和科技社被评为“市十佳社团”，学生排演的话剧《雷雨》获得省艺术展演二等奖，市级足球特色学校建设成果得到巩固，读书节、戏剧节、生态节、体艺节、国学节等主题“校园节”特色活动品牌影响力得到彰显，极大提高了学生的责任感和综合素质。

强化法制与心理健康教育。学校把加强法制教育、加强心理健康教育作为德育教育体系建设中重要组成部分，结合青少年学生性格、心理及身体特点，采取国旗下讲话、宣传栏海报、黑板报、主题班会、专家讲座、知识竞赛、视频播放、网络平台推送等多种形式，告知学生学法守法、保持心理健康，树立正确的人生观、价值观，增强法制、安全、身心健康意识和观念，全力营造平安和谐校园，创造良好学习生活氛围。围绕育人目标，从落细、落小、落实入手形成课堂教学校园文化和社会实践多位一体的育人平台，学生在学会劳动、学会勤俭、学会感恩、学会助人、学会谦让、学会包容、学会自省、学会自律等方面发生了很大的变化。近三年间，学生未发生违法案件和安全事故。

2. 毕业生体质健康合格率达到 95%以上，视力不良率升幅低于入学初 5%，掌握 2-3 项体育技能

学校认真执行《教育部关于落实保证中小学生每天体育活动时间的意见》和省教育厅相关规定，重视学生身体素质的提高，健全学生体质健康监测制度，切实加强体育工作。认真上好每堂体育课，不断提高课间操和跑操质量，积极开展健康体育运动，确保学生每天不低于 1 小时的室外体育锻炼和活动时间。经过有计划的体育教学，学生至少掌握了 2-3 项体育运动技能（如足球、排球、篮球、乒乓球、跳绳、跳远、铅球、羽毛球等），学生的身体素质得到全面提高。学校建立学生体质健康监测工作制度，每年组织全校性的学生体质健康测试，学生的身体素质测试成绩良好，表现良好。近三年毕业学生体质健康达标率均超过 99%。

在学生视力保护方面，学校高度重视学生视力的保护，确保学习场所光线充足，坚持做好每天两次的眼保健操，合理安排学生作息時間，保证学生拥有足够的睡眠时间。2018-2019 学年度学生近视率 94.8%，2019-2020 学年度学生近视率为 95.4%、2020-2021 学年度学生近视率为 94.9%，2018-2019 学年度到 2019-2020 学年度升幅为 0.6%，2019-2020 学年度到 2020-2021 学年度升幅为-0.5%，升幅均低于 5%。

3. 学业水平考试一次合格率达 98%以上，近 3 年教学质量稳中有进，毕业生就读本科院校的比例高于全省平均水平

近 3 年，学业水平测试一次性合格率均在 98%以上。2019 届学生一次性合格率为 100%，2020 届学生一次性合格率为 99.92%，2021 届学生一次性合格率为 99.01%。均在 98%以上。其中，理科实验、艺术体育与健康、通用技术和综合实践均为 100%。

教学质量优良，毕业生升入本科院校的比例高于全省平均水平。2019 届本一达线率为 22.6%，2020 届本一达线率为 32.02%，2021 届本一达线率为 43.06%。2019 届本科达线率为 74.81%，2020 届本科达线率为 83.63%，2021 届本科达线率为 84.7%，均高于同期全省平均水平。三年来我校学生学业成绩均是涟水县第一，市内领先。

4. 学生个性发展成效显著，学生竞赛获奖颇丰

我校制定了一系列指导、培训、奖励制度，并给予时间、经费、师资上的保证，积极鼓励、组织学生参加各种竞赛活动，促进了学生的全面发展和个性发展，造就了一批学有专长的学生，取得了喜人的成绩。近三年，学生在市级及以上级别的学科、科技、文化、艺术等竞赛活动中，共有 376 人次获奖。

5. 学生具备良好的信息素养，能充分利用网络数字化学习资源，开展自主、合作、探究学习，具有信息识别能力和自控能力

学生具备良好的信息素养。学校注重培养学生信息意识和信息处理能力，包括信息意识、信息观念、信息道德、信息法规等。老师以科学研究的態度对教学内容进行广泛的积累，对教学内容

进行刻苦钻研，对教学对象进行全面的了解，对教学步骤进行周密的安排。在科任老师的指导下，学生初步具备迅速地筛选和获取准确地甄别信息的真伪、创造性地加工和处理信息的能力，并能把掌握和运用信息技术的能力作为与读、写、算一样重要的新的终身有用的基础能力。计算机房、智能化黑板等一大批智能教学设备的使用，更有利于师生进行数字化学习，有效提升了学生的信息素养。近三年来信息技术合格率均为 100%。

学生能充分利用数字化学习资源，能利用各种媒体终端随时随地学习、交流和分享。我校配有一流的校园网络硬件设施，开发了网络信息化管理办公平台、图书管理系统、智慧校园系统，建成了学校资源库、电子图书库。现代化开放式校园网络文化是培养高素质的学生的催化剂。我校学生能熟练解掌握信息技术的基础知识，掌握常用信息技术设备和软件的操作技能，会利用信息源获取信息，具备了传输信息、处理信息和应用数字化学习资源的能力。学生能利用网络获取、储存下载各科任老师布置的作业和任务，并及时上传自己的作业，老师直接网上批改。老师利用先进的方式网上教学，学生通过网课不断提高灵活运用信息技术的水平，提高应用数字化学习资源的能力。学校根据学生的评价和建议，及时加工和整合数字化学习资源，更加有利于学生的学习。学生能灵活利用手机、电脑、QQ 群、钉钉群、腾讯会议室等随时随地学习、交流和分享。

学生能在教师的指导下运用信息技术灵活开展自主学习、合作学习与探究学习。学校运用行动研究的方法对课程及教学内容进行了设计，使学生较好地掌握了自主、合作、探究的学习方式及策略，同时也极大地促进我们的课堂教学。在课堂之外，学生能在教师的指导下运用信息技术灵活开展远程自主学习，定期召开在线自主班会课，学生在网上分班级分小组合作，探讨课堂中和作业中、生活中出现的诸多问题，共享学习方法和解题技巧。学校充分利用校内外网上资源，为教师的教育教学及课程建设搭建了平台，既有利于德育渗透，又有益于课程建设，也有益于学生自主学习和研究性学习。

学校重视网络道德规范教育，培养学生良好的网络习惯。学生具有网络信息识别能力和自制自控能力，能安全、合法和负责任地使用网络信息技术，树立保护知识产权的意识，具有防范网络病毒的意识。学生能遵守《全国青少年网络文明公约》，不浏览不良信息，不进网吧，不沉溺于网络虚拟空间，并能对网上出现的一些不良信息自觉抵制，传播正能量，共同维护网络安全，自觉清除信息垃圾，避开有害信息，抵制不良信息的干扰和侵蚀，学生网络学习的自制自控能力得到有效提高。

6. 数量众多、类型多样、组织规范、活动丰富、评价配套的学生社团

为了繁荣校园文化，培养学生能力，我校制订了《江苏省涟水中学学生社团的组建和活动制度》，在“巩固传统项目，鼓励自主新建”的总体原则下，按照“文、体、艺、科、技，劳、志、宣、演、生”十个方向，截至目前共建设有学生社团 160 余个，类型多样，覆盖面广，总数超过了学校班级总数的 2 倍，能够满足学生开展丰富多彩、形式多样、类型多样的社团活动，其中，“戏剧社”“国学社”“科技社”“足球社”等社团已经发展成为具有传承性和特色化的品牌社团，“戏剧社”和“科技社”被评为“市十佳社团”，“戏剧社”排演的话剧《雷雨》获得省艺术展演二等奖，“足球社”运动员们曾获得过“市长杯”冠军和涟水县“太商银行杯”冠军，巩固了学校市级足球特色学校建设成果。

学校每个社团都有自己的活动章程、活动目标、活动计划，每学期各社团都照计划，开展丰富多彩的活动。我校每位学生都可以自主参加 1 个社团，学校充分尊重学生的选择，培养他们的兴趣爱好。近三年，学校按照文化与文学、体育运动与研究、艺术鉴赏、科学与探索、技术与制作，劳动与健康、志愿服务、宣传与宣讲、表演与展示、生活与社会十个方向，参与规划学生社团的建设与发展，在原有“校园之声广播站”“戏剧社”“国学社”“足球社”等社团基础上又发展起如：“瑜伽社”“舞蹈社”“朗诵社”“韩语社”“日语社”“英语俱乐部”等一大批社团，实现了学生社团活动全覆盖，极大地丰富了学校的校园生活，丰富了学生多元成长的路径。

社团组织过程中，以“团委总负责，学生会总监管，关联学科组总指导”为原则，加强学生

社团的指导，提升社团活动层次，深化学生社团育人功能，促进学生社团的规范、有序、健康发展，为促进学生全面而有个性发展服务。在校德育处、校团委、年级部、学科组的组织和安排下，以课程基地、教学楼、实验室、体育馆、运动场为主要活动场地，规范有序开展活动。

学生通过社团活动的开展，不断的获得课堂外的知识，逐步养成主动参与和合作交流的习惯，不断提升自我管理能力，充分融入到社团生活。社团活动在自我服务的同时也服务于他人，磨砺自身，更加出彩。学校从各个学生社团中发现专长人才，提升社团水平，如“朗诵社”“歌唱社”“科技开拓者联盟”等社团就是这样发现和组建的，深受学生喜爱。社团活动，不仅拓展了学生的知识面，还有效培养了组织能力和团队精神，促进了学生多元化的发展，让学生在感受到自身能力的提升的同时，体验到自觉成长的幸福感。

近几年，学生社团参与市级以上活动 20 余次，获奖 230 余人次，团体荣获“‘童心向党’江苏省青少年征文大赛优秀组织奖”“江苏省青少年科技教育先进学校”“江苏省第六届中小学艺术展演活动话剧表演二等奖”“淮安市第四届中小学生体艺文化艺术节一等奖”“淮安市第七届‘市长杯’校园足球高中男子组比赛冠军”“淮安市四星级普通高中学生军训成果汇报展演团体总分二等奖”等市级以上奖项 12 项。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

5-1-1 《学生体质健康标准》和近视防控情况

学年度	年级	学生数	体质健康合格率	近视率
2019-2020	高一	1158	100%	96.1%
	高二	1011	100%	95.8%
	高三	882	100%	94.8%
	合计	3051	100%	95.6%
2020-2021	高一	1211	100%	94.9%
	高二	1147	100%	96.1%
	高三	999	100%	96%
	合计	3357	100%	95.7%
2021-2022	高一	1257	99.5%	96.2%
	高二	1205	100%	96%
	高三	1140	100%	96.2%
	合计	3602	100%	96.1%

5-1-2 毕业生升学情况

届次	高一 招生计划数	在籍生数	参加高考人数	本一达线率	本二以上达线率
2021 届	920	999	987	41%	84.7%
2020 届	885	882	875	32.02%	83.63%
2019 届	800	950	917	22.6%	74.8%

5-1-3 部分科目学业水平考试（考查） 情况

科目	考试组织者	参考人数	合格率	备注
理化生实验操作考试情况	淮安市教育局	999	100%	2021 届
艺术考试情况	淮安市教育局	999	100%	2021 届
通用技术考试情况	淮安市教育局	999	100%	2021 届

注：未组织考试的科目可不填

5-1-4 近三年学生竞赛获奖情况

奖项类别	获奖级别及人数				
	国际级	国家级	省级	地市级	县市级
语文		5			
数学		5			
物理			5		
化学			5		
生物			5		
科技			5		
音乐				5	
体育				5	
美术				5	
综合表彰			5		

注：①每个学科奖项类别填报最高等级，且不得超过 5 个；②“团体”获奖在各学科获奖之后填报

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 江苏省涟水中学学生综合素质评价方案	综合素质评价方案	202204	是
2. 学生成长情况记录材料（抽样）	成长情况记录	202204	是
3. 江苏省涟水中学学生社团组织一览表	社团组织	202204	是
4. 近三年团体获奖情况汇总	获奖团体获奖	202204	是
5. 体艺团队及传统项目情况一览表	体艺团队	202204	是
6. 近三年学生竞赛获奖情况	学生竞赛获奖	202204	是
7. 近三年团体获奖情况汇总	团体获奖	202204	是

办学绩效 5-2

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第23条	评估指标	23. 积极践行先进的办学理念，经多年积淀与凝练，形成本校特有的传统优势、办学特色和良好的办学声誉。		A
	评价细则	(1) 有先进办学理念，经多年追求、积淀，形成学校传统优势和办学特色，并成为学校声誉的重要标志，在设区市内外有较大的影响。 (2) 以先进的办学理念统领学校特色建设，办学特色有一定时间的积淀，有特色课程、特色教师、特色科研等支撑，有 90%以上的学生受益面，有一定的社会影响力和同行认同度。 (3) 办学特色报告与学校发展规划对办学特色的建设目标、路径、措施和成果等相互印证，办学特色有一定个性、有丰富内涵、有标志性成果，基本符合学校实际样态和质态。		
自 评 概 述				
现状与成效				
1. 有先进办学理念，经多年追求、积淀，形成学校传统优势和办学特色，并成为学校声誉的重要标志，在设区市内外有较大的影响。 江苏省涟水中学坐落在历史悠久、人杰地灵的江苏涟水，创办于 1928 年，是一所有着 90 多年光荣历史和辉煌业绩的江苏名校。她漫步百年征途，含英斗艳；历经风雨淬炼，绽蕊吐香。多年以来，学校一直秉承“上善若水、厚德载物”的办学思想。《老子》曰：“上善若水”。水喻上善，柔和如水，柔性载物，善利万物。做上善之人，成上善之事。近年来新的教育理念“要以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性”深入人心。在坚持传承与创新并重的原则下，学校提出了“以人为本、文化立校”的办学理念，我校将之精简地称为“人文教育”。“人文教育”理念，旨在促进学生境界提升、理想人格塑造以及个人与社会价值实现，其实质是人性教育，其核心是涵养人文精神。在这一理念的指导下学校努力提高学生的人文素养，培养“善于学习、勤于实践、敢于担当、勇于创新”的栋梁之才，从而实现学校的可持续发展。“人文教育”是一汪清泉，滋润着每一位学生的心田，它充分尊重学生的人格，让学生的个性得到发展，更让学生的潜能得到挖掘。“人文教育”是一缕阳光，温暖着每一位学生的心房，它充分发挥学生的主体作用，学校给学生家的温暖，更赋予他们自主的权利。“学生是发展的人，学生是独特的人，学生是具有独立意义的人”，“人文教育”正是这新型学生观的真实写照，是实施素质教育的重要举措。 近年来，学校始终坚持“以人为本，文化立校”的办学理念，让学生感受到自己的主体地位，在文化中得到熏陶，在自信中得以成长。教学改革富有成效，办学绩效凸显，学校办学水平突飞猛进，教育质量连续登上新台阶，远超涟水县内同类学校。获得家长及社会各界的支持与认可。学校把“以人为本，文化立校”作为一种办学特色（教育特色），营造了“人文教育”氛围，铸造出了涟水教育的“特色品牌”，渗透到学校各项实践活动之中，并延伸到教育教学管理的各个层面，创造出了震撼涟水的教育界奇迹，受到广泛关注。但我校从未沉浸在收获果实的喜悦当中而固步自封，而是不断鞭策自己，不断取得新的突破，努力打造高水平高品质的高中。正所谓“他山之石，可以攻玉”，近几年我校不断通过听评课、开讲座、写学习心得等形式与淮安市淮州中学、涟西中学、涟水县第一中学、涟水外国语学校、南通市江苏省通州高级中学等区域内外学校进行交流学习，在交流中博采众长，取长补短，同时带回各地先进的教学思想和教育理念。 2. 以先进的办学理念统领学校特色建设，办学特色有一定时间的积淀，有特色课程、特色教师、特色科研等支撑有 90%以上的学生受益面，有一定的社会影响力和同行认同度。。 在“以人为本、文化立校”的办学理念指导下，我校从本校的实际出发，经过长期的办学实践，凝聚了“人文教育”的办学特色，在课程、教师、科研等领域形成了独特的、优质的、稳定的				

的办学风格与优秀的办学成果。

(1) 以德育课程、社团活动赋能“人文”，打造特色课程。

“育人先育德、成才先成人”，在落实常规管理要求的前提下，我校以“终身发展”为目标追求，着力加强理想、信念、爱心和毅力教育，形成了包括学科德育、人生指导、德育实践、课程基地四大德育工程，打造特色鲜明的德育课程。如在学科德育方面，着力加强社会主义核心价值观教育，开设道德讲堂，提升学生道德修养；在人生指导方面，邀请省市道德模范、专家学者等，为学生作主旨演讲和规划指导；在德育实践方面，组织包含读书节、戏剧节、科技节在内的多类实践活动，充分挖掘每一次活动的育人功能，追求“终身受益”的教育长效。实现为升学服务与为终身发展服务相统一。

另外我校已基本形成学科类、活动类校本课程“并驾齐驱”的“课程育人”体系。学科类校本课程以《国学经典阅读》、《生态环境教育》为中心，活动类校本课程架构由“六大校园节”、“学生社团”和“主题实践”三个类别构成，学生在课程基地的主题场馆和活动中心，上课、做实验、听讲座、参加活动。学校通过多元化的课程引领、多类型的平台支撑、多形式的实践活动，凸显德育育人实效。

多年来，学校还一直高度重视心理健康教育，着重进行以心理学为导向的积极引领和激励。我们一直坚持心理健康教育的正面引导和激励引领，自高一入学就定课时开设心理健康课，定期举行心理健康主题活动、心理健康节系列活动；并努力整合校内外资源，着力建立好家校心理健康教育沟通的渠道，为学生创设社会、家庭、学校三位一体的良好成长环境。

另外为了实现学生全面发展，学校在执行课程标准的基础上，开设了国学、科普、演讲等课程，完善校本课程体系，提升课程实施水平。

(2) 以优质教师团队赋能“人文”，造就特色教师

正是这基于“人文”、发展“人文”的办学理念，我们坚持“发展每一位教师”的专业发展和队伍建设的思路。近年来，我们制定了“涟水中学教师队伍建设规划方案”，指导每位教师制定了自己的个人发展规划，形成了每个教研组的发展规划，根据教师的发展基础、个体需求、学科差异组建了不同类型的教师培训班，从教育教学理论、学科专业知识、德育管理、教育科研、课堂教学等不同角度进行激励、指导、帮扶。经过教师的自身努力和发展，学校的教师队伍的教育教学能力、职称称号也得到不断的提高。并且我校还大力营造教师优良成长氛围，搭建教师专业发展平台，努力建设一支热爱教育、作风优良、业务精湛、奉献进取的特色教师队伍。

坚持反思性提升策略，培养精益求精的专业态度。实施基于反思的教师提升策略，组织教师对每一堂课、每一份教学案、每一次考试等各个环节，进行事后的反思，不错过任何一个影响教学管理的过错和问题，不忽略任何一个作业练习中的错误题型，尽一切可能不让同样的差错再次发生，在总结中提升，在反思中进步，整理编印了《‘高效课堂’百师谈》、《优秀教学反思集》等校本教材。

丰富发展性培养策略，搭建快速成长的优质平台。外联省内名校结对共建，加强对外交流和专业培训；组建“核心备课组”和“名师工作室”，推出高质量的教学案和导学单，实现优质资源共享；实施“薪火相传”工程，跟踪考评、动态管理，落实“老宝马”带出“小奔驰”的“传帮带”策略；开展青年教师“基本功大赛”和“优课评比”，在竞争和交流中促进专业提升；开设“名师沙龙”和“名师讲坛”，传播名师思想，培养名师骨干，为一线教师创设交流互动园地。实现“人人有戏唱，人人唱好戏”，积极促进教师快速成长。优良的发展环境和丰富的培养方式，让每一位老师都能得到发展。

近三年，在学校的支持和个人的不懈努力下，128 人在省市区级评比、评选竞赛中获奖；骨干教师起到了引领示范作用，共有 63 人获省级及以上各类教育教学竞赛中获奖，占骨干教师总数（117 人）的 53.8%，远远高于 1/3。吉刘兰、王长乐、周超等多位中青年教师在省市优课比赛和基本功竞赛中获一、二等奖，我校鲁国富、刘忠、顾明亚等老师被评为正高级老师；费清洋、

缪艳红、陈荣荣等老师获得了“骨干教师”的称号；贾林山、吴俊洋获得了“市学科带头人”的称号，吉刘兰、潘登俊、张慧等老师获得了“教坛新秀”的称号，张咪、宋大权等老师获得了“教学能手”的称号。

(3) 以不断学习赋能“人文”，专注特色科研

学校申请省级前瞻性项目《大数据背景下教师教学风格研究》和市级教改实验项目《以学生为主体的高效课堂研究》，搭建全校老师参与的教学研究平台，发挥课题研究的引领和辐射作用，促进一大批教师的理论研究与专业发展。推广“一师一课题”的微课题研究，见微知著，探索解决教学过程中出现的重点内容和突出问题，不断加强教育科研工作，形成更多教学改革新成果。

学校的“新时代‘四有’好老师与陶行知思想研究”、“中学生参与志愿者活动的工作机制研究”等市级课题在校长的带领下均已顺利结题，为我们学校的科研发展添上了浓墨重彩的一笔。每一个学科备课组也都齐头并进，努力在科研土壤上挥洒汗水，收获果实。例如，语文组“网络学习空间在高中语文教学中的行动研究”、“现代信息技术在高中语文教学中的应用研究”、“基于写作素养提升的原点作文实施策略与方法”、“中学国学课程教育研究”、“基于现代信息技术的高中语文自主学习研究”，英语组“现代信息技术与高中英语课程整合的实践探索”、“翻转课堂在高中英语阅读教学中的应用研究”，数学组“转化思想方法在高中数学解题中的应用初探”，物理组“提高中学物理课堂教学实效性的研究”，政治组“普通高中思政课建设研究”，体育组“高中体育教学与健康教育融合的实践研究”、“疫情背景下高中体育课程训练监督方式创新”等多个省、市级课题在多位“涟中人”的共同努力、齐心协力下有序完成，顺利结题。

近3年来，我校几乎做到了教师人人参与课题研究，除参与学校课题之外，形成有成果的省市级课题35个，教师参与超过280余人次，教师在省市级及以上刊物上发表论文共236篇，近三年年均发表论文教师人数占专任教师总人数的57.6%。

(4) 办学特色有90%以上的学生受益面，有一定的社会影响力和同行认同度

江苏省涟水中学从建校以来一直秉承“上善若水、厚德载物”办学思想，多年以来始终践行“以人为本、文化立校”办学理念。实践和探索“人文教育”的办学特色，让学生在“人文”中得到全面发展。学校大力加强“环境优雅、书香浓郁、人文厚重”的校园文化建设，组织开展读书节、体艺节、科技节、戏剧节、国学节等校园节特色主题活动，面向全体师生，“以点带面，以面带全”，受益面覆盖全体学生。

校园文化活动方面，不断完善传统的“每日一读”、“国学名句阅读”两大特色活动项目，组织开展包括“读书节、植树节、体艺节、成人节、圆梦节、感恩节、国庆节、科技节、国学节、冬夏令营”在内的“十大校园节”主题活动。娱乐其身心、陶冶其性情、培养其情操、塑造其灵魂。教务处、德育处、团委每年都精心组织校园文化节主题活动，丰富学生业余生活。各级部积极开展校园“每日一读”活动，通过阅读美文，帮助学生树立正确的人生观、价值观，帮助学生辨别真假善恶，引导学生确立正确的人生方向，培养坚强的生命意志，塑造崇高的道德品质，实现有为的人生追求。学校每月在学生中还开展一个主题教育活动，配之以演讲、辩论、讲座、征文等学生喜闻乐见的文化活动，深化主题教育的效应，激发学生文明向上的热情，促进良好学风、校风的形成。

社团活动方面，学生进入高一后，除了国家规定的必修课程外，还能在行政班的基础上进行走班选修，自主选择不同社团。社团活动主要开设：如“红日文学社”、“青春飞扬”健美操队、“杏花雨”国学名句诵读社、“蝴蝶结”情景剧表演社、“兰亭”书法社等，开展丰富多彩的特色活动，让学生在活动中成长，在活动中提高。学校每学期在重大节庆日，积极开展富有特色、面向全体学生的艺术演出活动。每年一届的校园文化艺术节形式力求多样化，包括手抄报电子小报、课本剧小品、软硬笔书法、绘画、征文、校园歌手、个人才艺、朗诵、摄影比赛等项目，前后历时1个月时间，基本做到学生“人人参与，人人受益”。

心理健康教育方面，随着市场经济大潮的冲击，价值观念的多元化，升学主义的压力，离婚

家庭的增多，新市民子女的日益增多以及独生子女的教育问题，使当今学生出现的心理困扰比以往更多突出如：经不起挫折，以自我为中心、独立能力较差、学习动力薄弱、易患网瘾、离家出走等。对学生进行心理健康教育，已成为德育的一个重要内容。因此，学校高度重视对学生进行心理健康教育，着重加强对学生的心理辅导。为了提高辅导质量，学校安排教师进行心理培训活动，提高了心理辅导教师的自身素质。学校通过开设心理咨询室、宣传橱窗、校园广播，帮助学生提高心理素质，增强适应环境、面对挫折的能力。

近几年我校不断与郑梁梅高级中学、涟水滨河中学、涟水金城外国语学校、涟水外国语中学、淮安市淮州中学、南通市江苏省通州高级中学等学校相互交流学习，多次接待观摩团队，好评如潮。我校优质的办学条件，突出的办学成绩，赢得了高校及社会各界的好评，学校先后成为南京大学、东南大学、中国人民解放军国际关系学院、南京航空航天大学、河海大学、南京农业大学、苏州大学等知名高校的优质生源基地，93.2%的学生从中获益。

3. 办学特色报告与学校发展规划对办学特色的建设目标、路径、措施和成果等相互印证，办学特色有一定个性、有丰富内涵、有标志性成果，基本符合学校实际样态和质态。

(1) 办学特色报告与学校发展规划对办学特色的建设目标、路径、措施和成果等相互印证，

“十四五”是我国普通高中在教育新常态下实现学校转型发展的历史机遇期，是我省普通高中在新课程、新教材、新高考“三新”背景下谋求高质量发展的关键期，也是我校创建“高品质示范高中”的重要时期。为深入贯彻落实国家、省、市中长期教育改革与发展规划纲要，实现县委、县政府“省内争进位、市内居前列、县内领头雁”的要求，更好服务涟水经济和文化建设，特制订《江苏省涟水中学“十四五”发展规划》。

“十三五”、“十四五”期间，在县委县政府正确领导下，我校始终把学校发展融入社会发展，注重通过改革与创新提高办学育人水平，在学校发展定位探索、教育价值观确立、课程教学改革、学校内涵建设及教师队伍打造等方面，取得了显著成绩，为我校“十四五”跨越式发展奠定了坚实基础。

着力加强党风廉政建设和师德师风培育，使全体教师自觉用“四个意识”导航，用“四个自信”强身，用“两个维护”铸魂。定期开展“党员标兵”“最美教师”“师德之星”等评先奖优活动，发挥先进的辐射引领作用；着力引导全体教师坚守三尺讲台，在教书育人中锤炼党性作风、提升师德修养、潜心立德树人；不断强化教师党纪、法治教育，用底线思维和红线管理加强执纪监督。学校连年获得县“先进基层党组织”表彰，有1位教师荣获“江苏省优秀教育工作者”，2位教师获得市“最美教师”，2位教师获得市“师德标兵”，1位教师获得市“功勋教师”，1位教师荣获“涟水工匠”，30位教师获得市县“优秀共产党员”“优秀党务工作者”等荣誉称号。

办学特色报告与学校发展规划促进着我校的教学质量的提高。我校始终把教学质量的提升贯穿到学科体系、教学体系、管理体系的各个方面，围绕建设高质量教育体系，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，扎实推进了“高效课堂”建设。“十三五”以来，高考连续取得突破性佳绩，实现了“一年更比一年好”的跨越式发展。培养了以马可凡、颜培洲、吴志军、姜迅、薛宇、王文庆等同学为代表的一大批适应高质量发展、高水平自立自强的优秀人才，为北京大学、上海交通大学、南京大学、东南大学、南开大学等多所名校输送了优质生源，学校也连年荣获“淮安市高中教育教学质量特等奖”。

(2) 办学特色有一定个性、有丰富内涵、有标志性成果，基本符合学校实际样态和质态。

①人文教育的历史背景

江苏省涟水中学1928年9月创办于涟城，始名涟水县立初级中学，抗战期间几次停办。2004年被评为江苏省首批四星级普通高中，2005年更名为江苏省涟水中学。始终秉承“上善若水、厚德载物”办学思想，落实“精心育人、精致教学、精细管理”办学路径，弘扬“奉献进取”涟中精神，高标高位高质、精心精致精细，追求建设新时代高品质示范高中。

涟水作为苏北地区的小县城，各个方面发展相对落后，属于人口输出型县城。而坐落在这座小城的江苏省涟水中学，办学设施设备也难免相对落后或欠缺，生源基础也是层次不齐。来到这里的學生有一部分都是“留守儿童”，多年来缺失父母的陪伴。他们有着学习的热情，有着出人头地的梦想。但是他们难免存在社会交往狭窄、视野不够宽阔、文明素养欠缺的问题，学习习惯、行为习惯也普遍存在一定的问题；另外有部分学生还有自信心不强，心理素质偏差的心理问题。

但我校从未因为这些客观的原因而降低自己的办学要求，我们始终坚信“办法总比困难多”。始终以“办好人民满意的学校，办好人民信赖的教育，办好服务人民的教育”为宗旨。我们紧紧站在学生的终身发展视角、围绕学校的办学目标，基于多元智能理论的育人指向，逐步明确了“以人为本，文化立校”的人文教育特色建设发展方向，以期让我们的学生在爱的滋养下成长，在文化的熏陶中成才。

②人文教育的基本内涵

教育本来是人的教育，但是我们却看到它在不知不觉中放弃了育“人”的责任，消解了“人”的本质，“人”的教育被忽略了，知识的教育、专业的教育被强化了。而教育一旦离开了人，离开了人的灵魂或人的精神，严格说来就不称其为教育。正如雅斯贝尔斯所说：“教育是人的灵魂的教育，而非理智知识和认识的堆积。”而我校的“人文教育”的核心是“人”，坚持“一切为了每一个学生”的育人观，确立学生的主体地位，充分相信学生的自主能力，积极为他们创造各种机会和条件，培养学生健康稳定的心理，激励学生向积极目标不断进取，以促进学生全面主动发展。

具体而言：①认为每一个学生都是独特的人。学生是完整的个体，在教育中要既重智育又重德育，既重做事又重做人，既重理论又重实践。

②认为学生是处于发展过程中的人。作为发展中的人，也就意味着学生还是一个不成熟的人，是一个正在成长的人。因而在教育中不能忽视学生正在成长的特点，要求不必十全十美，要保持“静待花开”的心态。

③认为学生是具有独立意义的人。学生不是以教师的意志为转移的客观存在。承认并正视现代学生群体特征以及与人之间存在的巨大差异性。学生是学习的主体，教师要充分调动学生积极性和主动性，使得学生积极主动参与教学。

学校在“人文教育”办学理念指引下取得了许多具有标志性意义的成果：近三年来，我校陆续斩获“江苏省文明校园”，“‘童心向党’江苏省青少年征文大赛中荣获优秀组织奖”，“江苏省青少年科技教育先进学校”，“淮安市普通高中综合考评优秀单位”，“涟水县人民满意学校”等省市县级表彰13项，高考成绩再攀新高，囊括县文理科第一名，全县理科前十名占7人，全县文科前十名占8人，文化一本达线416人，一本达线率43.06%，C9名校录取人数取得新突破，实现了“一年更比一年好”的奋斗目标。

实践证明，我校“人文教育”的办学特色符合学校发展需求，满足学生的成长需求，产生了积极的示范效应，产生了较大的影响，“扬子晚报”、“淮安日报”、“淮海晚报”、“涟水日报”、“今日涟水杂志”、“新华网”、“交汇点新闻”、“醉美五岛湖（融媒体）”、“名城涟水网”等各级各类媒体对学校的办学成果也多有报道。我校将继续以“以人为本，文化立校”为办学理念，顺应国家基础教育改革方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，转变教育教学理念，促进办学质量的持续提升，促进学生全面而有个性的发展，建设具有本土情怀、国际视野，促进学生个性发展与全面发展相统一的现代高品质特色四星级普通高中学校。

问题与不足

改进措施和目标

(2) 基础数据

无

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 学校特色建设规划和文章			
1.1 学校特色建设规划	特色建设规划	202204	是
2. 近3年学校教学和学术活动（抽样）			
2.1 近3年公开教学活动资料	教学活动	202204	是
2.2 我校教师外出示范课一览表和材料	外出示范课	202204	是
2.3 县市级以上公开课一览表和材料	县市级公开课	202204	是
2.4 近3年学校承办的学术、交流、教改、观摩等	交流教改观摩	202204	是
3. 省市级课题一览表及材料（抽样）	课题材料	202204	是
4. 课程基地建设资料合集	课程基地建设	202204	是
5. 学校荣誉和获奖（抽样）			
5.1 学校荣誉一览表	学校荣誉	202204	是
5.2 省市教学成果奖	教学成果奖	202204	是
5.3 近5年教师获奖（教育教学）一览表	教师获奖	202204	是
5.4 近3年学生获奖统计一览表	学生获奖	202204	是
6. 近3年新闻媒体报道（抽样）			
6.1 近3年省市级媒体报道	媒体报道	202204	是
6.2 近3年校园网报道一览表和材料	校园网报道	202204	是

办学绩效 5-3

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第24条	评估指标	24. 学校是所在区域实施素质教育的典范、教育教学改革的先行者、教师专业发展和教育科研的基地，其经验在设区市及以上范围内推广。		A
	评价细则	(1) 学校在素质教育的目标设计、制度创新、育人模式改革等方面有研究、有实践、有成效，在设区市范围内形成辐射效应或在省级以上主流媒体宣传推介。 (2) 推进教育教学改革成效显著，积极实施普通高中课程基地建设、学科发展创新中心建设、前瞻性教学改革实验等，教学改革、项目建设成果在校内外得到推广应用，或在设区市级及以上教育部门评选中获奖、在主流媒体上宣传推介。 (3) 教师培养和教育科研成果丰硕，有效促进教师专业发展，其优秀教师成为区域教学研究组织的带头人，其经验可资兄弟学校学习借鉴。		
自 评 概 述				
现状与成效				
学校适应现代教育发展的变化，坚决贯彻习近平总书记在全国教育大会的讲话精神，全面围绕“努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”这一根本任务，坚持“五育并举”，全面发展素质教育；大力推进教育教学改革，积极构建学生自主管理模式；坚持走内涵发展之路，积极推进教科研，促进教师专业发展。近年来，学校素质教育成效显著，教育教学改革成果丰硕，教育科研经验丰富，成为所在区域素质教育的典范、教科研的基地和教育教学改革的先行者。 1. 全面扎实推进素质教育，学校是所在区域内实施素质教育的典范。 (1) 适应新时代的目标设计。 学校努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质六个方面下功夫。学校从一些日常的学习和生活中挖掘出相关的教育内涵，统一于学校的“人文教育”特色，也统领了学校德育、教育、科研、服务等全方位的工作。学校在发展规划和年度工作计划中以素质教育目标为纲，在教育教学的具体工作举措中贯彻落实，以“人文教育”的建构和实施为两大支撑点，全面发展，务实推进素质教育。 (2) 推进特色高中建设的制度创新。 学校素质教育的制度建设，保持着前瞻性和实效性，与学校发展规划同行。在学校规划应时而变的同时，与时俱进，及时修订，不断适应新的教育形势，充分彰显学校教育办学特色。 自实施新课程以来，学校结合校情，先后出台了《江苏省涟水中学课程改革规划和课程实施方案》《江苏省涟水中学校本课程建设规划纲要与管理细则》《江苏省涟水中学校本课程开发、实施方案与审议制度》《江苏省涟水中学校本课程评价方案》《江苏省涟水中学教职工奖励性绩效工资考核实施方案》等校本化制度，为素质教育各环节的管理、执行和更新铺路。举例来说：为深化教育人事制度改革，提高教职工岗位管理效能，学校响应淮安市教育局倡议，根据省市相关规定制定了《江苏省涟水中学教职工奖励性绩效工资考核实施方案》，方案改变了原先“重成绩、轻德行”的传统思路，创新性地提出了“实事求是、讲求实效”“以德为先，注重实绩”“激励先进，促进发展”的原则，率先在“过程考核”中加大了“师德考核”“教科研成果”等要素的考核比例，在全区中小学绩效考核方案中独树一帜，既保障了学校教师队伍的优化，又为全区其他学校绩效考核方案的制定提供了范式。 (3) 促进多元发展的育人模式。 整体构建“人文教育”德育体系。多年来，我校以“人文教育”为抓手，在实践中不断探索，不断深化，不断完善，取得了较为丰硕的成果。学校积极进行“立德树人、成就优秀”的校本德育体系建设项目，以“核心素养”为育人目标，塑造学生高尚的思想道德品质。培养学生的道德				

情怀和集体主义观念，发展学生个性潜能，加强学生职业生涯规划 and 学业指导，重点开展基于“人文教育”的高中德育课程体系的架构研究，构建新时期德育体制机制。

课堂教学范式的转变。实现高中育人模式的转变关键在于课堂教学范式的转变，尤其要侧重教学过程的优化，创新实施以学科核心素养为指向的课堂教学模式，积极运用现代信息技术手段，加强演示、操作、实验等教学环节。近年来，学校在“人文教育”的办学理念指导下，推出高质量教学案和导学单；本着“彰显师生生命活力”的核心理念，着力构建“以学生为主体”的“高效课堂”，落实“交流、合作、展示”的“三环”教学模式，达到“手动、心动、神动”的“3D”课堂效果，让课堂“游弋着快乐之鱼、荡漾着智慧之波、涌动着创新之泉”，“把每个 40 分钟都上成优质课、精品课”，实现课堂效果最大化；坚持以“分层教学、分类指导”为原则，培养尖子生、提升中等生、激发潜力生；坚持以理论研究为支撑，组织教师完成针对学科重难点和学生有效学习两方面的课题研究，极大地提升了课堂效率。

（4）素质教育成果显著。

我校实施素质教育成效显著，发挥教育典范作用。素质教育促进了学生的发展。我校学生素质全面，特长突出，毕业生体质健康合格率、学业水平测试合格率高。近三年，学生综合素质评价合格率均为 100%，毕业生体质健康合格率均为 100%，每年学业水平测试合格率均在 98% 以上。

近三年，有 3000 多人次获得了省市县校级“三好学生”和“优秀学生干部”“学习标兵”“美德少年”等荣誉称号。学生在县市级及以上级别的学科、科技、文化、艺术等竞赛活动中，有 1000 多人次获奖，其中市级以上共有 376 人次获奖。。例如江苏省第三届高中力学邀请赛 31 人次分获一、二等奖；范美林等同学参演的话剧《雷雨》荣获“优秀创作奖”和中学组戏剧类特等奖；苗威等同学参演的《祖国，用青春的名义为你歌唱》荣获中学组朗诵类特等奖；《院落的一角》（段志强）、《静物》（王馨婕）荣获中学组美术类特等奖，《窗里窗外》（段志强）、《静物》（何苏杭）荣获中学组美术类一等奖；江广志同学在 2017 年度全国高中数学联赛中荣获二等奖；陶帅同学在 2021 年金钥匙科技大赛中荣获一等奖；费从儒同学在 2018 年江苏省数学奥林匹克竞赛中荣获二等奖；蒋曙阳同学在 2020 年江苏省中学生数学学科奥林匹克竞赛中荣获二等奖；李子夕同学在省中学生与社会作文比赛二等奖；刘蕾蕾同学在 2018 年淮安市中学生与社会作文比赛中荣获一等奖；孙思宇同学在 2019 年淮安市中学生与社会作文比赛一等奖；陈未同学在 2020 年涟水县中学生与社会作文比赛中荣获特等奖；第二十六届全国中学生英语能力竞赛决赛获奖有 200 余人次，其中陈雨婷同学在 2018 年全国中学生英语能力竞赛中荣获高一组全国二等奖；姜鸿春同学在 2018 年第二十六届全国中学生英语能力竞赛中荣获高一组优秀奖；汪家康、王梦楠获县中小学运动会“优秀运动员”称号等等。

近几年来，我校斩获“江苏省教育工作先进集体”、“江苏省德育先进学校”、“江苏省文明校园”、“江苏省绿色学校”、“江苏省平安校园”、“‘童心向党’江苏省青少年征文大赛中荣获优秀组织奖”、“江苏省青少年科技教育先进学校”、“淮安市高中教育教学质量特等奖”、“淮安市普通高中综合考评优秀单位”、“涟水县人民满意学校”、“涟水名校”等省市县级表彰 13 项。“扬子晚报”、“淮安日报”、“淮海晚报”、“涟水日报”、“今日涟水杂志”、“新华网”、“交汇点新闻”、“醉美五岛湖（融媒体）”、“名城涟水网”等各级各类媒体对学校的办学成果也多有报道。

2. 全面深化教育教学改革，学校是所在区域教育教学改革的先行者。

（1）实施课程基地建设，深化课程改革。

为了落实国家、省中长期教育改革和发展规划纲要精神，深化基础教育课程教学改革，根据省教育厅普通高中课程基地建设的战略部署，我校多年来不断强化建设以弘扬传统文化为核心的省级国学课程基地和以传播生态文明为重点的省级生态环境教育课程基地，为深化素质教育提供了优质平台。2014 年 10 月，我校被江苏省教育厅确立为“江苏省国学课程基地”；2019 年 5 月，被江苏省教育厅确立为“江苏省生态环境教育课程基地”。

国学课程基地的建成和不断完善有利于弘扬中华优秀传统文化，形成特色育人环境，提升学生国学素养和道德修养，优化教育生态，提升办学品味，打造“文化校园、风景校园、书香校园”的涟中名片。主要包括国学课程开发和校本研修、国学文化活动中心、国学文化长廊等三个部分，是集文化性、视觉性和实践性为一体的高中课程基地建设项目。我校国学课程基地建设探索实践“国学为主题、社团为平台、活动为载体”的特色育人模式，大力营造传统文化氛围，突出文化环境对学生的陶冶熏陶；组织成立展现学生特长的文化社团，突出社团组织对学生的个性塑造；组织开展丰富的国学类实践活动，突出国学文化对学生素养能力的培养。

我校校园整体文化环境布置突出国学主题，借助校园景观石、教室内文化展示牌、宿舍楼铭牌、中心花园广场国学墙、路灯灯柱楹联和宣传橱窗等多处凸显文化内涵，多维度、立体式展现国学特色，营造浓厚的传统文化育人环境。浓郁的传统文化氛围、特色的国学景观和国学主题馆，有利于培养学生对传统文化的兴趣，培养学生“爱读书、读经典”的好习惯，提升学生文化品味和道德素养。

我校开设多个国学社团，让学生在活动中领会国学的韵味，展现个性特长风采。学校组织成立了多个特色鲜明的学生社团，包括国学名句诵读社、“兰亭”书法社、“明月清泉”绘画社、“红日”文学社、“海棠”诗社和“红枫”戏曲社等，这些社团由学生自行建立组织、制订章程、招募会员、组织活动和宣传推广，定期开展诵读、书法、绘画、戏曲表演等文化活动和诗词创作、歌赋交流的文学活动，学校依托国学课程基地的资源优势，为这些社团提供资金和场地保障。

学生在社团组织中提升自我发展能力，在社团活动中展现自己的个性特长。尤其是在学校国学课程基地中华优秀传统文化的主题引领下，学校通过各具特色的社团组织对他们的兴趣爱好、个性特长加以鼓励和引导，有利于弘扬传统文化，提升学生国学素养，为学生的全面多样发展创造舞台、提供机会。

特色鲜明的主题活动是丰富文化知识、激发学习兴趣，发挥育人优势的重要载体。学校依托国学课程基地的国学文化活动中心的资源和平台，组织开展多个有鲜明传统文化特色的实践活动，包括国学经典读书节，传统文化知识竞赛、国学大讲坛、主题辩论会、文化沙龙等，定期邀请国学研究专家、作家和文化学者到我校开设讲座，并与学生展开互动交流，激发学生对传统文化的学习兴趣，让他们在多类的国学文化活动锻炼中，以国学文化为核心，增强个人文化底蕴，培养成长自信心，激发发展内驱力。

我校积极践行习近平总书记生态文明发展观，贯彻落实省厅关于高品质示范高中建设意见，落实立德树人根本任务，促进育人方式转型，建设完善以传播生态文明为中心的省级生态环境教育课程基地，探索实践以“生态课程为核心、课程基地为平台、社团实践为途径、学生发展为目标”的特色育人模式，着力打造省级高品质课程基地，追求建设新时代高品质示范高中。

我校于2019年6月获批省生态环境教育课程基地，2019年12月入选市基础教育内涵发展示范培育项目，2020年9月申报国际生态学校。以生态环境教育为引领，营造浓厚的生态环境教育氛围，着力在创设鲜明特色育人环境、促进育人方式转型方面进行了成效显著的理论和实践探索。一期投资300多万元建成生态环境教育体验馆，六大展区占地800平方米，体现了生态教育、科技展示和互动体验的和谐统一。将于2021年8月建成占地20000平方米的生态环境教育实践园，开展果蔬、菌菇、果树的种植试验和香蒲、水葱、睡莲的水培实验。已投资建成占地750平方米的生态环境教育实验中心，搭建了促进自主学习探究的互动学习平台。整体打造以“一馆一园一中心”为载体的生态环境教育平台，常态化开展生态环境教育，培养生态意识强、科学素质好的新时代高中生，培育生态文明践行者和美丽中国建设者。

我校坚持以课程建设促进课程基地的内涵发展，强化学科生态课程建设，开发特色校本课程，制订校本课程的开发规划和优化方案，构建了课程开发、选课、开课、评价的课程体系，形成了学科类、活动类课程相辅相成的“课程育人”模式。该基地建设多学科融合的生态教育课程架构，按照国家生态环境教育要求，开发使用生态环境教育校本课程，落实生态环境教育专题教学要求。

学生在生态基地的主题场馆和活动中心，可以上课、做实验、听讲座、参加各类活动，在主题化课程引领下，依托课程基地新型环境平台开展专业学习，提升素养能力。

我校突出生态环境教育过程中的社团育人和活动育人功能，鼓励支持学生社团自主开展生态环境教育主题活动，并充分挖掘校内外项目资源和人才资源，为学生活动提供场地设施、专家引领、课程指导、活动经费等方面的支持。联络高校环境类专业实验室、市县专业环境监测机构开展研学活动。在每年的“世界环境日”、“绿色植树节”、“校园生态节”组织形式丰富的生态科普活动。组织了学生为我县《生态河湖行动方案（2018—2020 年）》的制订实施建言献策，投身我县省级卫生城市和文明城市创建，引导学生积极参与生态环保实践和美丽家乡建设。我校的生态教育资源对外开放，年开放超过 200 天，年培训中小學生 2 万多人，凸显了基地的生态科普功能。

（2）积极实施学科发展创新中心建设、前瞻性教学改革实验，

为加强学科建设，促进教师专业发展，提高学校办学水平，我校成立了学科中心组又称其为核心备课组。学科中心组成员是优秀的“运动员”，合格的“教练员”，公正的“裁判员”，他们积极争做提高教育教学质量的“领头羊”，争做参加各级各类竞赛的“排头兵”，争做有教育思想和参与教育研究的“引领者”。大胆作为，发挥带头示范作用，为推进课堂教学改革、加强教育教学研究、促进教师专业发展等工作打下坚实的基础。

在核心备课组的有序带领下，学校大力加强课堂教学的改革和创新，构建“求变创新”的高效课堂。每年组织全校范围的“推进教学改革、构建高效课堂”活动，进行课堂展示、教学比武、交流研讨、评比表彰。严格执行周公开课、示范课表，强化相互推门听课学习，着力构建“交流、合作、展示”的高效课堂，充分彰显师生生命活力。要求并指导全体老师在课堂教学中，坚持“以学生为主体”，激励学生自信成长、引导学生自主成长、实现学生自觉成长，定期召开教学业务会，与老师们交流分享经验心得。

学校还推出高质量教学案和导学单，本着“彰显师生生命活力”的核心理念，着力构建“以学生为主体”的“高效课堂”，落实“交流、合作、展示”的“三环”教学模式，达到“手动、心动、神动”的“3D”课堂效果，让课堂“游弋着快乐之鱼、荡漾着智慧之波、涌动着创新之泉”，“把每个 40 分钟都上成优质课、精品课”，实现课堂效果最大化；坚持以“分层教学、分类指导”为原则，培养尖子生、提升中等生、激发潜力生；坚持以理论研究为支撑，组织教师完成针对学科重难点和学生有效学习两方面的课题研究，极大地提升了课堂效率。

3. 教师培养和教育科研成果丰硕，学校是所在区域教师专业发展和教育科研的基地。

我校坚持“科研兴校、科研强师”的发展战略，坚持把教育科研作为提升教师素质和推动学校发展的重要抓手。学校教科研氛围浓郁，教师专业发展活动有序推开，教科研成果在校内外得到推广应用。学校在理念建构、课程开发、资源整合上让教师找到专业创造的发力点，形成师生共同发展的课程文化。

（1）搭建平台，促进教师专业发展。

“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师”，高品质学校应当拥有高品质队伍，需要建设一支教风好、业务精、作风强、乐奉献的教师团队。我校大力营造教师优良成长氛围，搭建教师专业发展平台，努力建设一支热爱教育、作风优良、业务精湛、奉献进取的高品质教师队伍。

丰富发展性培养策略，搭建快速成长的优质平台。外联省内名校结对共建，加强对外交流和专业培训；组建“核心备课组”和“名师工作室”，推出高质量的教学案和导学单，实现优质资源共享；实施“薪火相传”工程，跟踪考评、动态管理，落实“老宝马”带出“小奔驰”的“传帮带”策略；开展青年教师“基本功大赛”和“优课评比”，在竞争和交流中促进专业提升；开设“名师沙龙”和“名师讲坛”，传播名师思想，培养名师骨干，为一线教师创设交流互动园地。实现“人人有戏唱，人人唱好戏”，积极促进教师快速成长。总体而言，我校对教师培养坚持“内

外兼修”的原则，对内，依靠“理论学习、青蓝结对、督导听课、教学比武、解题训练、学术研究”六步同行体系；对外，借助“科研培训、专家讲学、校际教研”三维提升推力，全力打造一支“师德高尚、作风优良、业务精湛、奉献进取”的优质师资队伍。

坚持反思性提升策略，培养精益求精的专业态度。实施基于反思的教师提升策略，组织教师对每一堂课、每一份教学案、每一次考试等各个环节，进行事后的反思，不错过任何一个影响教学管理的过错和问题，不忽略任何一个作业练习中的错误题型，尽一切可能不让同样的差错再次发生，在总结中提升，在反思中进步，整理编印了《‘高效课堂’百师谈》、《优秀教学反思集》等校本教材。

近几年，多位中青年教师在省市优课比赛和基本功竞赛中获一、二等奖，优良的发展环境和丰富的培养方式，让每一位老师都能得到发展。加快了青年教师的专业成长步伐，一大批青年教师被评为市区级及以上学科带头人、骨干教师、教学能手和教坛新秀。我校已形成以淮南市学科带头人、教学能手、教学新秀，涟水县学科带头人、教学能手、教学新秀、德育新秀等为骨干的优秀教师群体，且规模不断扩大。

(2) 立足教学，科研成果丰硕。

近三年，学校建成县级以上“名师工作室”2个，形成有成果的省市级课题35个，教师参与超过280余人次，教师在省市级及以上刊物上发表论文共236篇，近三年年均发表论文教师人数占专任教师总人数的57.6%。

学校的“新时代‘四有’好老师与陶行知思想研究”、“中学生参与志愿者活动的工作机制研究”等市级课题在校长的带领下均已顺利结题，为我们学校的科研发展添上了浓墨重彩的一笔。每一个学科备课组也都齐头并进，努力在科研土壤上挥洒汗水，收获果实。例如，语文组“网络学习空间在高中语文教学中的行动研究”、“现代信息技术在高中语文教学中的应用研究”、“基于写作素养提升的原点作文实施策略与方法”、“中学国学课程教育研究”、“基于现代信息技术的高中语文自主学习研究”，英语组“现代信息技术与高中英语课程整合的实践探索”、“翻转课堂在高中英语阅读教学中的应用研究”，数学组“转化思想方法在高中数学解题中的应用初探”，物理组“提高中学物理课堂教学实效性的研究”，政治组“普通高中思政课建设研究”，体育组“高中体育教学与健康教育融合的实践研究”、“疫情背景下高中体育课程训练监督方式创新”等多个省、市级课题在多位“涟中人”的共同努力、齐心协力下有序完成，顺利结题。

(3) 加强交流，成为区域教研的带头人。

我校有中学正高级教师3人、江苏省“333”高层次人才培养工程培养对象2人，淮南市“533英才工程”学术骨干人才培养对象3人、淮南市教育教学先进个人7人、淮南市优秀班主任10人、淮南市优秀教师的有4人、淮南市骨干教师4人、淮南市学科带头人9人、涟水县教育教学先进个人40人、涟水县名师12人、涟水县优秀教师38人、涟水县优秀班主任24人、涟水县优秀辅导员6人，涟水县骨干教师13人、涟水县教坛新秀4人、优秀教练员5人，学校共有各级骨干教师117人，骨干教师师资充裕。128人在省市区级评比、评选竞赛中获奖；骨干教师起到了引领示范作用，共有63人获省级及以上各类教育教学竞赛中获奖，占骨干教师总数(117人)的53.8%，远远高于1/3。近三年来，学校定期推出校名师、骨干教师执教教改观摩课、青年教师执教汇报课等，教研组每两周开设一次组内公开课，使全校教师个个参与教学研讨活动，人人有收获。近年来学校形成了一批品牌教师和优质课程，教学质量不断提高，成果丰硕。近三年以来学校多次面向淮南市兄弟学校开设公开课，得到了同行的广泛好评。

近三年，在学校的支持和个人的不懈努力下，吉刘兰、王长乐、周超等多位中青年教师在省市优课比赛和基本功竞赛中获一、二等奖，我校鲁国富、刘忠、顾明亚等老师被评为正高级老师；费清洋、缪艳红、陈荣荣等老师获得了“骨干教师”的称号；贾林山、吴俊洋获得了“市学科带头人”的称号，吉刘兰、潘登俊、张慧等老师获得了“教坛新秀”的称号，张咪、宋大权等老师获得了“教学能手”的称号。

三年来，学校在理念建构、课程开发、课程建设等教育方面科研的探索与建设取得了较好的成果，并多次接待郑梁梅高级中学、涟水滨河中学、涟水金城外国语学校、涟水外国语中学、淮安市淮州中学等学校观摩交流，共同探讨教育科学研究新路径，促进学校教科研向纵深发展。
问题与不足
改进措施和目标

（2）基础数据

无

（3）佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 反映素质教育典范的典型材料			
1.1 近三年总课表（抽样）	总课表	202204	是
1.2 近三年作息时间表	作息时间表	202204	是
1.3 校本教材汇总表（抽样）	校本课程	202204	是
1.4 校本课程开发实施相关制度	校本课程制度	202204	是
1.5 校本教材开发目录	校本课程评价	202204	是
1.6 文学社活动材料（抽样）	文学社活动	202204	是
1.7 涟水中学学生朗诵比赛材料（抽样）	朗诵比赛	202204	是
1.8 文化艺术节材料	文化艺术节	202204	是
1.9 运动会、阳光体育活动	体育比赛	202204	是
1.10 班级文化建设材料	班级文化建设	202204	是
1.11 近三年黑板报评比材料（抽样）	黑板报评比	202204	是
1.12 成人宣誓仪式、百日誓师	宣誓仪式	202204	是
1.13 学生心理健康教育材料	心理健康教育	202204	是
1.14 近三年学生获奖统计（抽样）	学生获奖统计	202204	是
2. 反映教育教学改革先行者的典型材料（抽样）			
2.1 我校特级教师外出经验介绍、讲学情况	特级教师经验	202204	是
2.2 学校在市级以上课堂教学改革经验交流会发言材料	课堂教学经验	202204	是
2.3 对外公开课、展示课、示范课一览表及相关材料	公开课	202204	是
3. 反映教师专业发展基地建设的典型材料			
3.1 骨干教师情况一览表	骨干教师情况	202204	是
3.2 教科研成果一览表	教科研成果	202204	是
4. 反映教育科研基地建设的典型材料（抽样）			
4.1 各学科市级教研活动材料	教研活动	202204	是
4.2 各级课题汇总	课题汇总	202204	是
4.3 近三年承办的学术讲座、交流活动、教改实验现场会、观摩展示活动	活动展示	202204	是

5.反映学校声誉的综合性材料（抽样）			
5.1 江苏省涟水中学学校荣誉证书	学校荣誉证书	202204	是

办学绩效 5-4

(1) 自评概述

指标序号		评估指标及评价细则		自评结果
第25条	评估指标	25. 充分发挥学校优势，服务社区，多渠道为兄弟学校发展提供支持。学生、家长、毕业生满意度高，同行及高等学校评价好，认可度高。		A
	评价细则	(1) 开发开放学校资源，发挥学校人才优势，利用多种形式服务社区，使学校成为社区教育的基地、精神文明的窗口。 (2) 多形式为区域内外学校提供服务、支持，主动输送、服从调配管理干部和优秀教师，不抢生源、不挖名师，区域内学校同行评价满意度达到 85%以上。 (3) 建立在校生满意度调查和毕业生发展长期跟踪调查、分析、改进机制，学生、家长、往届毕业生各方评价的满意率均在 85%以上。		
自 评 概 述				
现状与成效				
多年来，学校充分利用自身资源优势，人才优势，区位优势，服务社区，积极为兄弟学校提供支持服务，积极参与地区教育联盟，完善社会满意度评价制度与体系，顺畅社会评价机制，获得师生、家长、社区、同行、社会等较高评价，成为社区教育的基地，精神文明的窗口。 1. 学校成为社区教育基地和精神文明的窗口 (1) 开发开放学校资源，服务社区学习生活 学校面向社区群众定期开放既有资源，并根据社区群众需求改造可以利用的资源，为社区群众提供休闲、学习的平台。学校有面积为 11440 平方米的 400 米 8 道塑胶跑道操场，建筑面积 12360 平方米的体育馆一个，总面积 6800 平方米的篮球场 20 片、羽毛球场 12 片、健身步道组合器械及乒乓室、健身房等配套设施，学校体育设施标准高、器械全，双休日、节假日、寒暑假向社会开放，以供开展日常活动或举办体育赛事之用。 (2) 发挥学校人才优势，走进社区服务群众 学校还经常组织师生走出校门，走进社区，开展社区实践服务活动。如：师生志愿者服务队经常到街道、社区、居委会进行安全卫生、低碳生活、禁毒、法制、交通安全宣传；学校团委、学生会每年组织志愿者到社区敬老院帮助打扫卫生，整理内务，并为老人进行文艺演出；到烈士陵园进行清明祭扫，清理杂草；参加社区组织的植树等公益活动。学校全体师生员工还积极参加社区公益活动，如：义务献血、扶贫帮困、爱心捐赠、慰问孤寡老人、街道卫生打扫等；学校承担维护周边地区的环境保洁、交通秩序工作，并组织学生进行垃圾分类、防电信网络诈骗等培训活动，做到“小手拉大手”，回家做父母及家人亲戚的工作，争做文明涟水人，为文明城市创建活动作出了贡献。 学校心理咨询室的老师利用所学的心理健康知识积极参加心理辅导活动，深入学校班级为心理问题学生提供心理疏导服务。这些活动的开展既展示了“涟中人”的形象，也赢得了社会的一致好评，使学校成为社区教育的基地。 (3) 传播社会正能量，发挥精神文明窗口作用 学校积极发掘精神文明先进典型，发挥精神文明先进典型在校内外的模范与引领作用，通过多种途径不断扩大对师生和社区群众的影响。“十三五”、“十四五”期间，我校新增 1 位江苏省特级教师、3 位正高级教师、45 位副高级教师，200 余名教师在国家级、省级报刊发表专业论文，90 位教师获得省市县“模范教师”“优秀教师”“优秀班主任”“优秀教育工作者”表彰，多名中青年教师在省市县优课竞赛中获一、二等奖。例如我校胡大志主任、朱飞校长获得“涟水县名教师”称号；费树雁、水玉广老师获得“涟水县模范教师”称号；贾林山、周艳丽、邓婧婧等老师获得“优秀教师”称号；沈绍海、王猛、王兆球等老师获得“先进个人”的称号；何井贤、胡锋、潘登俊等老师获得“优秀班主任”的称号；赵学武、王宇庆、左怀娟等老师获得“先进工作者”的称号……以这些优秀教师为代表的“涟中人”利用所学所长传播正能量，发挥精神文明窗口作用，为学校赢得了良好声誉。 2. 充分发挥资源优势，多渠道服务区域内外兄弟学校。 江苏省涟水中学是国家级示范性高中、江苏省首批四星级高中、江苏省知名重点中学。文化				

底蕴深厚，办学特色鲜明，教育成果丰硕，培养了百十名清华、北大优秀毕业生，杰出校友遍布海内外。更是涟水县的旗帜学校，在整个涟水教育界起着领军模范的作用。我校一直本着共同发展、资源共享的原则，带领着整个涟水高中的教育向高质量发展，并把我们的教育精神传播到省外，发散到边远地区。

(1)利用支教派出多名骨干教师帮助边远地区学校提升教学质量并以联盟体的形式帮助区域内其他兄弟学校快速发展，自身教学质量稳步提升，不挖名师，不抢生源。

近年来，学校为了支持国家的援疆举措，特派出郑加伦老师到新疆生产建设兵团第七师高级中学支教，为他们带去了新的教育理念，新的教学方法，促进了当地教学的改革，在当地社会引起较大反响，为学校赢得了良好声誉。对本地区内的薄弱学校不仅给予物质上的支持，还常年委派教师下乡支教。近三年有 22 位教师具有校际交流任职任教、支教、挂职锻炼经历，有 12 位中层以上干部具有校际交流任职任教、支教、挂职锻炼经历。这些老师把学校先进的教育理念和管理经验移植过去，并且很快落地生根开花结果。近三年，我校还派出陈寿永老师到金城外国语学校支教，为兄弟学校的发展筹谋划策。我校还积极响应市政府号召，与涟水县外国语中学、涟水县金城外国语中学结为联盟体，多次开展联盟体活动，为兄弟学校提供观摩课，共同讨论高效课堂的构建，高质量练习的制定，共同研讨各种教学理念。活动成果辐射到了每一个学校，甚至在全县形成了较好的反响。

校际结对帮扶活动通过互动交流、听课研讨、专题讲座，为我校骨干教师、青年新秀搭建展示教学艺术和方法的平台，同时帮助结对学校进一步更新管理理念，激活管理机制，促进结对学校提升教师专业水平，优化课堂模式，提高教育教学质量。随着学校的发展和办学实力的增强，我们还将进一步扩大对外交流，抓住更多的机遇主办或参与校际教育研讨会、交流会，学习别人的长处，放大自己的优势，提升我校的办学品位。

我校教师配置严格服从教育局安排，从不与兄弟学校抢优秀教师，从不挖名师。学校每年严格按照淮安市教育局制定的《淮安市各类高级中学招生工作意见》进行全县招生。我校招生工作一直遵循“公平公正、公开透明”的原则，坚决遵循社会、家长、学生自愿选择的宗旨，从不过度宣传、因势利导，从不与兄弟学校抢优质生源，从不“掐尖”录取，我校每年录取的生源基本是中考成绩 2000 名之后的学生。

(2)搭建课改交流平台，相互学习相互提升

学校加强与兄弟学校之间的教学研讨交流，共同探讨和提升办学内涵，提高教学质量。学校每年对外举办教育教学公开观摩活动，展示学校优秀教师的教学方案、校本教材，使社会各界人士对学校的教育教学有充分的了解。

近 3 年，学校主办或承办县市级学术交流活动 13 次，学校与兄弟学校搭建了多个互动交流平台，与涟水县外国语中学、涟水县金城外国语中学、涟水县教研室举行联合开课活动，每学年都组织一轮活动，交流课改经验，研讨共性问题，商量解决方案，该活动已组织多年，各学校收获颇丰。学校采用“走出去、请进来”的方式，通过听评课、开讲座、写学习心得等形式与淮安市淮州中学、涟西中学、涟水县第一中学、涟水外国语高中、南通市江苏省通州高级中学等区域内外学校进行交流学习，在交流中博采众长，取长补短，同时带回各地先进的教学思想和教育理念。

(3)大力推进特色教育建设，为兄弟学校提供课改经验

我校将坚定走好“高质发展、特色发展、跨越发展”的高品质办学之路，拿出非常之举、勇担非常之责、下足非常之功，聚焦质量提升，打造涟中品牌，当好县域高中“领头雁”“先锋军”，扛起重塑涟水教育辉煌的重任。近三年来，我校大力推进特色教育建设，实施“精心育人”系列工程。坚持以专业化的课程渗透、多类型的社团活动、特色化的“校园节”、实效性的班级管理和常态化的家校互联，逐步构建高品质育人体系。推进“精致教学”课堂改革，构建“以学生为主体”的高效课堂，落实“交流、合作、展示”的三步研学模式，大力营造师生共同成长的高品质教学生态。

我校在特色教育建设过程中总结了很多切实可行的经验，让我校的课改也取得了很大的进步。我校还把自己的经验与其他兄弟学校分享。多年以来，我校多次与淮安市内的淮州中学建立了长期稳定的合作关系，实行同步教研、同步测试、同步考后分析。连续多年参加苏北五市高三统测。我校先后与涟西中学、涟水县第一中学、涟水外国语高中结为“手拉手”学校，帮助外语高中青年教师迅速成长成熟，扶助第一中学创建三星级高中成功。

校际结对帮扶活动通过互动交流、听课研讨、专题讲座，为我校骨干教师、青年新秀搭建展

示教学艺术和方法的平台，同时帮助结对学校进一步更新管理理念，激活管理机制，促进结对学校提升教师专业水平，优化课堂模式，提高教育教学质量。

3. 建立满意度调查制度和毕业生跟踪调查机制，各方面满意度高

(1) 学校建立在校生满意度调查制度，学生、家长理解支持学校

学校建立了在校生办学满意度调查制度，学校认真对待社会各界对学校工作的反馈意见，组织了“家长评学校”、“家长评班主任”和“学生评老师”等活动。学校构建了“社会、家庭、学校”三位一体的教育网络，从学生家长当中，聘请家长志愿者，并成立家长委员会，定期集会，由学校向家长汇报我校的教育教学工作，听取家长意见，使得学校与家长、社会的沟通渠道畅通无阻。学校还提倡教师家访、电话访谈、家长微信群等多种方式与家长沟通，由此赢得了家长的信任和广泛好评，在社会上已形成较好的影响，得到了教育主管部门的肯定。

每学年都组织全体学生对学校办学行为和教育教学的问卷调查，对教师教育教学行为的民意测评；每学期都召开家长会，及时疫情期间也能够积极及时的开展“线上家长会”，及时把学校发展的有关情况通报给学生家长，听取、采纳家长们的意见和建议；适时印发“告家长书”，把学校开展的活动、对家长的建议等告知家长，及时采集家长的反馈信息；通过家长群等形式，实时聆听家长的心声。绝大多数家长都对学校给予高度评价，对学生的在校生活感到放心和满意。2019-2020 学年度、2020-2021 学年度、2021-2022 学年度，学生对学校的满意度均值分别为 98.5%、97.8%、98.1%； 2019-2020 学年度、2020-2021 学年度、2021-2022 学年度，家长对学校的满意度均值分别为 99.2%、98.8%、99.0%，都远远超过 85%。

(2) 学校建立毕业生跟踪调查机制，毕业生老校友心系母校

为全面、真实地了解我校教育教学管理水平，如实反馈、客观检验、公正评价办学成效，我校认真登记梳理毕业生信息，努力做好毕业生发展跟踪调查工作，通过电话、微信、座谈会等方式全面收集往届毕业生对学校的评价和意见建议，不定期邀请毕业生回校、为学校发展献计献策，使我校得以不断完善办学机制，提高办学质量。往届毕业生对母校的办学绩效也赞不绝口，原安徽省委书记、宁夏回族自治区原党委书记、全国政协常委黄璜；中国人民大学原党委书记马绍孟；北美自然医学学会会长、北美中国商会会长、博士嵇耀东等新老校友都心系母校的发展和未来。并且利用橱窗、公众号宣传历届优秀毕业生的事迹，2019 届、2020 届、2021 届，毕业生对学校的满意度均值分别为 98.2%、97.8%、98.0%，远远超过 85%。

4. 教育同行、高校和专家认可度高

学校加强与市内学校的联系，我校与淮安市内的淮州中学建立了长期稳定的合作关系，实行同步教研、同步测试、同步考后分析。我校先后与涟西中学、涟水县第一中学、涟水外国语高中结为“手拉手”学校，经常性进行参观考察，相互借鉴、相互学习。我校还走出市外，与南通市江苏省通州高级中学结对，两校互派教师参加教科研活动，互相学习借鉴教学管理和校本研修方面的经验。连续多年参加苏北五市高三统测。教育同行对我校教学管理水平、教学质量、师德师风、校纪校风等各方面高度认可。2019-2020 学年度、2020-2021 学年度、2021-2022 学年度，同行评价满意度为 97.0%、96.7%、97.4%，社会各界满意度评价为 98.4%、97.7%、98.2%，都远远超过 85%。

我校优质的办学条件，突出的办学成绩，赢得了高校及社会各界的好评，学校先后成为南京大学、东南大学、中国人民解放军国际关系学院、南京航空航天大学、河海大学、南京农业大学、苏州大学等知名高校的优质生源基地。每年高校招生时，省内外的一些著名高校如南京大学、东南大学纷纷寄来推荐表，既是对我校生源质量的充分肯定，也是对我校实施素质教育取得良好办学绩效的充分肯定。学校的办学成绩，尤其是近几年的特色发展，同样也受到了上级领导和专家的肯定。“扬子晚报”、“淮安日报”、“淮海晚报”、“涟水日报”、“今日涟水杂志”“新华网”、“交汇点新闻”、“醉美五岛湖（融媒体）”、“名城涟水网”等各级各类媒体对学校的办学成果也多有报道。

问题与不足
改进措施和目标

(2) 基础数据

学校声誉调查（满意度%）

学年度	学生	家长	往届毕业生	教育同行	社会各界
2019-2020	98.5%	99.2%	98.2%	97.0%	98.4%
2020-2021	97.8%	98.8%	97.8%	96.7%	97.7%
2021-2022	98.1%	99.0%	98.0%	97.4%	98.2%

(3) 佐证要目

佐证资料名称	主题词	成文时间	是否归档
1. 开发开放学校资源，发挥学校人才优势，利用多种形式服务社区			
1.1 体育设施、图书馆等校内资源服务社区开放制度和管理办法	服务社区开放管理	202204	是
1.2 社区活动材料	社区活动材料	202204	是
1.3 近三年社会实践基地活动、学生外出参观考察活动材料	德育基地社会实践	202204	是
2. 多形式为区域内外学校提供服务、支持			
2.1 教学开放日活动	开放日活动	202204	是
2.2 承办教研活动材料	教研活动	202204	是
2.3 兄弟学校交流活动	交流活动	202204	是
2.4 名师送教和支教活动	名师送教、支教	202204	是
2.5 支教、调出教师名单	教师调出、支教	202204	是
3. 建立在校生满意度调查和毕业生发展长期跟踪调查、分析、改进机制			
3.1 近三年学生满意度调查汇总资料	学生满意度调查	202204	是
3.2 近三年家长满意度调查汇总资料	家长满意度调查制度	202204	是
3.3 近三年毕业生满意度调查汇总资料	毕业生满意度汇总	202204	是
3.4 毕业生发展跟踪调查资料	毕业生发展跟踪调查	202204	是
3.5 教育同行满意度调查汇总表	同行评价调查汇总	202204	是
3.6 媒体报道学校情况	媒体报道	202204	是

四、办学特色建设报告（党政办）

上善若水 柔性载物

——江苏省涟水中学办学特色报告

老子曰：“上善若水”。水性柔而能变形，至柔之中既有能容、能恕、能展的胸襟和气度；又有至刚、至诚、至上的执着和担当。其中既包含了尊重理解的品性气度和怀仁悯人的思想情怀；也囊括了团结和谐的浩然正气和担当有为的理想追求。学校教育管理中的境界和追求正是体现在如水一般、儒道融合的“柔性”文化之中，“柔和如水、以人为本、以柔化人、柔性载物”，蕴含着“上善若水”的文化智慧。

一、“以人为本、柔性载物”的文化定位

学校文化是一所学校的精神和灵魂。优秀的学校文化哺育出优质学校、特色学校，它有着强大而长久的凝聚力、生命力和创造力。面对有近90年深厚的文化积淀和不同时期留下的宝贵精神财富，我校在继承和吸收学校传统办学思想的基础上，始终坚持“以人为本、文化立校”的办学理念，探索实践“上善若水、柔性载物”的教育管理思想，着力构建有自身特色的文化气质、精神特质和教育生态，努力追求和建设学校与教师、学生共同成长发展的优良教育环境。不断激发学生成长的内驱动力，不断提升教师进取的幸福指数，不断浓郁员工工作的和谐氛围，走好内涵发展之路。

具体些说，“柔性载物”的过程实质上就是“以人为本、以柔化人”的教育管理过程；是“团结人、扶持人、鼓励人、关怀人”的过程；是“振奋精神、培育滋养、任贤简能、劝勉激励、人文关怀”的过程。采取的方法就是：用一种文化去建构学校、用一种品质去感召老师、用一种精神去激励学生、用一种情怀去关心职工，如此薪火相传、生生不息。这种“柔性载物”的管理文化由此产生的积极效应就是可以不断激发广大师生员工的热情、智慧和潜能，让老师有奉献进取的幸福感，让学生有成长发展的源动力，让职工有敬业担当的成就感。因为每个人都感到自己被尊重、被需要、被倚仗、被爱护，他们怀着健康的心态和积极的情绪，以主人翁的姿态、先锋者的气势融入到学校教育管理的各项工作中，领导干部率先垂范、身先士卒；一线老师言传身教、培桃育李；莘莘学子精神饱满、顽强拼搏；教辅后勤人心振奋、奉献进取。

二、“以人为本、柔性载物”的教育实践

我校在“柔性”文化的构建和运用中不断赋予其新的内涵、丰富其新的形式、提升其新的品味，并将学校的核心价值观转化为教师“奉献·进取”的集体精神，转变为学生“崇德·至善”的品行追求，逐步形成尊重、扶持、理解、关爱的工作氛围，大力倡导崇德与尚善、鼓励与欣赏、公正与求实的评价机制，努力建设具备“柔性”文化特质且有共同愿景的师生集体文化和精神世界。据此，在“柔性载物”的管理实践中，我们着重从以下几方面具体实施：

一是以发展愿景为导向，构建“人文理性有效”的制度文化。

学校制度是以现代教育观念为指导，以完善的管理条例为基础，依靠成员自觉遵守，体现学校文化特色的一系列行为规范的总和。

1. 建立规范的管理制度。学校围绕行政管理、教学管理、教育管理、后勤管理、安全管理五大类制订了多项工作制度，使各项工作有理可循、有据可依。同时注重制度创新，建立完善学校内部管理和分配制度改革，建立“促动人、吸引人、激发人”的工作制度；建立“尊师重教、人文关怀”的保障制度，充分激发广大教师的内在动力；建立“奖励争先、奖励创优、奖励夺冠”的激励制度，激励广大教职工抢着扛旗、力争上游、追求卓越，同步制定了《关于设立教育教学若干奖项的通知》文件，明确了奖励的奖金数目，打破了过去单一凭考试分数奖励老师的局面；建立“倾向一线、倾向贡献、倾向实绩”的评优制度，真正让那些有奉献进取精神、教学成绩优秀、工作表现突出的教师受到更多点赞、获得更多荣誉、得到更多实惠，激励广大教师干出热情、干出精神、干出境界；建立与完善张扬个性与全面发展相结合的学生管理制度，使每一位学生的身心都得到自由发展；建立与完善一套与课程建设和高效课堂相适应的教学管理制度，使教育教学水平更上一个新的层次。健全有力的制度建设促进了学校管理的规范化、科学化。

2. 构建灵活的管理机制。我校着重从谋划决策机制、竞争激励机制、制约监督机制、考评奖惩机制、责任追究机制五个方面全力打造适应教育新形势、契合管理新理念；体现扁平化、效能化；彰显民主性、人文性的学校内部管理机制。在谋划决策机制建设上强化了校长办公会和教职

工代表大会的职能；在竞争激励机制和考评奖惩机制上建立了“收入与绩效挂钩、奖金与荣誉捆绑”的考核奖励办法；在制约监督机制方面强化了职能部门的职责，充分发挥监察室、教务处、教师发展中心、督导组等职能部门的检查督导效能。

在管理中进一步简化工作环节、强调工作规划、突出检查落实，以学校中心工作为项目载体，以项目载体带动协调全校各部门、各年级完成工作任务。完善“级部专项管理、部门同步督查”的管理方式，充分解放思想、下放权力、强调实干、鼓励创新，体现权力和责任的统一、分工和协作的同步。在督导检查、考评考核中既体现制度的刚性化又体现机制的人文性，确定了相对宽松的“成绩踩红线制度”，在奖优奖先的同时允许一定范围的落后并促进其成长。教育管理的核心是一种过程管理。我们在构建并实施人文和谐、务实有效的扁平化、效能化管理机制后，不仅使学校的各项工作呈现出崭新的面貌，更重要的是民主、人文、和谐的管理机制有力促进了学校优良制度文化的形成和滋养。

二是以提升创新为手段，创造“博学睿智悦心”的教师文化。

学校的文化修养和培养机制与一支队伍的关系极为密切，对每一个成员的影响潜移默化、至关重要。因此，近年来，学校把加强教师队伍建设和促进教师职业发展当作学校发展的大事要事来抓，健全教师发展机制，大力实施名师工程。

1. 打造“率先垂范”的干部群体。学校积极提升干部队伍管理水平。要求领导干部率先做表、带头实干、形成扎实稳定的工作作风；讲好团结、促进团结、引领团结向上的良好风尚；积极创新、勇于实践、营造积极进取的工作氛围；严格自律、强化他律、做好廉洁奉公的榜样表率。科学落实校长“联系学科、联系班级”工作机制，启动“校长、教师、学生”三点一线的直通车，要求校长高度关注、密切关心所联系的学科和班级，定期参加学科教研活动、考试分析会和励志主题班会，每周到高三听课至少3节，一学期推门听完联系学科、联系班级所有老师的课，并针对问题和不足，落实改进提升。推出“中层干部成绩踩红线”免职规定，对中层干部一学期期中、期末考试的成绩提出了明确的要求，要求全校各部门、各年级的中层干部以身作则、争先创优，率先垂范。

2. 加强师资建设，打造优质团队。通过邀请专家开设讲座、开展经验交流等形式，培育优秀班主任队伍；通过编制教师“成长发展规划”，建立追踪式培养档案，强化教师生涯发展指导，推动教师逐步成长为名师；通过开展与省内名校交流学习、组织“广教研”对外开课、推进青蓝结对传学帮带、开展优课竞赛实战锤炼，让每一位教师成长有舞台；倡导“以父母之心育人”的教育情怀，坚持思想铸魂，突出活动引领，加强师德师风建设，提升教师师德修养；逐步打造“四有好老师”团队，增强学校发展后劲，服务“立德树人”根本任务。

3. 推进教学改革，触发质量提升。通过专家讲学、专题培训和听课督导，持续推动每一位教师更新教学理念；落实“交流、合作、展示”研学模式，打造“以学生为主体”高效课堂；成立学科核心备课组，凝聚集体智慧，精心研究打磨，推出融入个人特色的高质量集体教案；加大常态课、公开课、示范课开放力度，提倡全校教师相互听课，让课堂成为了检验教学改革成效的主阵地，实现了质量在教学改革中提升。

三是以成长发展为目标，创建“崇德至善向上”的学生文化。

文化特质在培养人、塑造人过程中的德育优势，全面开展主题鲜明、形式多样的特色文体活动，致力培养不断追求“最好自己”的现代高中生，努力创建“崇德至善向上”的学生文化。尤其在落实五育并举的过程中，我校不断探索、不断创新，通过做优品牌项目，扩大特色发展影响力，彰显了学校特色发展的魅力。

1. 营造“文化氛围”。在校园环境和校园文化的建设中，学校突出国学课程基地的文化特色，利用板报、橱窗、长廊、校报、广播站、电视台等宣传阵地，进行内涵丰富、特色鲜明的主题宣传，让学生在充满浓郁文化色彩的环境氛围中获得感悟，修养身心，成长提高。

2. 注重“社团建设”。以“国学馆、生态馆、体育馆”为主要平台，形成了类型多样、数量充足，能够满足学生不同兴趣爱好和需求的艺术团体、体育团队、科技社团30多个，并依托“读书节、戏剧节、生态节、体艺节、国学节”五大主题“校园节”系统开展具有品牌影响力的特色活动，如成功举办广场歌会、90周年校庆庆典和建党100周年文艺汇演等活动。

3. 搭建“展示舞台”。在探索活动育人过程中，我校以“国学·生态”两大省级课程基地为依托，构建了“人员选择——团队组建——课程开发——课题研究”为基本思路的课程开发研究

机制，形成了以“劳动活动、科技活动、体育活动、才艺展示活动”为主体的活动育人体系，丰富了学生生活，锻炼了学生能力，提升了学生素养。组织学生开展的种菜、拔菜、蔬菜浇水、采蘑菇、除草、包饺子、为父母做饭等劳动活动广受家长好评；组织学生参加各级各类比赛获奖颇丰，如第33届金钥匙科技竞赛决赛有3位同学获特等奖、7位同学获一等奖，省级作文竞赛有21位同学一、二等奖，省级生物竞赛有2位同学获得一等奖，省级数学、物理、化学竞赛有10位同学获得二等奖，市中学生才艺大赛参赛的12位同学全部获奖。

4. 推开“几扇大门”。为重塑辉煌品牌，我校在优生群体培养方面持续发力。首先是推进基础培优工程，按原则精选培优师资、遴选优生群体、确定培优内容、制定培优策略，常态化、系统化，有重点、有目的地推进基础培优工作；其次是实施全员导师制，按照“六科捆绑、弱势对位、全程跟踪”的原则，做好边缘生转化，保证高考一二本录取率的再提高；第三是探索升学多赛道，在深入研究综合评价、专项计划、强基计划等招生录取办法的基础上，积极资深教育机构合作，保证竞赛辅导的实效，扩大“一评价、两计划”的录取人数；第四是注重育人多路径，根据形势发展和学生的兴趣爱好，及时设立艺术班，力争放响文化、艺术一流名校“双响炮”。

四是以团结向心为追求，创设“文明和谐幸福”的管理文化。

学校始终把“柔性”文化中的人文关怀放在教职工管理工作的首位，注重营造民主和谐的工作氛围和发展环境，努力创设文明和谐幸福的管理文化，让广大教职员工健康工作，幸福生活，不断提升教师和职工的快乐和幸福指数。

1. 注重沟通。在强调责任意识和担当意识的同时，学校领导经常深入年级部、走进备课组同教师谈心情、谈事业、谈梦想，使每一位老师充分感受教书育人的乐趣和荣耀。

2. 注重肯定。在强化目标导向和业绩成果的同时，对教职员工中的好人好事、感动事例、优异表现予以表扬、鼓励。举办一年一度全校师生参与投票的“十佳教师”评选并予以表彰，包括：“感动涟中十佳教师”、“温馨育人十佳教师”、“个性特色十佳教师”；定期组织学生推选“幽默教师语录”；定期评比表彰优秀教师和先进工作者，宣传奖励在各级各类比赛中为学校争得荣誉的教师和职工，不断强化争先创优的满足感和成就感。

3. 注重关爱。在强调纪律制度和奉献进取的同时，做好“暖心工程”。在每位教师生日前夕送上短信祝福，在教师办公室配备微波炉；做好“关爱工程”。关爱困难家庭和外地青年教师，做到“三个必”，即教师成绩有起伏必谈心，家里有难处必关心，身体有病恙必慰问。做好“健康工程”。给教师配备健身器材室、乒乓球活动室，改善教工餐厅就餐环境，提高饭菜质量。做好“快乐工程”。每学期举办教职员工乒乓球比赛、羽毛球比赛和篮球比赛等体育赛事活动，举办“三·八”妇女节趣味运动会和教职工元旦晚会等娱乐活动。让广大教职员工“至校如归家”，以共同的目标追求为引领，以共同的事业梦想为基础，以共同的幸福追求为导向，逐步形成“文明向上、和谐进取”的“柔性”管理文化氛围。

今后，我们将在教育管理过程中始终突出“柔性”文化的主导地位，坚守本真，保持特质，不断赋予“以人为本、文化立校”办学理念新的内涵；不断丰富“以人为本、柔性载物”管理思想新的内容。全面做优课程基地建设、教师团队打造、品牌课程开发、活动品牌项目、省级以上教学成果与前瞻性项目的深化研究，形成一批具有代表性和影响力的特色项目；规划好与国际著名高中的交流合作、与知名高校科研院所合作培养、与国外同行开展研究的途径和方式，形成一批具有知名度和认可度的品质项目，力争5到8年建成高品质示范高中。

注：字数在3000字左右

五、学校发展规划、专家论证报告及教育部门批复（党政办）

江苏省涟水中学“十四五”发展规划

（2021-2025）

“十四五”是我国普通高中在教育新常态下实现学校转型发展的历史机遇期，是我省普通高中在新课程、新教材、新高考“三新”背景下谋求高质量发展的关键期，也是我校创建“高品质示范高中”的重要时期。为深入贯彻落实国家、省、市中长期教育改革与发展规划纲要，实现县委、县政府“省内争进位、市内居前列、县内领头雁”的要求，更好服务涟水经济和文化建设，特制订《江苏省涟水中学“十四五”发展规划》。

一、现实基础

“十三五”期间，在县委县政府正确领导下，我校始终把学校发展融入社会发展，注重通过改革与创新提高办学育人水平，在学校发展定位探索、教育价值观确立、课程教学改革、学校内涵建设及教师队伍打造等方面，取得了显著成绩，为我校“十四五”跨越式发展奠定了坚实基础。

（一）党建德育树标定位

着力加强党风廉政建设和师德师风培育，使全体教师自觉用“四个意识”导航，用“四个自信”强身，用“两个维护”铸魂。定期开展“党员标兵”“最美教师”“师德之星”等评先奖优活动，发挥先进的辐射引领示范作用；着力引导全体教师坚守三尺讲台，在教书育人中锤炼党性作风、提升师德修养、潜心立德树人；不断强化教师党纪、法治教育，用底线思维和红线管理加强执纪监督。学校连年获得县“先进基层党组织”表彰，有1位教师荣获“江苏省优秀教育工作者”，2位教师获得市“最美教师”，2位教师获得市“师德标兵”，1位教师获得市“功勋教师”，1位教师荣获“涟水工匠”，30位教师获得市县“优秀共产党员”“优秀党务工作者”等荣誉称号。

（二）文化建设成效显著

凝练“上善若水”的核心办学思想，倡导“以父母之心育人”的教育情怀，形成了“柔性载体”的人文管理氛围。全校师生员工思想上同心同德，目标上同心同向，行动上同心同行，保持“有旗必扛、有冠必夺、有奖必争”的争先创优精神，在“十三五”期间取得了丰硕的办学成果。学校先后获得“江苏省文明校园”“江苏省教育工作先进集体”“江苏省绿色学校”“江苏省平安校园”“江苏省节水型学校”“江苏省优秀共青团组织”“淮安市高中教育教学质量特等奖”（2017-2020连续4年）、“涟水名校”等荣誉称号，被江苏省教育厅确立为“江苏省国学课程基地”“江苏省生态环境教育课程基地”。

（三）设施环境优化美化

“十三五”期间，设施、环境优化、美化方面投入近2000万，持续打造“绿色校园、生态校园、和谐校园”的涟中名片。完成学校报告厅、中心花园、清源湖、生态环境教育基地、心理咨询室、学校围墙等处环境升级改造，提档升级绿化面积6000平方米，新增绿化面积39960平方米，提档升级水面1990平方米，新增水面1300平方米，改造柏油路面3000平方米。不断优化教学设施，改善办学条件。新建省级国学课程基地1个，省级生态环境教育基地1个，数字化实验室3口，直播中心一个，升级改造教室71口，均配备新型四维一体机与空调，学生宿舍353个全部升级为四人间公寓，均配备独立洗浴间、空调。

（四）师资建设成效显著

坚定“人才强校”战略，按照“四有”好老师标准，搭建专业发展平台，激励教师干事创优热情。外联名校高校交流学习、组建学科团队携手拼搏、推进薪火工程传学帮带、组织优课竞赛实战锤炼，倾心打造“师德高尚、作风优良、业务精湛、奉献进取”的高品质人才队伍。“十三五”期间，新增1位江苏省特级教师、3位正高级教师、45位副高级教师，200余名教师在国家级、省级报刊发表专业论文，90位教师获得省市县“模范教师”“优秀教师”“优秀班主任”“优秀教育工作者”表彰，多名中青年教师在省市县优课竞赛中获一、二等奖。

（五）育人生态不断优化

实施“精心育人”系列工程。坚持以专业化的课程渗透、多类型的社团活动、特色化的“校园节”、实效性的班级管理和常态化的家校互联，逐步构建高品质育人体系。推进“精致教学”课堂改革，构建“以学生为主体”的高效课堂，落实“交流、合作、展示”的三步研学模式，大力营造师生共同成长的高品质教学生态。大力推进素质化育人，着力完善国学、生态环境两大省级课程基地。推动“五育并举”内涵发展，创新劳动、艺术教育形式。近千名学生在国家、省级物理、化学、生物、作文等竞赛中获一、二等奖。学生社团百花齐放，特色活动精彩纷呈，百名学生在省市县文化、科技、体艺类竞赛中获奖，戏剧社和科技社被评为“市十佳社团”，学生排演的话剧《雷雨》获得省艺术展演二等奖。巩固市级足球特色学校建设成果。扩大读书节、戏剧节、生态节、体艺节、国学节等主题“校园节”特色活动品牌影响力。强化“精细管理”跟踪落实。秉持“一切为了学生”的服务宗旨，努力创设和谐共进高品质工作环境。

（六）教学质量大幅提升

始终把教学质量的提升贯穿到学科体系、教学体系、管理体系的各个方面，围绕建设高质量教育体系，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，扎实推进了“高效课堂”建设。“十三五”以来，高考连续取得突破性佳绩，实现了“一年更比一年好”的跨越式发展。培养了以马可凡、颜培洲、吴志军、姜迅、薛宇、王文庆等同学为代表的一大批适应高质量发展、高水平自立自强的优秀人才，为北京大学、上海交通大学、南京大学、东南大学、南开大学等多所名校输送了优质生源，学校也连年荣获“淮安市高中教育教学质量特等奖”。

二、面临的问题与挑战

（一）办学特色有待彰显

在普通高中同质化发展现象总体较为严重的背景下，学校新时代高品质高中建设上，与高标位、高品质、高质量发展的要求仍有差距。需要在国家课程校本化实施上下大力气，特别是在课程结构的完善与课程实施平台的建设上，要整合校内外各类社会资源，提升学校课程建设的品质。需要在育人方式转型变革上有新动作，特别是围绕“立德树人”任务在育人生态的优化和育人品质锻造上，要创新落实行之高效的特色育人活动，使学校整体品质和办学特色更高位、更鲜明。

（二）个性化教育有待加强

新时代教育的特征、社会教育环境以及学生的多样性，都对教育的适切性提出了新挑战和高要求。学校要实现高品质高中建设目标，要在教育适切性上探索实践走出新路，主要是在国家课程校本实施、特色课程建设、主题活动开展及个性化教学等方面，努力探索实践符合学生需要的教育路径。

（三）创新人才培养有待突破

由于人才培养具有长期性的特点，加之创新性人才培养模式的特殊性，再加上学校教育本身的惯性因素，创新性人才培养与高考的统一选拔标准存在矛盾。学校需将创新性人才培养工作做精做实，特别针对强基计划和学科竞赛辅导仍然有不少需要突破提升的空间。

（四）教学理念有待更新

学校把推进广大教师课堂理念更新摆在课堂教学改革的重要位置，组织实施了系列“构建高效课堂”活动。但仍然有部分教师课堂教学理念更新滞后、目标定位不准、自身角色存在“虚假转变”、教学活动设计不合理、课堂教学行为不规范，直接影响课堂教学效果。因此，学校以更新教学理念、构建高效课堂为核心的课堂教学改革仍然任重道远。

（五）教育方式有待转型

随着普通高中阶段教育的普及，教育方式需要从以知识为中心转向以学生发展为中心，这是学校对社会转型发展要求的适应与满足。由于教育实践的滞后性，使教师教学方式在适应这一教育文化转型上还存在较大差距。学校要实现整体转型提升，这是需要直面解决的问题。

三、发展环境

江苏省普通高中教育改革进入新时代，正处在内涵提升、品质锻造的新时期，努力打造理念新、师资强、课程优、管理精、质量高、特色明、声誉好的高品质示范高中，“深化推进高品质示范高中建设”成为新时代普通高中促进育人方式变革和实现高质量发展的前进方向和必由之路。随着江苏省新教材、新课程、新高考的“三新”教育改革的实施开展，普通高中教育将进入一个新的状态，学校需要迎接挑战、抓住机遇，大力实施教育改革，努力实现教育转型，追求建设新时代高品质示范高中。

1. 素质教育新常态需要学校从关注“教”转向关注“学”。在素质教育新常态下，与学校的整体转型变革相适应，学校需要从关注“教”转向更关注“学”。力求真正确立学生的主体地位和学习中心地位，实现从课堂教学到学校整体教育在观念和方式上的根本转变。教师需要开展探索和实验，通过重构教学流程，重建学习组织，重组学习资源，真正形成“自主、合作、探究”的“三步”研学时间模式，使课程教学发生根本性变革，有力地促进学校的内涵发展和质量进一步提升。

2. 制度创新新常态需要学校从资源支撑转向研究支撑。与学校高品质示范高中发展战略追求相策应，学校需要形成独特的教育文化和鲜明的办学特色，并扎实推进多个教研项目、创新实施多项改革举措。学生应不仅追求学业成绩优秀，同时发展批判性思维能力、树立远大抱负及强烈的社会责任感，教师应具有厚实的人文素养、鲜明的个性，且在所处学科专业领域有较强的研究水平。

3. 数字化生存新常态需要学校从传统手段转向信息手段。与智慧学校建设相策应，学校应大力开发并应用学校教育公共服务平台。在教与学方面，需要运用信息技术，优化教研模式，利用大数据理念，做好实证数据的采集、汇总、分析和评价，为课堂教学的诊断评价、学生的个性化学习与发展提供依据。在学校管理信息化方面，需要完善学生自主管理机制，凝聚教师的智慧与力量，发挥学校对家庭教育的指导作用，建立学校、家长、学生三方互动的社会支持系统。

4. 质量高位新常态需要学校从单一质量观转向多样质量观。与办学特色鲜明的全国一流普通高中建设相策应，学校教育质量提升不仅限于学校高考成绩的提高，更要培育学生良好的综合素

质、促进每位学生的个性得到充分发展，使学生真正走上自主学习、多元发展之路。

5. 高考多元取向新常态需要学校从单纯本土化发展转向与国际性相融合。立足于本土，借鉴发达国家教育经验，学校发展的新思路，应使学校教育理念在传承优良传统的同时，又能与国际先进教育理念接轨。需要搭建平台、创造机遇，积极推动学生进行国际交流学习。应与国际友好学校建立平等的对话与合作关系，建立以信息化平台为依托的课程、教师共享机制。

四、指导思想

全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，立足立德树人根本任务，以不断提高学校教育优质化水平为总任务，坚持“育人为本、改革创新、提高质量、彰显特色”的工作方针，实施文化立校、科研兴校、人才强校战略，提升办学品位，深化教学改革，完善管理体系，为建设新时代高品质示范高中不懈努力，为地区教育事业发展贡献力量。

（一）以学校文化为基石

学校文化是历代涟中人在近百年的实践中所创造的生存发展方式的根基和体系，是启智修德、传承精神、升华思想的根本遵循，是“奉献进取”涟中精神的源头活水，是“上善若水、厚德载物”办学理念的文化母体。这既是涟中人的历史，更是涟中人不断前行的根。厚植学校文化底蕴，将为学校实现新一轮的优质发展，实现建成高品质示范高中的目标提供不竭的精神动力和智力源泉。

（二）以协同发展为抓手

从教育系统全局考虑，建立政府、高校、社区与学校融合工作机制，实现协同发展。做好顶层设计，开展分工协作，促进优势互补，拓展沟通渠道，将协同发展提升到新的高度。打破校内不同学科间的专业壁垒，开展多学科协同发展和深度融合，实现学校结构的整体优化和功能再造。

（三）以质量提升为中心

学校的健康可持续发展以教育质量的稳固和提升为根基，以课程开发、教师教学、学校管理的全面发展为主体。教育教学质量是学校发展的生命线，始终将学生个性化学习和全面发展放到中心地位，以此来凝聚教师工作愿景和动机，激发所有成员为这一目标奉献和服务。学校面对高品质示范高中的建设发展，针对学校实践存在的问题，需要合理配置教育资源，着力在课程开发、教师教学、德育育人、学校管理等方面取得全面提升。

（四）以创新驱动为源泉

突破常规思维 and 传统观念的束缚，以学校创新体系建设为出发点和落脚点，注重教学与学习方式变革，开展教学创新平台、基地、学科的合理布局，助推学校发展迈上新台阶。创新教学模式，优化课堂教学。推进教学改革，构建高效课堂，大力支持教师在教学中更新教学思想和理念，改进教学内容和方法。

（五）以国际视野为引领

着手引进国际先进教育理念和资源，启动教育国际化进程，满足学生接受多样化优质教育的需求。组织教师出国送培，拓展国外教育思想和资源的交流和内化，显现高品质高中教育特色和优势。在课程开发、校园文化建设、课题研究等领域加强与国际高中校的合作与交流。

五、发展主题

“十四五”期间学校需进一步明确文化主题和教育主题。文化主题包括办学理念、校训、校

风、教风、学风等要素，教育主题要紧紧围绕“立德树人”根本任务，进一步明确德育、课程等实践取向，明确学生、教师等发展取向。

（一）文化主题

1. 办学理念：上善若水、厚德载物。上善若水，《老子》曰：“上善若水”。水喻上善，柔和如水，柔性载物，善利万物。做上善之人，成上善之事。厚德载物，《周易》曰：“厚德载物”。增厚美德，懿德高风，襟怀坦荡，诚简似古，宽厚和顺，容载万物。

2. 校训：“厚德载物，臻于至善”。地势坤，君子以厚德载物。君子增厚美德，雅量容人，容载万物。大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。秉承“上善若水、厚德载物”办学理念，践行“以柔化人、柔性载物”管理思想，师生精诚团结、和谐共进、奉献进取、追求卓越。

3. 校风：“严谨求实，团结奋进”。严谨，慎易以避难，敬细以远大；求实，修学好古，实事求是；团结，和合故能而谐，谐故能辑，辑以悉，莫之能伤；奋进，天行健，君子以自强不息。

4. 教风：“严格热忱，创新奉献”。严格，归咎于身，刻己自责，胜寸心，尔后胜苍穹；热忱，心诚色温，气和辞婉，必能动人；创新，终日乾乾，与时偕行，为学须觉今是而昨非，日改月化，便是长进；奉献，鞠躬尽瘁，是为奉献。

5. 学风：“笃学明理，慎思敏行”。笃学，日知其所亡，月无忘其所能，可谓好学也已矣；明理，格物而明理，明理以致用；慎思，视思明，听思聪，色思温，貌思恭，言思忠，事思敬，疑思问，忿思难，见得思义，君子九思，不可不慎也；敏行，敏于事而慎于言，就有道而正焉，可谓好学也已。

（二）教育主题

“十四五”期间，学校坚持立足“一切为了学生”的育人观，培养“善于学习、勤于实践、敢于担当、勇于创新”的栋梁之才；坚持“成就每一位教师”的发展观，建设“师德高尚、爱岗敬业、业务精湛、作风优良”的教师队伍；坚持“以学定教”的教学原则，大力推进课堂教学改革，达成“教学相长”的发展态势；逐步形成学校、学生、教师共同成长的高品质教育生态，致力于建设新时代高品质示范高中。

1. 主题德育。坚持育人为本，德育为先，切实把立德树人根本任务落实到教育教学的各个过程和环节之中。全面推进社会主义核心价值观教育内化于心、外化于行，深入开展理想信念教育、以爱党爱国为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育、道德与法制教育、社会责任感教育，加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化教育。健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，构建理论与实践、育德与育心、课内与课外相结合并富有特色的学校德育体系。强化实践育人，开发实践课程，广泛组织社会实践活动。发挥学校党团组织、学生社团的育人功能。建立学校教育、家庭教育、社会教育协同育人的机制。目的是让学生养成一种自强自立的定力、一种志存高远的气魄、一种勇于担当的信心、一种奋发进取的精神，能够在现实和未来的成长与发展中敢于竞争、敢为人先，勇于担当、勇于创新。着力增强学生服务国家、服务人民的社会责任感，立为国奉献之志、为民服务之志。

2. 高效课堂。深化教育教学改革创新，更新教学理念，转变教学方式，突破长期存在的同质化、标准化培养模式，因材施教，量体裁衣，克服重知识轻能力、重认知轻实践的倾向，倡导启发式，注重学思结合、知行统一；坚持以学生为主体，以学习者为中心，改变传统教学模式，从

以教为主转向以学为主，贯彻“彰显师生生命活力”的核心理念，落实“自主、合作、探究”的“三步”研学模式，让学生在课堂上达到“形动、心动、神动”的“三动”状态，把每个40分钟常态课上成高效课、优质课、精品课。

3. 自主学生。学校着力培养学生的“四有”素质即有团队意识、有个性追求、有批判精神、有担当情怀。旨在激发学生的责任意识，使学生具有勇于担当的能力。无论是责任意识的激发，还是担当能力的养成，都不能在被动的教育中形成，而是要学生主动自觉地担当，采用自我激励的方式从内心中生发出敢于担当的勇气。

4. 卓越教师。即每一个教师都要根据自身的情况，不断提升综合素养，挖掘内在潜力，成为一名优秀教师。在教育工作中表现出高尚的职业道德、扎实的理论知识、高超的教学水平、闪光的个人魅力。

六、发展目标

（一）总体目标

“十四五”期间学校发展的总体目标是：在“上善若水、厚德载物”办学思想引领下，弘扬“奉献·进取”涟中精神，落实“精心育人、精致教学、精细管理”办学路径，厚植学校文化，完善创新人才培养模式，构建校本课程体系，推进学习方式变革，开发国际教育平台，持续提升办学品位，不断优化教育生态，引领教师专业发展和学生健康成长，建设新时代高品质示范高中。

（二）具体目标

1. 办学规模控制。逐年稳控学校招生规模，控制学校在校生人数在3000人以内，班级控制在60个以内，班额控制在50人以内。

2. 办学条件改善。加大教学保障力度，建成电子阅览室、职工活动室各1个，完善省级国课程基地和省级生态环境教育基地，完成国际生态学校建设；逐年更新原有教学仪器设备；在实验室配备、图书资料、阅览条件和教育信息化等方面加大投入，不断提高办学条件水平；建成智慧校园，全面提升教育信息化水平；加强学科主题功能室建设，主要学科均配备1个专用教室。

3. 师资队伍建设。以“成就每一位教师”为总体发展目标，促进每一位教师都获得全面发展。配齐配足所有学科教师，逐年增加艺术与体育教师。20%以上教师达到硕士以上学历。教师100%能够运用信息技术开发多媒体课件；60%以上的教师具有教育科研能力和校本课程开发能力；培养市级以上骨干教师和学科带头人20名；培养5名以上省特级教师和正高级教师。同时，开拓国际交流合作空间，为校长和教师搭建学习、交流平台，为学生提供与国外高中生学习、交流的机会。宣传学校办学特色和优势的同时，学习国外学校先进的教育教学技术和管理理念，提升学校管理层次和教学水平。引进优秀外籍教师承担学生的英语口语教学工作和英语教师的专业培训。在国际交流与合作中提高学校的办学品质。

4. 教学改革深化。以“高效课堂”模式建构为核心全面推进教学改革。根据学生学习目标开发丰富的学习资源，学生以资源为支撑展开自主学习和小组合作学习，教师则作为资源开发者、学生学习指导者和学习成果评价者。所有学科都加强教学改革，每一个教师都要参与教学改革研究并形成典型教学案例。每学年举办1次“高效课堂”教学研讨活动，通过教学改革的全面推进，确保每一位学生实现学业提升和超越。

5. 教育科研提升。继续实施“科研兴校，人才强校”发展战略。围绕课程教学和主题德育强化课题研究，形成具有自身特色的学校教育科研体系，带动学校教育教学和管理的理念提升和行

为转变。强化教育科研的教学服务功能，通过教学研究、行动研究、案例探究等方法实现科研与教育教学实践的有机结合。完善校本教研制度，整合教育研究资源，提高教育研究水平。申报省级以上课题不少于3个，60%以上教师有教育研究成果发表。

6. 课程体系建设。继续加强学科建设和课程体系建设，到2025年，力争有三个以上学科主导省级课程基地建设。为学生开设至少50门高质量的选修课程，增强学校课程选择性，满足学生多元需求。加强思政课建设，强化“思政引领”，完善艺术、劳动、体育教育课程，培养德智体美劳全面发展的新时代高中生。加强研究性学习实施力度，从地方特点出发，建设综合实践活动课程体系。深化课堂教学改革，关注学生学习需要，落实高效课堂的实践模式。

7. 教育质量提高。学校教育总体质量在省内有较大排位，市内名列前茅，县内保持领头雁有时，享有良好的社会声誉。学生具有良好的文明修养，在社会生活中受到广泛赞誉，无违法乱纪等现象发生。学生大学入学率达到90%以上，一本以上大学录取率达到50%以上，每年都有一批学生被清华、北大、上海交大、南大等双一流高校录取。学生参加各种竞赛获奖率和获奖人数达到40%，超过同类学校20%。学生健康素质100%达到国家标准，心理健康水平达到优秀标准的学生比例超过95%。

8 培养方案优化。以优势发展促进全面发展，探索推进“一个学生一条发展路径、一个学生一套增分方案”的学生培养策略，引导和帮助学生获得更加广阔的升学渠道和机会，提升学业竞争力，为学生打造最佳发展路径。强化尖子生培养和学科竞赛辅导，每年开展至少1次与清华、北大、南大等一流高校的交流活动，开设强基计划课程，为学生通过名校自主招生奠定坚实基础。以特色社团建设为载体促进每一个学生的个性发展，培养“善于学习、勤于实践、敢于担当、勇于创新”的优秀高中生。

9. 德育体系构建。围绕“立德树人”根本任务构建高品质德育育人体系。结合“红色教育”资源开广泛开展教育活动，不断增强德育实效。引导学生形成对自己负责、对家庭负责、对社会负责的道德认识。把活动主动权交给学生，引领学生进行自我管理和自我教育。以社团活动、班集体活动和课堂教学为德育工作的主阵地，明确每门学科都是德育课程。

10. 管理机制改革。在实行“依法治校”的基础上，进一步深化学校内部管理体制，提升学校管理品质，实践“精在谋划、重在落实、细在跟踪”的管理模式。在建立健全学校各项规章制度基础上，逐步由实现制度管理向人文管理转变，落实“注重肯定、注重奖励、注重关爱”的柔性管理，创设高品质工作环境，形成“文明向上、和谐进取”的管理文化氛围。

七、重点工程

“十四五”发展理念与目标，需要以系列项目为抓手加以落实，这些项目设计总体上要与国家、省、市发展思路保持一致，以重点工程的形式加以实施。针对江苏省高品质示范高中建设要求，对学校高品质办学做出整体设计，把建设高品质示范高中作为学校战略定位。以学生为中心，已成果为导向，以持续发展为目标，重点推进高品质高中建设系列重点工程。

（一）“主题教育”课程体系建构工程

围绕“高品质示范高中建设”标准，对学校课程体系进行整体规划，在实施国家课程基础上，突出国学课程基地、生态环境教育课程基地、艺术教育课程、劳动教育课程、体育教育课程的探索实践。不断完善学科课程基地建设计划，发展多学科统整融合课程。基于新高考和新课程的实施需要，建立选修化、走班制课程结构体系，以建构以学生多元发展为目标的评价体系。

（二）“高效课堂”教学改革工程

积极推进构建“高效课堂”教学改革，打造“以学生为主体”高效课堂，深入推进“交流、合作、展示”的高效课堂模式。开发多样化的学习资源，发展导学学习方案，构建教学资源库。注重学生的主体性参与，为学生探究性学习和自主学习保留充足的时间和空间，构建有鲜明特色课堂教学平台。

（三）“自强自主”学子形象培育工程

以培养学生爱党爱国、报国强国为方向，引导学生参加主题活动，增强责任担当意识，培养“自强自主学生”形象。开展学生自主管理、自我教育、自我成长，为学生搭建成长舞台和发展平台，锻炼综合实践能力。开展优秀班集体建设，树立责任、担当和奋进意识，锻炼自我管理和自我发展能力。

（四）高品质教师队伍建设工程

以高品质教师队伍建设作为发展目标，切实加强“师德高尚、业务精湛、作风优良、奉献进取”的教师队伍建设，着力提升教师队伍整体质量。建设教师研究共同体，开展教师群体合作学习、探究学习和反思学习。完善发展性教师评价体系，提升教师专业化水平和发展层次。发展教师梯队，逐步使中青年教师担负起学校教育和管理的重要任务。

（五）信息化教育平台创建工程

优化信息化教育平台，为培养信息化社会的优秀人才提供优越的教育环境，打造“智慧校园”。以“互联网+”的理念将学校的教学、德育、招生、教科研等与校园资源、信息平台进行整合，强化智慧管理，为师生提供智能学习平台和学习资源，自动记录并分析学习进程，用大数据为学生提供个性化发展路径。

（六）办学条件保障优化工程

学校新一轮的优质发展需要以教育资源保障的不断优化作为基础。“十四五”期间，学校将进一步完善国学馆、生态馆和体育馆的设备条件，新建智慧教室，优化电子阅览室设施功能，建设完善“生态园”，实现校园生态的整体优化。以此进一步优化学校办学条件，为学校创建高品质示范高中提供保障。

八、具体措施

（一）德育工作——培养崇德向善的优秀学生

1. 营造文化氛围。在校园环境和校园文化的建设中，学校突出国学课程基地的文化特色，利用板报、橱窗、长廊、校报、广播站、电视台等宣传阵地，进行内涵丰富、特色鲜明的主题宣传，让学生在充满浓郁文化色彩的环境氛围中获得感悟，修养身心，成长提高。

2. 成立个性社团。学校组织成立适合学生发挥个性特长、展示个性风采的多样社团，如“红日文学社”、“青春飞扬”健美操队、“杏花雨”国学名句诵读社、“蝴蝶结”情景剧表演社、“兰亭”书法社等，开展丰富多彩的特色活动，让学生在活动中成长，在活动中提高。

3. 搭建展示舞台。学校不断完善传统的“主题班会”、“每日一读”、“国学名句阅读”几大特色活动项目，组织开展包括“读书节、戏剧节、体艺节、科技节、国学节、生态节”的“校园节”特色主题活动。为学生提升能力、显露才华搭建多个展示舞台，陶冶其性情、培养其情操、塑造其品质。

4. 推开几扇大门。强化高品质高中教育的特色。一是推开“普通教育”的大门。实现“塑造

人、培养人”的目标，对学生进行完整的普通文化教育；二是推开“艺术教育”“体育教育”的大门。实现培养特长学生、发展个性才华的目标，加强“特长生”培养；三是推开“劳动教育”“实践教育”的大门。符合素质教育培养的要求，将社会责任感、创新精神和实践能力的培养放在正确位置，防止偏离教育方针，违背教育规律，片面追求分数，压抑个性发展。基于学生不同的基础状况和特长表现，创设丰富生动的教育环境，为学生提供多层次、多种类的发展选择。

（二）教师工作——打造奉献进取的教师队伍

1. 强化师德师风培育。注重健全教师师德学习培训制度，重点加强习近平总书记关于教育的重要论述的学习，定期开展师德培训，组织选树典型，完善评先奖优激励机制，开展师德养成教育活动，弘扬“奉献进取”涟中精神，打造“敬业精业进业”的优秀教师队伍，激发广大教师争做“四有”好老师的内驱动力，增进对学校办学思想和师德文化的思想认同、文化认同和情感认同。突出党建引领。以党建促建设，以党建助业务，发挥各党支部战斗堡垒作用和党员先进教师示范带头效应。突出课堂育德。在教育教学提升师德素养。引导广大教师守好讲台主阵地，将立德树人放在首要位置，渗透到教育教学全过程。突出典型树德。持续开展先进典型宣传，开展“最美教师”、“巾帼教师”、“师德之星”等评选活动。突出规矩立德。强化教师的法治和纪律教育。用底线思维和红线管理加强执纪监管。突出精神弘扬。大力弘扬“奉献进取”涟中精神，引领全体教师形成“有旗必扛、有冠必夺、有奖必争”的“三有”精神姿态，为学校新时代跨越式发展提供不竭的精神动力。

2. 促进教师水平提升。始终坚持把加强教师队伍建设和促进教师职业发展当作学校发展的大事要事来抓，健全教师发展机制，大力实施名师工程。包括：加强外联合作、搭建教研平台、构建高效课堂、重奖荣誉教师。激发教师主动发展的进取意识和主动追求的创优动力，使一线教师持久焕发教育激情和生命活力。

3. 提升干部群体能力。要求校级领导干部率先垂范、带头实干，形成“实干成就梦想”的工作作风；讲好团结、引领团结，形成奋发向上的良好风尚；积极创新、勇于实践，营造积极进取的工作氛围；严格自律、强化他律，做好廉洁奉公的榜样表率。科学落实校长“联系学科、联系班级”工作机制，启动“校长、教师、学生”三点一线的直通车，要求校长高度关注、密切关心所联系的学科和班级，定期参加学科教研活动、考试分析会和励志主题班会，每周到高三听课至少3节，一学期推门听完联系学科、联系班级所有老师的课。校长听课方式多样：推门听课、预约听课、跟踪听课、集体听课等，并针对问题和不足，落实改进提升。突出中层干部教学骨干的作用，对中层干部一学年期中、期末考试的教学效果提出明确要求，要求全校各部门、各年级的中层干部以身作则、争先创优，率先垂范。

（三）教科研工作——建设专业精业的教研团队

1. 坚持专业引领，注重研修。以优质网络资源为借鉴，建立校本教科研理论资料库和校本教材资料库，实现教师网络交流，共享优质资源。以教学实践活动为载体，常态化开展骨干教师“研究课、展示课、示范课”活动，定期举行青年教师“基本功大赛”和“优课评比”活动，积极推动相互听课学习，每周固定时间开展集体教研活动。以“名学科”、“核心备课组”为依托，形成以学科组和备课组为群体的专业化的学科教研团队。组建并不断完善“骨干教师工作室”，打造“涟中大讲坛”和“名师沙龙”两大特色平台，组织“以老带新、共同提高”的“青蓝工程”，定期开展青年教师“成长工作坊”，交流名师听课学习的感悟和收获，开放名师课堂，传播名师

思想，为广大一线教师创设教育教学的交流互动园地。不断提升教师业务水平和科研能力，促进教师的专业成长。

2. 坚持课题引领，突出过程。课题研究淡化形式、突出过程。做好学校计划性资料、基础性资料、过程性资料、专题性资料、效果性资料、总结性资料的积累和应用。积极推动课题研究，以“微课题”为载体，带动“大课题”研究，实现课题研究在教育教学实践中的价值体现。

3. 坚持改革引领，突出实践。大力加强课堂教学的改革和创新，组织全校范围的“推进教学改革、构建高效课堂”活动，进行课堂展示、教学比武、交流研讨、评比表彰。严格执行周公开课、示范课表，强化相互推门听课学习，着力构建“交流、合作、展示”的高效课堂，充分彰显师生生命活力。要求并指导全体老师在课堂教学中，坚持“以学生为主体”，激励学生自信成长、引导学生自主成长、实现学生自觉成长，定期召开教学业务会，与老师们交流分享经验心得。

（四）管理工作——构建人文理性管理体系

1. 建立规范而人文的管理制度。围绕行政管理、教学管理、教育管理、后勤管理、安全管理五大类制订工作制度，使各项工作有理可循、有据可依。同时注重制度创新，建立完善学校内部管理和分配制度改革，建立“促动人、吸引人、激发人”的工作制度；建立“尊师重教、人文关怀”的保障制度，充分激发广大教师的内在动力；建立“奖励争先、奖励创优、奖励夺冠”的激励制度，建立“倾向一线、倾向贡献、倾向实绩”的评优制度，真正让那些有奉献进取精神、教学成绩优秀、工作表现突出的教师受到更多点赞、获得更多荣誉、得到更多实惠，激励广大教师干出热情、干出精神、干出境界；建立张扬个性与全面发展相结合的学生管理制度，使每一位学生的身心都得到自由发展；建立与完善一套与课程建设和高效课堂相适应的教学管理制度，使教育教学水平更上一个新的层次。

2. 构建灵活而有效的管理机制。围绕课程实施、高效课堂、教育科研、精致管理等中心任务，着力构建人文和谐、务实有效的管理机制。着重从谋划决策机制、竞争激励机制、制约监督机制、考评奖惩机制、责任追究机制五个方面全力打造适应教育新形势、契合管理新理念；体现扁平化、效能化；彰显民主性、人文性的学校内部管理机制。在谋划决策机制建设上强化校长办公会和教职工代表大会的职能；在竞争激励机制和考评奖惩机制上建立“收入与绩效挂钩、奖金与荣誉捆绑”的考核奖励办法；在制约监督机制方面强化职能部门的职责，充分发挥监察室、教务处、教师发展中心、督导室等职能部门的检查督导效能。在管理中进一步简化工作环节、强调工作规划、突出检查落实，以学校中心工作为项目载体，以项目载体带动协调全校各部门、各年级完成工作任务。完善“级部专项管理、部门同步督查”的管理方式，充分解放思想、下放权力、强调实干、鼓励创新，体现权力和责任的统一、分工和协作的同步。在督导检查、考评考核中既体现制度的刚性化又体现机制的人文性，在奖优奖先的同时允许一定范围的差距并促进其成长。

3. 创设文明和谐的管理氛围。大力营造民主和谐的工作氛围和发展环境，努力创设文明和谐幸福的管理文化，让广大教职员工健康工作，幸福生活，不断提升教师和职工的快乐和幸福指数。注重沟通。在强调责任意识和担当意识的同时，学校领导经常深入年级部、走进备课组同教师谈心、谈事业、谈梦想，使每一位老师充分感受教书育人的乐趣和荣耀。注重肯定。在强化目标导向和业绩成果的同时，对教职员工中的好人好事、感动事例、优异表现予以表扬、鼓励。举办一年一度全校师生参与投票的“最美教师”评选并予以表彰，每学年评比表彰优秀教师、优秀班主任和先进工作者，宣传奖励在各级各类比赛中为学校争得荣誉的教师和职工，强化争先创优的

满足感和成就感。注重关爱。在强调纪律制度和奉献进取的同时，做好“暖心工程”，在教职工生日送上蛋糕祝福，在办公室配备微波炉；做好“关爱工程”，关爱困难教职工家庭、关心青年教师和外地教师、慰问患有重大疾病教职工；做好“快乐工程”，定期举办教职工体育比赛和节日联欢。做好“健康工程”。给教师配备健身器材室、乒乓球活动室，改善教工餐厅就餐环境，提高饭菜质量。让广大教职员“至校如归家”，以共同的目标追求为引领，以共同的事业梦想为基础，以共同的幸福追求为导向，逐步形成“文明向上、和谐进取”的“柔性”管理文化氛围。

九、保障措施

（一）持续强化组织保障

始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面加强政治理论学习，使全体干部职工自觉用“四个意识”导航，用“四个自信”强身，用“两个维护”铸魂，始终把“党建引领”的旗帜作为加强思想武装的根本保障，深入推进“两学一做”主题教育，不断巩固“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，贯彻落实“三严三实”要求，切实加强学校党的思想建设、组织建设、作风建设、制度建设和廉政建设，以党建引领和争先创优为抓手，积极推进党建创新和教育改革，充分发挥学校党组织在品质办学中的政治核心作用和优秀党员教师的先锋模范作用，严格执行党风廉政建设责任制，落实“一岗双责”，坚持依法治校、从严治教和规范管理，不断加强党风作风和师德师风建设。

（二）提高学校经费使用效益

积极主动地争取更多的财政投入，多渠道筹集教育经费，确保学校经费在基本不变的前提下，能逐年有所增加。有计划推动学校校舍、教室、功能室的完善、改建、新建工作。分阶段更新设施设备和纸质、电子图书资料，进一步改善教育教学条件。不断加强信息化平台管理，完善智慧校园建设。进一步规范财务管理，完善学校民主理财制度。接受群众监督，使学校经费使用公开、透明，提高经费使用效益。

（三）积极营造良好的外部发展环境

将学校教育纳入到县域经济社会整体发展规划之中，广泛调动运用社会资源的教育支撑功能，增强学校可持续发展能力。建立学校与党政机关、教育行政部门、知名中学、双一流高校、社区、媒体相互关联的沟通联络，营造学校的社会支持系统。加大学校宣传力度，争取社会各界对学校办学工作的认同、关心和支持，推动学校、家庭和社会的和谐互动。

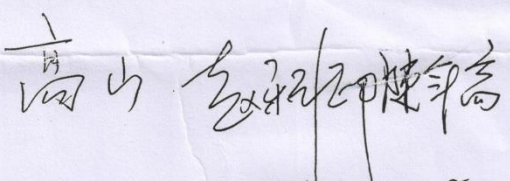
（四）加强同省内外知名学校的交流合作

加强与省内外知名学校的联系和沟通，和一些知名学校结对共建，搭建交流合作平台，构建跨区域学习共同体，定期开展教学研究的交流与合作，互派师生交流访问，定期邀请外校骨干教师到学校开设讲座、上示范课。

（五）开展国际交流与合作

开展国际交流与合作，拓展学校国际化视野。为学校校长和教师搭建学习、交流平台，鼓励校长和教师出国访学，邀请国外高中校教师来学校交流。尝试开展中外学生文化交流。宣传学校办学特色和优势的同时，学习国外学校先进的教育教学技术和管理理念，提升学校管理层次和教学水平。

专家评审意见表

项目名称	 江苏省涟水中学“十四五”发展规划
专家评审意见	经评议，专家评审组认为《江苏省涟水中学“十四五”发展规划》（以下简称《规划》）立足学校的办学条件和教育优势，对学校“十三五”期间的成就与不足进行了总结与分析，明确了“十四五”期间学校的发展方向和战略定位，提出了重点实施项目和具体行动计划。《规划》围绕江苏省高品质示范高中的建设标准和要求，《规划》编制文本规范、站位较高、建设目标明确、实施内容全面，兼具前瞻性与可操作性，对于学校“十四五”时期科学可持续发展具有较强的指导性和针对性。 评审组同意通过本《规划》，为进一步完善规划方案，评审组提出以下修改意见： 1. 加强与省、市、县等发展规划的衔接； 2. 进一步明确量化指标和支撑数据，行动计划突出重点和阶段性。
专家签名	 日期：2021年8月27日



《江苏省涟水中学“十四五”发展规划》 专家论证报告

论证时间：2021年8月27日

论证地点：江苏省涟水中学行政楼五楼会议室

专家组成员：淮阴师范学院教授 高山

淮阴师范学院教授 赵科印

淮阴师范学院教授 陈年高

一、鉴定意见

该校高标定位，制定了《江苏省涟水中学“十四五”发展规划》，我们对此进行了认真的审核和充分的论证，结论如下：

1. 规划具有发展性。学校领导与时俱进，坚持教育改革，探索课程创新，教师参与意识强。制定规划的前期调研工作扎实有效，反映了学校领导和广大教师的教育理想，具有强烈的科学发展意识。学校坚持育人为本、改革创新、提高质量，着眼于每一个学生的全面可持续发展，努力培养新时代中国特色社会主义事业建设者和接班人。

2. 规划具有策略性。整体架构科学合理，愿景目标客观清晰，项目任务现实具体。学校对“十三五”时期的成绩与不足进行了总结与分析，形成了整体发展共识。积极推进学校课程建构和建设，为学校创新发展营建充满生机和活力的人文环境，彰显学校办学特色。

3. 规划具有前瞻性。体现了学校领导和教师的远见卓识，具有教育持续发展的文化生态意识。努力建设一支师德高尚、业务精湛、奉献进取的教师队伍，理念先进、勇于担当、奋发有为的管理队伍。

4. 规划具有可操作性。体现了学校领导和教师的务实工作作风，具有教育使命感和科研引领意识。研究校情，把握方向，重点建设项目有新思维，机制保障扎实有力度。

二、专家建议

希望江苏省涟水中学根据该“规划”，统筹考虑，精心实施，聚焦教育质量，细化项目方案，在实践中不断完善规划，使学校的办学品味不断提升，为地区教育事业增光添彩，为地方经济建设做出更大的贡献。

希望你们能够在发展实践中不断改进和完善该规划，进一步培育具有学校文化个性的教育品牌，不断提升育人品质，持续强化教师学科组建设，优化校本教研制度，加强前瞻性教学改革项目和课程基地建设，争取早日创成高品质示范高中。

关于同意《江苏省涟水中学“十四五”发展规划》 的批复

江苏省涟水中学：

你校关于《江苏省涟水中学“十四五”发展规划》的执行请示报告收悉。

该规划具有前瞻性、发展性、可行性，符合教育发展规律，体现了学校领导和教师的长远发展眼光、先进教育理念和务实工作作风。规划既有明确的发展目标又有具体的落实措施，对学校的发展能起到很好的引领作用，并在一定范围内具有示范性。希望你校在实施学校“十四五”发展规划过程中，根据国家形势的发展和地区教育发展的实际，及时调整，完善规划，努力贯彻实施，促进学校新时期高品质发展。

经研究，同意《江苏省涟水中学“十四五”发展规划》付诸实施。

特此批复。

涟水县教育体育局
2021年8月30日

六、设区市教育行政部门审核意见

五、设区市教育局审核意见

江苏省涟水中学，是一所有着 90 多年光荣历史和辉煌业绩的江苏名校，文化底蕴深厚、创优精神传承、办学业绩斐然，为地区教育事业作出突出贡献。近五年来，该校在办学条件、队伍建设、管理水平、素质教育和办学业绩方面均取得突出成绩。

根据江苏省涟水中学的发展业绩及提供的相关复审材料，我局同意该校申报复审江苏省四星级普通高中，请省教育评估院审议评估。

设区市教育局（公章）



负责人（签字）

郭永其

2022年4月27日